

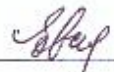
Реквизиты программы: Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа  
с.Старая Рачейка  
м.р.Сызранский Самарской области

«Утверждаю»



«Согласовано»


Заместитель директора по УВР

 /Л.А.Евсеева/

28 августа 2014 г.

Рассмотрено на заседании МО

Протокол № 1 от «28» 08 2014 г.

Руководитель ШМО   
/Андоскина Ю.С./

**Рабочая программа**

**по технологии**

в **8** классе

учителя **Маштаковой Валентины Борисовны**

на основе авторской программы **Программы общеобразовательных учреждений**

2014 г.

**Реквизиты программы:**

Ю. Л. Хотунцев, В.Д. Симоненко. Программы общеобразовательных учреждений. Технология 5-11 классы. -М. :Просвещение, 2007

**Учебно-методический комплект учащихся:**

**Основной учебник:** - *Технология* : 8 класс : учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / Б.А.Гончаров [и др.]; под ред. В.Д.Симоненко. – М.:Вентана-Граф,2011.

**Дополнительные пособия:**

- *Технология* : 8 класс : учебник для учащихся общеобразоват. учреждений / Б.А.Гончаров [и др.]; под ред. В.Д.Симоненко. – М.:Вентана-Граф,2011.

- *Технология* : 9 класс : учебник для учащихся общеобразоват. учреждений/ А.Н. Богатырев [и др.]; под ред. В.Д.Симоненко. – М. : Вентана-Граф,2011.

- *Твоя профессиональная карьера* : учебник для учащихся 8-9 классов общеобразовательной школы / под ред. В.Д. Симоненко. – М. : Вентана- Граф, 2006.

- *Климов, Е.А.* Основы производства. Выбор профессии :проб. учебное пособие для учащихся 8-9 классов средней школы / Е.А. Климов. – М. : Просвещение, 1998.

**Учебно-методический комплект для учителя:**

- Изучение индивидуальных особенностей учащихся с целью профориентации : методические рекомендации для студента и кл. руководителя / сост. А.А. Донской. – Волгоград : Перемена, 1998.

- *Лында, А.С.* Методика трудового обучения / А.С. Лында. – М. : Просвещение, 1977.

- *Рейзберг, Б.А.* Основы экономики и предпринимательства : учебное пособие для общеобразовательных школ, лицеев / Б.А. Рейзберг. М., 1992.

- *Самородский, П.С.* Технология ведения дома в 5-8 классах : Технологический труд : метод. Пособие / П.С. Самородский, В.Д. Симоненко. – М. : Вента-Граф, 2007.

- *Симоненко, В.Д.* Технология : 8 класс : методические рекомендации / В.Д. Симоненко, П.С. Самородский, Н.В. Сеница. – М. : Вента-Граф, 2009.

- *Технология* : программы начального и основного общего образования / М.В. Хохлова [и др.]. – М. : Вента-Граф, 2010.

### **Пояснительная записка к рабочей программе**

Рабочая программа по технологии для 8 класса составлена на основе программы для 5-11 кл.: Ю.Л. Хотунцев, В.Д.Симоненко Ладыженской Т.А. Баранова М.Т. «Технология». 5-11 кл. – М., «Просвещение», 2007.

Количество часов по программе – 34

**Данная рабочая программа составлена для 8 класса.**

С учётом уровня специфики класса выстроена система учебных занятий, спроектированы цели и задачи, ожидаемые результаты обучения (планируемые результаты) ), что представлено ниже в табличной форме.

#### **1.Общая характеристика учебного предмета**

Дидактическая модель и педагогические средства отражают модернизацию основ учебного процесса, их переориентацию на достижение конкретных результатов в виде сформированных умений и навыков учащихся, обобщенных способов деятельности.

Особое внимание уделяется познавательной активности учащихся, их мотивированности к самостоятельной учебной работе. Это предполагает все более широкое использование нетрадиционных форм уроков, в том числе методики:

- Профориентационных игр («Цепочка профессий», «Профессия на букву...», «Подарок», «Спящий город», «Угадай профессию», «Человек-профессия», «Самая-самая», «Ловушки -капканчики », «Три судьбы»);
- Межпредметных интегрированных уроков (кулинария, столярное дело, предпринимательство);
- Внеклассных интегрированных мероприятий («День матери», «Масленица», «Пасха»);
- Проектной деятельности по ключевым темам курса.

