

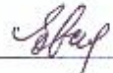
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа
с.Старая Рачейка
м.р.Сызранский Самарской области

«Утверждаю»



«Согласовано»

Заместитель директора по УВР

 /Л.А.Евсеева/

28 августа 2014 г.

Рассмотрено на заседании МО

Протокол № 1 от «28»_08_2014 г.

Руководитель ШМО
/Андоскина Ю.С./ 

Рабочая программа

по технологии

в 7 классе

учителя **Маштаковой Валентины Борисовны**

на основе авторской программы **Программы общеобразовательных учреждений**

2014 г.

Реквизиты программы:

Ю. Л. Хотунцев, В.Д. Симоненко. Программы общеобразовательных учреждений. Технология 5-11 классы. -М. :Просвещение, 2007

Учебно-методический комплект учащихся:

Основной учебник: Технология для 7 класса (вариант для мальчиков)/под редакцией В.Д. Симоненко М.: Издательский центр «Вента-Граф», 2004 г.

Тетради с печатной основой: Рабочая тетрадь для учащихся общеобразовательных учреждений (вариант для мальчиков) под редакцией В.Д. Симоненко

Дополнительные пособия:

-Карабанов И.А. Технология обработки древесины: Учеб. Для учащихся 5 – 9 кл. общеобразовательных учреждений. И А. Карабанов. – 4-е изд. – М.: Просвещение, 2001 г.

-Муравьев Е.М. Технология обработки материала: Учеб. Для учащихся 5 – 9 кл. общеобразовательных учреждений. Е.М.Муравьев – 4-е изд. – М : Просвещение, 2001 г.

Учебно-методический комплект учителя:

-Методические рекомендации к проведению уроков технологии 7 класс (вариант для мальчиков) под редакцией В.Д. Симоненко М., Издательский центр «Вента-Граф» 2006 г.

- Дерендяев К.Л., Поурочные разработки по технологии (по учебнику под. ред. В.Д.Симоненко / Москва. «ВАКО». 2011

-Казакевич В.М., Оценка качества подготовки выпускников основной О-93 школы по технологии / Сост. В.К. Казакевич, А.В. Марченко. – М.: Дрофа, 2000г.

-Карабанов И.А. Технология обработки древесины: Учеб. Для учащихся 5-9 кл. общеобразовательных учреждений. И.А. Карабанов. – 4-е изд. – М.: Просвещение, 2001г.

- Муравьев Е.М. Технология обработки металлов: Учеб. Для учащихся 5-9 кл. общеобразовательных учреждений. Е.М. Муравьев. – 4-е изд. – М.: Просвещение, 2001г.

-Технология: учебник для 7 кл. (вариант для мальчиков) / В.Д. Симоненко. – Издательский центр «Вента – Граф», 2010г.

Пояснительная записка к рабочей программе

Рабочая программа по технологии для 7 класса составлена на основе программы для 5-11 кл.: Ю.Л. Хотунцев, В.Д.Симоненко Ладыженской Т.А. Баранова М.Т. «Технология». 5-11 кл. – М., «Просвещение», 2007.

Количество часов по программе – 68 (с учётом с/х труда), по учебному плану школы – 52 (без с/х. труда)

Данная рабочая программа составлена для 7 класса.

С учётом уровня специфики класса выстроена система учебных занятий, спроектированы цели и задачи, ожидаемые результаты обучения (планируемые результаты)

1.Общая характеристика учебного предмета

Основным предназначением образовательной области «Технология» в системе общего образования является формирование трудовой и технологической культуры школьника, системы технологических знаний и умений, воспитание трудовых, гражданских и патриотических качеств его личности, их профессиональное самоопределение в условиях рынка труда, формирование гуманистически ориентированного мировоззрения. Образовательная область «Технология» является необходимым компонентом общего образования школьников, предоставляя им возможность применить на практике знания основ наук. В основной школе «Технология» изучается с 5-го по 8-ой класс данной ступени обучения.

