

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа  
с.Старая Рачейка муниципального района Сызранский Самарской области

«Утверждаю»

Директор ГБОУ СОШ с.Ст.Рачейка  
А.В.Трунов

Приказ № 95  
от 29.08.2014



«Согласовано»

Заместитель директора по УВР

Л.А.Евсеева /Л.А.Евсеева/

«28» 08 2014 г.

Рассмотрено на заседании МО

Протокол № 1 от 28.08.2014

Руководитель ШМО Кулагина Н.А. /Кулагина Н.А./

Рабочая программа  
по русскому языку  
во 2 классе

учителя Кулагиной Натальи Александровны

на основе авторской программы Канакиной В.П.,Горецкого В.Г.,  
УМК «Школа России»

2014 г.

Реквизиты программы:

Канакина В.п., Горецкий В.Г. «Русский язык». УМК «Школа России». Сборник рабочих программ по учебным предметам начальной школы.

Москва, «Просвещение», 2011 год.

Учебно-методический комплект учащихся:

Канакина В.П., Горецкий В.Г. «Русский язык» в 2-х частях - учебник для 2 класса. Москва, «Просвещение», 2012 год.

Канакина В.П. Рабочая тетрадь по русскому языку для 2 класса. Москва, «Просвещение», 2013 год.

Учебно-методический комплект для учителя:

1. Рабочие программы, начальная школа, 2 класс. УМК «Школа России». Издательство «Планета», 2013 г.
2. Ситникова Т.Н., Яценко И.Ф. «Поурочные разработки по русскому языку» для 2 класса. Москва, «ВАКО», 2013 год.
3. Крылова О.Н. Контрольные работы по русскому языку в 2-х частях. Москва «Экзамен», 2013 г.
4. Электронное приложение к учебнику «Русский язык, 2 класс».
5. Сборники диктантов и творческих работ.

### **Пояснительная записка к рабочей программе.**

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерной программой по русскому языку и на основе авторской программы Канакиной В.П., Горещкого В.Г.

Программа по предмету «Русский язык» разработана с учётом возрастных и психологических особенностей учащихся 2 класса.

На изучение русского языка во 2 классе отводится 170 часов ( 5ч. в неделю. 34 учебные недели).

**Целями** изучения предмета «Русский язык» в начальной школе являются:

- ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;
- формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Программа определяет ряд практических задач, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;
- формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

### **Общая характеристика учебного предмета**

Учебно-методический комплект по русскому языку (программа, учебник, рабочая тетрадь, методическое пособие) направлен на осуществление языкового образования и развития младших школьников, необходимого и достаточного для дальнейшего обучения детей родному языку в средней школе. В основе учебно-методического комплекта лежит Обязательный минимум содержания стандарта по русскому языку для общеобразовательных школ, а также идеи традиционной программы, разработанной Н. С. Рождественским и получившей дальнейшее совершенствование в современной школе. Однако содержание, языковой материал, последовательность его изучения, сам подход к его изучению усовершенствованы в связи с достижениями психолингвистики, методики обучения русскому языку, школьной практики и современных требований общества в школе. Продолжая традиции российского образования, авторы уделяют большое внимание духовному и нравственному развитию младших школьников. В программе и учебниках реализованы коммуникативно-речевой, системно-функциональный, личностно ориентированный подходы к обучению детей родному языку и всему курсу придана деятельностная основа. Курс русского языка включает три основных раздела: «Текст», «Предложение», «Слово», вокруг которых группируются факты, понятия и

явления языка, подлежащие изучению в 1—4 классах. Распределение учебного материала соответствует схеме «речь — текст — предложение — слово».

Система обучения русскому языку предполагает взаимосвязь и реализацию следующих направлений курса:

### **1. Развитие и совершенствование основных видов речевой деятельности (слушание, говорение, чтение, письмо, внутренняя речь).**

Данное направление связано с развитием дара слова, формированием умения выражать свои мысли в устной и письменной форме. Речевое развитие детей — основной принцип всех занятий по русскому языку, именно оно содействует воспитывающей и развивающей роли предмета, активизации познавательной деятельности школьников. Осознавание детьми изучаемых единиц языка и синтаксиса речи, специальных речевых умений заложит основы для овладения устной и письменной формами языка, культурой речи, позволит младшим школьникам правильно воспринимать, анализировать свою и чужую речь, а также создавать собственное речевое высказывание.

### **2. Формирование научных, доступных младшим школьникам представлений о языковых понятиях и явлениях, а также умений и навыков их использования в практической деятельности.**

Предметом изучения и языкового анализа становится для учащихся широкий круг сведений, относящихся к разным сторонам языка: лексике, фонетике, графике, орфографии, словообразованию, морфологии, синтаксису, культуре речи, стилистике.

Программа и учебники построены так, чтобы дать детям основы знаний о языке (о тексте как единице языка и речи, типах текста, - предложении, типах предложений по цели высказывания и интонационной оформленности, главных и второстепенных членах предложения, об обращении, о простых и сложных предложениях, о словосочетании, слове и его составе, частях речи, слого, звуке, ударении, ударных и безударных гласных, твердых и мягких, глухих и звонких, шипящих согласных звуках). Знакомясь с единицами языка разных уровней, учащиеся усваивают их роль, функции, связи и отношения.

На основе ознакомления с принципами письма и системой правил правописания происходит формирование грамотного письма, орфографическая и пунктуационная подготовка школьников. В начальных классах школы должна действовать установка на безошибочное письмо, которая может быть реализована, если все обучение орфографии и пунктуации будет носить предупредительный характер. Все возможные ошибки школьников должны быть предупреждены до процесса письма за счет послогового и поморфемного проговаривания, опоры на правило; в процессе письма — за счет комментирования, послогового проговаривания, использования определенного правила; по итогам написанной работы школьник должен уметь объяснить допущенную им ошибку.

Предупредительный характер орфографии и пунктуации требует от учителя знания того факта, что основой методики обучения русскому правописанию является знание его свойств, распознавание частей речи и значимых частей слова, владение учащимися орфографическими умениями обнаруживать орфограмму, определять ее тип, соотносить орфограмму с определенным правилом, выполнять действие по правилу, осуществлять орфографический самоконтроль. Названные основы знаний о языке достаточны, они имеют значение для общего развития детей, для практики речи, для орфографической и пунктуационной грамотности.

### **3. Активизация мыслительной, познавательно-языковой и коммуникативно-речевой деятельности учащихся.**

Одним из эффективных средств обеспечения активности учащихся в процессе изучения русского языка является учебно-познавательная задача. Решая задачи разного уровня сложности, младшие школьники становятся участниками наблюдений над языком, проводят микроисследования в области языка и речи, постепенно открывают для себя определенные стороны языковых понятий, явлений, фактов. Поисковая деятельность детей может быть организована и за счет использования материалов толкового и других словарей, иных материалов справочного характера учебника, обеспечивающих привитие культуры умственного труда, учебных умений, навыков самообразования.

В процессе языковой деятельности младшие школьники овладевают приемами активного анализа и синтеза (применительно к изучаемым - единицам языка и речи), приемами сопоставления, нахождения сходств и различий, дедукции и индукции, группировки, абстрагирования,

систематизации, что, несомненно, будет способствовать умственному и речевому развитию, развитию потребности в постижении языка и речи как предмета изучения, выработке осмысленного отношения к употреблению в речи основных единиц языка.

#### **4. Создание у школьников мотивации к изучению языка, воспитание чувства уважения к слову и русскому языку в целом.**

Условием реализации этого направления может стать содержание языкового материала учебника и рабочей тетради. Оно создаст хорошую языковую базу для организации работы на уроке, позволит учителю использовать его для решения определенных учебно-познавательных задач, будет способствовать воспитанию чувства уважения к русскому языку, способности понимать, чувствовать его богатство и емкость, красоту и выразительность. Методический аппарат учебника, рабочей тетради, методического пособия позволит поддержать у младших школьников устойчивый познавательный интерес к изучению родного языка.

Программа и учебники построены с учетом дидактико-психологических и лингвометодических подходов к обучению и развитию учащихся в процессе изучения языка и речи.

В программе каждого класса имеются центральные, основные темы или разделы. Однако при распределении учебного материала в учебнике учитываются степень подготовки учащихся к восприятию сведений о языке, постепенность и осознанность восприятия школьниками определенных сторон языковых единиц, возрастание сложности материала, комплексное изучение грамматической теории, навыков правописания и развития речи. Сведения по языку, грамматические выводы и определения, орфографические и пунктуационные правила, разъяснения и комментарии учителя должны занимать на уроке определенное время и место. Все это будет обеспечивать необходимый уровень осознания языковых явлений.

<b>Содержание курса</b>	<b>Тематическое планирование</b>	<b>Характеристика деятельности учащихся</b>
<b>Наша речь (4ч)</b>		
Язык и речь, их значение в жизни. Речь — главный способ общения людей. Язык — средство общения. Воспроизведение и уточнение сведений о видах речи (слушание, говорение, чтение, письмо, внутренняя речь). Особенности устной, письменной и внутренней речи.	Знакомство с учебником. Язык и речь, их значение в жизни людей. Роль русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения	-строить самостоятельно простые предложения, составлять предложения из слов, дополнять и оформлять их на письме -умение передавать содержание рассказа, пользуясь готовым планом; -выделять предложение в устной речи и оформлять его на письме
<b>Текст (5ч)</b>		
Текст. Тема и главная мысль текста. Части текста. Связь по смыслу предложений в тексте. Озаглавливайте текста и его частей. Общее представление о типах текста: повествование, описание, рассуждение. Обучение составлению повествовательного и описательного текстов, текста-рассуждения. Изложение. Изложение повествовательного	Текст. Признаки текста: целостность, связность, законченность. Тема и главная мысль текста Заглавие. Части текста . Построение текста: вступление, основная часть. Воспроизведение прочитанного текста. Списывание текста с дополнительным составление рассказа по рисунку, данному началу и опорным словам. заданием.	- определять тему текста и озаглавливать его с опорой на тему; - делить сплошной текст на предложения (3 - 4 предложения); - устанавливать связь по смыслу между частями текста (восстанавливать деформированный повествовательный текст из 3 частей); - писать изложение (по вопросам) текста из 30-45

<p>текста по вопросам под руководством учителя. Сочинение. Составление небольшого текста по сюжетному рисунку, по опорным словам, по определенной теме из жизни детей, об их играх, увлечениях и его запись под руководством учителя.</p>		<p>слов; - сочинения по серии картинок под руководством учителя - составлять и записывать текст из 3-5 предложений на заданную тему или по наблюдениям, по ситуации; - употреблять при записи текста красную строку</p>
<p><b>Предложение (12 ч)</b></p>		
<p>Главные и второстепенные члены предложения, их назначение. Основа предложения. Подлежащее и сказуемое — главные члены предложения. Способы определения подлежащего и сказуемого в предложении. Связь слов в предложении. Упражнение в распознавании главных и второстепенных членов предложения. Распространенные и нераспространенные предложения. Вычленение из предложения пар слов, связанных по смыслу. Распространение предложений второстепенными членами. Составление предложений по данному подлежащему (сказуемому), из набора слов, по опорным словам, схеме, рисунку, демонстрационной картине, заданной теме и их запись.</p>	<p>Предложение как единица речи, его назначение и признаки: законченность мысли, связь слов в предложении. Знаки препинания конца предложения (точка, вопросительный, восклицательный знаки). Наблюдение над значением предложений, различных по цели высказывания (без терминологии). Логическое (смысловое) ударение в предложении. Члены предложения Главные члены предложения (основа). Второстепенные члены предложения (без деления на виды). Подлежащее и сказуемое — главные члены предложения. Алгоритм выделения в предложении подлежащего и сказуемого. Связь слов в предложении.</p>	<p>-устанавливать связь слов в предложении из 3-4 слов, выделять подлежащее и сказуемое; -составлять предложение из слов, устанавливать между ними связь по вопросам; -употреблять заглавную букву в начале предложения, ставить точку, вопросительный или восклицательный знак в конце; -распознавать простое распространённое и нераспространённое предложения; -анализировать схему и составлять по ней сообщение о главных членах предложения.</p>
<p><b>Слова, слова, слова...(22ч)</b></p>		
<p>Родственные слова. Однокоренные слова (общее представление). Корень слова как значимая часть слова (общее представление). Формирование умения распознавать однокоренные слова, отличать их от внешне сходных слов (<i>горе — гора, смелый — храбрый</i>) и форм слов (<i>тропа, к тропе, у тропы</i>). Упражнение в распознавании корня в слове, подборе однокоренных слов, в наблюдении над единообразным написанием корня в однокоренных словах. Слово, слог, ударение. Уточнение представлений</p>	<p>Слово как общее название многих однородных предметов. Работа с толковым и орфографическим словарями. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Наблюдение над переносным значением слов как средством создания словесно-художественных образов. Изложение текста воспринятого зрительно по данным к нему вопросам. Расширение представлений о предметах и</p>	<p>- различать однокоренные слова среди других слов, - отличать однокоренные слова от внешне сходных не однокоренных слов и форм слов -определять в слове слоги, составлять из слогов слова, а из слов предложения. - определять ударение в слове. - показывать подвижность ударения и использование этого свойства при проверке написания безударных гласных в слове - переносить слова с одной строки на другую</p>