Принципиально важная роль отведена в тематическом плане участию школьников в проектной деятельности, в организации и проведении учебно-исследовательской работы, развитии умений выдвигать гипотезы, осуществлять их проверку, владеть элементарными приемами исследовательской деятельности, самостоятельно создавать алгоритмы познавательной деятельности для решения задач

творческого и поискового характера. Система заданий призвана обеспечить тесную взаимосвязь различных способов и форм учебной деятельности: использование различных алгоритмов усвоения знаний и умений при сохранении единой содержательной основы курса, внедрение групповых методов работы, творческих знаний, в том числе методики исследовательских проектов.

***Средства, реализуемые с помощью компьютера:***

- Библиотека оцифрованных изображений (фотографии, иллюстрации, творческие проекты, лучшие эскизы и работы учащихся);
- Слайд -лекции по ключевым темам курса;
- Редакторы текста;
- Графические редакторы (моделирование формы и узора);
- Принтерные распечатки тестов (на определение выбора профессии, диагностика предметной направленности, на определение личностных пристрастий к определенному стилю, «характер человека») в количестве экземпляров комплекта тестов, равному числу учащихся в классе;
- Индивидуальные пакеты задач (на развитие творческого мышления);
- Схемы, плакаты, таблицы;
- Интернет-ресурсы.

**Требования к уровню подготовки учащихся 8 классов**

**Учащиеся должны знать:**

- Цели и значение семейной экономики;
- Общие правила ведения домашнего хозяйства;
- Роль членов семьи в формировании семейного бюджета;
- Необходимость производства товаров и услуг как условия жизни общества в целом и каждого его члена;
- Цели и задачи экономики, принципы и формы предпринимательства;
- Сферы трудовой деятельности;
- Принципы производства, передачи и использования электрической энергии;
- Принципы работы и использования типовых средств защиты;
- О влиянии электротехнических и электронных приборов на окружающую среду и здоровье человека;
- Способы определения места расположения скрытой электропроводки;
- Устройство бытовых электроосветительных и электронагревательных приборов;

- Как строится дома;
- Профессия строителей;
- Как устанавливается врезной замок;
- Основные правила выполнения, чтения и обозначение видов, сечений и разрезов на чертежах;
- Особенности выполнения архитектурно-строительных чертежей;
- Основные условия обозначения на кинематических и электрических схемах.

**Уметь:**

- Анализировать семейный бюджет;
- Определять прожиточный минимум семьи, расходы на учащегося;
- Анализировать рекламу потребительских товаров;
- Выдвигать деловые идеи;
- Осуществлять самоанализ развития своей личности;
- Соотносить требования профессий к человеку и его личным достижениям;
- Собирать простейшие электрические цепи;
- Читать схему квартирной электропроводки;
- Определять место скрытой электропроводки;
- Подключать бытовые приёмники и счетчики электроэнергии;
- Установить врезной замок;
- Утеплять двери и окна;
- Анализировать графический состав изображения;
- Читать несложные архитектурно-строительные чертежи;

**Должны владеть компетенциями;**

- Информационно-коммуникативной;
- Социально-трудовой;
- Познавательной -смысловой;
- Учебно-познавательный;
- Профессионально-трудовым выбором;
- Личностным саморазвитием;

### Способы решать следующие жизненно-практические задачи:

- Использовать ПЭВМ для решения технологических, конструкторских, экономических задач и как источник информации;
- Проектировать и изготавливать полезные изделия из конструкционных и поделочных материалов;
- Ориентироваться на рынке товаров и услуг;  
Определять расходы и стоимость потребляемой энергии;
- Собирать модели простых электротехнических устройств.

### Домашняя экономика и основы предпринимательства (7 час.)

**Теоретические сведения.** Понятие «семья». Роль семьи в государстве. Основные функции семьи. Семейная экономика как наука, ее задачи.

Виды доходов и расходов семьи. Источники доходов школьников.

Понятия «предпринимательская деятельность», «личное предпринимательство», «прибыль», «лицензия», «патент». Формы семейного предпринимательства, факторы, влияющие на них.

Понятие «потребность». Потребности функциональные, ложные, материальные, духовные, физиологические, социальные. Потребности в безопасности и самореализации. Пирамида потребностей. Уровень благосостояния семьи. Классификация покупок. Анализ необходимости покупки. Потребительский портрет вещи. Правила покупки.

Понятие «информация о товарах». Источники информации о товарах или услугах. Понятие «сертификация». Задачи сертификации. Виды сертификатов.