Обучение школьников технологии строится на основе конкретных процессов преобразования и использования материалов, энергии, информации, объектов природной и социальной среды. С целью учета интересов и склонностей учащихся, возможностей образовательного учреждения

Независимо от изучаемых технологий, содержание программы по направлению «Технология. Технический труд» предусматривается изучение материала по следующим сквозным образовательным линиям:

- культура и эстетика труда;
- основы черчения, графики, дизайна;
- знакомство с миром профессий, выбор жизненных, профессиональных планов учащимися;
- влияние технологических процессов на окружающую среду и здоровье человека;
- творческая, проектная деятельность;
- история, перспективы и социальные последствия развития технологии и техники.

Базовым для программы направлению «Технология. Технический труд» является раздел «Создание изделий из конструкционных и поделочных материалов». Программа обязательно включают в себя также раздел «Технологии ведения дома»

Исходя из необходимости учета потребностей личности школьника, его семьи и общества, достижений педагогической науки, конкретных учебных материал для включения в программу должен отбираться с учетом следующих приложений:

- распространенность изучаемых технологий в сфере производства, сервиса и домашнего хозяйства и отражение в них современных научно-технических достижений;

- возможность освоения содержания на основе включения учащихся в разнообразные виды технологической деятельности, имеющих практическую направленность;
- выбор объектов созидательной и преобразовательной деятельности на основе изучения общественных, групповых или индивидуальных потребностей;
- возможность реализации общетрудовой, политехнической и практической направленности обучения, наглядного представления методов и средств осуществления технологических процессов;
- возможность познавательного, интеллектуального, творческого, духовно-нравственного, эстетического и физического развития учащихся.

Каждый раздел программы включает в себя основные теоретические сведения, практические работы и рекомендуемые объекты труда (в общественном виде). При этом предполагается, что изучение материала программы, связанное с практическими работами, должно предваряться необходимыми минимумом теоретических сведений.

В программе предусмотрено выполнение школьниками творческих или проектных работ. Соответствующая тема по учебному плану программы дается в конце каждого года обучения. Вместе с тем, методически возможно построение годового учебного плана занятий с ведением творческой, проектной деятельности в учебный процесс с начала или с середины учебного года. При организации творческой или проектной деятельности учащихся очень важно акцентировать их внимание на потребительском назначении того изделия, которое они выдвигают в качестве творческой идеи.

2.Специфика предмета.

Основной формой обучения является учебно-практическая деятельность учащихся. Приоритетными методами являются упражнения, лабораторно-практические работы, метод проектов. Все виды практических работ в программе направлены на освоение различных технологий обработки материалов, расчетных и проектных операций.

Учитель в соответствии с имеющимися возможностями выбирает такой объект или тему работы для учащихся, чтобы обеспечить охват своей совокупности рекомендуемых в программе технологических операций. При этом он должен иметь учитывать посильность объекта труда для учащихся соответствующего возраста, а также его общественную или личную ценность.

Занятия по направлению «Технология. Технический труд» проводят на базе мастерских по обработке древесины, металла или комбинированных мастерских. Они должны иметь рекомендованный Министерством образования РФ набор инструментов, приборов, станков и оборудования.

Большое внимание должно быть обращено на обеспечение безопасности труда учащихся при выполнении технологических операций. Особое внимание следует обратить на соблюдение правил электробезопасности. Недопустимы работы школьников с производственным оборудованием, которое не включено в перечень оборудования, разрешенного к использованию в общеобразовательных учреждениях. Не допускается применение на занятиях самодельных электромеханических инструментов и технологических машин. Также не разрешается применять на практических занятиях самодельные электрифицированные приборы и аппараты, рассчитанные на напряжение более 42 В.

Интегративный характер содержания обучения технологии предполагает построение образовательного процесса на основе использования межпредметных связей. Это связано с алгеброй и геометрией при проведении расчетных и графических операций, с химией при характеристике свойств материалов, с физикой при изучении устройства и принципов работы машин и механизмов, современных технологий, с историей и искусством при освоении технологий традиционных промыслов.

3.Значение данного предмета для решения общих задач образования, определенных в образовательной программе данной ступени обучения.