<p>о слове и слоге как минимальной произносительной единице, о слогообразующей роли гласной. Ударение, смыслообразительная роль ударения. Наблюдение над разноместностью и подвижностью русского ударения. Использование свойств подвижности для проверки безударных гласных, проверяемых ударением. Совершенствование навыка определять в слове слоги, обозначать ударение, распознавать ударные и безударные слоги. Упражнение в правильном орфоэпическом произношении слов (<i>алфавит, багеты, магазин, торты</i> и др.). Работа с орфоэпическим словарем.</p> <p>Перенос слов. Правила переноса слов с одной строки на другую. Упражнение в переносе слов.</p>	<p>явлениях окружающего мира через лексику слов.</p> <p>Родственные (однокоренные) слова.</p> <p>Выделение корня в однокоренных словах.</p> <p>Различение однокоренных слов и синонимов, родственных слов и слов с омонимичными корнями.</p> <p>Единообразное написание корня в однокоренных словах.</p> <p>Слог как минимальная произносительная единица. Слогообразующая роль гласных звуков.</p> <p>Ударение. Словообразующая функция ударения.</p> <p>Разноместность и подвижность русского ударения. Произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского языка.</p> <p>Работа с орфоэпическим словарём. Перенос слов. Правила переноса.</p>	<p>- оценивать в процессе совместной деятельности в парах правильность произношения слов</p> <p>- Классифицировать слова по количеству в них слогов</p>
<p><b>Звуки и буквы (34 ч)</b>  <b>Правописание буквосочетаний с шипящими звуками (29ч.)</b></p>		
<p>Уточнение представлений о звуках и буквах русского языка. Глухие и звонкие согласные звуки. Обозначение буквами парных по глухости-звонкости согласных звуков в конце слова и перед согласным. Особенности проверяемого и проверочного слов. Способы проверки написания глухих и звонких согласных в конце слова и перед согласным в корне слова.</p> <p>Введение правила. Сопоставление правил обозначения буквами гласных в безударном слоге корня и парных по глухости-звонкости согласных в конце слова и перед согласным в корне слова. Упражнение в правописании гласных и согласных в корне однокоренных слов и форм одного и того же слова. Правописание слов с мягким знаком. Буквосочетания <b>чк, чн, щн, нч, нщ</b>, произношение и написание слов с этими буквосочетаниями. Шипящие согласные звуки, обозначение шипящих звуков буквами.</p>	<p>Различие. Звуки и их обозначение буквами на письме. Условные звуковые обозначения слов.</p> <p>Алфавит. Значение алфавита. Знание алфавита. Использование алфавита при работе со словарями.</p> <p>Употребление прописной (заглавной) буквы.</p> <p><b>Правописание слов с безударным гласным звуком в корне (15 ч)</b></p> <p><b>Гласные звуки</b> и буквы и их признаки. Буквы <b>е, ё, ю, я</b> и их функции в слове: Сведения об источниках пополнения словарного запаса русского языка. Произношение ударного и безударного гласного звука в корне слова и его обозначение на письме</p> <p>Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова.</p> <p>Слова с безударными гласными, не проверяемыми ударением.</p> <p>Согласные звуки их признаки.</p>	<p>-анализировать свою письменную работу; работать над ошибками.</p> <p>- оценивать свои достижения при выполнении заданий.</p> <p>- сопоставлять приёмы проверки написания гласных и согласных в корне слова.</p> <p>- анализировать текст с целью нахождения в нём информации для ответов на вопросы, записывать ответы.</p> <p>- подбирать примеры слов с изучаемой орфограммой.</p> <p>- различать проверочное и проверяемое слова.</p> <p>- работать с памяткой</p>

<p>Правописание слов с буквосочетаниями <b>жи — ши, ча — ща, чу — щу.</b></p>	<p>Смыслоразличительная роль согласных звуков в слове. Слова с удвоенными согласными Произношение и написание слов с удвоенными согласными.</p> <p><b>Правописание буквосочетаний с шипящими звуками (11 ч)</b> Применять правило написания слов с букво-сочетаниями чк, чн, чт, щн, нч. Находить в словах буквосочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу подбирать примеры слов с такими буквосочетаниями</p> <p>Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения. Правописание слов с мягким знаком на конце и в середине перед согласным.</p> <p><b>Правописание слов с парным по глухости - звонкости согласным на конце слова и перед согласным (14 ч)</b> Определять на слух парный по глухости-звонкости согласный звук на конце слова и в корне перед согласным. Соотносить произношение и написание парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и в корне перед согласным. Работать с памяткой «Как провести звуко-буквенный разбор слова».</p>	
<p><b>Части речи (47ч)</b></p>		
<p>Слова — названия предметов, признаков предметов, действий предметов, их отнесенность к определенной части речи. Имя существительное как часть речи. Роль имен существительных в речи. Одушевленные и неодушевленные имена существительные. Правописание собственных имен существительных. Число имен существительных. Изменение имен существительных по числам. Глагол как часть речи. Роль глаголов в речи. Число глаголов. Изменение глаголов по числам. Правописание глаголов с частицей <b>не</b>. Имя прилагательное как часть речи. Роль имен прилагательных в речи. Связь имени прилагательного с именем существительным в</p>	<p>Общее представление о частях речи.</p> <p><b>Имя существительное (19 ч)</b> Общее представление об имени существительном как части речи. Одушевленные и неодушевленные имена существительные. Составление письменных ответов на вопросы к тексту. Собственные и нарицательные имена существительные Заглавная буква в именах собственных.</p> <p><b>Число</b> имён существительных. Изменение существительных по числам. <b>Глагол (12 ч</b> Глагол как часть речи Число глагола. Изменение глагола по числам. и и его употребление в речи). Правописание частицы не с глаголом. <b>Имя прилагательное (13 ч)</b> Признаки, которые могут</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- писать заглавную букву в именах, фамилиях людей, в названиях городов, деревень, в кличках животных;</li> <li>- правильно ставить вопрос к слову и по вопросу определять слова, обозначающие предмет, признак предмета, действие предмета;</li> <li>- различать слова, отвечающие на вопрос <i>кто?</i>, и слова, отвечающие на вопрос <i>что?</i>;</li> <li>- анализировать высказывания русских писателей о русском языке;</li> <li>- оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя»</li> </ul>



предложении и в словосочетании. Изменение имен прилагательных по числам.	обозначать имена прилагательные. Связь имен существительных с именами прилагательными в предложении и в словосочетании. Изменение имён прилагательных по числам.	
<b>Повторение изученного за год (17 ч).</b>		
Речь устная и письменная. Текст. Предложение. Главные и второстепенные члены предложения. Части речи. Звуки и буквы. Алфавит. Способы обозначения буквами гласных и согласных звуков в слове. Правописание слов с изученными орфограммами. Лексическое значение слова. Синонимы. Антонимы. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слов. Смысловой, звуковой, звуко-буквенный анализ слов.	Виды текстов. Обобщение знаний о признаках, по которым можно различить текст. Предложение. Знаки препинания в конце предложений. Главные члены предложения их распознавание. Распространение предложений второстепенными членами. Связь слов в предложении. Части речи их различение. Разбор слова как части речи. Звуки и буквы. Алфавит. Звуко-буквенный разбор слов.	- различать части речи по вопросу и значению, употребление в речи - воспитывать интерес к языку, проверка знаний, умений

### **Ценностные ориентиры содержания предмета**

Предмет «Русский язык» играет важную роль в реализации основных целевых установок начального образования: становлении основ гражданской идентичности и мировоззрения; формировании основ умения учиться и способности к организации своей деятельности; духовно-нравственном развитии и воспитании младших школьников.

Содержание предмета направлено на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетентности. Русский язык является для младших школьников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности. «Дитя входит в духовную жизнь окружающих его людей единственно через посредство отечественного языка, и, наоборот, мир, окружающий дитя, отражается в нём своей духовной стороной только через посредство той же среды — отечественного языка» (К. Д. Ушинский).

Изучение русского языка в начальных классах — первоначальный этап системы лингвистического образования и речевого развития, обеспечивающий готовность выпускников начальной школы к дальнейшему образованию.

### **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения предмета «Русский язык»**

#### **Личностные результаты:**

1. Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.
2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.

3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

**Метапредметные результаты:**

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.
2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
3. Использование знаково-символических средств представления информации.
4. Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.
5. Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.
6. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.
7. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
8. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.
9. Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
10. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.
11. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».
12. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.
13. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

### **Предметные результаты:**

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.
2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.
3. Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.
4. Владение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.
5. Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.
6. Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.
7. Владение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.
8. Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;
9. Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.

### **Требования к уровню подготовки учащихся, оканчивающих 2 класс**

#### **К концу 2 класса учащиеся должны знать:**

- названия и порядок букв русского алфавита,
- признаки гласных и согласных звуков,
- ударные и безударные гласные, согласные твердые и мягкие, глухие и звонкие,
- способы обозначения мягкости согласных на письме гласными буквами (и, е, ё, ю, я) и мягким (ь) знаком,
- правила переноса слов.

#### **Учащиеся должны уметь:**

- безошибочно и каллиграфически правильно писать слова, предложения, текст из 35—45 слов без пропусков, вставок, искажений букв; сверять написанное с образцом;
- делить слова на слоги, выделять ударный слог, переносить слова по слогам, правильно произносить мягкие и твердые согласные звуки в слове, обозначать на письме мягкость согласного звука гласными буквами (и, е, ё, ю, я) и мягким (ь) знаком;
- писать заглавную букву в именах, фамилиях людей, названиях городов, деревень, улиц, кличках животных;
- писать слова с буквосочетаниями жи — ши, ча — ща, чу — шу, чк, чн, щн;

- правильно обозначать буквами безударные гласные звуки в словах и формах двусложных слов (*вода — по воде*), парные по глухости-звонкости согласные звуки на конце слов (*чертёж, шалаш*);
- писать слова с двойными согласными (*Римма, группа, суббота, классный*), слова с разделительным мягким (ь) знаком, слова с непроверяемыми и труднопроверяемыми написаниями, данные в программе 1 и 2 классов;
- писать раздельно предлоги со словами;
- производить звуковой и звуко-буквенный разбор: уметь делить слова на слоги, определять ударный слог, определять последовательность звуков и букв в слове, характеризовать звуки (гласные ударные и безударные; согласные твердые, мягкие, глухие, звонкие), определять и соотносить количество звуков и букв в словах типа *лампа, гриб, письмо, яма*;
- распознавать изученные части речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение, предлог);
- различать слово и предложение, устанавливать связь слов в предложении, выделять главные члены предложения (подлежащее и сказуемое);
- составлять предложение по вопросу, по опорным словам, по сюжетному рисунку, на определенную тему;
- употреблять заглавную букву в начале предложения, ставить точку, вопросительный, восклицательный знаки в конце предложения;
- писать изложение повествовательного текста из 35—45 слов по вопросам под руководством учителя;
- составлять текст по опорным словам, по сюжетному рисунку и записывать 3—4 предложения из составленного текста;
- использовать в речи слова просьбы, благодарности, приветствия, прощания.

## УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

**по русскому языку во 2 классе**  
(Авторы: В. П. Канакина, В. Г. Горецкий)

№	Наименование разделов и тем	Всего часов	в том числе на:		
			экскурсии	проекты	контрольные работы
1	Наша речь	4			
2	Текст (часть часов ещё включена в другие темы)	5			
3	Предложение	12			2
4	Слова, слова, слова...	22			
5	Звуки и буквы	63		3	6
6	Части речи	47			7
7	Повторение	17		1	1
	<b>Итого</b>	170		4	16

### Проекты:

Проект «И в шутку и всерьёз». Создание нового информационного объекта — занимательных заданий по русскому языку

Проект «Пишем письмо».

Проект «Рифма».

Проект «В словари — за частями речи!».

## Контроль уровня обученности по русскому языку во 2 классе

Контроль за уровнем достижений учащихся по родному языку проводится в форме письменных работ: диктантов, грамматических заданий, контрольных списываний, изложений, тестовых заданий.

**Диктант** служит средством проверки орфографических и пунктуационных умений и навыков.

Тексты диктантов подбираются средней трудности с расчетом на возможность их выполнения всеми детьми. Каждый текст включает достаточное количество изученных орфограмм (примерно 60% от общего числа всех слов диктанта). Текст не должен иметь слова на не изученные к данному моменту правила или такие слова заранее выписываются на доске. Нецелесообразно включать в диктанты и слова, правописание которых находится на стадии изучения.

