

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа  
с.Старая Рачейка  
м.р.Сызранский Самарской области

«Утверждаю»




Директор ГБОУ СОШ с.Ст.Рачейка  
А.В.Прунов/

Приказ №95 от  
29 августа 2014 г.

«Согласовано»


Заместитель директора по УВР

 /Л.А.Евсеева/

28 августа 2014 г.

Рассмотрено на заседании МО

Протокол № 1 от «28» 08 2014 г.

Руководитель ШМО  
/Андоскина Ю.С./ 

Рабочая программа  
по русскому языку

в 6 классе  
учителя Андоскиной Ю.С.

на основе авторской программы Баранов М. Т., Ладыженская Т. А., Шанский Н. М. Программы общеобразовательных учреждений.  
Русский язык. 5-9 классы. – М.: Просвещение, 2010

2014 г.

## Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку для 5-9 классов составлена с использованием материалов ФГОС основного образовательного стандарта основного общего образования и Примерной программы по русскому языку для основной школы..

Русский язык – язык русского народа. Он служит ему средством:

- общения во всех сферах жизни (в быту, в научном и художественно-словесном творчестве);
- хранения и передачи информации;
- связи поколений русских людей, живущих в разные эпохи.

Русский язык – один из развитых языков мира. Он отличается богатством словаря, словообразовательных и грамматических средств, располагает неисчерпаемыми возможностями изобразительно-выразительных средств, стилистическим разнообразием.

Русский язык в современном мире – один из официальных языков ООН. В Российской Федерации он является государственным языком.

**Целями и задачами** изучения русского языка в школе являются:

- **воспитание** духовно богатой, нравственно ориентированной личности с развитым чувством самосознания и общероссийского гражданского сознания, человека, любящего свою родину, знающего и уважающего родной язык, сознательно относящегося к нему как явлению культуры, осмысляющего родной язык как основное средство общения, средство получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средство освоения морально-этических норм, принятых в обществе;
- **овладение** системой знаний, языковыми и речевыми умениями и навыками, развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании, овладение важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования;
- **освоение** знаний об устройстве языковой системы и закономерностях ее функционирования, развитие способности опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты, обогащение активного и потенциального запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств, совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности, развитие умений стилистически корректного использования лексики и фразеологии русского языка;
- **развитие** интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, развитие речевой культуры, овладение правилами использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета, воспитание стремления к речевому самосовершенствованию, осознание эстетической ценности родного языка;

- **совершенствование** коммуникативных способностей, формирование готовности к сотрудничеству, созидательной деятельности, умений вести диалог, искать и находить содержательные компромиссы.

## **Общая характеристика курса**

В школе изучается современный русский литературный язык, поэтому программу школьного курса русского языка составляют основные сведения о нем. Вместе с тем в нее включаются элементы общих сведений о языке, истории языка, его современных разновидностях – территориальных, профессиональных.

Программа содержит:

- ✓ отобранную в соответствии с задачами обучения систему понятий из области фонетики, лексики и фразеологии, морфемики и словообразования, морфологии, синтаксиса и стилистики русского литературного языка, а также некоторые сведения о роли языка в жизни общества, о языке как развивающемся явлении и т.д., речеведческие понятия, на основе которых строится работа по развитию связной речи учащихся, формирование коммуникативных умений и навыков; сведения об основных нормах русского литературного языка;
- ✓ сведения о графике, орфографии и пунктуации; перечень видов орфограмм и название пунктуационных правил.  
Кроме перечисленных знаний о языке и речи, программа включает перечень орфографических, пунктуационных и речевых умений и навыков, которыми должны овладеть учащиеся.

**Содержание курса** русского языка в основной школе обусловлено общей нацеленностью образовательного процесса на достижение метапредметных и предметных целей обучения, что возможно на основе компетентного подхода, который обеспечивает формирование и развитие коммуникативной, языковой, лингвистической и культуроведческой компетенции.

**Коммуникативная компетенция** предполагает овладение видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения.

Изучение каждого раздела, каждой темы должно содействовать развитию логического мышления и речи учащихся. Развитие речи учащихся на уроках русского языка предполагает совершенствование всех видов речевой деятельности и осуществляется в трех направлениях, составляющих единое целое.

Первое направление в развитии речи учащихся - овладение нормами русского литературного языка: литературного произношения, образования форм слова, построения словосочетаний и предложений, употребления слов в соответствии с их лексическим значением и стилевой принадлежностью.

Второе направление – обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся. Обогащение запаса слов на уроках русского языка обеспечивается систематической словарной работой.

Третье направление – формирование умений и навыков связного изложения мыслей в устной и письменной форме. Развитие связной речи предполагает работу над содержанием, построением и языковым оформлением высказывания, которая осуществляется при выполнении специальных упражнений и при подготовке изложений и сочинений.

На уроках русского языка уделяется внимание совершенствованию связной устной речи учащихся. Как обязательная составная часть в работе по развитию речи учащихся – предупреждение и устранение различных языковых ошибок. Работа по развитию речи включает в себя формирование навыков выразительного чтения.

**Языковая и лингвистическая компетенции** формируются на основе овладения необходимыми знаниями о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; приобретения необходимых знаний о лингвистике как науке; формирования способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов; освоения основных норм русского литературного языка; обогащения словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; совершенствования орфографической и пунктуационной грамотности.

**Культуроведческая компетенция** предполагает осознание родного языка как формы выражения национальной культуры, понимание взаимосвязи языка и истории народа, освоение норм русского речевого этикета, культуры межнационального общения; способность объяснять значения слов с национально-культурным компонентом.

В программе реализован **коммуникативно-деятельностный подход**, предполагающий предъявление материала не только в знаковой, но и в деятельностной форме.

Материал школьного курса русского языка по классам располагается следующим образом: в 5,6,7 классах изучаются фонетика и графика, лексика и фразеология, морфемика и словообразование, морфология и орфография. Систематический курс синтаксиса является предметом изучения в 8 и 9 классах. Работа по культуре речи рассредоточена по всем классам. В каждом классе предусмотрены вводные уроки о русском языке.

Программа включает базовые знания и умения, которыми должны овладеть все учащиеся общеобразовательной школы.

### Результаты обучения.

<b>Личностные</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа; определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих и моральных качеств личности;</li><li>2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; стремление к речевому самосовершенствованию;</li><li>3) достаточный объем словарного запаса для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.</li></ol>
<b>Метапредметные</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1) владение всеми видами речевой деятельности (понимание информации, владение разными видами чтения; адекватное восприятие на слух текстов разных стилей; способность извлекать информацию из различных источников; овладение приемами отбора и систематизации материала; способность определять цели предстоящей учебной деятельности, последовательность действий, оценивать достигнутые результаты; умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью развернутости; умение создавать устные и письменные тексты разных типов; способность правильно и свободно излагать свои мысли в устной и письменной форме; соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;</li><li>2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, при менять полученные знания и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне;</li><li>3) коммуникативно целесообразное взаимодействие с другими людьми в процессе речевого общения.</li></ol>
<b>Предметные</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1) представление об основных функциях языка, о роли родного языка в жизни человека и общества;</li><li>2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;</li><li>3) усвоение основ научных знаний о родном языке;</li><li>4) освоение базовых понятий лингвистики;</li></ol>

<p>5) освоение основными стилистическими ресурсами лексики фразеологии русского языка;</p> <p>6) опознавание и анализ основных единиц языка;</p> <p>7) проведение различных видов анализа слова</p> <p>8) понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике; осознание эстетической функции родного языка.</p>
--

### Распределение учебных часов по разделам программы

Содержание	Кол-во часов	Кол-во контрольных	Развитие речи
Вводный урок. Русский язык – один из развитых языков мира.	1	0	0
Повторение изученного в 5 классе.	16	1	3
Лексика и фразеология. Культура речи.	18	1	4
Словообразование. Орфография. Культура речи.	37	2	7
Морфология. Орфография. Культура речи.	118	9	15
Имя существительное.	27	1	3
Имя прилагательное.	29	1	3
Имя числительное.	17	1	1
Местоимение.	19	1	1
Глагол.	26	1	5
Повторение и систематизация изученного в 6 классе.	14	1	2
<b>ИТОГО</b>	<b>210</b>	<b>10</b>	<b>29</b>

**Уровень** - базовый.

**Направленность** - основное общее образование.

**Место предмета «Русский язык»** в Базисном учебном плане:

**В год** – 210

**В неделю** – 6 ч.

**Преимственность:** изучение русского языка в 6 классе является логическим продолжением программы по русскому языку в 5 классе.

#### **Учебно-методическое обеспечение**

1. Рабочая программа по русскому языку для 5-9 классов общеобразовательных учреждений. Предметная линия учебников Т.А. Ладыженской, М.Т. Баранова, Л.А.Тростенцовой.- М.: Просвещение,2011
2. Русский язык. 6 класс. Учеб. для общеобразоват. учреждений в 2-х ч. / Т.А. Ладыженская, М.Т. Баранов, Л.А.Тростенцова.- М.: Просвещение ,2012
3. Сборник нормативных документов. Русский язык в общеобразовательных учреждениях с русским языком обучения / сост. Э.Д.Днепров, А.Г.Аркадьев.- М.: Дрофа.2008 (Федеральный компонент государственного стандарта общего образования)
4. Словари и справочники по русскому языку.

#### **Материально-техническое и информационно-техническое обеспечение**

1. Единая коллекция ЦОР
2. Интерактивный курс подготовки к ЕГЭ по русскому языку
3. Кабинет русского языка
4. Карточки-задания по темам курса
5. Компьютер

6. Мультимедийный проектор
7. Образовательные сайты («Открытый класс», «Фестиваль открытого урока»)
8. Обучающая программа-тренажер «Фраза»
9. Презентации по темам курса
10. Таблицы по русскому языку
11. Электронный справочник школьника по русскому язык

**Организация текущего и промежуточного контроля знаний.** Организация текущего и промежуточного контроля знаний проводится в каждой теме, в каждом разделе (указано в учебно-тематическом планировании).

№ п\п	Тема урока	характеристика основных видов учебной деятельности	ууд				Д/З
			познавательные	регулятивные	коммуникативные	личностные	
1	Русский язык - один из развитых языков мира	Осознают связь русского языка с культурой и историей России и мира. Осознают, что владение русским языком является важным показателем культуры человека	Выделяют количественные характеристики объектов.  Восстанавливают предметную ситуацию путем пересказа.	Ставят учебную задачу на основе соотнесения известного и неизвестного	Вступают в диалог, участвуют в коллективном обсуждении	Освоение личностного смысла учения, желания учиться.	
2	Урок развития речи Язык, речь, общение	Пишут диктант. Строят рассуждение, используя как тезис приведённое в учебнике высказывание.					
3,4	Урок развития речи Ситуация общения	Осознают роль языка, речи, общения в жизни человека.					