Основным предназначением образовательной области «Технология» в системе общего образования является формирования трудовой и технологической культуры школьника, система технологических знаний и умений, воспитание трудовых, гражданских и патриотических качеств его личности, их профессиональное самоопределение в условиях рынка труда, формирование гуманистически ориентированного мировоззрения.

Цели

Изучение технологии в основной школе направлено на достижение следующих целей:

- **освоение** технологических знаний, основ культуры созидательного труда, представлений о технологической культуре на основе включения учащихся в разнообразные виды трудовой деятельности на создании лично или общественно значимых изделий;
- **овладение** общетрудовыми и специальными умениями, необходимыми для поиска и использования технологической информации, проектирования и создания труда, ведения домашнего хозяйства, самостоятельного и осознанного определения своих жизненных и профессиональных планов; безопасными приемами труда;
- **развитие** познавательных интересов, технического мышления, пространственного воображения, интеллектуальных, творческих, коммуникативных и организаторских способностей;
- **воспитание** трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремленности, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности; уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда;
- **получение** опыта применения политехнических и технологических знаний и умений в самостоятельной практической деятельности.

4.Общие учебные умения, навыки и способы деятельности.

Примерная программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенции. При этом приоритетными видами общеучебной деятельности для всех направлений образовательной области «Технология» на этапе основного общего образования являются:

Определение адекватных способов решения учебной задачи на основе заданных алгоритмов. Комбинирование известных алгоритмов деятельности в ситуациях, не предполагающих стандартное применение одного из них.

Творческое решение учебных и практических задач: умение мотивированно отказываться от образца, искать оригинальные решения; самостоятельное выполнение различных творческих работ; участие в проектной деятельности.

Приведение примеров, подбор аргументов, формулирование выводов. Отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности.

Выбор и использование средств предоставления информации и знаковых систем (текст, таблица, схема, чертеж, эскиз, технологическая карта, и др.) в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения.

Использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, Интернет-ресурсы и другие базы данных.

Владение умениями совместной деятельности: согласование и координация деятельности с другими ее участниками; объективное оценивание своего вклада в решение общих задач коллектива.

Оценивание своей деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей.

Результаты обучения

Результаты обучения представлены в Требованиях к уровню подготовки и содержат три компонента: знать/понимать –перечень необходимых для усвоения каждым учащимся знать, уметь – владение конкретными навыками практической деятельности, а также компонентов, включающий знания и умения, ориентированные на решение разнообразных жизненных задач. Результаты обучения сформулированы в требованиях в обобщенном виде и являются инвариантными по отношению к направлению технологической подготовки учащихся.

Ожидаемые результаты обучения по данной примерной программе в наиболее обобщенном виде могут быть сформулированы, как овладение трудовыми и технологическими знаниями и умениями по преобразованию материалов, энергии, информации, необходимыми для создания продуктов труда в соответствии с их предполагаемыми и эстетическими свойствами; умение ориентироваться в мире профессий, оценивать свои профессиональные интересы и склонности к изучаемым видам трудовой деятельности, составлять и профессиональные планы; навыками самостоятельного планирования и ведения домашнего хозяйства; формирование культуры труда, уважительного отношения к труду и результатам труда.

Рабочая программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенции. При этом приоритетными видами общеучебной деятельности для всех направлений образовательной области «Технология» на этапе основного общего образования является:

- Определение адекватных способов решения учебной задачи на основе заданных алгоритмов. Комбинирование известных алгоритмов деятельности в ситуациях, не предполагающих стандартное применение одного из них.

- Творческое решение учебных и практических задач: умение мотивированно отказываться от образца, искать оригинальные решения; самостоятельное выполнение различных творческих работ; участие в проектной деятельности.
- Приведение примеров, подбор аргументов, формирование выводов. Отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности.
- Выбор и использование средств предоставления информации и знаковых систем (текст, таблица, схема, чертеж, эскиз, технологическая карта и др.) в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения.
- Использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, Интернет-ресурсы и другие базы данных.
- Владение умениями совместной деятельности: согласование и координация деятельности с другими ее участниками; объективное оценивание своего вклада в решение общих задач коллектива.
- Оценивание своей деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей.