В качестве диктанта предлагаются связные тексты - либо авторские, адаптированные к возможностям детей, либо составленные учителем. Тема-тика текста должна быть близкой и интересной детям: о природе, дружбе, жизни детей, родной стране, путешествиях и т.п. Предложения должны быть просты по структуре, различны по цели высказывания и состоять из 2-8 слов с включением синтаксических категорий, которые изучаются в начальной школе (однородные члены предложения).

**Грамматический разбор** есть средство проверки степени понимания учащимися изучаемых грамматических явлений, умения производить простейший языковой анализ слов и предложений.

Для проверки выполнения грамматических разборов используются контрольные работы, в содержание которых вводится не более 2 видов грамматического разбора.

Хорошо успевающим учащимся целесообразно предложить дополнительное задание повышенной трудности, требующее языкового развития, смекалки и эрудиции.

**Контрольное списывание**, как и диктант, — способ проверки усвоенных орфографических и пунктуационных правил, сформированности умений и навыков. Здесь также проверяется умение списывать с печатного текста, обнаруживать орфограммы, находить границы предложения, устанавливать части текста, выписывать ту или иную часть текста.

Для контрольных списываний предлагаются связные тексты с пропущенными знаками препинания.

**Изложение** (обучающее) проверяет, как идет формирование навыка письменной речи; умения понимать и передавать основное содержание текста без пропусков существенных моментов; умение организовать письменный пересказ, соблюдая правила родного языка.

Для изложений предлагаются тексты повествовательного характера с четкой сюжетной линией. Постепенно используются тексты с несложными описаниями - пейзажа, портрета и т.п. При оценке изложения необходимо обратить внимание на полноту передачи основного содержания текста, на наличие пропусков существенных моментов в тексте, на искажения при передаче авторского замысла, на отсутствие главной части повествования.

**Тестовые задания** - динамичная форма проверки, направленная на установление уровня сформированности умения использовать свои знания в нестандартных учебных ситуациях.

Важнейшей задачей учителя является проверка и оценка результатов обучения как в процессе усвоения курса, так и по его завершении. «На современном этапе развития начальной школы определяются следующие параметры оценочной деятельности учителя:

- качество усвоения предметных знаний, умений, навыков, их соответствие требованиям государственного стандарта начального образования;
- степень сформированности учебной деятельности младшего школьника;
- степень развития основных качеств умственной деятельности (умения наблюдать, анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать, связно излагать мысли, творчески решать задачу);

- уровень развития познавательной активности, интересов и отношения к учебной деятельности.»

В соответствии с методическим письмом МО РФ «Контроль и оценка результатов обучения в начальной школе (№ 1561/14-15 от 19.11.1998г) представлен как *текущий* (в процессе и в конце изучения темы), так и *итоговый* контроль (за определённый достаточно большой промежуток учебного времени – четверть, полугодие, год)

#### **Проверочные работы:**

- диагностические задания - позволяют выяснить сформированность учебной деятельности уч-ся, их умение применять полученные знания в новых, необычных учебных ситуациях. Проводятся в начале и конце изучения темы или курса
- разноуровневые задания по теме (текущий контроль)
- словарные диктанты (в том числе терминологические)
- списывание
- тесты ( в том числе разноуровневые, т.е позволяют определить качество усвоения знаний по теме)
- диктанты с грамматическими заданиями
- изложения

#### **Контрольные работы**

(базового уровня знаний – текущий контроль и итоговый – в конце четверти и года)

- тесты
- диктанты с грамматическими заданиями

## Диктант

**«5» (отлично)** ставится за диктант, в котором нет орфографических и пунктуационных ошибок на текущий и ранее изученный материал. Допускается не более одного недочета: «отсутствие знаков препинания в конце предложения, если следующее предложение написано с заглавной буквы, неправильное и верное написание одного и того же слова при наличии в работе нескольких таких слов на одно и то же правило».

**«4» (хорошо)** ставится за диктант, в котором допущено 2-3 ошибки по текущему материалу или не более двух ошибок по изученному ранее материалу.

**«3» (удовлетворительно)** ставится за 4—6 ошибок по текущему материалу или за 3-5 ошибок по изученному ранее материалу.

**«2» (плохо)** ставится за семь ошибок по текущему материалу или за шесть ошибок по изученному ранее материалу.

В текущих работах вводится дополнительная отметка (в знаменателе) за общее впечатление от работы, учитываются также аккуратность выполнения всей работы, четкость исправлений, красота оформления и расположения материала.

За исправления учащихся в работах отметка не снижается (формируется навык самоконтроля и самооценки).

Нормы оценки за списывание с пропущенными орфограммами соответствуют нормам оценки за диктант.

За списывание без задания критерии оценки следующие:

Класс	Оценки			
	«5»	«4»	«3»	«2»
2	Без ошибок	1-2 ошибки	3 ошибки	4 ошибки
3-4	Без ошибок	1 ошибка	2 ошибки	3 ошибки

## Изложение

При выставлении отметки за изложение учитываются точность передачи авторского текста (без искажений и пропусков важного), а также орфографическая и пунктуационная грамотность.

**«5» (отлично)** — полно и логично передано содержание текста, нет орфографических и пунктуационных ошибок. Допускается не более одного недочета (отсутствие красной строки, неточное использование слова и т. д.).

**«4» (хорошо)** — полно и логично передан авторский текст с незначительными нарушениями последовательности изложения, неточностями в использовании слов и построении предложений: возможны четыре лексических недочета или 2-3 ошибки (две орфографические и одна пунктуационная).

**«3» (удовлетворительно)** — есть отклонения от авторского текста, искажающие его смысл и логику, неточности в построении предложений; употребление слов без учета их оценочной окраски; нарушения сочетаемости слов; неоправданные повторы одного и того же слова; использованы диалектные, просторечные слова (беден словарь); неполно раскрыто содержание. Количество допущенных орфографических и пунктуационных ошибок — 4-6.

**«2» (плохо)** — пропущена главная часть, имеются значительные отступления от авторского текста, нарушена последовательность изложения, крайне беден словарь; содержание не раскрыто; допущено более шести орфографических ошибок.



### **Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки**

#### **Ошибки:**

- нарушение правил написания слов, включая грубые случаи пропуска, перестановки, замены и вставки лишних букв в словах
- неправильное написание слов, не регулируемых правилами, круг которых очерчен программой каждого класса (слова с непроверяемыми написаниями);
- отсутствие изученных знаков препинания в тексте (в конце предложения и заглавной буквы в начале предложения);
- наличие ошибок на изучение правила по орфографии;
- существенные отступления от авторского текста при написании изложения, искажающие смысл произведения;
- отсутствие главной части изложения, пропуск важных событий, отраженных в авторском тексте;
- употребление слов в несвойственном им значении (в изложении).

#### **Недочеты:**

- отсутствие знаков препинания в конце предложения, если следующее предложение написано с большой буквы;
- отсутствие "красной" строки;
- неправильное написание одного слова (при наличии в работе нескольких таких слов) на одно и то же правило;
- незначительные нарушения логики событий авторского текста при написании изложения.

С учетом современных требований к оценочной деятельности в начальной школе вводится четырехбалльная система цифровых оценок

**Нормы оценок за контрольные работы по русскому языку соответствуют общим требованиям, указанным в данном документе**  
Вводится оценка "за общее впечатление от письменной работы".

## Календарно-тематическое планирование по русскому языку, 2 класс

№ урока дата	Тема урока	Тип урока	Элементы содержания	Универсальные учебные действия.	Домашнее задание
1.	<b>Знакомство с учебником. Какая бывает речь?</b>	Урок ознакомления с новым материалом	Восприятие и понимание звучащей речи. Речь устная и письменная.	<b>Рассуждать</b> о значении языка и речи в жизни людей, о роли русского <b>Анализировать</b> речь людей (при анализе текстов). <b>Наблюдать</b> за особенностями собственной речи и оценивать её.	С.7упр.3
2.	<b>Что можно узнать о человеке по его речи?</b> Использование мультимедийной презентации	Комбинированный	Что можно сказать о человеке по его речи? Характеристика человека по его речи. Требования к собственной речи и речи окружающих тебя людей	<b>Принимать и сохранять</b> учебную задачу урока. <b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя. <b>Анализировать</b> чужую речь людей (при анализе текстов), <b>наблюдать</b> по речи принадлежность человека к той или иной трудовой деятельности, характер человека и его отношение к окружающим, <b>определять</b> вежливую, уважительную речь. <b>Наблюдать</b> за особенностями собственной речи и <b>оценивать</b> её. <b>Развивать</b> навык смыслового и выразительного чтения.	Записать слова приветствия.
3	<b>Как отличить диалог от монолога?</b>	Урок ознакомления с новым материалом	Речь диалогическая и монологическая. Развивать познавательный интерес к происхождению слов.	<b>Принимать и сохранять</b> учебную задачу урока. <b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя. <b>Отличать</b> диалогическую речь от монологической, <b>осознавать</b> их значение в жизни людей. <b>Работать</b> со страничкой для любознательных, познакомиться с этимологией слов <i>диалог</i> и <i>монолог</i> . <b>Развивать</b> навык смыслового и выразительного чтения при чтении диалога и монолога, <b>определение</b> роли вежливых слов в речи. <b>Использовать</b> в речи диалог и монолог, <b>участвовать</b> в учебном диалоге. <b>Составлять</b> по рисункам диалог и монолог. <b>Оценивать</b> результаты своей деятельности .	С.12 упр.8
4.	<b>Проверка знаний</b>	Комбинированный		<b>Принимать и сохранять</b> знания умения и навыки	С.14 ответить на вопросы
5.	<b>Текст. Что такое текст?</b> Использование мультимедийной презентации  Признаки текста:	Комбинированный	Признаки текста: целостность, связность, законченность. <b>Тема текста. Заглавие.</b>	<b>Принимать и сохранять</b> учебную задачу урока. <b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя. <b>Отличать</b> текст от других записей по его признакам. <b>Определять тему</b> текста, <b>подбирать</b> к нему заголовок. <b>Выбирать</b> из набора предложений те, что могут составить	С.17 учить упр.14

		целостность, связность, законченность. <b>Тема текста. Заглавие.</b>			текст на заданную тему. <b>Составлять</b> текст из деформированных предложений. <b>Составлять</b> текст по теме, заключённой в предложении ( <i>Сентябрь без плодов не бывает</i> ) <b>Осмысленно читать</b> текст. <b>Оценивать</b> результаты своей деятельности.	
6.		<b>Текст. Тема и главная мысль текста.</b>	Комбинированный	<b>Главная мысль текста.</b>	<b>Принимать и сохранять</b> учебную задачу урока. <b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя. <b>Осмысленно читать</b> текст. <b>Определять</b> тему и <b>главную</b> мысль текста, <b>находить</b> в тексте предложение, в котором заключена главная мысль текста. <b>Соотносить</b> заголовок и текст, <b>анализировать</b> заголовок относительно того, что в нём отражено: тема или главная мысль текста. <b>Выбирать</b> ту часть текста, которая соответствует заданной коммуникативной задаче (теме). <b>Определять</b> , по тематическим группам слов (по набору предложений), из каких текстов они взяты: из одного или разных. <b>Составлять</b> текст о своей малой родине. <b>Оценивать</b> результаты своей деятельности.	
7.		<b>Текст. Части текста.</b>  <b>Диктант</b>	Комбинированный	Построение текста: вступление, основная часть, заключение. <i>Развитие речи.</i> Составление нового текста на основе данного <b>Словарь</b> : части текста: вступление, основная часть, заключение.	<b>Принимать и сохранять</b> учебную задачу урока. <b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя. <b>Определять</b> тему и <b>главную</b> мысль текста, <b>соотносить</b> заголовок и текст. <b>Выделять части текста</b> и обосновывать правильность их выделения, <b>запоминать</b> названия частей текста. <b>Выбирать</b> ту часть текста, который соответствует заданной коммуникативной задаче. <b>Соотносить</b> части текста и рисунки к ним, дополнять содержание 2-3 частей данного текста, используя опорные слова и рисунки. <b>Передавать</b> устно содержание составленного текста. <b>Оценивать</b> результаты своей деятельности.	
8.						
9.		<b>Работа над ошибками</b>	комбинированный		Составлять рассказ по рисунку, данному началу и опорным словам. <b>Оценивать</b> результаты выполненного задания «Проверь себя».	
10.		<b>Что такое предложение? Использование</b>	Комбинированный	<b>Назначение и признаки предложения законченность мысли,</b>	<b>Принимать и сохранять</b> учебную задачу урока. <b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя.	