		Определяют разницу между выражением настроения и передачей точной информации. Анализируют стихотворения.					
5	Фонетика. Орфоэпия. Графика	Активизируют знания в области фонетики и орфоэпии.  Выполняют фонетический разбор слов. Устраняют нарушения произносительных норм в словах. Делят слова на группы: с разделительным ь и разделительным ъ.	Выделяют и формулируют познавательную цель	Выделяют и осознают, что уже усвоено и что подлежит усвоению	Устанавливают рабочие отношения, учатся эффективно сотрудничать	Определение границы знания и незнания, коррекция собственных задач	
6	Фонетика. Орфоэпия	Активизируют знания в области фонетики и орфоэпии.  Выполняют фонетический разбор слов. Устраняют нарушения произносительных норм в словах. Делят слова на группы: с разделительным ь и разделительным ъ.					
7	Морфемика. Орфограммы в корнях	Активизируют знания в области морфемики.	Выбирают наиболее эффективные	Предвосхищают временные характеристики	Умеют представлять конкретное	Становление смыслообразующей функции	

	слов	<p>Выполняют морфемный разбор слов. Заполняют таблицы морфемами.</p> <p>Анализируют стихотворение, пишут по нему диктант. Выделяют основную мысль в текстах, отвечают на вопросы к текстам. Графически обозначают орфограммы.</p>	способы решения учебной задачи	достижения результат	содержание в форме устного высказывания	познавательного мотива	
8	Морфемика. Орфограммы в приставках	<p>Активизируют знания в области морфемии.</p> <p>Выполняют морфемный разбор слов. Заполняют таблицы морфемами.</p> <p>Анализируют стихотворение, пишут по нему диктант. Выделяют основную мысль в текстах, отвечают на вопросы к текстам. Графически обозначают орфограммы.</p>	Выбирают наиболее эффективные способы решения учебной задачи	Предвосхищают временные характеристики достижения результат	Умеют представлять конкретное содержание в форме устного высказывания	Становление смыслообразующей функции познавательного мотива	
9	Части речи	<p>Активизируют знания в области морфологии.</p> <p>Выполняют морфологический разбор слов. Определяют тип и стиль речи в тексте, его основную мысль.</p>	<p>Создают структуру взаимосвязей смысловых единиц.</p> <p>Выполняют операции с символами и</p>	Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней	Планируют общие способы работы	Устойчивый познавательный интерес	

10	Орфограммы в окончаниях слов	<p>Активизируют изученные в 5 классе орфограммы, касающиеся написания окончаний слов. Обозначают условия выбора орфограмм при выполнении упражнений.</p> <p>Ищут в тексте языковые средства, придающие ему выразительность. Пишут сочинение на одну из предложенных тем.</p>	знаками.				
11	Урок развития речи Сочинение «Интересная встреча» УПР.38	Отбирают материал для написания сочинения	Анализировать, перерабатывать и сравнивать информацию (находить общее и отличное, самостоятельно делать выводы и т.д.). Строить логические рассуждения. Производить анализ, синтез, сравнение.	<p>Высказывать предположения на основе наблюдений.</p> <p>Формулировать вопрос (проблему) урока и его цель.</p>	<p>Строить связное монологическое высказывание.</p> <p>Слушать и слышать других, быть готовым корректировать свою точку зрения.</p> <p>Работать в паре, договариваться и приходить к общему решению.</p>	Уважительное отношение к родному языку и его реформаторам	
12	Синтаксис и пунктуация. Словосочетание.	Активизируют знания в области синтаксиса словосочетания. Выделяют, группируют и составляют словосочетания.	Создают структуру взаимосвязей в словосочетании, знают о номинативной функции словосочетаний, и	Осознают качество и уровень усвоения, корректируют свою работу.	С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли и чувства	Оптимизм в восприятии мира	

			тип.				
13	Простое предложение	<p>Активизируют знания в области синтаксиса простого предложения. Списывают тексты, расставляя знаки препинания, Составляют таблицу «Члены предложения и части речи, которыми они выражаются».</p> <p>Подбирают однородные члены к словам. Выявляют предложения с обобщающим словом при однородных членах; распространённые и нераспространённые предложения; предложения с обращениями.</p>	<p>Анализировать, перерабатывать и сравнивать информацию (находить общее и отличное, самостоятельно делать выводы и т.д.). Строить логические рассуждения. Производить анализ и синтез</p> <p>Извлекают необходимую информацию о порядке синтаксического разбора предложений.</p>	<p>Составляют план и последовательность действий</p> <p>Определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата</p> <p>Определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата</p>	<p>Проявляют готовность к обсуждению разных точек зрения</p> <p>Умеют представлять конкретное содержание в устной форме</p> <p>Умеют представлять конкретное содержание в устной форме</p>	Освоение личностного смысла учения	
14	Сложное предложение	<p>Активизируют знания в области синтаксиса сложного предложения. Выписывают из текстов простые и сложные предложения, расставляя знаки препинания.</p> <p>Анализируют стихотворение с точки зрения синтаксиса. Составляют сложные предложения по схемам.</p>				Потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании	
15	Синтаксический разбор предложений	Осуществляют устный и письменный синтаксический					

		разбор простых и сложных предложений. Составляют сложные предложения.					
16	Прямая речь. Диалог	Активизируют знания в области синтаксиса, касающиеся прямой речи и диалога.  Выписывают из текстов предложения с прямой речью и составляют их схемы. Составляют диалоги на заданную тему. Подбирают предложения по схемам.					
17	Контрольный диктант	Пишут диктант	Контроль полученных знаний	Оценка своего знания	Критично относиться к своему мнению	Освоение результативности обучения	
18	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками	Анализируют и исправляют ошибки, полученные при написании к/р	Оформлять письменный текст в соответствии с правилами письма	Осознают качество и уровень знаний, корректируют свою работу.	Участвовать в диалоге на уроке		
19	Текст, его особенности	Узнают признаки текста. Характеризуют текст по форме, виду и типу речи.  Озаглавливают тексты, расставляют знаки	Пользоваться разными видами чтения (ознакомительным, изучающим), вычитывать	Соотносить цели и результаты своей деятельности. Вырабатывать критерии оценки	Высказывать и аргументировать свою точку зрения. Слушать и слышать других, быть готовым	Осознавать ценность русского языка и богатство его структурных возможностей для выражения	

		препинания, Устраняют недочёты в выборе средств связи между предложениями.	разные виды информации, разграничивать основную и дополнительную информацию.	и определять степень успешности	корректировать свою точку зрения.	разных оттенков мысли. Развитие интереса к языку и чувства языка.	
20	Тема и основная мысль текста. Заглавие текста	Анализируют текст с точки зрения его темы, основной мысли, смысловой цельности.  Анализируют схему. Определяют основную мысль в текстах. Пишут сочинение-описание.	Анализировать, сравнивать, обобщать, делать выводы.				
21	Урок развития речи  Сочинение поданному началу.	Работают над составлением текста по заданному началу	Анализировать, перерабатывать и сравнивать информацию (находить общее и отличное, самостоятельно делать выводы и т.д.). Строить логические рассуждения. Производить анализ, синтез, сравнение.	Высказывать предположения на основе наблюдений. Формулировать тему урока. Самостоятельно составлять план на основе предположений	Владеть монологической речью; адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач  Соблюдать в практике речевого общения основных лексических норм современного литературного языка.	Осознавать ценность русского языка и богатство его структурных возможностей для выражения разных оттенков мысли. Развитие интереса к языку и чувства языка.	
22	Начальные и конечные предложения текста	Анализируют текст с точки зрения последовательности изложения. Определяют	Выделять главное, свёртывать	Высказывать предположения на основе	Договариваться и приходить к общему решению	Стремиться к речевому совершенств	

		<p>роль и признаки начальных и конечных предложений текста.</p> <p>Придумывают сказку по одному из приведённых в упражнении начальных и конечных предложений. Продолжают текст по данному началу.</p>	<p>информацию до ключевых слов. Анализировать, сравнивать, делать выводы, устанавливать закономерности. Преобразовывать информацию из одной формы в другую (текст в схему, таблицу).</p>	<p>наблюдений.</p> <p>Формулировать вопрос (проблему) урока и его цель.</p>	<p>в совместной деятельности. Оформлять свои мысли в устной форме. Слушать и слышать других</p>	<p>ованию. Развивать эстетическое чувство при чтении и восприятии художественного текста.</p>	
23	<p>Урок развития речи</p> <p>Сочинение сказки по данным начальным и конечным предложениям.</p>	<p>Работают над составлением текста по заданному началу и конечному предложению</p>	<p>Анализировать, перерабатывать и сравнивать информацию (находить общее и отличное, самостоятельно делать выводы и т.д.). Строить логические рассуждения. Производить анализ, синтез, сравнение.</p>	<p>Высказывать предположения на основе наблюдений. Формулировать тему урока. Самостоятельно составлять план на основе предположений</p>	<p>Владеть монологической речью; адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач</p> <p>4. Соблюдать в практике речевого общения основных лексических норм современного литературного языка.</p>	<p>Осознавать ценность русского языка и богатство его структурных возможностей для выражения разных оттенков мысли. Развитие интереса к языку и чувства языка.</p>	
24	<p>Ключевые слова</p>	<p>Выделяют ключевые слова в текстах. Пересказывают текст. Создают рассказ и описание картины, записывают ключевые</p>	<p>Анализировать, перерабатывать и сравнивать информацию (находить общее</p>	<p>Составляют план и последовательность действий</p>	<p>Проявляют готовность к обсуждению разных точек</p>	<p>Осознавать ценность русского языка и богатство его структурных</p>	

		<p>слова.</p> <p>Определяют названия литературных произведений по ключевым словам.</p>	<p>и отличное, самостоятельно делать выводы и т.д.).</p> <p>Строить логические рассуждения.</p> <p>Производить анализ</p>	<p>Определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата</p> <p>Определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата</p>	<p>зрения</p> <p>Умеют представлять конкретное содержание в устной форме</p> <p>Умеют представлять конкретное содержание в устной форме</p>	<p>возможностей для выражения разных оттенков мысли.</p> <p>Развитие интереса к языку и чувства языка.</p>	
25	Основные признаки текста	<p>Систематизируют основные признаки текста.</p> <p>Анализируют схему.</p> <p>Доказывают, что приведённое в упражнении</p> <p>Анализируют диалог. Пишут рассказ</p>	<p>синтез</p>				
26	Текст и его стили	<p>Выявляют особенности функциональных стилей речи. Определяют стили речи текстов упражнений</p>					
27	Официально-деловой стиль	<p>Узнают особенности текстов официально-делового стиля. Реализовывают тексты заявления, объяснительной записки.</p>					
28	Контрольная работа. Анализ текста	<p>Уметь выполнять композиционно-содержательный, стилистический, типологический анализ текста, частично выполнять языковой анализ</p>	<p>Анализировать, перерабатывать и сравнивать информацию (находить общее и отличное, самостоятельно</p>	<p>Высказывать предположения на основе наблюдений.</p> <p>Формулировать проблему урока.</p>	<p>Соотносить цели и результаты своей деятельности. Выработать критерии оценки и определять</p>	<p>Стремиться к речевому самосовершенствованию. Развивать эстетическое чувство при</p>	



		правописания отдельных слов и пунктуации	делать выводы и т.д.). Строить логические рассуждения. Производить анализ, синтез, сравнение.	Искать пути решения проблемы. Осуществлять познавательную и личностную рефлексию.	степень успешности	чтении и восприятии художественного текста.	
29	Слово и его лексическое значение	Активизируют знания об основных понятиях лексикологии. Определяют лексическое значение слов, учитывают его при выборе орфограмм. Определяют стиль, тему, основную мысль текстов. Выделяют многозначные слова и слова, употреблённые в переносном значении; подбирают синонимы и антонимы к словам.	• Выделять главное, свёртывать информацию до ключевых слов. Анализировать, сравнивать, делать выводы, устанавливать закономерности.	• Высказывать предположения на основе наблюдений.  Формулировать проблему урока. Искать пути решения проблемы. Осуществлять познавательную и личностную рефлексию.	Высказывать и аргументировать свою точку зрения.. Слушать и слышать других, быть готовым корректировать свою точку зрения	Совершенствование собственной речи в процессе наблюдения за языковыми явлениями.	
30 31	<b>РР. Сочинение по картине А.М.Герасимова «После дождя»</b>	Анализируют данные в учебнике материалы к сочинению по картине и устно описывают картину. Проводят наблюдение и записывают увиденное в форме материалов к сочинению.	Анализировать, перерабатывать и сравнивать информацию (находить общее и отличное, самостоятельно делать выводы и т.д.). Строить логические рассуждения. Производить	Высказывать предположения на основе наблюдений.  Формулировать проблему урока. Искать пути решения проблемы. Осуществлять познавательную и личностную	Соотносить цели и результаты своей деятельности. Вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности	Стремиться к речевому самосовершенствованию. Развивать эстетическое чувство при чтении и восприятии художественного текста.	