5.ТРЕБОВАНИЯ К ЗНАНИЯМ, УМЕНИЯМ И НАВЫКАМ УЧАЩИХСЯ ПО ТЕХНОЛОГИИ ЗА КУРС VII КЛАССА

Учащиеся должны знать:

- что такое технический рисунок, эскиз и чертеж;
- основные параметры качества детали: форма, шероховатость и размеры каждой элементарной поверхности и их взаимное расположение; уметь осуществлять их контроль;
- пути предупреждения негативных последствий трудовой деятельности человека на окружающую среду и собственное здоровье;
- виды пиломатериалов; учитывать их свойства при обработке;
- общее устройство слесарного верстака, уметь пользоваться им при выполнении слесарных операций;
- назначение, устройство и принцип действия простейшего слесарного инструмента (разметочного, ударного и режущего) и приспособлений для клепки; уметь пользоваться ими при выполнении соответствующих операций;
- основные виды механизмов по выполняемым ими функциям, а также по используемым в них рабочим телам;
- виды пиломатериалов;
- возможности и использование ЭВМ в процессе работы для выполнения необходимых расчетов, получения необходимой информации о технологии обработки деталей и сборки изделия;
- источники и носители информации, способы получения, хранения и поиска информации;
- общее устройство и принцип работы деревообрабатывающих станков токарной группы;
- виды неисправностей вентильных головок и пути их устранения;
- устройство сливного бачка.

Уметь:

- рационально организовывать рабочее место и соблюдать правила безопасности труда и личной гигиены при выполнении всех указанных работ;

- осуществлять наладку простейших ручных инструментов (шерхебеля, рубанка, ножовки по металлу) и токарного станка по дереву на заданную форму и размеры, обеспечивать требуемую точность взаимного расположения поверхностей;
- производить простейшую наладку станков (сверлильного, токарного по дереву), выполнять основные ручные и станочные операции;
- читать простейшие технические рисунки и чертежи плоских и призматических деталей и деталей типа тел вращения;
- понимать содержание инструкционно –технологических карт и пользоваться ими при выполнении работы;
- графически изображать основные виды механизмов передачи;
- находить необходимую техническую информацию;
- осуществлять контроль качества изготавливаемых изделий;
- читать чертежи и технологические карты, выявлять технические требования, предъявляемые к детали;
- выполнять основные учебно-производственные операции и изготавливать детали на сверлильном и токарном станках по дереву;
- выполнять шиповые соединения;
- шлифовать и полировать плоские металлические поверхности;
- владеть простейшими способами технологии художественной отделки древесины (шлифовка, выжигание, отделка поверхностей материалов красками и лаками);
- применить политехнические и технологические знания и умения в самостоятельной практической деятельности.

Должны владеть компетенциями:

- ценностно-смысловой;
- деятельностной;
- социально-трудовой;
- познавательно-смысловой;
- информационно-коммуникативной;
- межкультурной;
- учебно-познавательной;

Способны решать следующие жизненно-практические задачи:

- вести экологически здоровый образ жизни;
- использовать ПЭВМ для решения технологических, конструкторских, экономических задач; как источник информации;
- проектировать и изготавливать полезные изделия их конструкционных и поделочных материалов.

6. Тематический план.

№ п.п	Наименование разделов	Всего часов	В том числе
			Практически
	Вводный урок	1	
1.	Технологии создания изделий из древесины. Элементы машиноведения.	12	9
2.	Технологии создания изделий из металлов. Элементы машиноведения	16	6
3.	Культура дома	7	3
4.	Проектирование и изготовления изделий	17	12
	Резервное время	1	
	ИТОГО:	54	28

СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ УЧЕБНОГО КУРСА (7 класс)

Вводное занятие(1ч.)

Вводное занятие. Инструктаж по охране труда.

Технологии обработки древесины (12 ч.)

Технология токарной обработки древесины (4 ч.)

Организация рабочего места и правила безопасности труда при работе на токарном станке по дереву. Условия и способы получения сложных форм поверхностей деталей. Приемы обработки конических и фасонных поверхностей. Контроль формы обрабатываемых поверхностей шаблонами.