Понятия «маркировка», «этикетка», «вкладыш». Виды торговых знаков. Штриховое кодирование и его функции. Информация, заложенная в штрихкоде.

Понятия «бюджет семьи», «доход», «расход». Бюджет сбалансированный, дефицитный, избыточный. Структура семейного бюджета. Планирование семейного бюджета. Виды доходов и расходов семьи.

Понятие «культура питания». Сбалансированное, рациональное питание. Правила покупки продуктов питания. Учет потребления продуктов питания в семье, домашняя расходная книга.

Способы сбережения денежных средств. Личный бюджет школьника. Учетная книга школьника.

Приусадебный участок. Его влияние на семейный бюджет. Варианты использования приусадебного участка в целях предпринимательства. Правила расчета стоимости продукции садового участка.

**Практические работы.** Определение видов расходов семьи. Составление перечня товаров и услуг — источников доходов школьников.

Расчет затрат на приобретение необходимых для учащегося 8 класса вещей. Определение положительных и отрицательных потребительских качеств вещей.

Анализ сертификата соответствия на купленный товар.

Разработка этикетки на предполагаемый товар. Определение по штрих коду страны-изготовителя. Сравнение предметов по различным признакам.

Составление списка расходов семьи. Разработка проекта снижения затрат на оплату коммунальных услуг.

Оценка затрат на питание семьи на неделю. Определение пути снижения затрат на питание.

Составление бухгалтерской книги расходов школьника.

Расчет площади для выращивания садово-огородных культур, необходимых семье. Расчет прибыли от реализации урожая. Расчет стоимости продукции садового участка.

**Варианты объектов труда.** Сертификат соответствия на товар. Этикетка на товар. Список расходов семьи. Проект снижения расходов.

### **Профессиональное самоопределение (7 час.)**

#### **Основные теоретические сведения**

Роль профессии в жизни человека. Виды массовых профессий сферы производства и сервиса в регионе. Региональный рынок труда и его конъюнктура. Профессиональные качества личности и их диагностика. Источники получения информации о профессиях и путях профессионального образования. Возможности построения карьеры в профессиональной деятельности.

#### **Практические работы**

Ознакомление с профессиограммами массовых для региона профессий. Анализ предложений работодателей на региональном рынке труда. Поиск информации о возможностях получения профессионального образования в различных источниках, включая Интернет. Диагностика склонностей и качеств личности. Построение планов профессионального образования и трудоустройства.

#### **Варианты объектов труда**

Единый тарифно-квалификационный справочник, справочники по трудоустройству, справочники по учебным заведениям профессионального образования, сборники диагностических тестов, компьютер.

### **Технология ведения дома(6час.)**

#### ***Теоретические сведения.***

Инженерные коммуникации в доме. Водопровод и канализация, типичные неисправности и простейший ремонт. Ремонт оконных и дверных блоков. Технология установки врезного замка. Утепление дверей и окон. Современные ручные инструменты.

### **Электротехнические работы (10час.)**

**Основные теоретические сведения:** Электрический ток и его использование. Принципиальные и монтажные электрические схемы.

Потребители и источники электроэнергии. Электроизмерительные приборы. Правила безопасности на уроках электротехнологии.

Организация рабочего места для электротехнических работ. Электрические провода, соединение электрических проводов.

Электроосветительные приборы. Бытовые электронагревательные приборы. Бытовые электронагревательные приборы.

Бытовые электронагревательные приборы.

**Практические работы.** Изучение устройства лампы накаливания(моноспиральные, биспиральные криптоновые), утюга, амперметра.

Варианты объектов труда: утюг, амперметр.

### Проект (4 час.)

#### Основные теоретические сведения.

Организация и планирование технологической деятельности в растениеводстве- цветочно-декоративных культур для выращивания на пришкольном участке и в личном подсобном хозяйстве. Технологии выращивания основных видов сельскохозяйственных растений своего региона. *Правила расчета основных экономических показателей в растениеводстве.*

#### Практические работы.

Анализ проблем. Выбор и обоснование темы проекта по повышению культуры растениеводства в ЛПХ (распространение новых сортов). Составление плана выполнения проекта.