			анализ, синтез, сравнение.	рефлексию.			
32 33	Общеупотребительные слова Профессионализмы.	<p>Выделяют в речи общеупотребительные слова.</p> <p>Находят в текстах общеупотребительные и необщеупотребительные слова.</p> <p>Различают профессионализмы.</p> <p>Находят профессионализмы в текстах учебника и в толковом словаре.</p> <p>Составляют предложения с профессионализмами. Отмечают ошибки художника в иллюстрациях. Определяют сферу употребления тех или иных профессионализмов</p>	<p>Выделять главное, свёртывать информацию до ключевых слов. Анализировать, сравнивать, делать выводы, устанавливать закономерности.</p>	<p>Высказывать предположения на основе наблюдений. Формулировать проблему урока. Искать пути решения проблемы. Осуществлять познавательную и личностную рефлексию.</p>	<p>Высказывать и аргументировать свою точку зрения. Слушать и слышать других, быть готовым корректировать свою точку зрения</p>	<p>Совершенствование собственной речи в процессе наблюдения за языковыми явлениями.</p>	
34	Диалектизмы	<p>Различают диалектизмы.</p> <p>Находят диалектизмы в текстах учебника и в толковом словаре. Подбирают соответствующие диалектизмам общеупотребительные слова. Приводят примеры</p>	<p>Выделять главное, свёртывать информацию до ключевых слов. Анализировать, сравнивать, делать выводы, устанавливать</p>				

		диалектизмов. Пишут сжатое изложение.	закономерности.				
35 36	Урок развития речи. Сжатое изложение.	Различают способы сжатия текста	Умеют определять тему и основную мысль текста, составлять план, писать изложение.	Вносят коррективы и дополнения в составленные планы и рабочие материалы.	Используют языковые средства для отображения своих чувств и мыслей.	Высказывают свое мнение, свою позицию	
37	Исконно русские и заимствованные слова	Различают исконно русские и заимствованные слова, объясняют причины заимствования слов. Определяют происхождение слов по этимологическому словарю.  Отвечают на вопросы, отгадывая заимствованные слова. Пишут диктант.  Заменяют заимствованные слова исконно русскими при выполнении упражнения. Составляют словосочетания с заимствованиями.	Выделять главное, свёртывать информацию до ключевых слов. Анализировать, сравнивать, делать выводы, устанавливать закономерности.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Высказывать предположения на основе наблюдений.</li> <li>Формулировать проблему урока.</li> <li>Искать пути решения проблемы.</li> <li>Осуществлять познавательную и личностную рефлексию.</li> </ul>	Высказывать и аргументировать свою точку зрения. Слушать и слышать других, быть готовым корректировать свою точку зрения	Совершенствование собственной речи в процессе наблюдения за языковыми явлениями.	
38	Новые слова	Характеризуют слова с точки зрения принадлежности к активному и пассивному запасу. Выделяют неологизмы, объясняют причины их появления, анализируют их использование в текстах					

		<p>разных стилей.</p> <p>Объясняют лексическое значение приведённых в учебнике неологизмов.</p>					
39	Устаревшие слова	<p>Выделяют в речи устаревшие слова как принадлежащие к пассивному запасу лексики.</p> <p>Определяют значение устаревших слов при помощи толкового словаря.</p> <p>Отмечают ошибки художника в иллюстрации. Выделяют устаревшие слова в художественном тексте.</p>	<p>Выделять главное, свёртывать информацию до ключевых слов. Анализировать, сравнивать, делать выводы, устанавливать закономерности.</p>	<p>Высказывать предположения на основе наблюдений.</p> <p>Формулировать проблему урока. Искать пути решения проблемы. Осуществлять познавательную и личностную рефлексию.</p>	<p>Высказывать и аргументировать свою точку зрения. Слушать и слышать других, быть готовым корректировать свою точку зрения</p>	<p>Совершенствование собственной речи в процессе наблюдения за языковыми явлениями.</p>	
40	Словари	<p>Извлекают необходимую информацию из лингвистических словарей различных типов (толкового, словарей синонимов, антонимов, иностранных слов, этимологического). Записывают примеры словарных статей.</p>					
41	Повторение	<p>Отвечают на контрольные вопросы и выполняют задания по теме раздела.</p>	<p>Анализировать, сравнивать, обобщать.</p>	<p>Высказывать предположения</p>	<p>Слушать и слышать других.</p>	<p>Совершенствование речи</p>	

		Определяют заимствованные слова					
42	Контрольная тестовая работа по лексике	используя различные типы словарей; определять, в каком значении употреблены слова и фразеологизмы в контексте	Владеть различными видами аудирования (ознакомительным, детальным). Оформлять письменный текст в соответствии с правилами письма	Искать пути решения проблемы. Осуществлять познавательную и личностную рефлексию.	Осуществлять речевой самоконтроль в процессе речевой деятельности.	Понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей.	
43	Фразеологизмы	Осознают основные понятия фразеологии. Различают свободные сочетания слов и фразеологизмы.  Находят фразеологизмы в текстах упражнений и в толковом словаре и составляют с ними предложения. Работают с иллюстрациями, определяя, какие фразеологизмы зашифрованы в них. Подбирают к словам синонимы-фразеологизмы.	Выделять главное, свёртывать информацию до ключевых слов. Анализировать, сравнивать, делать выводы, устанавливать закономерности.	Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней	Используют адекватные языковые средства для отображения своих эмоций и мыслей.	Формулируют собственное мнение и позицию.	
44	Источники фразеологизмов. Употребление	Осознают источники появления некоторых фразеологизмов.					

	фразеологизмов в речи	Составляют предложения с фразеологизмами. Готовят сообщение о происхождении некоторых фразеологизмов. Пишут диктант					
45	Повторение изученного материала. Тест.	Отвечают на контрольные вопросы и выполняют задания по теме раздела.  Определяют фразеологизмы по рисункам. Пишут диктант. Заменяют свободные сочетания слов фразеологизмами.	Анализировать, сравнивать, обобщать, делать выводы.. Создавать модели объектов, адекватно понимать информацию, представленную в разных формах (графической, словесной).	Высказывать предположения на основе наблюдений. Формулировать вопрос (проблему) урока и его цель	Слушать и слышать других, быть готовым корректировать свою точку зрения. <b>3.</b> Уметь работать в группах, договариваться о совместной деятельности. Осуществлять речевой самоконтроль в процессе речевой деятельности.	Совершенствование собственной речи в процессе наблюдения за языковыми явлениями.	
46	Морфемика, словообразование	Активизируют знания об основных понятиях морфемике и словообразования.  Выделяют основы, окончания, корни, суффиксы и приставки в словах.	Выбирают знаково-символические средства для построения модели	Осознают качество и уровень усвоения, корректируют свою работу.	Умеют представлять конкретное содержание в устной форме	Освоение личного смысла учения, желания учиться.	
47	Морфемика словообразование	Группируют однокоренные слова. Составляют небольшие тексты на заданные темы. Составляют словосочетания с данными	Выбирают знаково-символические средства для построения	Осознают качество и уровень усвоения, корректируют свою работу.	Умеют представлять конкретное содержание в устной форме	Освоение личного смысла учения, желания учиться.	

		словами. Работают с текстом. Заполняют таблицу видов орфограмм.	модели				
48 49	Урок развития речи Описание помещения	Характеризуют тексты, содержащие описания помещений.  Находят в художественных текстах элементы описания помещений.	Умеют определять тему и основную мысль текста, составлять план, писать изложение.	Вносят коррективы и дополнения в составленные планы и рабочие материалы.	Используют языковые средства для отображения своих чувств и мыслей.	Высказывают свое мнение, свою позицию	
50	Основные способы образования слов в русском языке.	Анализируют слово с точки зрения способа его образования; различают способы образования слов; оценивают основные выразительные средства словообразования; устанавливают смысловую и структурную связь однокоренных слов.	Выделять главное, свёртывать информацию до ключевых слов. Анализировать, сравнивать, делать выводы, устанавливать закономерности.	Соотносить цели и результаты своей деятельности. Выработать критерии оценки и определять степень успешности	Высказывать и аргументировать свою точку зрения. Слушать и слышать других, быть готовым корректировать свою точку зрения	. Развитие интереса к языку и чувства языка. Совершенствование собственной речи в процессе наблюдения за языковыми явлениями.	
51	Основные способы образования слов в русском языке: морфологические и неморфологические	Определяют, от чего и с помощью чего образованы данные в учебнике слова; составляют цепочки однокоренных слов.					
52	Этимология слов.	Определяют происхождение слов по этимологическому словарю. Готовят устное выступление на тему истории того или иного слова. Анализируют стихотворение с точки					

		зрения состава и способа образования слов.					
53	Урок развития речи Систематизация материалов к сочинению. Сложный план.	Систематизируют материалы для написания сочинения и составляют сложный план сочинения.	Знают способы систематизации материала, умеют составлять сложный план.	Вносят коррективы и дополнения в составленные планы и рабочие материалы.	Используют адекватные языковые средства для отображения своих мыслей	Высказывают свое мнение, свою позицию	
54 55	Урок развития речи Сочинение-описание помещения	Пишут сочинение (описание помещения), используя составленный план и собранные материалы.	Знают способы систематизации материала, умеют составлять сложный план.	Вносят коррективы и дополнения в составленные планы и рабочие материалы.	Используют адекватные языковые средства для отображения своих мыслей	Высказывают свое мнение, свою позицию	
56	Буквы <i>о</i> и <i>а</i> в корне – <i>кoc---кас-</i>	Усваивают правило написания букв <i>а</i> и <i>о</i> в корне <i>-кас-</i> - <i>-кoc-</i> , Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Определяют разные значения слов с корнем <i>-кас-</i> - <i>-кoc-</i> .	Анализировать, перерабатывать и сравнивать информацию (находить общее и отличное, самостоятельно делать выводы и т.д.). Строить логические рассуждения. Производить анализ, синтез, сравнение.	Высказывать предположения на основе наблюдений. Формулировать проблему урока. Искать пути решения проблемы. Осуществлять познавательную и личностную рефлексию.	Строить связное монологическое высказывание. Слушать и слышать других, быть готовым корректировать свою точку зрения. Работать в паре, договариваться	Осознавать ценность русского языка и богатство его структурных возможностей для выражения разных оттенков мысли. Развитие интереса к языку и чувства языка.	
57	Буквы <i>о</i> и <i>а</i> в корне – <i>кoc---кас-</i>	Усваивают правило написания букв <i>а</i> и <i>о</i> в корне <i>-кас-</i> - <i>-кoc-</i> ,	Анализировать, перерабатывать и сравнивать	Высказывать предположения на основе	Строить связное монологическое высказывание.	Осознавать ценность русского языка и	



		Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Определяют разные значения слов с корнем <i>-ка с- - -кос-</i> .	информацию (находить общее и отличное, самостоятельно делать выводы и т.д.). Строить логические рассуждения. Производить анализ, синтез, сравнение.	наблюдений. Формулировать проблему урока. Искать пути решения проблемы. Осуществлять познавательную и личностную рефлексию.	Слушать и слышать других, быть готовым корректировать свою точку зрения. Работать в паре, договариваться и приходить к общему решению. и слышать других	богатство его структурных возможностей для выражения разных оттенков мысли. Развитие интереса к языку и чувства языка. Совершенствование собственной речи в процессе наблюдения за языковыми явлениями.	
58	Буквы <i>О-А</i> в корнях с чередованием	Усваивают правило написания букв <i>а</i> и <i>о</i> в корне <i>-гар- - -гор-</i> , Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Составляют словосочетания с глаголами с изучаемым чередованием в корне. Образуют от слов с изучаемым чередованием однокоренные приставочным способом.	Анализировать, перерабатывать и сравнивать информацию (находить общее и отличное, самостоятельно делать выводы и т.д.). Строить логические рассуждения. Производить анализ, синтез, сравнение.	Высказывать предположения на основе наблюдений. Формулировать проблему урока. Искать пути решения проблемы.	Строить связное монологическое высказывание. Слушать и слышать других, быть готовым корректировать свою точку зрения. Работать в паре, договариваться.	Осознавать ценность русского языка и богатство его структурных возможностей для выражения разных оттенков мысли. Развитие интереса к языку и чувства языка.	
59	Буквы <i>о</i> и <i>а</i> в корне – <i>гор---гар-</i>	Усваивают правило написания букв <i>а</i> и <i>о</i> в корне <i>-гар- - -гор-</i> , Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Составляют	Анализировать, перерабатывать и сравнивать информацию (находить общее и отличное,	Высказывать предположения на основе наблюдений. Формулировать	Строить связное монологическое высказывание. Слушать и слышать других, быть готовым	Осознавать ценность русского языка и богатство его структурных возможностей	