Способы закрепления заготовок и обработки торцевых поверхностей и отверстий у деталей типа «тарелка» и т.п.

Практическая работа

Чтение чертежей и составление эскизов деталей с Конической и фасонной поверхностями Простановка размеров с учетом базовых поверхностей.

Выбор заготовок и технологической планирования работы.

Вытачивание деталей, имеющих наружные и внутренние торцевые, конические и фасонные поверхности. Отделка деталей. Контроль качества изделий.

Примерные перечень изделий

Рукоятки для инструментов, шахматы и шашки (увеличенных размеров), сувениры, игры (Кегли и др.), ручки для дверей и мебели, подсвечники и др.

Разработка конструкции изделия и технологии изготовления его деталей (2 ч.)

Понятие о технологии как науке о преобразовании окружающей среды, материалов, энергии и информации. Методы и орудия этого преобразования – технологические процессы и техника.

Механические технологии (обработка материалов резанием).

Малоотходные и безотходные деформационно-термические методы формообразования и порошковая металлургия.

Исходные данные для обработки технологических процессов. Их общие признаки и частные отличия. Способы повышения производительности труда (конструкторский, технологический и организационный). Основные правила разработки технологических процессов.

Свойства древесины. Понятие о влажности древесины. Способы сушки древесины. Подбор материалов для изделия по прочности, износостойчивости, фактуре, текстуре.

Практическая работа

Анализ задания и условий его выполнения. Составление технологической карты. Выбор: формы и размеров заготовки; технологической схемы обработки отдельных поверхностей по справочным таблицам; способов обработки, инструментов, последовательности обработки деталей. Обсуждение разработанной технологии.

Изготовление деталей изделия из древесины с элементами художественной отделки (2 ч.)

Практическая проверка разработанной технологии в процессе изготовления деталей (изделий) из древесины с применением ручных деревообрабатывающих инструментов. Художественная отделка некоторых поверхностей деталей геометрической резьбой, выжиганием и т.д.

Сборка изделия и его отделки (2 ч.)

Конструктивные элементы (скругления, конические и фасонные поверхности и др.) деталей и изделия. Выбор технических форм в соответствии с принципами конструирования и их значением. Общность в конструкциях изготавливаемых изделий и деталей: технические и геометрические формы. Типовые *детали* и соединения.

Приемы работы при сборке из древесины с применением различных деталей.

Сборка изделия от отдельных ее элементов (деталей) с использованием различных видов соединений (на гвоздях, шурупах, клею и т.д.).

Способ отделки изделия.

Практическая работа

Составление эскизов деталей, чтение чертежей (технологических карт) деталей и изделия. Анализ конструкций деталей по чертежу. Выбор заготовок и технологическое планирование работы. Разметка заготовок. Изготовление и отделка деталей. Сборка изделий различными способами.

Контроль качества изделий по чертежу с помощью контрольных и измерительных инструментов.

Элементы машиноведения (2 ч.)

Общность механизмов различных станков. Устройство токарно-винторезного станка (1 ч.)

Механизмы главного движения и подачи.

Токарно-винторезный станок как технологическая машина, его назначение и применение, общее устройство (основные части и их назначение). Принцип действия станка. Основные движение в станке, сложение движений. Кинематическая схема станка.

Устройство и принцип действия настольного горизонтально-фрезерного станка (1 ч.)

Назначение и устройство горизонтально-фрезерного станка, Принцип его работы и выполняемые операции.

Виды фрез (цилиндрическая дисковая и др.). Режущая часть фрезы и ее элементы. Сущность фрезерования. Применение фрезерных работ в современном производстве.

Технологии обработки металла (16 ч.)

Виды сталей. Понятие о термообработке (4 ч.)

Классификация сталей: углеродистые (конструкционные, инструментальные) и легированные. Применение сталей в народном хозяйстве. Способы экономии металла (замена стальных конструкций пластмассовыми, снижение металлоемкости и др.)

Технология токарных работ по металлу (4 ч.)