		<b>Мультимедийной презентации Предложение как единица речи, его назначение и признаки.</b>		связь слов в предложении, интонация конца предложения. Значение предложений, различных по цели высказывания (без терминологии) : первое представление.. <b>Знаки препинания</b> в конце предложения (точка, вопросительный, восклицательный знак.	<b>Отличать</b> предложение от группы слов, не составляющих предложение. <b>Определять</b> количество слов в различных предложениях и писать слова отдельно в предложении, в котором более одного слова. <b>Употреблять</b> заглавную букву в начале предложения и необходимый знак препинания в конце предложения. <b>Определять</b> границы предложения в деформированном тексте. <b>Наблюдать</b> над значением предложений, различных по цели высказывания (без терминологии), <b>обосновывать</b> употребление знаков конца предложения. <b>Составлять</b> предложение-ответ на вопрос вопросительного предложения. Осознавать значение слова «родина». <b>Оценивать</b> результаты своей деятельности	
11.  12		<b>Как из слов составить предложение?. Логическое ( смысловое) ударение в предложении.</b>  <b>Контрольное списывание</b>	Комбинированный	<b>Познакомить с понятием «логическое (смысловое) ударение в предложении».</b>  <b>Развитие речи:</b> составление ответов на вопросы, составление продолжения текста.	<b>Принимать и сохранять</b> учебную задачу урока. <b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя. <b>Наблюдать</b> над логическим ударением в предложении, осознавать его значимость. <b>Соблюдать</b> в устной речи логическое (смысловое) ударение и интонацию конца предложения. <b>Составлять</b> ответы на вопросы. <b>Соотнести</b> название произведения и автора. <b>Составлять</b> из слов предложения, <b>записывать</b> их, <b>определять</b> , составляют ли предложения текст, <b>придумывать</b> продолжение текста.  <b>Оценивать</b> результаты своей деятельности .	
13.		<b>Члены предложения. Главные члены предложения (основа предложения). Использование Мультимедийной презентации</b>	Урок ознакомления с новым материалом	Значимость главных членов в предложении.  <b>Словарь:</b> члены предложения, главные члены предложения, основа предложения.	<b>Принимать и сохранять</b> учебную задачу урока. <b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя. <b>Различать</b> понятия: слово, предложение, член предложения, главные члены предложения. <b>Осознавать</b> главные члены как основу предложения, <b>находить</b> главные члены (основу) предложения. <b>Составлять</b> ответы на вопросы <b>Оценивать</b> результаты своей деятельности	
14.		<b>Члены предложения. Второстепенные члены</b>	комбинированный	Значимость второстепенных членов	<b>Принимать и сохранять</b> учебную задачу урока. <b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством	

		<b>предложения.</b>		в предложении.	учителя. <b>Различать</b> главные и второстепенные члены предложения, <b>находить</b> второстепенные члены предложения (без их дифференциации), <b>осознавать</b> их значимость в предложении. <b>Оценивать</b> результаты своей деятельности.	
15.		<b>Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения.</b> <b>Словарь:</b> подлежащее, сказуемое.	Комбинированный	Закрепить понятия предыдущего урока.	<b>Принимать и сохранять</b> учебную задачу урока. <b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя. <b>Осознавать</b> признаки подлежащего и сказуемого, <b>различать</b> подлежащее и сказуемое, <b>соотносить</b> подлежащее и сказуемое с основой предложения. <b>Находить</b> подлежащее и сказуемое в предложении. <b>Оценивать</b> результаты своей деятельности	
16.		<b>Распространённые и нераспространённые предложения.</b>	Комбинированный	Знакомство с распространёнными и нераспространёнными предложениями. <b>Словарь:</b> распространённые и нераспространённые предложения.	<b>Принимать и сохранять</b> учебную задачу урока. <b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя. <b>Определять</b> признаки распространённого и нераспространённого предложения, <b>различать</b> эти предложения, <b>находить</b> данные предложения. <b>Составлять</b> нераспространённое предложение по данному подлежащему, сказуемому, <b>распространять</b> нераспространённое предложение второстепенными членами. <b>Оценивать</b> результаты своей деятельности.	
17.		<b>Связь слов в предложении.</b>	комбинированный	Знакомство со связью слов в предложении. <b>Словарь:</b> <i>яблоко. яблоня</i>	<b>Принимать и сохранять</b> учебную задачу урока. <b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя. <b>Устанавливать</b> при помощи вопросов связь слов между членами предложения, <b>выделять</b> пары слов, связанных по смыслу. <b>Составлять</b> предложение из деформированных слов по заданному алгоритму. <b>Находить</b> предложение среди других предложений по заданной схеме (модели) предложения. Составлять предложения по заданной теме. <b>Оценивать</b> результаты своей деятельности.	
18.		<b>Развитие речи.</b> Коллективное составление рассказа по репродукции картины И. С. Остроухова «Золотая осень». <b>Анализ сочинений</b>	Урок ознакомления с новым материалом	Формирование чувства прекрасного в процессе анализа репродукции пейзажной картины художника И.С.Остроухова (в «Картинной галерее»	<b>Принимать и сохранять</b> учебную задачу урока. <b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя. <b>Устанавливать</b> при помощи вопросов связь слов между членами предложения, <b>выделять</b> пары слов, связанных по смыслу. <b>Рассматривать</b> репродукцию картины И. С. Остроухова «Золотая осень».в «Картинной галерее»	

19				учебника.	учебника. <b>Составлять</b> рассказ по репродукции картины И. С. Остроухова «Золотая осень», используя данное начало и опорные слова. <b>Оценивать</b> результаты своей деятельности.	
20		Диктант.	Урок закрепления изученного	<b>Связь слов в предложении. Обобщение и систематизация знаний о предложении.</b>	<b>Принимать и сохранять</b> учебную задачу урока. <b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя. <b>Воспроизводить</b> изученные синтаксические понятия и пользоваться ими в практической деятельности при выполнении учебных задач.	
21		<b>Анализ диктанта.</b> Работа над ошибками. Знаки препинания в конце предложения	Урок коррекции знаний и умений	Выполнение тренировочных упражнений в расстановке знаков препинания в конце предложения	– выполнять работу над ошибками; – находить, анализировать и исправлять ошибки	
22		<b>Что такое лексическое значение слова? Использование МП</b>	Комбинированный	Номинативная (назывная) функция слова. Понимание слова как единства звучания и значения. <b>Толковый словарь русского языка.</b>  <b>Развитие речи:</b> <b>создавать</b> в воображении яркие словесные образы, рисуемые авторами в пейзажных зарисовках.	<b>Принимать и сохранять</b> учебную задачу урока. <b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя. <b>Различать</b> предмет, слово как название этого предмета, лексическое значение этого слова. <b>Определять</b> лексическое значение слова по собственному опыту и по толковому словарю. <b>Определять</b> слово по его лексическому значению. <b>Составлять</b> предложения по рисунку, <b>воссоздавать</b> словесные картины по поэтическим строкам. <b>Знакомиться</b> с происхождением слов. <b>Пользоваться</b> словарями по указанию учителя. <b>Оценивать</b> результаты своей деятельности	
23						
24		<b>Слово и его значение. Однозначные и многозначные слова</b>	Комбинированный	<b>Однозначные и многозначные слова. Словарь:</b> однозначные слова, многозначные слова; <i>дорога</i> ( <i>дорожка</i> ).	<b>Принимать и сохранять</b> учебную задачу урока. <b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя. <b>Осознавать</b> различие между однозначными и многозначными словами. <b>Опознавать</b> многозначные слова среди других слов. <b>Пользоваться</b> толковым словарём при	

					определении многозначных слов. <b>Оценивать</b> результаты своей деятельности.	
25.		<b>Слово и его значение. Прямое и переносное значения слов.</b>	комбинированный	<b>Развитие речи.</b> Наблюдение над переносным значением слов как средством создания словесно-художественных образов.	<b>Принимать и сохранять</b> учебную задачу урока. <b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя. <b>Осознавать</b> различие прямого и переносного значения слов. <b>Опознавать</b> слова, употреблённые в прямом и переносном значении. <b>Составлять</b> предложения, употребляя в них словосочетания, где даны слова в переносном и прямом значении. <b>Создавать</b> в воображении яркие словесные образы, рисуемые авторами в пейзажных зарисовках. <b>Оценивать</b> эстетическую сторону речевого высказывания <b>Оценивать</b> результаты своей деятельности ( «Проверь себя»: задание 4-е по учебнику на стр. 75).	
26		<b>Что такое синонимы? Использование МП</b>	Урок ознакомления с новым материалом	<b>Словарь синонимов русского языка.</b>	<b>Принимать и сохранять</b> учебную задачу урока. <b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя. <b>Осознавать</b> значение слов-синонимов. <b>Распознавать</b> синонимы среди других слов. <b>Осознавать</b> значимость у потребления синонимов в одном предложении ( тексте). <b>Подбирать</b> синонимы с помощью словаря синонимов. <b>Составлять</b> предложения с синонимами. <b>Работать</b> со словарём синонимов по указанию учителя. <b>Оценивать</b> результаты своей деятельности .	
27		<b>Что такое антонимы? Использование МП</b>	Урок ознакомления с новым материалом	<b>Словарь антонимов русского языка</b>	<b>Принимать и сохранять</b> учебную задачу урока. <b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя. <b>Осознавать</b> значение слов-антонимов. <b>Распознавать</b> антонимы среди других слов. <b>Осознавать</b> значимость у потребления антонимов в одном предложении ( тексте). <b>Подбирать</b> антонимы с помощью словаря антонимов. <b>Составлять</b> предложения с антонимами. <b>Работать</b> со словарём антонимов по указанию учителя. <b>Определять</b> смысловое значение пословиц и соотносить их с определёнными жизненными ситуациями. <b>Оценивать</b> результаты своей деятельности.	
28		<b>Что такое антонимы?</b>	комбинированный	<b>Обобщение знаний</b>  <b>Проверочная работа(</b>	<b>Принимать и сохранять</b> учебную задачу урока. <b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя.	

				<i>по теме Слово и его лексическое значение. Синонимы и антонимы.)</i>	Работать со страничкой для любознательных, <b>знакомиться</b> с этимологией слов <i>синонимы и антонимы</i> . <b>Распознавать</b> синонимы и антонимы, <b>подбирать</b> синонимы и антонимы к данным словам. <b>Оценивать</b> результаты своей деятельности ( «Проверь себя»: задания 5-6 по учебнику на стр. 76).	
29		Диктант.	Урок закрепления изученного	<b>Связь слов в предложении. Обобщение и систематизация знаний.</b>	<b>Принимать и сохранять</b> учебную задачу урока. <b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя. <b>Воспроизводить</b> изученные синтаксические понятия и пользоваться ими в практической деятельности при выполнении учебных задач.	
30						
31		<b>Что такое родственные слова?</b> Общая часть родственных слов. Использование МП	Урок ознакомления с новым материалом	Формирование умения выполнять логические действия: анализ, сравнение, сопоставление, обобщение. Словарь: родственные слова, общая часть родственных слов.	<b>Принимать и сохранять</b> учебную задачу урока. <b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя. <b>Осознавать</b> значение термина «родственные слова», <b>находить</b> родственные слова среди других слов. <b>Оценивать</b> результаты своей деятельности .	
32		<b>Что такое родственные слова? Родственные слова и синонимы.</b>	комбинированный	Родственные слова и слова с омонимичными корнями. <b>Однокоренные слова. Корень слова</b> ( первое представление) Словарь однокоренных слов.	<b>Принимать и сохранять</b> учебную задачу урока. <b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя. <b>Распознавать</b> родственные слова, <b>отличать</b> родственные слова от синонимов и слов с омонимичными корнями. <b>Осознавать</b> значения терминов «однокоренные слова», «корень слова», <b>находить</b> однокоренные слова, <b>выделять</b> в них корень, <b>работать</b> со словарём однокоренных слов. <b>Оценивать</b> результаты своей деятельности	
33		<b>Что такое корень слова? Однокоренные слова. Корень слова.</b>	Урок ознакомления с новым материалом	<b>Единообразное написание корня в однокоренных словах</b> Формирование умений выполнять логические действия: анализ, сравнение, обобщение.	<b>Принимать и сохранять</b> учебную задачу урока. <b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя. <b>Распознавать</b> однокоренные слова, <b>выделять</b> в них корень, <b>обосновывать</b> правильность определения однокоренных слов и корня в однокоренных словах, <b>подбирать</b> однокоренные слова. <b>Группировать</b> однокоренные слова с	