### Тематический план

| № п.п | Наименование разделов                                  | Всего часов | В том числе |
|-------|--|-------------|-------------|
|       |  |             | Практически |
| 1     | <i>Домашняя экономика и основы предпринимательства</i> | 7           | 5           |
| 2     | <i>Профессиональное самоопределение</i>                | 7           | -           |
|       | <i>Технология ведения дома</i>                         | 6           | 2           |
| 3     | <i>Технология электротехнических работ</i>             | 10          | 2           |
| 5     | <i>Проект</i>  | 4           | -           |
|       |  |             |             |
|       | ИТОГО  | 34          | 9           |



| № урока  | Дата | Тема урока   | Тип урока | Домашнее задание   |
|--|------|--|-----------|--------------------|
| 1  | 2    | 3  | 4         | 5                  |
| <b>Раздел I. Домашняя экономика и основы предпринимательства (7ч.)</b> |      |  |           |                    |
| 1  |      | Семья как экономическая ячейка общества. Потребности семьи           |           | П.1, стр.4-9       |
| 2  |      | Информация о товарах. Торговые символы, этикетки и штрих код         |           | П.2, стр. 10-14    |
| 3  |      | Бюджет семьи. Доходная и расходная части бюджета                     |           | П. 3, стр.14-18    |
| 4  |      | Расходы на питание   |           | П. 4, стр.18-21    |
| 5  |      | Сбережение. Личный бюджет.   |           | П. 5, стр.21-24    |
| 6  |      | Предпринимательство в семье  |           | П. 6, стр.24-27    |
| 7  |      | Экономика приусадебного участка                                      |           | П. 7, стр.27-31    |
| <b>Раздел II. Профессиональное самоопределение (7ч.)</b>               |      |  |           |                    |
| 8  |      | Внутренний мир человека и система представлений о себе.              |           | Записи в тетради   |
| 9  |      | Профессиональные интересы и склонности                               |           | Записи в тетради   |
| 10   |      | Природные свойства нервной системы                                   |           | Записи в тетради   |
| 11   |      | Классификация профессий  |           | Записи в тетради   |
| 12   |      | Профессиональные и жизненные планы                                   |           | Записи в тетради   |
| 13   |      | Профессиональные и жизненные планы                                   |           | Сообщение          |
| 14   |      | Здоровье и выбор профессии   |           | Сообщение          |
| <b>Раздел III. Технологии ведения дома (6ч.)</b>                       |      |  |           |                    |
| 15   |      | Инженерные коммуникации в доме                                       |           | П. 14, стр.51-55   |
| 16   |      | Водопровод и канализация, типичные неисправности и простейший ремонт |           | П. 15, стр.55-61   |
| 17   |      | Ремонт оконных и дверных блоков                                      |           | П. 16, 17стр.61-67 |
| 18   |      | Технология установки врезного замка                                  |           | П. 18, стр.68-70   |
| 19   |      | Утепление дверей и окон  |           | П. 19, стр.70-73   |
| 20   |      | Современные ручные инструменты                                       |           | П. 20, стр.73-78   |
| <b>Раздел IV. Технология электротехнических работ (10ч.)</b>           |      |  |           |                    |
| 21   |      | Электрический ток и его использование                                |           | П. 21, стр.79-82   |
| 22   |      | Принципиальные и монтажные электрические схемы                       |           | П. 22, стр.82-85   |
| 23   |      | Потребители и источники электроэнергии                               |           | П. 23, стр.85-88   |

|                               |  |   |  |                    |
|-------------------------------|--|---|--|--------------------|
| 24                            |  | Электроизмерительные приборы  |  | П. 24, стр.88-90   |
| 25                            |  | Правила безопасности на уроках электротехнологии. Организация рабочего места для электротехнических работ |  | П. 25, стр.90-96   |
| 26                            |  | Электрические провода ,соединение электрических проводов  |  | П. 26, стр.97-107  |
| 27                            |  | Электроосветительные приборы  |  | П. 29, стр.119-126 |
| 28                            |  | Бытовые электронагревательные приборы   |  | П. 30, стр.127-138 |
| 29                            |  | Бытовые электронагревательные приборы   |  | П. 30, стр.127-138 |
| 30                            |  | Бытовые электронагревательные приборы   |  | П. 30, стр.127-138 |
| <b>Раздел V. Проект (6ч.)</b> |  |   |  |                    |
| 31                            |  | Выбор и обоснование проекта.  |  | Записи в тетради   |
| 32                            |  | Составление технологической документации  |  | Записи в тетради   |
| 33                            |  | Работа над проектом   |  | Записи в тетради   |
| 34                            |  | Защита проекта  |  |                    |
|                               |  | <b>Всего: 34 часа</b>   |  |                    |