Токарные резцы – проходные, подрезные, отрезные. Общие сведения о геометрии режущей части резцов. Понятие о режимах резания: скорость резания, подача и глубина. Выбор режимов резания: глубины резания, подача, скорость резания; расчет частоты вращения шпинделя.

Организация рабочего места токаря. Правила безопасности труда при работе на токарном – винторезном станке. Применение приспособлений для токарных работ.

Технология обработки деталей. Приемы выполнения основных токарных операций.

Приемы точения конических и фасонных поверхностей и отверстий, подрезания торцов и уступов, зачистки, отрезания и отделки поверхностей деталей на токарном станке по дереву. Уход за станком. Прогрессивные технологии токарной обработки.

Режим экономии сырья и электроэнергии в процессе производства. Бережное отношение к технике, оборудованию и инструменту.

Резервы повышения производительного труда. Достижения отечественной науки и техники в создании станков в токарной группе.

Ознакомление с содержанием труда: профессия токарь.

Практическая работа

Составление эскиза цилиндрической детали с конструктивными элементами: уступами, канавками, округлениями и др. Чтение кинетической схемы токарно-винторезного станка.

Выбор заготовок и планирование работы. Определение формы, размеров и материалов заготовки. Расчет припуска. Составление технологической карты на изготовление изделия.

Упражнения в управлении и простейшей наладке токарно – винторезного и фрезерного станка. Установка и закрепление заготовки на токарно-винторезном станке. Подрезание торцов. Обтачивание цилиндрических поверхностей (гладких и ступенчатых). Подрезание уступов. Обтачивание конических поверхностей (широким резцом, поворотом верхних салазок суппорта). Зачистка обработанных поверхностей. Отрезание.

Нарезание наружной и внутренней крепежной резьбы (2 ч.)

Нарезание резьбы, диаметр и шаг резьбы. Резьбонарезной инструмент и приспособления. Устройство метчика и плашки: рабочая часть и ее элементы. Приемы нарезания резьбы вручную дефекты резьбы. Таблица диаметров отверстий и стержней для нарезания основной метрической резьбы. Резьбовые изделия (болты, винты, шпильки). Резьбовые соединения. Пути предупреждения саморазвинчивания резьбовых соединений: контр - гайкой, шплинтом специальными шайбами и т.д.

Приемы нарезания крепежной резьбы на станках и вручную.

Примерный перечень изделий:

Простые однодетальные – болт, гайка, гайка-барашек, детали к моделям, приборам, приспособлениям и инструментам; комплексные – циркуль разметочный струбцина параллельна. Колодка для закрепления шлифовальной шкурки; приспособления: для отрезания полос заданных размеров из тонколистового металла, для закрепления деталей при сверлении на сверлильном станке, для закрепления тонких заготовок и т.д., рубанок металлический рамка ручная ножовочная модели машин и станков.

Технология фрезерных работ по металлу (2 ч.)

Установка и закрепление заготовок в тисках на фрезерном станке. Фрезерование плоских поверхностей и канавок (деталей призматических и цилиндрических форм.)

Технология обработки деталей на горизонтально-фрезерном станке Правила безопасности труда при работе на фрезерных станках.

Ознакомления с содержанием труда: профессия – фрезеровщик.

Практическая работа

Составление эскиза детали с конструктивными элементами: уступами, пазами и др. Чтение кинематической схемы настольно-фрезерного станка.

Выбор заготовок и планирование работы. Определение формы, размеров и материалов заготовки. Расчет припуска. Составление технологической карты на изготовление изделия.

Контроль точности изготовления деталей (изделий) с помощью измерительных инструментов

Художественная обработка металла (4 ч.)

Культура дома (7 ч.)

Основы технологии оклейки стен обоями (3 ч.)

Теоретические сведения. Классификация обоев в зависимости от их качества. Выбор обоев в зависимости от освещенности. Учащиеся должны уметь:

Оклеивать стены обоями;

Выполнять простейшие штукатурные и малярные работы; ремонтировать водопроводный кран.

Основы технологии малярных работ (2 ч.)