		словосочетания с глаголами с изучаемым чередованием в корне. Образуют от слов с изучаемым чередованием однокоренные приставочным способом.	самостоятельно делать выводы и т.д.). Строить логические рассуждения. Производить анализ, синтез, сравнение. Пользоваться разными видами чтения (ознакомительным, изучающим), вычитывать разные виды информации, разграничивать основную и дополнительную информацию.	проблему урока. Искать пути решения проблемы. Осуществлять познавательную и личностную рефлексию. Формулировать тему урока. Самостоятельно составлять план на основе предположений.	корректировать свою точку зрения. Работать в паре, договариваться и приходить к общему решению. Оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимный контроль  Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности. Оформлять свои мысли в устной форме.	для выражения разных оттенков мысли. Развитие интереса к языку и чувства языка. Совершенствование собственной речи в процессе наблюдения за языковыми явлениями.	
60	Буквы <i>о - а</i> в корне – зар----зор	"Усваивают правило написания букв <i>а</i> и <i>о</i> в корне -зар- - зор-, Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Анализируют и составляют таблицу. Объясняют орфограммы в стихотворениях. Составляют рассказ по рисункам					
61	Буквы <i>Ы-И</i> после приставок.	Усваивают правило написания букв <i>ы</i> и <i>и</i> после приставок. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом, объясняя условия употребления буквы <i>ы</i> или <i>и</i> . Образовывают от слов однокоренные приставочным способом					
62	Гласные в приставках ПРЕ, ПРИ.	Усваивают правило написания гласных в приставках <i>пре-</i> и <i>при-</i> , Анализируют таблицу.					
63	Значение приставки	Выполняют упражнения,					

	ПРИ-	руководствуясь усвоенным правилом. Определяют способы образования слов. Отрабатывают навыки работы со словарём.					
64	Значение приставки ПРЕ-	Анализируют тексты, объясняют условия выбора орфограмм в них. Пишут диктант.					
65	Трудные случаи правописания приставок ПРИ- и ПРЕ-	Анализируют тексты, объясняют условия выбора орфограмм в них. Пишут диктант.					
66	Контрольный диктант	Пишут диктант	Владеть различными видами аудирования (ознакомительным, детальным). 2. Оформлять письменный текст в соответствии с правилами письма	Контроль полученных знаний	Оценка своего знания	Критично относиться к своему мнению	
67	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками	Анализируют и исправляют ошибки, полученные при выполнении к/р	Оформлять письменный текст в соответствии с правилами письма	Осознают качество и уровень знаний, корректируют свою работу.	Участвовать в диалоге на уроке		

68	Соединительные О-Е в сложных словах	<p>Усваивают понятие сложного слова и правило написания соединительных о и е в сложных словах.</p> <p>Образуют сложные слова от данных в упражнении слов. Объясняют условия выбора орфограмм в сложных словах.</p>	<p>Анализировать, перерабатывать и сравнивать информацию (находить общее и отличное, самостоятельно делать выводы и т.д.). Строить логические рассуждения. Производить анализ, синтез, сравнение.</p>	<p>• Высказывать предположения на основе наблюдений. Формулировать проблему урока. Искать пути решения проблемы. Осуществлять познавательную и личностную рефлексию. Формулировать тему урока. Самостоятельно составлять план на основе предположений.</p>	<p>Строить связное монологическое высказывание. Слушать и слышать других, быть готовым корректировать свою точку зрения. Работать в паре, договариваться и приходить к общему решению. Оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимный контроль  Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности. Оформлять свои мысли в устной форме.</p>	<p>Осознавать ценность русского языка и богатство его структурных возможностей для выражения разных оттенков мысли. Развитие интереса к языку и чувства языка. Совершенствование собственной речи в процессе наблюдения за языковыми явлениями.</p>	
69	Сложносокращенные слова	<p>"Усваивают понятие сложносокращенного слова.</p> <p>Образуют сложносокращённые слова и определяют, как образованы данные в упражнениях сложносокращённые слова. Анализируют рисунки. Пишут диктант. Пишут сочинение по картине.</p>	<p>• Пользоваться разными видами чтения (ознакомительным, изучающим), вычитывать разные виды информации, разграничивать основную и дополнительную информацию.</p>				
70 71	Урок развития речи Сочинение по картине Т.Н. Яблонской «Утро».	Пишут сочинение по картине	Знают способы систематизации материала, умеют составлять	Вносят коррективы и дополнения в составленные планы и рабочие	Используют адекватные языковые средства для отображения своих мыслей	Высказывают свое мнение, свою позицию	

			сложный план.	материалы.			
72	Морфемный и словообразовательный разбор слов	Выделяют значимые части слова и способ его образования. Выполняют письменный морфемный и словообразовательный разбор слов.  Заполняют таблицу. Определяют исходное слово в словообразовательной цепочке. Пишут диктант.	Анализировать, сравнивать, делать выводы, группировать, строить рассуждения.	Соотносить цели и результаты своей деятельности. Вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности работы.	Осуществлять речевой самоконтроль в учебной деятельности и повседневной практике. Строить связное монологическое высказывание.	Развитие интереса к языку и чувства языка.	
73	Повторение изученного по теме «Словообразование». Подготовка к контрольному диктанту	Отвечают на контрольные вопросы и выполняют задания по теме раздела.  Пишут диктант из слов, правописание которых изучалось в разделе. Записывают сложный план сообщения о составе слова и способах словообразования. Приводят примеры образования слов. Составляют и заполняют таблицы.	Анализировать, сравнивать, обобщать, делать выводы. Создавать модели объектов, адекватно понимать информацию, представленную в разных формах (графической, словесной).	Соотносить цели и результаты своей деятельности. Вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности работы.	Осуществлять речевой самоконтроль в учебной деятельности и повседневной практике.  Строить связное монологическое высказывание.	Развитие интереса к языку и чувства языка.	
74	Контрольный диктант	Анализируют текст. Пишут диктант.	Владеть различными видами	Контроль полученных знаний	Оценка своего знания	Критично относиться к своему мнению	

			аудирования (ознакомительным, детальным). 2. Оформлять письменный текст в соответствии с правилами письма				
75	Работа над ошибками	Пишут диктант из слов, правописание которых изучалось в разделе. Записывают сложный план сообщения о составе слова и способах словообразования.	Оформлять письменный текст в соответствии с правилами письма	Осознают качество и уровень знаний, корректируют свою работу.	Участвовать в диалоге на уроке		
76	Повторение изученного об имени существительном.	Активизируют знания об имени существительном как о части речи. Характеризуют морфологические признаки имени существительного и его синтаксическую роль.	Анализировать, сравнивать, обобщать, делать выводы. Создавать модели объектов, адекватно понимать информацию, представленную в разных формах (графической, словесной).	Соотносить цели и результаты своей деятельности. Вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности работы.	Осуществлять речевой самоконтроль в учебной деятельности и повседневной практике.  Строить связное монологическое высказывание.	Развитие интереса к языку и чувства языка.	
77	Имя существительное как часть речи	Выделяют имена собственные в текстах. Пишут письмо товарищу. Анализируют и заполняют таблицы.					
78	Падежные окончания имени существительного	Объясняют правописание окончаний существительных. Склоняют существительные по падежам. Определяют	Ориентироваться в своей системе знаний, задавать				

		способы образования существительных	вопросы. Анализировать, сравнивать, делать выводы, группировать, строить рассуждения				
79	Урок развития речи Как писать письма	Пишут письмо другу	Владеть приёмами отбора и систематизации материала. Выделять главное, раскрывать информацию на основе ключевых слов;	Владеть монологической речью; адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач	Соотносить цели и результаты своей деятельности. Вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности работы.	Совершенствование собственной речи в процессе наблюдения за языковыми явлениями.	
80	Разносклоняемые имена существительные	Распознают разносклоняемые имена существительные.  Заполняют и озаглавливают таблицу. Склоняют по падежам разносклоняемые имена существительные, составляют с ними словосочетания.	Анализировать, сравнивать, делать выводы, группировать, строить рассуждения.	Соотносить цели и результаты своей деятельности. Вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности работы.	Осуществлять речевой самоконтроль в учебной деятельности и повседневной практике.  Строить связное монологическое высказывание.	Развитие интереса к языку и чувства языка.	
81	Буква <i>e</i> в суффиксе <i>-ен-</i> существительных на <i>-</i>	Усваивают правило написания буквы <i>e</i> в					

	<i>мя</i>	суффиксе <i>-ен-</i> существительных на <i>-МЯ</i> .  Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом.					
82	Урок развития речи Как тебя зовут? Происхождение имен	Отбирают материал для публичного выступления, выстраивают монологическое высказывание	Владеть приёмами отбора и систематизации материала. Выделять главное, раскрывать информацию на основе ключевых слов; преобразовывать информацию из одной формы в другую (текст в схему). Анализировать, сравнивать, устанавливать сходства и различия, группировать.	Владеть монологической речью; адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач	Соотносить цели и результаты своей деятельности. Вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности работы.	Совершенствование собственной речи в процессе наблюдения за языковыми явлениями.	
83	Несклоняемые имена существительные.	Распознают несклоняемые имена существительные.	Анализировать, перерабатывать и сравнивать информацию (находить общее	Высказывать предположения на основе наблюдений.	Строить связное монологическое высказывание. Слушать и слышать других,	Осознавать ценность русского языка и богатство его структурных	



		Составляют словосочетания с несклоняемыми именами существительными, ставя их в разных падежах.	и отличное, самостоятельно делать выводы и т.д.). Строить логические рассуждения. Производить анализ, синтез, сравнение.	Формулировать проблему урока. Искать пути решения проблемы. Осуществлять познавательную и личностную рефлекссию. Формулировать тему урока.	быть готовым корректировать свою точку зрения. Работать в паре, договариваться и приходить к общему решению.	возможностей для выражения разных оттенков мысли. Развитие интереса к языку и чувства языка.	
84	Род несклоняемых имен существительных	Определяют род несклоняемых имён существительных.	Анализировать, перерабатывать и сравнивать информацию (находить общее и отличное, самостоятельно делать выводы и т.д.).	Высказывать предположения на основе наблюдений. Формулировать проблему урока. Искать пути решения проблемы. Осуществлять познавательную и личностную рефлекссию. Формулировать тему урока.	Строить связное монологическое высказывание. Слушать и слышать других, быть готовым корректировать свою точку зрения. Работать в паре, договариваться и приходить к общему решению.	Осознавать ценность русского языка и богатство его структурных возможностей для выражения разных оттенков мысли. <b>3.</b> Развитие интереса к языку и чувства языка. <b>4.</b> Совершенствование собственной речи в процессе наблюдения за языковыми явлениями.	
85	Род несклоняемых	Составляют	Анализировать,	Высказывать	Строить связное	Осознавать	

	имен существительных	словосочетания и предложения с несклоняемыми именами существительными. Записывают текст, по аналогии с текстом устно описывают свой родной край.	перерабатывать и сравнивать информацию (находить общее и отличное, самостоятельно делать выводы и т.д.). Строить логические рассуждения. Производить анализ, синтез, сравнение. Пользоваться разными видами чтения (ознакомительным, изучающим), вычитывать разные виды информации.	предположения на основе наблюдений.  Формулировать проблему урока. Искать пути решения проблемы. Осуществлять познавательную и личностную рефлексию. Формулировать тему урока. Самостоятельно составлять план на основе предположений.	монологическое высказывание. Слушать и слышать других, быть готовым корректировать свою точку зрения. Работать в паре, договариваться и приходить к общему решению. Оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимный контроль	ценность русского языка и богатство его структурных возможностей для выражения разных оттенков мысли. Развитие интереса к языку и чувства языка.  Совершенствование собственной речи в процессе наблюдения за языковыми явлениями.	
86	Имена существительные общего рода	Распознают имена существительные общего рода.  Составляют предложения с именами существительными общего рода и согласуют их с другими частями речи. Пишут диктант.					
87	Морфологический разбор существительных.	Характеризуют имя существительное по его морфологическим признакам и синтаксической роли.  Выполняют устный и письменный разбор имён существительных.					