					<p>разными корнями. <b>Наблюдать</b> над единообразным написанием корня в однокоренных словах.</p> <p><b>Производить</b> анализ, сравнение, обобщение при выделении в словах корня.</p> <p><b>Оценивать</b> результаты своей деятельности</p>	
34		<b>Что такое корень слова? Однокоренные слова. Корень слова.</b>	комбинированный	<b>Обобщение, систематизация знаний.</b>	<p><b>Принимать и сохранять</b> учебную задачу урока.</p> <p><b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p><b>Находить</b> однокоренные слова в тексте и среди других слов.</p> <p><b>Выделять</b> корень в однокоренных словах, <b>различать</b> однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями.</p> <p><b>Группировать</b> однокоренные слова с разными корнями.</p> <p><b>Доказывать</b> правильность выделения корня в однокоренных словах. <b>Производить</b> анализ, сравнение, обобщение при выделении в словах корня.</p> <p><b>Работать</b> с памяткой «Как найти корень слова»</p> <p><b>Подбирать</b> однокоренные слова к данному слову и выделять в них корень</p> <p><b>Оценивать</b> результаты своей деятельности ( «Проверь себя»: задание 7-8 по учебнику на стр. 76).</p>	
35.		<b>Какие бывают слоги? Использование МП</b>	Урок применения знаний	Слогообразующая роль гласных.	<p><b>Принимать и сохранять</b> учебную задачу урока.</p> <p><b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p><b>Делить</b> слова на слоги. <b>Определять</b> количество в слове слогов, <b>классифицировать</b> слова по количеству в них слогов.</p> <p><b>Наблюдать</b> над слогообразующей ролью гласных звуков.</p> <p><b>Оценивать</b> результаты своей деятельности.</p>	
36.		<b>Как определить ударный слог?</b>	Урок применения знаний	<p>Словесное и логическое (смысловое) ударение в предложении.</p> <p><b>Разноместность</b> русского ударения. Словообразующая функция ударения</p> <p>Произношение звуков и сочетаний звуков в</p>	<p><b>Принимать и сохранять</b> учебную задачу урока.</p> <p><b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p><b>Определять</b> ударение в слове. <b>Наблюдать</b> за ролью словесного ударения.</p> <p><b>Различать</b> ударные и безударные слоги.</p> <p><b>Наблюдать</b> над <i>разноместностью</i> русского ударения.</p> <p><b>Составлять</b> простейшие слогоударные модели слов.</p> <p><b>Находить</b> слова по заданной модели.</p> <p><b>Сравнивать</b> модели слогоударной структуры слова и подбирать к ним слова. <b>Развивать</b> навык правильного</p>	

				соответствии с нормами современного русского языка. Значимость употребления вежливых слов в речи.	литературного произношения слов. <b>Оценивать</b> результаты своей деятельности.	
37.		<b>Как определить ударный слог?</b> Смыслоразличительная роль ударения.	комбинированный	<i>Подвижность русского ударения.</i>  Работа с орфоэпическим словарём  Произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского языка.	<b>Принимать и сохранять</b> учебную задачу урока. <b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя. <b>Различать</b> ударные и безударные слоги, <b>выделять</b> в словах ударение. <b>Наблюдать</b> над смыслоразличительной ролью русского ударения, над <i>подвижностью</i> русского ударения. <b>Работать</b> с орфоэпическим словарём, находить в нём нужную информацию о произношении слова. <b>Соблюдать</b> в практике речевого общения изучаемые нормы произношения слов. <b>Оценивать</b> в процессе совместной деятельности в парах правильность произношения слов <b>Оценивать</b> результаты своей деятельности.	
38.		<b>Как переносить слова с одной строки на другую?</b>	комбинированный	Правила переноса части слова с одной строки на другую (якорь, уче-ник, кольцо, суб-бота, чай-ка).	<b>Принимать и сохранять</b> учебную задачу урока. <b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя. <b>Сравнивать</b> слова по возможности переноса слов с одной строки на другую (крот, улей, зима) <b>Переносить</b> слова по слогам. <b>Оценивать</b> результаты своей деятельности.	
39.		<b>Как переносить слова с одной строки на другую?</b> <b>Использование МП</b>	Урок применения знаний	Проверочная работа.  <b>Составление ответов на вопросы к тексту.</b>	<b>Принимать и сохранять</b> учебную задачу урока. <b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя. <b>Переносить</b> слова по слогам. <b>Определять</b> способы переноса (ко-локольчик, коло-кольчик, колоколь-чик). <b>Знакомство</b> с историей письма ( на страницах древних рукописей не было знаков переноса; для письма использовалась береста)	

					<p><b>Составлять</b> ответы на вопросы к тексту.</p> <p><b>Оценивать</b> результаты своей деятельности ( «Проверь себя»: задание 11 по учебнику на стр. 76)</p>	
40		<p><b>Обучающее сочинение по серии картинок.</b> <i>Развитие речи.</i></p> <p>Проверочная работа</p>	комбинированный	Формирование чувства ответственности за «братьев наших меньших», попавших в беду, готовность прийти им на помощь (на основе нравственного содержания текстов учебника)	<p><b>Принимать и сохранять</b> учебную задачу урока.</p> <p><b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p><b>Составлять</b> рассказ по серии сюжетных рисунков, вопросам и опорным словам.</p> <p><b>Оценивать</b> результаты своей деятельности</p>	
41						
42		<p><b>Контрольный диктант</b></p> <p><b>Работа над ошибками</b></p>	Урок закрепления изученного	<b>Связь слов в предложении. Обобщение и систематизация знаний.</b>	<p><b>Принимать и сохранять</b> учебную задачу урока.</p> <p><b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p><b>Воспроизводить</b> изученные синтаксические понятия и пользоваться ими в практической деятельности при выполнении учебных задач.</p>	
43						
44		<p><b>Как различить звуки и буквы?</b> <b>Использование МП</b></p>	Урок ознакомления с новым материалом	Звуки и их обозначение буквами на письме. Условные звуковые обозначения слов. Замена звуковой модели слова буквенной и наоборот. <b>Словарь:</b> звуки, буквы; <i>октябрь</i>	<p><b>Принимать и сохранять</b> учебную задачу урока.</p> <p><b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p><b>Различать</b> звуки и буквы. Правильно произносить звуки и называть буквы, обозначенные этими звуками. Проводить частичный звуковой анализ слов. <b>Осознавать</b> смысловозначительную роль звуков и букв в слове.</p> <p><b>Распознавать</b> условные обозначения звуков речи.</p> <p><b>Сопоставлять</b> звуковое и буквенное обозначения слова.</p> <p><b>Наблюдать</b> модели слов ( звуковые и буквенные), анализировать их.</p> <p><b>Оценивать</b> результаты своей деятельности</p>	
45		<p><b>Как мы используем алфавит?</b> Использование алфавита при работе со словарями.</p>	Урок применения знаний и умений	Знание алфавита: правильное название букв, знание их последовательности.  Сведения из истории русского языка: о самой молодой букве ё в алфавите («Страничка для	<p><b>Принимать и сохранять</b> учебную задачу урока.</p> <p><b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p><b>Объяснять</b>, где могут пригодиться знания об алфавите.</p> <p><b>Называть</b> буквы правильно и <b>располагать</b> их в алфавитном порядке.</p> <p><b>Классифицировать</b> буквы по сходству в их названии, по характеристике звука, который они обозначают.</p> <p><b>Определять</b> положение заданной буквы в алфавите: ближе к концу, к середине, к началу, <b>называть</b> соседние буквы по</p>	

46				любопытных»).	отношению к заданной. <b>Работа</b> с памяткой «Алфавит». <b>Работа</b> со Страничкой для любопытных ( знакомство со сведениями из истории русского языка: о самой молодой букве в алфавите –ё ) <b>Оценивать</b> результаты своей деятельности	
47		<b>Какие слова пишутся с заглавной буквы? Использование МП</b>	комбинированный	Буквы: печатные и рукописные, прописные и заглавные.  Сведения из истории русского языка: о прописных и строчных буквах и др. («Странички для любопытных»).	<b>Принимать и сохранять</b> учебную задачу урока. <b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя. <b>Располагать</b> в алфавитном порядке списки заданных слов. <b>Использовать</b> знания алфавита при работе со словарями. <b>Сопоставлять</b> случаи употребления заглавной (прописной) и строчной буквы в словах. <b>Работа</b> со Страничкой для любопытных ( знакомство со сведениями из истории русского языка: о прописных и строчных буквах .) <b>Оценивать</b> результаты своей деятельности	
48		<b>Как определить гласные звуки?</b>				
49		<b>Контрольный диктант</b>	комбинированный	<b>Развитие речи.</b> <b>Коллективное составление рассказа по репродукции картины.</b>	<b>Принимать и сохранять</b> учебную задачу урока. <b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя <b>Сопоставлять</b> случаи употребления заглавной (прописной) и строчной буквы в словах. <b>Использовать</b> правило написания имён собственных и первого слова в предложении. <b>Составлять</b> (под руководством учителя) рассказ по репродукции картины З. Е. Серебряковой «За обедом» и опорным словам. <b>Оценивать</b> результаты своей деятельности.	
50		<b>Работа над ошибками</b>				
51		<b>Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.</b> Использование МП	Урок закрепления знаний		Оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя»	
52.		<b>Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.</b>	Урок ознакомления с новым материалом	Произношение ударного гласного звука в корне слова и его обозначение на письме. Произношение	<b>Принимать и сохранять</b> учебную задачу урока. <b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя <b>Соотносить</b> звуковой и буквенный состав слов ( <i>роса, река</i> ) <b>Определять</b> качественную характеристику гласного звука: гласный ударный или безударный.	

				безударного гласного звука в корне слова и его обозначение на письме. Различие форм одного и того же слова и однокоренных слов	<b>Различать</b> однокоренные слова и формы одного и того же слова. <b>Определять</b> безударный гласный звук в слове и его место в слове. <b>Соотносить</b> звуковой и буквенный состав слов ( <i>роса, грачи,, река</i> ) <b>Оценивать</b> результаты своей деятельности.	
53.		<b>Правописание слов с безударным гласным звуком в корне</b>	Урок ознакомления с новым материалом	Особенности проверяемого и проверочного слов (для правила обозначения буквой безударного гласного звука). Единообразное написание гласных в корне форм одного и того же слова и в однокоренных словах.  <b>Словарь:</b> проверочное и проверяемое слова.	<b>Принимать и сохранять</b> учебную задачу урока. <b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя. <b>Определять</b> безударный гласный звук в слове и его место в слове ( корне). <b>Находить</b> в двусложных словах букву безударного гласного звука, написание которой надо проверять. <b>Устанавливать</b> правило обозначения безударного гласного звука буквой и <b>осознавать</b> его. <b>Наблюдать</b> над единообразным написанием корня в однокоренных словах и в формах одного и того же слова. <b>Различать</b> проверочное и проверяемое слова. <b>Подбирать</b> проверочные слова путём изменения формы слова и подбора однокоренного слова (слоны-слон, слоник; трава- травы, травка). <b>Оценивать</b> результаты своей деятельности.	
54		<b>Правописание слов с безударным гласным звуком в корне</b> <b>Словарный диктант</b> ( слова с непроверяемыми орфограммами)	комбинированный	<b>Составлять</b> сообщение на тему «Какими способами можно подобрать проверочное слово для слова с безударным гласным звуком в корне».	<b>Принимать и сохранять</b> учебную задачу урока. <b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя. <b>Устанавливать</b> алгоритм проверки обозначения буквой безударного гласного звука . <b>Составлять</b> сообщение на тему «Какими способами можно подобрать проверочное слово для слова с безударным гласным звуком в корне». <b>Находить</b> в словах букву безударного гласного звука, написание которой надо проверять. <b>Подбирать</b> проверочные слова путём изменения формы слова и подбора однокоренного слова (слоны-слон, слоник; трава-травы, травка). <b>Обосновывать</b> правильность написания слов с безударным гласным звуком. <b>Оценивать</b> результаты своей деятельности.	
55		<b>Правописание слов с безударным гласным звуком в корне слова.</b>	комбинированный	<b>Работа над ошибками.</b>	<b>Принимать и сохранять</b> учебную задачу урока. <b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя. <b>Писать</b> слова с непроверяемыми орфограммами,	