Теоретические сведения. Определение малярной краски.. Типы красок (известковые, клеевые, масляные, эмали). Применение олифы в малярных работах. Проверка качества олифы. Инструменты и приспособления для малярных работ. Типы кистей: маховые, кисти-ручники, флейцы. Их назначения и приёмы работы. Уход за кистями. Подготовка поверхностей к окраске. Грунтовка и шпаклевка. Типы грунтовочных составов под различные типы окрасочных составов. Приемы работы шпателем.

Технология окраски. Выбор цвета окраски помещения в зависимости от назначения, размера, формы и освещенности комнаты. Подготовка краски. Нанесение краски на обрабатываемую поверхность. Приемы нанесения краски на горизонтальную, вертикальную поверхность. Особенности нанесения краски на узкие поверхности (переплеты, обвязки дверей, плинтусы).

Использование растворителей для эмалевых красок.

Малая механизация для малярных работ. Конструкция и работа пистолетов-распылителей и краскопультов. Покрытие окрашенной поверхности масляным лаком.

Практическая работа. Упражнения по выполнению работы, изложенных в теоретических сведениях.

Основы технологии плиточных работ 2(ч.)

Теоретические сведения. Знакомство с материалами душ плиточных работ. Плитки для полов. Керамические плитки для внутренней облицовки стен и перегородок. Фигурные плитки для «бесшовной» облицовки и майоликовые плитки. Фасадные плитки. Приготовление растворов и мастик для плиточных работ.

Инструмент и приспособления для плиточных работ. Расчет количества материалов в зависимости от размеров помещения. Технология плиточных работ. Изготовление маяков. Приемы укладки плиток на полу и стенах. Затирка швов. Практическая работа. Упражнения по выполнению работ, изложенных в теоретических сведениях.

Проект (17 ч.)

(КОМПЛЕКСНЫЙ: ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, КУЛЬТУРА ДОМА И ОБРАБОТКИ МАТЕРИАЛОВ)

Практическая работа

Составление эскизов (чтение чертежей) деталей (изделий) различной формы и из разных материалов, деталей с наружной и внутренней резьбой. Технологическое планирование работы. Составление технологической карты на изготовление деталей (изделий); определение материала, формы и размеров заготовки. Изготовление изделий с применением столярных, слесарных, токарных и фрезерных операций. Нарезание резьбы в отверстиях. Зачистка и отделка деталей. Контроль качества изделий.

Примерный перечень изделий

Простые многодетальные - полка для книг, подставка для пробирок, укладка для стамесок, ящик для картотеки; сложные – киянка с круглым и прямоугольным бойком, рейсмус столярный кленовой, ерунок и др. приспособления для разметки соединения деталей «вполдерева» и др., ватерпас, стенд для электромонтажных работ, подставка-штатив, технические игрушки и игры, сувениры (шкатулка, шахматная доска и др.), макеты и модели дорожно-транспортных машин и их рабочих органов.