		Анализируют текст.					
88 89	Урок развития речи Сочинение-описание по личным наблюдениям	Подбирают примеры существительных, обозначающих состояние человека. Пишут сочинение	Владеть приёмами отбора и систематизации материала. Выделять главное, раскрывать информацию на основе ключевых слов; Анализировать, сравнивать, устанавливать сходства и различия, группировать.	Владеть монологической речью; адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач	Соотносить цели и результаты своей деятельности. Вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности работы.	Совершенствование собственной речи в процессе наблюдения за языковыми явлениями.	
90	НЕ с существительными.	Усваивают правило написания <i>не с</i> существительными. Различают <i>не-</i> - приставку, <i>не</i> - часть корня и <i>не</i> - отрицательную частицу.	Анализировать, перерабатывать и сравнивать информацию (находить общее и отличное, самостоятельно делать выводы и т.д.). Строить логические рассуждения. Производить анализ, синтез, сравнение. Пользоваться	Высказывать предположения на основе наблюдений. Формулировать проблему урока. Искать пути решения проблемы. Осуществлять познавательную и личностную рефлексию. Формулировать тему урока.	Строить связное монологическое высказывание. Слушать и слышать других, быть готовым корректировать свою точку зрения. Работать в паре, договариваться и приходить к общему решению. Оказывать взаимопомощь,	Осознавать ценность русского языка и богатство его структурных возможностей для выражения разных оттенков мысли. Развитие интереса к языку и чувства языка.  Совершенствование собственной речи в процессе	
91	НЕ с существительными.	Списывают тексты упражнений, обозначая условия выбора орфограмм					

		и расставляя знаки препинания	разными видами чтения (ознакомительным, изучающим), вычитывать разные виды информации, разграничивать основную и дополнительную информацию.	Самостоятельно составлять план на основе предположений.	осуществлять взаимный контроль  Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности. Оформлять свои мысли в устной форме.	наблюдения за языковыми явлениями.	
92	Буквы Ч и Щ в суффиксах -ЧИК и -ЩИК.	Усваивают правило написания букв ч и щ в суффиксе –чик – щик существительных					
93	Буквы Ч и Щ в суффиксах ЧИК и ЩИК	Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом; обозначают условия выбора орфограмм.					
94	Гласные в суффиксах -ЕК и -ИК	Усваивают правило написания гласных в суффиксах существительных -ек и -ик.  Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Заменяют слова однокоренными с уменьшительно-ласкательными					

		суффиксами.					
95	Гласные О-Е после шипящих.	усваивают правило написания гласных о и е после шипящих в суффиксах существительных.  Выполняют упражнения					
96	Повторение изученного материала по теме «Имя существительное»	Отвечают на контрольные вопросы и выполняют задания по теме раздела. Пишут диктант из слов, правописание которых изучалось в разделе. Составив сложный план, делают устное сообщение об имени существительном.	Анализировать, сравнивать, обобщать, делать выводы. Создавать модели объектов, адекватно понимать информацию, представленную в разных формах (графической, словесной).	Соотносить цели и результаты своей деятельности. Вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности работы.	Осуществлять речевой самоконтроль в учебной деятельности и повседневной практике.  Строить связное монологическое высказывание.	Развитие интереса к языку и чувства языка.	
97	Повторение изученного материала. Подготовка к контрольному диктанту	Составляют и заполняют таблицы. Характеризуют имена существительные. Анализируют стихотворный текст. Определяют основную мысль, тему текста и ключевые слова.	Ориентироваться в своей системе знаний, задавать вопросы. Анализировать, сравнивать, делать выводы, группировать, строить				

			рассуждения				
98	Контрольный диктант по теме «Имя существительное»	Пишут диктант	Владеть различными видами аудирования (ознакомительным, детальным). Оформлять письменный текст в соответствии с правилами письма	Контроль полученных знаний	Оценка своего знания	Критично относиться к своему мнению	
99	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками		Оформлять письменный текст в соответствии с правилами письма	Осознают качество и уровень знаний, корректируют свою работу.	Участвовать в диалоге на уроке		
100	Повторение изученного в 5 классе об имени прилагательном	Активизируют знания об имени прилагательном как о части речи	Анализировать, сравнивать, обобщать, делать выводы.	Соотносить цели и результаты своей деятельности.	Осуществлять речевой самоконтроль в учебной деятельности и повседневной практике.	Развитие интереса к языку и чувства языка.	
101	Прилагательное как часть речи	Характеризуют морфологические признаки имени прилагательного	Создавать модели объектов,	Вырабатывать критерии оценки			
102	Урок развития речи Сочинение-описание природы	Характеризуют тексты, содержащие описания природы. Определяют основную мысль, структуру описания природы; языковые средства, используемые в	Владеть приемами отбора и систематизации материала. Выделять	Владеть монологической речью; адекватно использовать речевые	Соотносить цели и результаты своей деятельности..	Совершенствование собственной речи в процессе наблюдения за языковыми явлениями.	

		описании. Создают собственное описание природы	главное, раскрывать информацию на основе ключевых слов	средства для решения коммуникативных задач			
103	Степени сравнения имен прилагательных.	Правильно образуют сравнительную и превосходную степени сравнения имён прилагательных	Анализировать, перерабатывать и сравнивать информацию (находить общее и отличное, самостоятельно делать выводы и т.д.). Строить логические рассуждения.	Высказывать предположения на основе наблюдений.  Формулировать проблему урока. Искать пути решения проблемы. Осуществлять познавательную и личностную рефлексию. Формулировать тему урока. Самостоятельно составлять план на основе предположений.	Строить связное монологическое высказывание. Слушать и слышать других, быть готовым корректировать свою точку зрения. Работать в паре, договариваться и приходить к общему решению. Оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимный контроль  Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности. Оформлять свои мысли в устной форме. Слушать и слышать других	Осознавать ценность русского языка и богатство его структурных возможностей для выражения разных оттенков мысли. Развитие интереса к языку и чувства языка. Совершенствование собственной речи в процессе наблюдения за языковыми явлениями.	
104	Степени сравнения имен прилагательных	Выделяют имена прилагательные в разных степенях сравнения как члены предложения. Выделяют морфемы в именах прилагательных в степенях сравнения. Письменно сравнивают обычные объекты					
105	Разряды имен прилагательных.  Качественные прилагательные	Характеризуют имена прилагательные по значению. Распознают качественные имена прилагательные.  Продолжают текст по данному началу, используя сложные прилагательные. Пишут сочинение-описание природы, предварительно составив план.					

106	Относительные прилагательные	<p>Распознают относительные имена прилагательные.</p> <p>Анализируют данные в учебнике относительные имена прилагательные, обозначающие разные признаки предмета. Озаглавливают тексты и выделяют в них основную мысль. Пишут выборочное изложение по произведению художественной литературы.</p>					
107	Притяжательные прилагательные	<p>Распознают притяжательные имена прилагательные.</p> <p>Анализируют и списывают текст.</p>	<p>Производить анализ, синтез, сравнение. Пользоваться разными видами чтения вычитывать разные виды информации, разграничивать основную и дополнительную информацию</p>	<p>Высказывать предположения на основе наблюдений.</p> <p>Формулировать проблему урока.</p>	<p>Слушать и слышать других, быть готовым корректировать свою точку зрения</p>	<p>Совершенствование собственной речи в процессе наблюдения за языковыми явлениями.</p>	
108	Морфологический разбор имени	<p>Характеризуют <i>имя</i> прилагательное по его</p>					



	прилагательного	морфологическим признакам и синтаксической роли. Выполняют устный и письменный разбор имён прилагательных. Анализируют текст и характеризуют отдельные слова текста. Подбирают синонимы к прилагательным. Выписывают прилагательные из отрывка произведения художественной литературы, изучаемого в 6 классе.					
109	Урок развития речи.	Пишут изложение	Адекватно воспринимать на слух текст, владеть разными видами аудирования. Владеть приёмами осмысленного чтения (вычитывая все виды текстовой информации), использовать разные виды чтения (просмотровое,	Самостоятельно составлять план на основе предположений	Владеть монологической речью; адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач	Развитие чувства прекрасного – умения чувствовать красоту и выразительность русской речи.	
110	Выборочное изложение по повести А.С.Пушкина						

			изучающее, поисковое).. Подробно излагать содержание текста в устной и письменной форме				
111	Не с прилагательными.	Усваивают правило написания <i>не</i> с именами прилагательными. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Различают <i>не-</i> - приставку, <i>не</i> - часть корня и <i>не</i> - отрицательную частицу. Пишут диктант.	Анализировать, перерабатывать и сравнивать информацию (находить общее и отличное, самостоятельно делать выводы и т.д.). Строить логические рассуждения. Производить анализ, синтез, сравнение. • Пользоваться разными видами чтения (ознакомительным, изучающим), вычитывать разные виды информации, разграничивать основную и	Высказывать предположения на основе наблюдений.  Формулировать проблему урока. Искать пути решения проблемы. Осуществлять познавательную и личностную рефлексию. Формулировать тему урока. Самостоятельно составлять план на основе предположений	Строить связное монологическое высказывание. Слушать и слышать других, быть готовым корректировать свою точку зрения. Работать в паре, договариваться и приходить к общему решению. Оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимный контроль  Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности. Оформлять свои мысли в устной	Осознавать ценность русского языка и богатство его структурных возможностей для выражения разных оттенков мысли. Развитие интереса к языку и чувства языка. Совершенствование собственной речи в процессе наблюдения за языковыми явлениями.	
112	Слитное и раздельное написание НЕ с прилагательными	Усваивают правило написания <i>не</i> с именами прилагательными. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Различают <i>не-</i> - приставку, <i>не</i> - часть корня и <i>не</i> - отрицательную частицу. Пишут диктант.					
113	Слитное и раздельное написание НЕ с прилагательными	Усваивают правило написания <i>не</i> с именами прилагательными. Выполняют упражнения,					

		руководствуясь усвоенным правилом. Различают <i>не-</i> - приставку, <i>не</i> - часть корня и <i>не</i> - отрицательную частицу. Пишут диктант.	дополнительную информацию.		форме.		
114	Буквы О-Е после шипящих в суффиксах прилагательных	Усваивают правило написания букв о и е после шипящих и Ц в суффиксах имён прилагательных.  Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом.					
115 116	Урок развития речи. Сочинение по картине Н.П. Крымова «Зимний вечер»	Устно описывают картину	Владеть приёмами отбора и систематизации материала. Выделять главное, раскрывать информацию на основе ключевых слов; преобразовывать информацию из одной формы в другую (текст в схему). Анализировать, сравнивать, устанавливать	Владеть монологической речью; адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач	Соотносить цели и результаты своей деятельности. Вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности работы.	Совершенствование собственной речи в процессе наблюдения за языковыми явлениями.	

			сходства и различия, группировать.				
117	Одна и две буквы Н в суффиксах прилагательных.	Усваивают правило написания одной и двух букв <i>н</i> в суффиксах имён прилагательных.	Анализировать, перерабатывать и сравнивать информацию (находить общее и отличное, самостоятельно делать выводы и т.д.).	Высказывать предположения на основе наблюдений.  Формулировать проблему урока. Искать пути решения проблемы.	Строить связное монологическое высказывание. Слушать и слышать других, быть готовым корректировать свою точку зрения.	Осознавать ценность русского языка и богатство его структурных возможностей для выражения разных оттенков мысли.	
118	Одна и две буквы Н в суффиксах прилагательных	Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Подбирают к приведённым в учебнике существительным однокоренные прилагательные с изучаемой орфограммой.	Строить логические рассуждения. Производить анализ, синтез, сравнение. Пользоваться разными видами чтения	Осуществлять познавательную и личностную рефлексию. Формулировать тему урока. Самостоятельно составлять план на основе предположений	Работать в паре, договариваться и приходить к общему решению. Оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимный контроль	Развитие интереса к языку и чувства языка. Совершенствование собственной речи в процессе наблюдения за языковыми явлениями.	
119	Одна и две буквы Н в суффиксах прилагательных	Образуют от полных имён прилагательных краткие. Анализируют и исправляют таблицу. Устно описывают предмет.	(ознакомительным, изучающим), вычитывать разные виды информации, разграничивать основную и дополнительную информацию.		Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности. Оформлять свои мысли в устной форме.		
120	Различение на письме суффиксов прилагательных К и СК	Усваивают правило написания суффиксов имён прилагательных -К- и -СК-.  Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом.					