					<p><b>проверять</b> написанное</p> <p><b>Оценивать</b> результаты диктанта и грамматического задания и <b>адекватно</b> воспринимать оценку своей работы, <b>осознавать</b> причины успешности или неуспешности результатов выполненной контрольной работы.</p>	
56		<p><b>Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне слова.</b></p>	<p>Урок ознакомления с новым материалом</p>	<p><b>Способы проверки</b> написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова. Единообразное написание гласных в корне форм одного и того же слова и в однокоренных словах.</p>	<p><b>Принимать и сохранять</b> учебную задачу урока.</p> <p><b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p><b>Использовать</b> правило при написании слов с безударным гласным в корне.</p> <p><b>Планировать</b> учебные действия при решении орфографической задачи (обозначение буквой безударного гласного звука в слове), <b>определять</b> пути её решения, <b>решать</b> её в соответствии с изученным правилом.</p> <p><b>Объяснять</b> правописание слова с безударным гласным в корне, пользуясь алгоритмом проверки написания.</p> <p><b>Оценивать</b> результаты своей деятельности.</p>	
57		<p><b>Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне слова.</b></p> <p><b>Составлять текст из деформированных предложений.</b></p>	<p>комбинированный</p>	<p><b>Способы проверки</b> написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова. Единообразное написание гласных в корне форм одного и того же слова и в однокоренных словах</p> <p><b>Слова, в которых написание буквы е проверяется буквой ё ( звезда- звёзды)</b></p>	<p><b>Принимать и сохранять</b> учебную задачу урока.</p> <p><b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p><b>Использовать</b> правило при написании слов с безударным гласным в корне.</p> <p><b>Планировать</b> учебные действия при решении орфографической задачи (обозначение буквой безударного гласного звука в слове), <b>определять</b> пути её решения, <b>решать</b> её в соответствии с изученным правилом.</p> <p><b>Распознавать</b> проверяемые и непроверяемые орфограммы. <b>Объяснять</b> правописание слова с безударным гласным в корне, пользуясь алгоритмом проверки написания.</p> <p><b>Оценивать</b> результаты своей деятельности.</p>	
58		<p><b>Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне слова.</b></p>	<p>комбинированный</p>	<p>Распознавание в словах букв, написание которых надо проверить и написание которых запомнить.</p> <p><b>Наблюдение над использованием речи фразеологизмов как</b></p>		

				<b>выразительных средств языка.</b>		
59		<b>Развитие речи.</b> Обучающее сочинение	Урок закрепления знаний и умений		<b>Принимать и сохранять</b> учебную задачу урока. <b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя. <b>Писать</b> в соответствии с изученными правилами. <b>Проверять</b> написанное. <b>Оценивать</b> результаты своей деятельности	
60		<b>Контрольно-проверочный диктант с грамматическим заданием.</b>	комбинированный	Проверяемые и непроверяемые орфограммы.  Словарь: орфограмма, проверяемая орфограмма, непроверяемая орфограмма.	<b>Принимать и сохранять</b> учебную задачу урока. <b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя. <b>Осознавать</b> значение терминов: орфограмма, проверяемая орфограмма, непроверяемая орфограмма и <b>использовать</b> их при решении учебных задач. <b>Распознавать</b> проверяемые и непроверяемые орфограммы. <b>Планировать</b> учебные действия при решении орфографической задачи (обозначение буквой безударного гласного звука в слове), <b>определять</b> пути её решения, <b>решать</b> её в соответствии с изученным правилом. <b>Объяснять</b> правописание слова с безударным гласным в корне, пользуясь алгоритмом проверки написания. <b>Оценивать</b> результаты своей деятельности .	
61		<b>Работа над ошибками.</b>	комбинированный		<b>Принимать и сохранять</b> учебную задачу урока. <b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя. <b>Составлять</b> рассказ (под руководством учителя) по репродукции картины С. А. Тутунова «Зима пришла. Детство» и <b>записывать</b> составленный текст. <b>Оценивать</b> результаты своей работы.	
62		<b>Как определить согласные звуки?</b>	Урок закрепления знаний	Формирование на основе содержания текста учебника чувства уважения к старшим по возрасту и готовности оказать им посильную помощь( упр. 182) <b>Развитие речи.</b> Восстановление деформированного текста по данным предложениям и	<b>Принимать и сохранять</b> учебную задачу урока. <b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя. <b>Писать слова с непроверяемыми орфограммами.</b> <b>Оценивать</b> результаты диктанта и грамматического задания и <b>адекватно</b> воспринимать оценку своей работы, <b>осознавать</b> причины успешности или неуспешности результатов выполненной контрольной работы. <b>Составлять</b> предложения из слов, данных в начальной форме, из составленных предложений - рассказ в соответствии с рисунком.	

				рисунку.		
63		<b>Согласный звук [й'] и буква «и краткое».</b> Использование МП	Урок ознакомления с новым материалом	Смыслоразличительная роль согласных звуков в слове. <b>Словарь:</b> согласный звук, буква, обозначающая согласный звук; <i>мороз (морозный)</i>	<b>Принимать и сохранять</b> учебную задачу урока. <b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя. <b>Находить</b> в слове согласные звуки, определять их признаки. Правильно <b>произносить</b> согласные звуки. <b>Различать</b> согласные звуки и буквы, обозначающие согласные звуки. <b>Работа с Памяткой</b> «Согласные звуки русского языка». <b>Оценивать</b> результаты своей деятельности деятельности .	
64						
65		<b>Слова с удвоенными согласными</b>	комбинированный	Слова с буквой <b>й</b> , вошедшие в наш язык из других языков. <b>Словарь:</b> <i>урожай (урожайный)</i> .	<b>Принимать и сохранять</b> учебную задачу урока. <b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя. <b>Различать</b> согласный звук [й'] и гласный звук [и], а также слоги, в которых есть звук [й']. <b>Различать</b> способы обозначения согласного звука [й'] буквами. Сопоставлять звуко-буквенный состав <i>слов типа: ёлка, ели, южный</i> . <b>Работа со Страничкой для любознательных:</b> знакомство со сведениями о звуке-невидимке [й'] <b>Использовать</b> правило при переносе слов с буквой «и краткое» (чай-ка). Заменять звуковые модели слов буквенными. <b>Оценивать</b> результаты своей деятельности.	
66		<b>Развитие речи.</b> Коллективное составление рассказа по репродукции картины А.С. Степанова «Лоси» и опорным словам.	комбинированный	Произношение и написание слов с удвоенными согласными. <b>Словарь:</b> удвоенные согласные; <i>суббота (субботный)</i> .	<b>Принимать и сохранять</b> учебную задачу урока. <b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя. <b>Наблюдать</b> над произношением и правописанием слов с удвоенными согласными <b>Использовать</b> правило переноса слов с удвоенными согласными (ван-на). <b>Оценивать</b> результаты своей деятельности	
67		<b>Наши проекты «И в шутку и всерьёз».</b> <b>Подготовка к выполнению проекта</b>	комбинированный	Коллективное составление рассказа по репродукции картины А.С. Степанова «Лоси» и опорным словам	<b>Принимать и сохранять</b> учебную задачу урока. <b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя. <b>Составлять</b> рассказ по репродукции картины А.С. Степанова «Лоси» и опорным словам, <b>записывать</b> составленный рассказ. <b>Оценивать</b> результаты своей деятельности .	
68		<b>Твёрдые и мягкие</b>	комбинированный	Проектная	<b>Принимать и сохранять</b> учебную задачу урока.	



		согласные звуки и буквы для их обозначения .	й	деятельность.	<p><b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p><b>Оценивать</b> результаты сочинения и <b>адекватно</b> воспринимать оценку своей работы, <b>осознавать</b> причины успешности или неуспешности результатов написанного сочинения.</p> <p><b>Выполнять</b> задания проекта « И в шутку и всерьёз» и <b>принимать</b> рекомендации к выполнению проекта:</p> <p><b>находить</b> совместно со сверстниками и взрослыми информацию (занимательные задания) в учебнике, дидактическом материале, в рабочей тетради и в других источниках и <b>создавать</b> свои занимательные задания.;</p> <p><b>участвовать</b> в презентации занимательных заданий.</p> <p><b>Оценивать</b> результаты своей деятельности.</p>	
69		Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения	комбинированный	Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами <b>и, е, ё, ю, ь.</b>	<p><b>Принимать и сохранять</b> учебную задачу урока.</p> <p><b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p><b>Различать</b> твёрдые и мягкие согласные звуки (парные и непарные , <b>находить</b> их в словах и <b>правильно</b> произносить.</p> <p><b>Называть</b> буквы, которые указывают на твёрдость ( или мягкость) согласного в слове.</p> <p><b>Сопоставлять</b> слова, различающиеся твёрдым и мягким согласным звуком</p> <p><b>Объяснять</b>, как обозначена мягкость согласных на письме.</p> <p><b>Оценивать</b> результаты своей деятельности.</p>	
70		Как обозначить мягкость согласного звука на письме?	Урок применения знаний	Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами <b>и, е, ё, ю, ь.</b> Формирование бережного отношения к материальным ценностям, к тому, что создано трудом человека на основе содержания текста .	<p><b>Принимать и сохранять</b> учебную задачу урока.</p> <p><b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p><b>Находить</b> в словах согласный звук ( твёрдый или мягкий, парный или непарный). <b>Определять</b> качественную характеристику выделенного согласного звука. <b>Подбирать</b> слова , начинающиеся с мягкого или твёрдого согласного звука. <b>Находить</b> в тексте слова , соответствующие заданной учебной задаче.</p> <p><b>Писать</b> предложение по памяти, проверять себя.</p> <p><b>Работать</b> с текстом, определять главную мысль текста.</p> <p><b>Составлять</b> текст по рисунку и записывать его. Писать текст по памяти.</p> <p><b>Оценивать</b> результаты своей деятельности деятельности .</p>	
71		Правописание мягкого знака на конце и в	комбинированный	Развитие на основе текстов учебника	<p><b>Принимать и сохранять</b> учебную задачу урока.</p> <p><b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством</p>	

72.		середине слова перед согласным.		положительных качеств личности: скромности, бережливости, совестливости. <b>Словарь:</b> мягкий знак как знак обозначения мягкости согласного звука.	учителя. <b>Осознавать</b> значение мягкого знака как знака обозначения мягкости согласного на письме. <b>Соотносить</b> количество звуков и букв в таких словах, как <i>огонь, кольцо</i> . <b>Объяснять</b> причины расхождения количества звуков и букв в этих словах. <b>Подбирать</b> примеры слов с мягким знаком (ь) <b>Оценивать</b> результаты своей деятельности.	
73		<b>Контрольный диктант</b>	комбинированный	Проверяемые и непроверяемые орфограммы.  Словарь: орфограмма, проверяемая орфограмма, непроверяемая орфограмма.	<b>Принимать и сохранять</b> учебную задачу урока. <b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя. <b>Осознавать</b> значение терминов: орфограмма, проверяемая орфограмма, непроверяемая орфограмма и <b>использовать</b> их при решении учебных задач. <b>Распознавать</b> проверяемые и непроверяемые орфограммы. <b>Планировать</b> учебные действия при решении орфографической задачи (обозначение буквой безударного гласного звука в слове), <b>определять</b> пути её решения, <b>решать</b> её в соответствии с изученным правилом. <b>Объяснять</b> Правописание мягкого знака на конце и в середине слова перед согласным.	
74		<b>Проверочная работа</b>				
75		<b>Работа над ошибками</b>				
76		<b>Наши проекты. Пишем письмо</b>	комбинированный		<b>Принимать и сохранять</b> учебную задачу урока. <b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя. <b>Оценивать</b> результаты своей деятельности .	
77		<b>Обобщающий урок</b>				
78		<b>Буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч. Использование МП</b>	комбинированный	Составление ответов на вопросы к тексту.	<b>Принимать и сохранять</b> учебную задачу урока. <b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя. <b>Обозначать</b> мягкость согласного звука мягким знаком в конце слова и в середине слова перед согласным. <b>Работать</b> текстом: <b>определять</b> тему текста, <b>подбирать</b> к нему заголовок, <b>определять</b> части текста. <b>Анализировать</b> текст с целью нахождения в нём информации для ответа на вопросы, <b>записывать</b> ответы. <b>Оценивать</b> результаты своей деятельности.	
79		<b>Развитие речи. Обучающее изложение</b>	комбинированный	<b>Перенос</b> слов с мягким знаком в середине	<b>Принимать и сохранять</b> учебную задачу урока. <b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством	

				<p>слова. Развитие воссоздающего воображения на основе чтения поэтических строк А.Пушкина</p>	<p>учителя. <b>Соотнести</b> количество звуков и букв в таких словах, как <i>мебель, коньки</i>. Обозначать мягкость согласного звука мягким знаком в конце слова и в середине слова перед согласным (<i>день, коньки</i>) <b>Объяснять</b> написание мягкого знака в словах. <b>Переносить</b> слова с мягким знаком (<i>паль-цы, паль-то</i>). <b>Создавать</b> словесную картину по поэтическим строкам. <b>Оценивать</b> результаты своей деятельности.</p>	
80		<p>Повторение темы «Твердые и мягкие согласные»</p> <p><b>Контрольный диктант</b></p>	комбинированный	<p>Отсутствие мягкого знака в сочетаниях букв <b>ч, щ</b> с другими согласными, кроме <b>л</b> Словарь: буквосочетания.</p>	<p><b>Принимать и сохранять</b> учебную задачу урока. <b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя. <b>Различать</b> непарные мягкие шипящие звуки [ч'] , [щ'] . <b>Находить</b> в словах буквосочетания <b>чк, чн, чт, щн, нч, наблюдать</b> за отсутствием мягкого знака в данных сочетаниях букв, <b>подбирать</b> примеры слов с такими сочетаниями, <b>правильно писать</b> эти буквосочетания в словах. <b>Группировать</b> слова с заданными буквосочетаниями. <b>Преобразовывать</b> звуковые модели слов в буквенные. <b>Оценивать</b> результаты своей деятельности.</p>	
81						
82		<p>Закрепление знаний. Работа над ошибками</p>	Урок применения знаний	<p>Орфоэпические нормы произношения слов с сочетаниями чн, чт ([ш]то, наро[ш]но). <b>Словарь: тарелка</b> (тарелочка)</p>	<p><b>Принимать и сохранять</b> учебную задачу урока. <b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя. <b>Соблюдать</b> в речи правильное орфоэпическое произношение слов с сочетаниями <b>чн, чт</b> (<i>чтобы, скучно</i> и др.) . <b>Работать</b> с орфоэпическим словарём. <b>Заменять</b> в словах обозначения звуков буквами при написании слов. <b>Применять</b> правило при написания слов с буквосочетаниями <b>чк, чн, чт, нч, щн.</b>, <b>объяснять</b> правильность написанного. <b>Группировать</b> слова по изученным правилам написания слов. <b>Оценивать</b> результаты своей деятельности .</p>	
83		<b>Проект:</b> «Рифма».	Урок применения знаний	<b>Развитие речи.</b> Работа с текстом.	<p><b>Принимать и сохранять</b> учебную задачу урока. <b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя.</p>	