Календарно-тематическое планирование

№ урока	Дата	Тема урока	Тип урока	Домашнее задание
ВВОДНЫЙ УРОК – 1 час.				
1		Вводное занятие. Инструктаж по охране природы.	Введение новых знаний.	
ТЕХНОЛОГИИ СОЗДАНИЯ ИЗДЕЛИЙ ИЗ ДРЕВЕСИНЫ. ЭЛЕМЕНТЫ МАШИНОВЕДЕНИЯ – 12 ч.				
2		Физико-механические свойства древесины.	Введение новых знаний	§1 стр.5-9
3		Конструкторская документация.	Комбинированный	§2 стр.9-12
4		Технологическая документация	Комбинированный	§3 стр.12-15
5		Заточка дереворежущих инструментов	Комбинированный	§4 стр.15-21
6		Настройка рубанков, фуганков и шерхебелей	Комбинированный	§5 стр.22-24
7		Отклонение и допуски на размеры деталей	Комбинированный	§6 стр.25-27
8		Шиповые и стольные соединения.	Комбинированный	§7 стр.27-30
9		Разметка и изготовление шипов и проушин	Комбинированный	§8 стр.30-35
10		Соединение деталей шкантами и шурупами в нагель	Комбинированный	§9 стр.35-38
11		Точение конических и фасонных деталей	Комбинированный	§10 стр. 38-43
12		Точение декоративных изделий из древесины. Профессии и специальности рабочих, занятых в деревообрабатывающей промышленности.	Комбинированный	§11-12 стр.43-61
13		Мозаика на изделиях из древесины. Технология изготовления мозаичных наборов	Комбинированный	§13,14,15 стр.49-61
ТЕХНОЛОГИЯ СОЗДАНИЯ ИЗДЕЛИЙ ИЗ МЕТАЛЛОВ. ЭЛЕМЕНТЫ МАШИНОВЕДЕНИЯ – 16 ч.				
14		Классификация сталей.	Комбинированный	§16 стр.62-65 16 стр.62-65
15		Термическая обработка сталей	Комбинированный	§16 стр.62-65
16		Чертежи деталей, изготовленных на токарном и фрезерном станке	Комбинированный	§17 стр.65-68
17		Чертежи деталей, изготовленных на токарном и фрезерном станке	Комбинированный	§17 стр.65-68
18		Чертежи деталей, изготовленных на токарном и фрезерном станке	Комбинированный	§17 стр.65-68
19		Чертежи деталей, изготовленных на токарном и фрезерном станке		§17 стр.65-68
20		Назначение и устройство токарно-винторезного станка ТВ-6	Введение новых знаний	§18 стр.68-71
21		Технология токарных работ по металлу	Комбинированный	§19 стр.71-74

22		Технология токарных работ по металлу	Комбинированный	§20,21 стр.74-80
23		Устройство настольного горизонтально-фрезерного станка НГФ-110Ш	Введение новых знаний	§23 стр.84-88
24		Нарезание наружной и внутренней резьбы	Введение новых знаний	§24 стр.88-93
25		Нарезание наружной и внутренней резьбы		§24 стр.88-93
26		Художественная обработка металла (теснение по фольге)	Комбинированный	§25стр.94-96
27		Художественная обработка металла (ажурная скульптура)	Комбинированный	§26стр.96-98
28		Художественная обработка металла (мозаика с металлическим контуром)	Комбинированный	§27стр.98-100
29		Художественная обработка металла (басма, пропильный металл), чеканка	Комбинированный	§28,29,30 стр.101-110
Технология введения дома-7ч.				
30		Основы технологии оклейки помещений обоями	Комбинированный	§31 стр. 111-115
31		Основы технологии оклейки помещений обоями	Комбинированный	§31стр. . 111-115
32		Основы технологии оклейки помещений обоями	Комбинированный	§31 стр. . 111-115
33		Основы технологии малярных работ	Комбинированный	§32 стр.115-120
34		Основы технологии малярных работ	Комбинированный	§32 стр.115-120
35		Основы технологии плиточных работ	Комбинированный	§33стр.120-124
36		Основы технологии плиточных работ	Комбинированный	§33 стр. 120-124
Проектирование и изготовлений изделий -17 ч.				
37		Основные требования к проектированию изделий	Комбинированный	§ 34 стр.125-126
38		Выбор темы и обоснование проблемы проекта	Комбинированный	Записи в тетради
39		План работы над проектом	Комбинированный	Записи в тетради
40		Развитие идеи проекта	Комбинированный	Записи в тетради
41		Разработка конструкции изделия	Комбинированный	Записи в тетради
42		Разработка конструкции изделия	Комбинированный	Записи в тетради
43		Выбор материалов	Комбинированный	Записи в тетради
44		Выбор способа соединения	Комбинированный	Записи в тетради
45		Разработка технологической документации	Комбинированный	Записи в тетради
46		Разработка технологической документации	Комбинированный	Записи в тетради
47		Разработка технологической документации	Комбинированный	Записи в тетради
48		Разработка технологической документации	Комбинированный	Записи в тетради

49		Разработка технологической документации	Комбинированный	Записи в тетради
50		Экономическое обоснование проекта	Комбинированный	Записи в тетради
51		Экономическое обоснование проекта	Комбинированный	Записи в тетради
52		Испытание и оценка изделия	Комбинированный	Записи в тетради
53		Защита проекта	Комбинированный	
54		Резервное время	Комбинированный	