121	Дефисное и слитное написание сложных прилагательных	Усваивают правило дефисного и слитного написания сложных имён прилагательных. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Образуют сложные имена прилагательные от данных в учебнике слов. Анализируют текст отрывков <sup>1</sup> из произведения художественной литературы.					
122	Повторение изученного по теме «Имя прилагательное»	Отвечают на контрольные вопросы и выполняют задания по теме раздела. Пишут диктант из слов, правописание которых изучалось в разделе.	Анализировать, сравнивать, обобщать, делать выводы. Создавать модели объектов, адекватно понимать информацию, представленную в разных формах (графической, словесной).	Соотносить цели и результаты своей деятельности. Вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности работы.	Осуществлять речевой самоконтроль в учебной деятельности и повседневной практике.  Строить связное монологическое высказывание.	Развитие интереса к языку и чувства языка.	
123	Проверочная работа по теме «Имя прилагательное». Подготовка к контрольному диктанту	Составляют и заполняют таблицы. Анализируют тексты и отдельные слова текстов. Пишут диктант. Составляют небольшой текст на заданную тему и готовят на его основе выступление					
124	Контрольный диктант	Пишут диктант	Оформлять письменный текст в	Контроль полученных	Оценка своего знания	Критично относиться к	

			соответствии с правилами письма	знаний		своему мнению	
125	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками		Оформлять письменный текст в соответствии с правилами письма	Осознают качество и уровень знаний, корректируют свою работу.	Участвовать в диалоге на уроке		
126	Имя числительное как часть речи.	<p>Анализируют и характеризуют общекатегориальное значение, морфологические признаки и синтаксическую роль имени числительного.</p> <p>Распознают количественные и порядковые числительные при выполнении упражнений. Составляют предложения с числительными. Отрабатывают навыки правильного произношения числительных, записанных цифрами. Составляют и пишут расписку.</p>	Анализировать, перерабатывать и сравнивать информацию (находить общее и отличное, самостоятельно делать выводы и т.д.). Строить логические рассуждения.	<p>Высказывать предположения на основе наблюдений.</p> <p>Формулировать проблему урока. Искать пути решения проблемы.</p>	Строить связное монологическое высказывание. Слушать и слышать других, быть готовым корректировать свою точку зрения.	Осознавать ценность русского языка и богатство его структурных возможностей для выражения разных оттенков мысли.	
127	Простые и составные	Распознают простые и	Анализировать,	Высказывать	Строить связное	Осознавать	

	числительные	<p>составные числительные.</p> <p>Различают сочетания слов, указывающие на точное и приблизительное количество предметов. Анализируют числительные в тексте.</p>	<p>перерабатывать и сравнивать информацию (находить общее и отличное, самостоятельно делать выводы и т.д.).</p> <p>Строить логические рассуждения. Производить анализ, синтез, сравнение.</p> <p>Пользоваться разными видами чтения (ознакомительным, изучающим), вычитывать разные виды информации, разграничивать основную и дополнительную информацию.</p>	<p>предположения на основе наблюдений.</p> <p>Формулировать проблему урока. Искать пути решения проблемы.</p> <p>Осуществлять познавательную и личностную рефлексию.</p> <p>Формулировать тему урока. Самостоятельно составлять план на основе предположений</p>	<p>монологическое высказывание.</p> <p>Слушать и слышать других, быть готовым корректировать свою точку зрения.</p> <p>Работать в паре, договариваться и приходить к общему решению. Оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимный контроль</p> <p>Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности. Оформлять свои мысли в устной форме.</p>	<p>ценность русского языка и богатство его структурных возможностей для выражения разных оттенков мысли.</p> <p>Развитие интереса к языку и чувства языка.</p> <p>Совершенствование собственной речи в процессе наблюдения за языковыми явлениями.</p>	
128	Мягкий знак на конце и в середине числительных.	<p>Усваивают правило написания слов с мягким знаком на конце и в середине числительных.</p> <p>Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Делят слова на группы согласно виду орфограммы. Определяют стиль текста, списывают его, заменяя цифры словами.</p>					
129	Порядковые числительные	<p>Распознают порядковые числительные.</p> <p>Составляют словосочетания и предложения с порядковыми числительными.</p> <p>Анализируют примеры</p>					

		объявлений. Составляют и записывают своё объявление.					
130	Разряды количественных числительных	Определяют разряды количественных числительных. Заполняют таблицу. Доказывают, что предложения, приведённые в упражнении, составляют текст					
131	Числительные, обозначающие целые числа	числа. Обозначают падежи числительных в упражнениях. Заменяют цифры словами в упражнениях.					
132	Числительные, обозначающие целые числа	Пишут выборочное изложение по произведению художественной литературы.					
133	Дробные числительные	Распознают дробные числительные.  Записывают словами арифметические примеры.					
134	Склонение дробных числительных	Распознают дробные числительные.				Осознавать ценность	



		<p>Записывают словами арифметические примеры. Составляют рассказ по рисунку. Пишут диктант.</p>				<p>русского языка и богатство его структурных возможностей для выражения разных оттенков мысли.</p>	
135	Собирательные числительные.	<p>Распознают собирательные числительные.</p> <p>Составляют словосочетания и предложения с собирательными числительными. Анализируют рисунки и составляют по ним предложения. Заменяют цифры в предложениях собирательными числительными.</p>					
136	Морфологический разбор имени числительного	<p>Характеризируют имя числительное по морфологическим признакам и синтаксической роли. Выполняют устный и письменный разбор имён числительных. Составляют предложения по рисункам. Определяют основную мысль текста, заменяют числительные цифрами и списывают один из абзацев</p>	<p>Анализировать, сравнивать, обобщать, делать выводы. Создавать модели объектов, адекватно понимать информацию, представленную в разных формах</p>	<p>Соотносить цели и результаты своей деятельности. Выработать критерии оценки и определять степень успешности работы.</p>	<p>Осуществлять речевой самоконтроль в учебной деятельности и повседневной практике.</p> <p>Строить связное монологическое высказывание.</p>	<p>Развитие интереса к языку и чувства языка.</p>	

137	Повторение изученного материала по теме «Имя числительное».	<p>Отвечают на контрольные вопросы и выполняют задания по теме раздела, Пишут диктант из слов, правописание которых изучалось в разделе.</p> <p>Составляют и записывают сложный план сообщения об имени числитель-</p> <p>ном как части речи. Определяют стиль текста, списывают его, заменяя числа словами.</p>	<p>(графической, словесной).</p> <p>Ориентироваться в своей системе знаний, задавать вопросы. Анализировать, сравнивать, делать выводы, группировать, строить рассуждения</p>			Развитие интереса к языку и чувства языка	
138 139	Урок развития речи. Публичное выступление	Готовят устное выступление перед классом на тему «Берегите природу!»	<p>Владеть приёмами отбора и систематизации материала. Выделять главное, раскрывать информацию на основе ключевых слов; преобразовывать информацию из одной формы в другую (текст в схему). Анализировать, сравнивать, устанавливать сходства и</p>	Владеть монологической речью; адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач	Соотносить цели и результаты своей деятельности. Вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности работы.	Совершенствование собственной речи в процессе наблюдения за языковыми явлениями.	

			различия, группировать.				
140	Проверочная работа по теме «Имя числительное». Подготовка к контрольному диктанту	Составляют алгоритмы рассуждения по изученной теме	Ориентироваться в своей системе знаний, задавать вопросы. Анализировать, сравнивать, делать выводы, группировать, строить рассуждения	Соотносить цели и результаты своей деятельности. Вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности работы.	Осуществлять речевой самоконтроль в учебной деятельности и повседневной практике.  Строить связное монологическое высказывание.	Развитие интереса к языку и чувства языка.	
141	Контрольный диктант	Пишут диктант	Владеть различными видами аудирования (ознакомительным, детальным). Оформлять письменный текст в соответствии с правилами письма	Контроль полученных знаний	Оценка своего знания	Критично относиться к своему мнению	
142	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками		Оформлять письменный текст в соответствии с правилами письма	Осознают качество и уровень знаний, корректируют свою работу.	Участвовать в диалоге на уроке		

143	Местоимение как часть речи.	Характеризуют местоимение как часть речи. Списывают предложения, вставляя местоимения. Подчеркивают местоимения как члены предложения. Отмечают недочёты в употреблении местоимений.	Анализировать, перерабатывать и сравнивать информацию (находить общее и отличное, самостоятельно делать выводы и т.д.). Строить логические рассуждения. Производить анализ, синтез, сравнение. Пользоваться разными видами чтения (ознакомительным, изучающим), вычитывать разные виды информации, разграничивать основную и дополнительную информацию.	Высказывать предположения на основе наблюдений.  Формулировать проблему урока. Искать пути решения проблемы. Осуществлять познавательную и личностную рефлексию. Формулировать тему урока. Самостоятельно составлять план на основе предположений	Строить связное монологическое высказывание. Слушать и слышать других, быть готовым корректировать свою точку зрения. Работать в паре, договариваться и приходить к общему решению. Оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимный контроль  Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности. Оформлять свои мысли в устной форме. других	Осознавать ценность русского языка и богатство его структурных возможностей для выражения разных оттенков мысли. Развитие интереса к языку и чувства языка. Совершенствование собственной речи в процессе наблюдения за языковыми явлениями.	
144	Личные местоимения.	Распознают личные местоимения. Склоняют личные местоимения по падежам.					
145	Особенности склонения личных местоимений	Составляют словосочетания с личными местоимениями. Заменяют в предложениях имена существительные местоимениями. Отмечают ошибки в употреблении местоимений.					
146	Возвратное местоимение	Распознают возвратное местоимение <i>себя</i> .  Определяют падеж возвратного местоимения в текстах. Заменяют выделенные в тексте слова фразеологизмами с местоимением <i>себя</i> . Устраняют недочёты в употреблении					

147	Урок развития речи. Рассказ по сюжетным картинкам	Пишут рассказ от 1-го лица по рисункам,	Владеть приёмами отбора и систематизации материала. Выделять главное, раскрывать информацию на основе ключевых слов; Анализировать, сравнивать, устанавливать сходства и различия, группировать.	Владеть монологической речью; адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач	Соотносить цели и результаты своей деятельности. Вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности работы.	Совершенствование собственной речи в процессе наблюдения за языковыми явлениями.
148	Вопросительные, относительные местоимения	Распознают вопросительные и относительные местоимения.  Склоняют вопросительные и относительные местоимения по падежам.	Анализировать, перерабатывать и сравнивать информацию (находить общее и отличное, самостоятельно делать выводы и т.д.). Строить логические рассуждения. Производить анализ, синтез, сравнение. • Пользоваться разными видами	Высказывать предположения на основе наблюдений.  Формулировать проблему урока. Искать пути решения проблемы. Осуществлять познавательную и личностную рефлексию. Формулировать тему урока. Самостоятельно	Строить связное монологическое высказывание. Слушать и слышать других, быть готовым корректировать свою точку зрения. Работать в паре, договариваться и приходить к общему решению. Оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимный	Осознавать ценность русского языка и богатство его структурных возможностей для выражения разных оттенков мысли. Развитие интереса к языку и чувства языка. Совершенствование собственной речи в процессе наблюдения за языковыми
149	Относительные местоимения	Вставляют пропущенные местоимения в предложения. Составляют предложения с местоимениями. Находят морфологические ошибки в образовании форм глаголов и местоимений.				