					<p><b>Находить</b> в словах изученные орфограммы.</p> <p><b>Работать</b> с текстом. <b>Подбирать</b> к тексту заголовков.</p> <p><b>Выделять</b> в тексте части и определять их микротемы.</p> <p><b>Записывать</b> предложение из текста на заданную тему.</p> <p><b>Оценивать</b> результаты своей деятельности ( «Проверь себя»: задание 2 -составить словарик с буквосочетанием <b>чн</b> или <b>чк</b></p>	
84		<b>Буквосочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу.</b>	комбинированный	Развитие мотивов к исследовательской и творческой деятельности.	<p><b>Принимать и сохранять</b> учебную задачу урока.</p> <p><b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя</p> <p><b>Находить</b> в тексте рифмующиеся строки, <b>подбирать</b> рифмующиеся слова, <b>сочинять</b> стихи на заданные рифмы, <b>составлять</b> словарик собственных рифм, <b>подготовиться к участию</b> в презентации выполненной работы.</p> <p><b>Оценивать</b> результаты своей деятельности .</p>	
85		<b>Буквосочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу.</b>	Урок применения знаний	<b>Словарь:</b> непарные согласные шипящие звуки; <i>товарищ.</i>	<p><b>Принимать и сохранять</b> учебную задачу урока.</p> <p><b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p><b>Различать</b> непарные твёрдые и мягкие шипящие звуки.</p> <p><b>Находить</b> в словах буквосочетания <b>жи—ши, ча—ща, чу—щу</b>, подбирать примеры слов с такими буквосочетаниями.</p> <p><b>Запоминать</b> написание гласных в буквосочетаниях <b>жи—ши, ча—ща, чу—щу</b></p> <p><b>Оценивать</b> результаты своей деятельности.</p>	
86		<b>Буквосочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу</b>	комбинированный	Буквосочетания <b>жи—ши, ча—ща, чу—щу</b> в словах. <b>Словарь:</b> <i>щавель.</i>	<p><b>Принимать и сохранять</b> учебную задачу урока.</p> <p><b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p><b>Применять</b> правило при написании слов с буквосочетаниями <b>жи—ши, ча—ща, чу—щу</b>. <b>Объяснять</b> написание слов с изученными орфограммами. <b>Изменять</b> слова по данному образцу, <b>подбирать</b> слова по смыслу при составлении словосочетаний, <b>составлять</b> слова, имеющие в своём составе буквосочетания <b>жи—ши, ча—ща, чу—щу</b>.</p> <p><b>Писать</b> текст под диктовку.</p> <p><b>Оценивать</b> результаты своей деятельности .</p>	
87		<b>Как отличить звонкие согласные звуки от глухих?</b>	комбинированный	Работа с предложением и текстом	<p><b>Составлять</b> предложения из слов. <b>обсуждать</b>, <b>составляют</b> ли они текст, <b>подбирать</b> к тексту заголовков, <b>записывать</b> составленный текст</p>	
88		<b>Произношение и написание парных звонких и глухих согласных звуков. Как</b>	комбинированный	Звонкие и глухие согласные звуки (парные и непарные) и их обозначение	<p><b>Принимать и сохранять</b> учебную задачу урока.</p> <p><b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p><b>Различать</b> глухие и звонкие согласные звуки, парные и</p>	

		<b>отличить звонкие согласные звуки от глухих?</b>		буквами. <b>Словарь:</b> глухой и звонкий согласные звуки, парные по глухости-звонкости согласные звуки, непарные по глухости-звонкости согласные звуки	непарные, <b>правильно их произносить, осознавать</b> признаки, по которым различаются парные по глухости-звонкости согласные звуки, <b>подбирать</b> слова, которые начинаются с парного по глухости-звонкости согласного звука, <b>объяснять</b> , почему твёрдых пар по глухости-звонкости согласных звуков больше, чем мягких. <b>Характеризовать</b> согласный звук (глухой—звонкий, парный—непарный) и <b>оценивать</b> правильность данной характеристики. <b>Оценивать</b> результаты своей деятельности.	
89		<b>Проверка парных согласных в корне слова</b>	Урок ознакомления с новым материалом	Произношение парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова, в корне перед согласным, перед гласным и его обозначение буквой на письме. Работа с орфографическим словарём.	<b>Принимать и сохранять</b> учебную задачу урока. <b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя.  <b>Правильно произносить</b> звонкие и глухие согласные звуки на конце слова и перед другими согласными (кроме сонорных). <b>Определять</b> на слух парный по глухости-звонкости согласный звук на конце слова и в корне перед согласным. <b>Соотнести</b> произношение парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и в корне перед согласным, перед гласным, перед согласным звуком [н] с его обозначением буквой. <b>Находить</b> в словах букву парного согласного звука, написание которой надо проверять. <b>Подбирать</b> слова с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова. <b>Находить</b> в орфографическом словаре слова с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова. <b>Оценивать</b> результаты своей деятельности.	
90		<b>Распознавание проверяемых и проверочных слов. Проверка парных согласных</b>	комбинированный	<b>Особенности проверочного и проверяемого слов</b> для слов с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова или перед согласным.	<b>Принимать и сохранять</b> учебную задачу урока. <b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя. <b>Различать</b> формы одного слова и однокоренные слова, <b>находить</b> в этих словах букву парного согласного звука, написание которой надо проверять <b>Осознавать</b> особенности проверочного и проверяемого слов для слов с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова или перед согласным. <b>Различать</b> проверочное и проверяемое слова, <b>находить</b> среди данных слов для каждого проверяемого слова проверочное. <b>Объяснять</b> , почему написание выделенных слов надо проверять	

					<b>Оценивать</b> результаты своей деятельности.	
91.		<b>Проверка парных согласных. Развитие речи. Изложение повествовательного текста</b>	комбинированный	Способы проверки написания буквы, обозначающей парный по глухости-звонкости согласный звук, на конце слова или перед согласным в корне (кроме сонорного): изменение формы слова, подбор однокоренного слова Единообразное написание корня в формах одного и того же слова и в однокоренных словах.	<b>Принимать и сохранять</b> учебную задачу урока. <b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя. <b>Осознавать</b> способы проверки написания буквы, обозначающей парный по глухости-звонкости согласный звук, на конце слова или перед согласным в корне (кроме сонорного): изменение формы слова, подбор однокоренного слова <b>Подбирать</b> проверочные слова путём изменения формы слова и подбора однокоренных слов (травка — трава, травушка; мороз- морозы, морозный). <b>Объяснять</b> способ подбора проверочного слова для слов с пропущенными или выделенными буквами. <b>Изменять</b> слова так, чтобы на конце слов был парный согласный звук и <b>обосновывать</b> написание буквы парного согласного звука. <b>Наблюдать</b> над единообразным написанием корня в формах одного и того же слова и в однокоренных словах. <b>Оценивать</b> результаты своей деятельности	
92		<b>Правописание парных по глухости-звонкости согласным на конце</b>	комбинированный	Единообразное написание корня в формах одного и того же слова и в однокоренных словах. Обогащение словаря учащихся лексикой слов-названий животных, слов-названий качеств человека (вежлив, груб, хорош, слаб, ленив и др.)	<b>Принимать и сохранять</b> учебную задачу урока. <b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя. <b>Наблюдать</b> над единообразным написанием корня в формах одного и того же слова и в однокоренных словах. <b>Подбирать</b> проверочные слова и <b>объяснять</b> способ подбора проверочного слова для слов с пропущенными или выделенными буквами. <b>Изменять</b> слова так, чтобы на конце слов был парный согласный звук и <b>обосновывать</b> написание буквы парного согласного звука. <b>Составлять</b> предложения из деформированных слов и записывать их. <b>Оценивать</b> результаты своей деятельности .	
93.		<b>Правописание парных по глухости-звонкости согласным на конце</b>	комбинированный	Формирование умений ставить перед собой орфографическую задачу при написании слов , определять пути её решения, решать её в соответствии с изученным правилом. Единообразное	<b>Принимать и сохранять</b> учебную задачу урока. <b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя. <b>Выбирать</b> букву для обозначения парного согласного звука из букв, данных в скобках. <b>Изменять</b> слова так, чтобы парный согласный звук был перед согласным звуком и <b>обосновывать</b> написание буквы парного согласного звука. <b>Находить</b> в словах буквы парных согласных, <b>объяснять</b> их написание <b>Подбирать</b> проверочные слова путём	

				написание корня в формах одного и того же слова и в однокоренных словах.	изменения формы слова и подбора однокоренных слов <b>Заменять</b> в словах обозначения звуков буквами. <b>Объяснять</b> правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на основе алгоритма проверки его написания. <b>Оценивать</b> результаты своей деятельности .	
94.		<b>Правописание парных по глухости-звонкости согласным на конце слова</b>	комбинированный	Формирование умений ставить перед собой орфографическую задачу при написании слов , определять пути её решения, решать её в соответствии с изученным правилом.	<b>Принимать и сохранять</b> учебную задачу урока. <b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя. <b>Использовать</b> правило при написании слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова и перед согласным в корне. <b>Объяснять</b> правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на основе алгоритма проверки его написания. Доказывать правильность выполненного задания. <b>Оценивать</b> результаты своей деятельности.	
95		<b>Правописание парных по глухости-звонкости согласным на конце слова</b>  <b>Развитие речи: изложение текста по вопросам.</b>	Урок применения знаний	Правописание гласных и согласных в корне слова. Сопоставление правил обозначения буквами гласного в безударном слоге корня и парных по глухости-звонкости согласных на конце слова и в корне перед согласным.	<b>Принимать и сохранять</b> учебную задачу урока. <b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя. <b>Находить</b> в словах орфограммы на изученные правила письма. <b>Сопоставлять</b> приёмы проверки написания гласных и согласных в корне слов. <b>Объяснять</b> правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком и с безударным гласным в корне на основе алгоритма проверки его написания. <b>Оценивать</b> результаты своей деятельности.	
96		<b>Проверка знаний</b>	комбинированный	<b>Обобщение знаний об изученных правилах письма</b>  Фонетический разбор слова (проводится в процессе изучения всей темы).	<b>Принимать и сохранять</b> учебную задачу урока. <b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя. <b>Оценивать</b> результаты письменного изложения и адекватно воспринимать оценку своей работы <b>Находить</b> в словах изученные орфограммы на правило обозначения буквой безударных гласных и парных по глухости-звонкости согласных звуков. <b>Работать</b> с Памяткой «Как провести звуко-буквенный разбор слова». <b>Проводить</b> звуко-буквенный разбор слова по заданному образцу. <b>Оценивать</b> результаты своей деятельности.	
97.		<b>Диктант</b>	Урок		<b>Принимать и сохранять</b> учебную задачу урока.	