		Анализируют текст.	чтения (ознакомительным, изучающим), вычитывать разные виды информации, разграничивать основную и дополнительную информацию.	составлять план на основе предположений	контроль	явлениями.
150	Неопределенные местоимения	Распознают неопределённые местоимения.  Анализируют таблицу. Составляют предложения с неопределёнными местоимениями, вставляют пропущенные местоимения в текст.				
151	Дефис в неопределенных местоимениях	Определяют способы образования неопределённых местоимений. Подбирают однокоренные слова к словам с непроверяемыми орфограммами.				
152	Отрицательные местоимения	Распознают отрицательные местоимения.  Определяют способ образования отрицательных местоимений.				
153	Отрицательные местоимения	Составляют словосочетания и предложения с отрицательными местоимениями. Обозначают условия выбора <i>не</i> или <i>ни</i> и слитного или				

		раздельного написания в отрицательных местоимениях.					
154	Отрицательные местоимения	Составляют словосочетания и предложения с отрицательными местоимениями. Обозначают условия выбора <i>не</i> или <i>ни</i> и слитного или раздельного написания в отрицательных местоимениях.					
155	Притяжательные местоимения.	Распознают притяжательные местоимения.  Склоняют притяжательные местоимения по падежам, определяют их разряд.					
156	Притяжательные местоимения	Заменяют существительные местоимениями в предложениях. Устраняют недочёты в употреблении отрицательных местоимений. Сравнивают тексты писем. Пишут диктант					
157	Урок развития речи.	Пишут сочинение-рассуждение на заданную тему, предварительно составив план. Выделяют в	Владеть приёмами отбора и систематизации материала.	Владеть монологической речью; адекватно использовать	Соотносить цели и результаты своей деятельности. Вырабатывать	Совершенствование собственной речи в процессе наблюдения за языковыми	
158	Рассуждение Урок развития речи.						

	Сочинение-рассуждение	сочинении местоимения.	Выделять главное, раскрывать информацию на основе ключевых слов; преобразовывать информацию из одной формы в другую (текст в схему). Анализировать, сравнивать, устанавливать сходства и различия, группировать.	речевые средства для решения коммуникативных задач	критерии оценки и определять степень успешности работы.	явлениями.	
159	Указательные местоимения	Распознают указательные местоимения.  Определяют падеж указательных местоимений, склоняют их по падежам.	Анализировать, перерабатывать и сравнивать информацию (находить общее и отличное, самостоятельно делать выводы и т.д.). Строить логические рассуждения. Производить анализ, синтез, сравнение. • Пользоваться	Высказывать предположения на основе наблюдений.  Формулировать проблему урока. Искать пути решения проблемы. Осуществлять познавательную и личностную рефлексию. Формулировать тему урока. Самостоятельно	Строить связное монологическое высказывание. Слушать и слышать других, быть готовым корректировать свою точку зрения. Работать в паре, договариваться и приходить к общему решению. Оказывать взаимопомощь, осуществлять	Осознавать ценность русского языка и богатство его структурных возможностей для выражения разных оттенков мысли. Развитие интереса к языку и чувства языка. Совершенствование собственной речи в процессе наблюдения за	
160	Указательные местоимения	Анализируют текст, выписывают из него словосочетания с местоимениями. Анализируют разные планы текста. Составляют на основе простого плана сложный.					



			разными видами чтения (ознакомительным, изучающим), вычитывать разные виды информации, разграничивать основную и дополнительную информацию.	составлять план на основе предположений	взаимный контроль  Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности. Оформлять свои мысли	языковыми явлениями.	
161	Определительные местоимения	Распознают определительные местоимения.  Определяют синтаксическую роль определительных местоимений в предложениях. Анализируют таблицу. Склоняют словосочетания с определительными местоимениями.					
162	Урок развития речи.	Пишут сочинение на заданную тему.	Владеть приёмами отбора и систематизации материала. Выделять главное, раскрывать информацию на основе ключевых слов; преобразовывать информацию из одной формы в другую (текст в схему). Анализировать, сравнивать,	Владеть монологической речью; адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач	Соотносить цели и результаты своей деятельности. Вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности работы.	Совершенствование собственной речи в процессе наблюдения за языковыми явлениями.	
163	Рассказ по воображению						

			устанавливать сходства и различия, группировать.				
164	Местоимения и другие части речи. Морфологический разбор местоимений	Выделяют местоимения по признаку сходства с другими частями речи.  Заполняют таблицу. Анализируют пословицы, содержащие местоимения Характеризируют местоимение по морфологическим признакам и синтаксической роли. Выполняют устный и письменный разбор местоимений.	Анализировать, сравнивать, обобщать, делать выводы. Создавать модели объектов, адекватно понимать информацию, представленную в разных формах (графической, словесной)	Соотносить цели и результаты своей деятельности. Вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности работы.	Осуществлять речевой самоконтроль в учебной деятельности и повседневной практике.  Строить связное монологическое высказывание.	Осознавать ценность русского языка и богатство его структурных возможностей для выражения разных оттенков мысли. Развитие интереса к языку и чувства языка.	

165 166	<p>Повторение изученного по теме «Местоимение».</p> <p>Подготовка к контрольному диктанту</p>	<p>Отвечают на контрольные вопросы и выполняют задания по теме раздела. Пишут диктант из слов, правописание которых изучалось в разделе. Составляют сложный план сообщения о местоимении как части речи, готовят сообщение. Заполняют таблицы. Выписывают местоимения из художественного текста. Озаглавливают и анализируют текст-рассуждение.</p>					
167	Контрольная работа по теме «Местоимение»	Пишут диктант	<p>Владеть различными видами аудирования (ознакомительным, детальным). Оформлять письменный текст</p>	Контроль полученных знаний	Оценка своего знания		
168	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками		<p>Оформлять письменный текст в соответствии с правилами письма</p>	<p>Осознают качество и уровень знаний, корректируют свою работу.</p>	Участвовать в диалоге на уроке		

169	Повторение изученного о глаголе	<p>Активизируют знания о глаголе как части речи.</p> <p>Характеризуют морфологические признаки глагола и его синтаксическую роль. Определяют вид, форму, спряжение глаголов при выполнении упражнений.</p>	<p>Анализировать, сравнивать, обобщать, делать выводы. Создавать модели объектов, адекватно понимать информацию, представленную в разных формах (графической, словесной).</p>	<p>Соотносить цели и результаты своей деятельности. Вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности работы.</p>	<p>Осуществлять речевой самоконтроль в учебной деятельности и повседневной практике.</p> <p>Строить связное монологическое высказывание.</p>	<p>Стремиться к речевому самосовершенствованию. Развивать эстетическое чувство при чтении и восприятии художественного текста.</p>	
170	Личные окончания глаголов	<p>Объясняют условия выбора гласных в корнях и окончаниях глаголов. Анализируют роль глаголов в текстах. Пишут сочинение-рассказ на заданную тему. Подбирают однокоренные глаголы к словам. Обозначают способы образования глаголов</p>	<p>Ориентироваться в своей системе знаний, задавать вопросы. Анализировать, сравнивать, делать выводы, группировать, строить рассуждения</p>				
171	<p>Урок развития речи.</p> <p>Сочинение-рассказ по сюжетным картинкам с обрамлением</p>	Пишут сочинение	<p>Владеть приёмами отбора и систематизации материала. Выделять главное, раскрывать информацию на</p>	<p>Владеть монологической речью; адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативн</p>	<p>Соотносить цели и результаты своей деятельности. Вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности</p>	<p>Совершенствование собственной речи в процессе наблюдения за языковыми явлениями.</p>	

			<p>основе ключевых слов; преобразовывать информацию из одной формы в другую (текст в схему). Анализировать, сравнивать, устанавливать сходства и различия, группировать.</p>	<p>ых задач</p>	<p>работы.</p>		
172	Разноспрягаемые глаголы	<p>Распознают разноспрягаемые глаголы.</p> <p>Указывают время, лицо, число разноспрягаемых глаголов в предложениях. Спрягают изучаемые глаголы. Анализируют таблицы. Составляют и записывают диалог на заданную тему. Анализируют значение слов.</p>	<p>Анализировать, перерабатывать и сравнивать информацию (находить общее и отличное, самостоятельно делать выводы и т.д.). Строить логические рассуждения. Производить анализ, синтез, сравнение. Пользоваться разными видами чтения (ознакомительным, изучающим),</p>	<p>Высказывать предположения на основе наблюдений. Формулировать проблему урока. Искать пути решения проблемы. Осуществлять познавательную и личностную рефлексию. Формулировать тему урока. Самостоятельно составлять план на основе предположений</p>	<p>Строить связное монологическое высказывание. Слушать и слышать других, быть готовым корректировать свою точку зрения. Работать в паре, договариваться и приходить к общему решению. Оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимный контроль  Договариваться и приходить к общему решению</p>	<p>Осознавать ценность русского языка и богатство его структурных возможностей для выражения разных оттенков мысли. Развитие интереса к языку и чувства языка. Совершенствование собственной речи в процессе наблюдения за языковыми явлениями.</p>	
173	Глаголы переходные и непереходные	<p>Распознают переходные и непереходные глаголы. Составляют и анализируют словосочетания с переходными и непереходными глаголами.</p>					

		Составляют схемы предложений. Отмечают ошибки в употреблении глаголов. Записывают слова на тему «Стройка» и составляют с ними предложения. Пишут диктант.	вычитывать разные виды информации, разграничивать основную и дополнительную информацию.		в совместной		
174	Наклонение глаголов. Изъявительное наклонение	<p>Определяют наклонение глаголов. Распознают глаголы в изъявительном наклонении.</p> <p>Указывают вид и время глаголов в изъявительном наклонении. Анализируют текст и выписывают из него глаголы, распределяя их по именам.</p> <p>Пишут изложение на заданную тему.</p>					
175 176	Урок развития речи. Сжатое изложение	Пишут изложение	<p>Адекватно воспринимать на слух текст, владеть разными видами аудирования.</p> <p>Владеть приёмами осмысленного</p>	<p>Владеть монологической речью;</p> <p>адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативн</p>	<p>Соотносить цели и результаты своей деятельности.</p> <p>Вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности</p>	<p>Совершенствование собственной речи в процессе наблюдения за языковыми явлениями.</p>	

			чтения (вычитывая все виды текстовой информации), использовать разные виды чтения (просмотровое, изучающее, поисковое). Подробно излагать содержание текста в устной и письменной форме	ых задач	работы.		
177	Условное наклонение	Распознают глаголы в условном наклонении.  Определяют способ образования условного наклонения.	Анализировать, перерабатывать и сравнивать информацию (находить общее и отличное, самостоятельно делать выводы и т.д.). Строить логические рассуждения. Производить анализ, синтез, сравнение. • Пользоваться разными видами	Высказывать предположения на основе наблюдений.  Формулировать проблему урока. Искать пути решения проблемы. Осуществлять познавательную и личностную рефлексию. Формулировать тему урока. Самостоятельно	Строить связное монологическое высказывание. Слушать и слышать других, быть готовым корректировать свою точку зрения. Работать в паре, договариваться и приходить к общему решению. Оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимный	Осознавать ценность русского языка и богатство его структурных возможностей для выражения разных оттенков мысли. Развитие интереса к языку и чувства языка. Совершенствование собственной речи в процессе наблюдения за языковыми	
178	Условное наклонение	Анализируют тексты и характеризуют глаголы в текстах. Составляют текст на заданную тему и выделяют в тексте глаголы в условном наклонении.					

			чтения (ознакомительным, изучающим), вычитывать разные виды информации, разграничивать основную и дополнительную информацию.	составлять план на основе предположений.	контроль  Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности. Оформлять свои мысли	явлениями.	
179	Повелительное наклонение	Распознают глаголы в повелительном наклонении.  Анализируют таблицу, демонстрирующую способы образования повелительного наклонения. Обозначают основу, суффиксы и окончание в глаголах в повелительном наклонении. Составляют предложения с глаголами.					
180	Повелительное наклонение. Мягкий знак в глаголах повелительного наклонения	Определяют вид, время и наклонение глаголов. Пишут призывы к празднику, используя глаголы в повелительном наклонении. Пишут рассказ по рисункам					
181	Суффиксы глаголов повелительного наклонения						
182	Урок развития речи.  Сочинение-рассказ по сюжетным картинкам		Владеть приёмами отбора и систематизации материала. Выделять	Владеть монологической речью; адекватно использовать речевые	Соотносить цели и результаты своей деятельности. Вырабатывать критерии оценки	Совершенствование собственной речи в процессе наблюдения за языковыми явлениями.	



			главное, раскрывать информацию на основе ключевых слов; преобразовывать информацию из одной формы в другую (текст в схему). Анализировать, сравнивать, устанавливать сходства и различия, группировать.	средства для решения коммуникативных задач	и определять степень успешности работы.		
183	Употребление наклонений глагола	Правильно употребляют наклонения в речи.  Выражают просьбу, используя разные наклонения.	Анализировать, перерабатывать и сравнивать информацию (находить общее и отличное, самостоятельно делать выводы и т.д.). Строить логические рассуждения. Производить анализ, синтез, сравнение. • Пользоваться разными видами чтения (ознакомительн	Высказывать предположения на основе наблюдений.  Формулировать проблему урока. Искать пути решения проблемы. Осуществлять познавательную и личностную рефлексию. Формулировать тему урока. Самостоятельно составлять план на основе	Строить связное монологическое высказывание. Слушать и слышать других, быть готовым корректировать свою точку зрения. Работать в паре, договариваться и приходить к общему решению. Оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимный контроль	Осознавать ценность русского языка и богатство его структурных возможностей для выражения разных оттенков мысли. Развитие интереса к языку и чувства языка. Совершенствование собственной речи в процессе наблюдения за языковыми явлениями.	
184	Употребление наклонений в речи	Заменяют в тексте глаголы в неопределённой форме глаголами в форме повелительного наклонения. Обозначают вид и наклонение глаголов в текстах. Составляют связный текст на заданную тему. Изменяют наклонения глаголов. Пишут диктант.					

		Составляют рецепт.	ым, изучающим), вычитывать разные виды информации, разграничивать основную и дополнительную информацию.	предположений.	Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности. Оформлять свои мысли		
185- 186	Безличные глаголы	Распознают безличные глаголы.  Употребляют безличные глаголы в прошедшем, настоящем и будущем времени.					
187	Морфологический разбор глагола	Характеризируют глагол по морфологическим признакам и синтаксической роли. Выполняют устный и письменный разбор глаголов.					
188 189	Урок развития речи.  Рассказ на основе услышанного	Анализируют вступление и заключительную часть рассказа на основе услышанного. Пишут сочинение на основе услышанного от старших рас- сказа.	Владеть приёмами отбора и систематизации материала. Выделять главное, раскрывать информацию на основе ключевых слов; преобразовывать информацию из одной формы в другую (текст в схему).	Владеть монологической речью; адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативн ых задач	Соотносить цели и результаты своей деятельности. Вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности работы.	Совершенствова ние собственной речи в процессе наблюдения за языковыми явлениями.	

			Анализировать, сравнивать, устанавливать сходства и различия, группировать.					
190	Правописание гласных в суффиксах глаголов	Усваивают правило написания гласных в суффиксах глаголов.	Анализировать, перерабатывать и сравнивать информацию (находить общее и отличное, самостоятельно делать выводы и т.д.). Строить логические рассуждения. Производить анализ, синтез, сравнение. Пользоваться разными видами чтения (ознакомительным, изучающим), вычитывать разные виды информации, разграничивать основную и дополнительную информацию.	Высказывать предположения на основе наблюдений.	Строить связное монологическое высказывание. Слушать и слышать других, быть готовым корректировать свою точку зрения. Работать в паре, договариваться и приходить к общему решению. Оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимный контроль	Осознавать ценность русского языка и богатство его структурных возможностей для выражения разных оттенков мысли. Развитие интереса к языку и чувства языка. Совершенствование собственной речи в процессе наблюдения за языковыми явлениями.		
191	Правописание гласных в глагольных суффиксах	Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Образуют от глаголов разные формы времени, лица и наклонения.		<p>Формулировать проблему урока. Искать пути решения проблемы.</p> <p>Осуществлять познавательную и личностную рефлексию.</p> <p>Формулировать тему урока.</p> <p>Самостоятельно составлять план на основе предположений.</p>			<p>Договариваться и приходить к общему решению</p>	
192	Правописание гласных в глагольных суффиксах	Составляют словосочетания с глаголами. Устно пересказывают текст от 3-го лица.						

193	Повторение изученного по теме «Глагол»	Отвечают на контрольные вопросы и выполняют задания по теме раздела. Пишут диктант из слов, правописание которых изучалось в разделе.	Анализировать, сравнивать, обобщать, делать выводы.	Соотносить цели и результаты своей деятельности.	Осуществлять речевой самоконтроль в учебной деятельности и повседневной практике.	Стремиться к речевому самосовершенствованию. Развивать эстетическое чувство при чтении и восприятии художественного текста.
194	Комплексный анализ текста. Тестовая работа по теме «Глагол»	Анализируют текст, применяя условия выбора орфограмм	Владеть приёмами анализа и систематизации материала	Соотносить цели и результаты своей деятельности. Вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности	Осуществлять речевой самоконтроль в учебной деятельности и повседневной практике.	Стремиться к речевому самосовершенствованию. Развивать эстетическое чувство при чтении и восприятии художественного текста.
195	Повторение темы «Глагол». Подготовка к контрольному диктанту	Составляют сложный план сообщения о глаголе как части речи, готовят сообщение. Распознают глаголы в разных формах и наклонениях в упражнениях. Называют виды орфограмм в стихотворении. Составляют	Анализировать, сравнивать, обобщать, делать выводы. Создавать модели объектов, адекватно понимать	Соотносить цели и результаты своей деятельности. Вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности	Осуществлять речевой самоконтроль в учебной деятельности и повседневной практике. Строить связное	Стремиться к речевому самосовершенствованию. Развивать эстетическое чувство при чтении и восприятии

		и заполняют таблицы.	информацию, представленную в разных формах (графической, словесной).	работы.	монологическое высказывание.	художественного текста.	
196	Комплексная тестовая работа	Пишут диктант	Владеть различными видами аудирования (ознакомительным, детальным). Оформлять письменный текст	Контроль полученных знаний	Оценка своего знания		
197	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками		Оформлять письменный текст в соответствии с правилами письма	Осознают качество и уровень знаний, корректируют свою работу.	Участвовать в диалоге на уроке		
198	Разделы науки о языке. Орфография. Орфограммы в приставках	Систематизируют знания о разделах науки о языке.  Заполняют таблицу. Составляют и записывают сложный план устного сообщения на тему «Разделы науки о языке»	Анализировать, перерабатывать и сравнивать информацию (находить общее и отличное, самостоятельно делать выводы и т.д.).	Высказывать предположения на основе наблюдений.  Формулировать проблему урока.	Строить связное монологическое высказывание. Слушать и слышать других,	Осознавать ценность русского языка и богатство его структурных возможностей для выражения разных оттенков мысли.	

199	Орфограммы в корне слова.	Повторяют содержание изученных орфографических правил и алгоритмы их использования. Обозначают условия выбора орфограмм в упражнениях. Составляют и заполняют таблицы. Группируют слова по видам орфограмм. Записывают примеры заданных орфограмм.	Анализировать, перерабатывать и сравнивать информацию (находить общее и отличное, самостоятельно делать выводы и т.д.). Строить логические рассуждения. Производить анализ, синтез, сравнение.	Высказывать предположения на основе наблюдений. Формулировать проблему урока. Искать пути решения проблемы. Осуществлять познавательную и личностную рефлексию. Формулировать тему урока. Самостоятельно составлять план на основе предположений	Строить связное монологическое высказывание. Слушать и слышать других, быть готовым корректировать свою точку зрения. Работать в паре, договариваться и приходить к общему решению. Оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимный контроль  Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности. Оформлять свои мысли	Осознавать ценность русского языка и богатство его структурных возможностей для выражения разных оттенков мысли. Развитие интереса к языку и чувства языка. Совершенствование собственной речи в процессе наблюдения за языковыми явлениями.	
200	Орфограммы в суффиксах и окончаниях	Повторяют содержание изученных орфографических правил и алгоритмы их использования. Обозначают условия выбора орфограмм в упражнениях. Составляют и заполняют таблицы. Группируют слова по видам орфограмм. Записывают примеры заданных орфограмм.	. Пользоваться разными видами чтения (ознакомительным, изучающим), вычитывать разные виды информации, разграничивать основную и дополнительную информацию.				
201	Синтаксис и пунктуация. Словосочетание и простое предложение	Повторяют содержание изученных пунктуационных правил. Расставляют знаки препинания в текстах упражнений. Пишут					

		сочинение на заданную тему.					
202	Урок развития речи.		Владеть приёмами отбора и систематизации материала. Выделять главное, раскрывать информацию на основе ключевых слов; преобразовывать информацию из одной формы в другую (текст в схему). Анализировать, сравнивать, устанавливать сходства и различия, группировать.	Владеть монологической речью; адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач	Соотносить цели и результаты своей деятельности. Вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности работы.	Совершенствование собственной речи в процессе наблюдения за языковыми явлениями.	
203	Сочинение на самостоятельно выбранную тему.						
204	Лексика и фразеология.	Систематизируют знания о лексикологии и фразеологии как разделах науки о языке.  Характеризуют устаревшие слова в отрывке из	Анализировать, перерабатывать и сравнивать информацию (находить общее и отличное, самостоятельно делать выводы и	Высказывать предположения на основе наблюдений.  Формулировать проблему урока. Искать пути	Строить связное монологическое высказывание. Слушать и слышать других, быть готовым корректировать свою точку	Осознавать ценность русского языка и богатство его структурных возможностей для выражения разных оттенков	

		произведения художественной литературы. Определяют стиль и основную мысль текста, выписывают слова с орфограммами.	т.д.). Строить логические рассуждения. Производить анализ, синтез, сравнение. • Пользоваться разными видами чтения (ознакомительным, изучающим), вычитывать разные виды информации, разграничивать основную и дополнительную информацию.	решения проблемы. Осуществлять познавательную и личностную рефлексию. Формулировать тему урока. Самостоятельно составлять план на основе предположений.	зрения. Работать в паре, договариваться и приходить к общему решению. Оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимный контроль  Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности. Оформлять свои мысли	мысли. Развитие интереса к языку и чувства языка. Совершенствование собственной речи в процессе наблюдения за языковыми явлениями.	
205	Словообразование. Морфемный разбор.	Систематизируют знания о словообразовании как разделе науки о языке.  Подбирают к словам формы и однокоренные слова. Обозначают состав					
206	Морфология. Имя существительное	Систематизируют знания о морфологии как разделе науки о языке.  Указывают падежи именных частей речи. Читают текст, выписывают  примеры числительных. Подбирают синоним к одному из слов текста и способ их образования					
207	Имя прилагательное. Местоимение	Систематизируют знания о морфологии как разделе науки о языке.  Указывают падежи именных частей речи. Читают текст, выписывают примеры числительных. Подбирают синоним к одному из слов					



		текста. слов и способ их образования					
208	Имя числительное. Глагол	Систематизируют знания о морфологии как разделе науки о языке.  Указывают падежи именных частей речи. Читают текст, выписывают примеры числительных. Подбирают синоним к одному из слов текста. слов и способ их образования					
209	Итоговая контрольная работа		Владеть различными видами аудирования (ознакомительным, детальным). Оформлять письменный текст в соответствии с правилами письма	Контроль полученных знаний	Оценка своего знания		
210	Урок занимательной грамматики		Пользоваться разными видами чтения (ознакомительным, изучающим), вычитывать разные виды информации,	Высказывать предположения на основе наблюдений. Формулировать тему урока. Самостоятельно составлять план на основе	Высказывать и аргументировать свою точку зрения. Слушать и слышать других, быть готовым корректировать свою точку	Развитие чувства прекрасного – умения чувствовать красоту и выразительность русской речи.	

			разграничивать основную и дополнительную информацию. Анализировать, сравнивать, обобщать, делать выводы.	предположений	зрения.		
--	--	--	--	---------------	---------	--	--