			закрепления знаний и умений		<p><b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p><b>Работать</b> с Памяткой «Как подготовиться к диктанту».</p> <p><b>Применять</b> изученные правила письма, <b>решать</b> учебные задачи по заданиям проверочной работы.</p> <p><b>Оценивать</b> результаты своей деятельности <b>при проверке</b> выполненной работы.</p>	
98.		<p><b>Работа над ошибками, допущенными в проверочной работе.</b></p> <p><b>Развитие речи:</b> Составление текста по опорным словам</p>	Урок проверки знаний и умений		Оценивать свои достижения при выполнении заданий	
99.		<p><b>Правописание слов с разделительным мягким знаком</b> <b>Использование МП</b> Использование на письме разделительного мягкого знака.</p>	комбинированный	<b>Развитие речи:</b> Составление текста по опорным словам	<p><b>Принимать и сохранять</b> учебную задачу урока.</p> <p><b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p><b>Оценивать</b> результаты диктанта и грамматического задания и <b>адекватно</b> воспринимать оценку своей работы, <b>осознавать</b> причины успешности или неуспешности результатов выполненной проверочной работы.</p> <p><b>Обосновывать</b> написание пропущенных в словах букв.</p> <p><b>Составлять</b> текст по опорным словам</p> <p><b>Оценивать</b> результаты своей деятельности.</p>	
100.		<b>Правописание слов с разделительным мягким знаком.</b>	Урок ознакомления с новым материалом	<p>Наблюдение над произношением слов с разделительным мягким знаком.</p> <p>Соотношение звукового и буквенного состава в словах типа <b>друзья, ручки</b>.</p> <p>Правило написания разделительного мягкого знака в словах.</p>	<p><b>Принимать и сохранять</b> учебную задачу урока.</p> <p><b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p><b>Наблюдать</b> над произношением слов с разделительным <b>ь</b>.</p> <p><b>Соотносить</b> количество звуков и букв в таких словах как семья, вьюга.</p> <p><b>Осознавать</b> правило написания разделительного мягкого знака в словах. <b>Объяснять</b>, почему в данных словах надо писать разделительный мягкий знак.</p> <p><b>Записывать</b> слова, <b>заменяя</b> звуковые модели части слов буквенными, <b>составлять</b> слова из данных частей слов.</p> <p><b>Подбирать</b> примеры слов с разделительным мягким знаком.</p> <p><b>Оценивать</b> результаты своей деятельности.</p>	
101		<b>Правописание слов с разделительным</b>	комбинированный	Использование на письме	<p><b>Принимать и сохранять</b> учебную задачу урока.</p> <p><b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством</p>	



		<b>мягким знаком.</b>		разделительного мягкого знака.	учителя. <b>Находить</b> в словах слог с разделительным мягким знаком и <b>объяснять</b> написание разделительного мягкого знака в словах. <b>Подбирать</b> примеры слов с разделительным мягким знаком. <b>Использовать</b> правило при написании слов с разделительным мягким знаком. <b>Оценивать</b> результаты своей деятельности.	
102		<b>Разделительный мягкий знак. Обобщение изученного материала.</b>	Урок применения знаний	Определение роли мягкого знака как знака обозначения мягкости согласного звука и как разделительного. Перенос слов с разделительным мягким знаком.	<b>Принимать и сохранять</b> учебную задачу урока. <b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя. <b>Определять</b> роль мягкого знака в слове: как знака обозначения мягкости согласного звука и как разделительного. <b>Соотносить</b> количество звуков и букв в таких словах как <i>Илья, Ольга</i> . <b>Переносить</b> слова с разделительным мягким знаком. <b>Различать</b> слова с мягким знаком-показателем мягкости предшествующего согласного звука и разделительным мягким знаком, <b>классифицировать</b> их по этому признаку. <b>Использовать</b> правило при написании слов с разделительным мягким знаком и мягким знаком для обозначения мягкости согласного звука, <b>объяснять</b> написание таких слов. <b>Оценивать</b> результаты своей деятельности.	
103		<b>Контрольное списывание</b>				
104.		<b>Обучающее сочинение «Зимние забавы»</b>	комбинированный	<b>Развитие речи.</b> Составление устного рассказа по серии	<b>Принимать и сохранять</b> учебную задачу урока. <b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя.	
				рисунков ( упр.66) или восстановление по записи предложений и текста, запись этого текста	<b>Находить</b> в словах изученные орфограммы, <b>объединять</b> их в группы по правилам письма, <b>объяснять</b> написание слов с изученными орфограммами. <b>Использовать</b> изученные правила при написании слов с разделительным мягким знаком и мягким знаком для обозначения мягкости согласного звука и с другими орфограммами, <b>объяснять</b> написание таких слов. <b>Составлять</b> (под руководством учителя) устный рассказ по серии рисунков или <b>самостоятельно восстанавливать</b> текст , предварительно определив в данной записи границы	

					предложений. <b>Оценивать</b> результаты своей деятельности.	
105 106		<b>Обобщение изученного материала</b>	Урок проверки знаний и умений		<b>Писать</b> слова и предложения по изученным правилам письма. Проверять себя.	
107		<b>Что такое части речи?</b> Использование мультимедийной презентации <b>Словарь:</b> части речи.	комбинированный	Обобщение знаний об изученных правилах письма	Оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя»	
108		<b>Что такое части речи?</b> Употребление частей речи в тексте.	Урок ознакомления с новым материалом	Соотнесение слов-названий, вопросов, на которые они отвечают, с частями речи. Формирование умений работать с графической информацией.	<b>Принимать и сохранять</b> учебную задачу урока. <b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя.  <b>Соотносить</b> слова-названия (предметов, признаков, действий), вопросы, на которые они отвечают, с частями речи. <b>Анализировать</b> схему «Части речи», составлять по ней сообщение. <b>Называть</b> по рисунку слова разных частей речи, <b>составлять</b> текст по рисунку. <b>Оценивать</b> результаты своей деятельности.	
109		<b>Что такое имя существительное?.</b>	Урок ознакомления с новым материалом	<b>Развитие</b> воссоздающего воображения на основе чтения поэтических строк. <b>Наблюдение</b> над изобразительно-выразительными средствами языка: эпитетами, сравнениями, олицетворениями.	<b>Принимать и сохранять</b> учебную задачу урока. <b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя. <b>Определять</b> часть речи выделенных слов, пользуясь информацией из схемы «Части речи». <b>Выбирать</b> из текста слова, соответствующие заданному признаку ( вопросу). <b>Наблюдать</b> над образностью слов русского языка. <b>Оценивать</b> результаты своей деятельности	
110		<b>Одушевлённые имена существительные.</b>	комбинированный	Имена существительные-названия явлений природы и качеств людей .	<b>Принимать и сохранять</b> учебную задачу урока. <b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя. <b>Распознавать</b> имя существительное среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу, <b>обосновывать</b> отнесение слова к имени существительному.	

					<p><b>Объяснять</b> лексическое значение слов-имён существительных. <b>Обогащать</b> собственный словарь именами существительными разных лексико-тематических групп.</p> <p><b>Работать</b> со страничкой для любознательных: знакомство с лексическим значением имён существительных.</p> <p><b>Составлять</b> предложения и текст из деформированных слов.</p> <p><b>Оценивать</b> результаты своей деятельности.</p>	
111.		<b>Собственные и нарицательные имена существительные.</b>	комбинированный	<p><b>Развитие речи:</b> составление предложений и текста из деформированных слов.</p>	<p><b>Принимать и сохранять</b> учебную задачу урока.</p> <p><b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p><b>Распознавать</b> имена существительные, <b>различать</b> имена существительные одушевлённые и неодушевлённые, <b>ставить</b> к ним вопросы. <b>Обосновывать</b> правильность определения имён существительных.</p> <p><b>Писать</b> слова с непроверяемыми орфограммами (запись слов в две группы: одушевлённые и неодушевлённые имена существительные).</p> <p><b>Составлять</b> текст из деформированных слов.</p> <p><b>Оценивать</b> результаты своей деятельности.</p>	
112.		<b>Собственные и нарицательные имена существительные. Заглавная буква в именах, отчествах и фамилиях людей</b>	Урок ознакомления с новым материалом	Заглавная буква в именах собственных.	<p><b>Принимать и сохранять</b> учебную задачу урока.</p> <p><b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p><b>Различать</b> собственные и нарицательные имена существительные, <b>подбирать</b> примеры таких существительных.</p> <p><b>Классифицировать</b> имена существительные собственные и нарицательные по значению и объединять их в тематические группы.</p> <p><b>Распознавать</b> полные и неполные имена, ласковые формы имён и <b>правильно</b> использовать их в речи.</p> <p><b>Писать</b> с заглавной буквы имена собственные.</p> <p><b>Оценивать</b> результаты своей деятельности.</p>	
113.		<b>Собственные и нарицательные имена существительные. Заглавная буква в именах сказочных героев, в названиях книг, журналов и газет</b>	комбинированный	<p>Заглавная буква в именах собственных.</p> <p><b>Развитие речи.</b> Составление устного рассказа по репродукции картины. Формирование чувства</p>	<p><b>Принимать и сохранять</b> учебную задачу урока.</p> <p><b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p><b>Различать</b> имена собственные в тексте, <b>объяснять</b> их написание.</p> <p><b>Составлять</b> (под руководством учителя) устный рассказ по репродукции картины В.М. Васнецова «Богатыри»;</p> <p><b>Осознавать</b> чувство гордости за богатырей, защитников</p>	

				гордости за богатырей, защитников земли Русской, прославленных в былинах и картинах художников, воспитание патриотизма.	земли Русской, прославленных в былинах и картинах художников, воспитание патриотизма. <b>Оценивать</b> результаты своей деятельности	
114		<b>Заглавная буква в написании кличек животных. Развитие речи.</b>	комбинированный	Развитие познавательного интереса к происхождению имён и фамилий. <b>Развитие речи:</b> формулировать ответы на вопросы и записывать их.	<b>Принимать и сохранять</b> учебную задачу урока. <b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя. <b>Находить</b> имена собственные в тексте. Наблюдать над написанием названий произведений ( название заключается в кавычки). <b>Знакомиться</b> с происхождением русских фамилий ( Страничка для любознательных) <b>Находить</b> информацию ( с помощью взрослых) из справочной литературы в библиотеке, из Интернета) о происхождении своей фамилии. <b>Формулировать</b> ответы на вопросы и записывать их. <b>Оценивать</b> результаты своей деятельности	
115.		<b>Заглавная буква в географических названиях.</b> Использование мультимедийной презентации	комбинированный	Названия и клички животных. <b>Развитие речи:</b> составление рассказа о домашнем животном по личным наблюдениям и вопросам .	<b>Принимать и сохранять</b> учебную задачу урока. <b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя. <b>Различать</b> названия и клички животных, правильно их записывать. <b>Составлять</b> устный рассказ о своём домашнем животном на основе наблюдений и по вопросам учителя. <b>Оценивать</b> результаты своей деятельности.	
116		<b>Обучающее изложение</b>	комбинированный	Учатся пересказывать содержание текста с опорой на вопросы, находить в тексте конкретные сведения, факты, определять тему и главную мысль.	<b>Находить</b> информацию ( с помощью взрослых) из справочной литературы в библиотеке, из Интернета) о происхождении названия своего города (или села, посёлка, деревни). <b>Оценивать</b> результаты своей деятельности.	
117		<i>Обобщение знаний о написании слов с заглавной буквы.</i>				
118		<b>Диктант</b>	комбинированный	Развитие познавательного	<b>Принимать и сохранять</b> учебную задачу урока. <b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством	

119		<b>Работа над ошибками</b>		интереса к истории названия своего города (посёлка).	учителя. <b>Различать</b> имена собственные – географические названия, <b>объяснять их написание.</b>	
120		<b>Единственное и множественное число имён существительных</b>	Урок закрепления знаний		<b>Писать</b> с заглавной буквы имена собственные.	
121.		<b>Единственное и множественное число имён существительных</b>	Урок рзнакомления с новым материалом	<b>Изменение существительных по числам.</b>	<b>Принимать и сохранять</b> учебную задачу урока. <b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя. <b>Определять</b> число имён существительных (единственное и множественное). <b>Наблюдать</b> над изменением имён существительных по числам (книга-книги) <b>Правильно</b> произносить имена существительные в форме единственного и множественного числа ( туфля-туфли, простыня - простыни). Работать с орфоэпическим словарём. <b>Оценивать</b> результаты своей деятельности	
122.		<b>Единственное и множественное число имён существительных</b>	Урок ознакомления с новым материалом	<b>Изменение имён существительных по числам.</b>	<b>Принимать и сохранять</b> учебную задачу урока. <b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя. <b>Определять</b> число имён существительных (единственное и множественное). <b>Изменять</b> имёна существительные по числам. <b>Писать</b> слова по правилам, <b>обосновывать</b> правильность написанных орфограмм. <b>Определять</b> , каким членом предложения является имя существительное в предложении <b>Оценивать</b> результаты своей деятельности	
123.		<b>Обучающее изложение.</b>	комбинированный	Признаки имён существительных. Синтаксическая функция имени существительного в предложении (подлежащее или	<b>Принимать и сохранять</b> учебную задачу урока. <b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя. <b>Определять</b> грамматические признаки имён существительных (одушевлённое или неодушевлённое, собственное или нарицательное; число (единственное или	

				второстепенный член) Развитие логических действий анализа, сравнения, классификации, дифференциации, доказательства при определении признаков имени существительного	множественное), роль в предложении). <b>Обосновывать</b> правильность определения грамматических признаков имени существительного. <b>Классифицировать</b> имена существительные по определённому грамматическому признаку. <b>Выбирать</b> из ряда имён существительных имя существительное с определённым признаком. <b>Определять</b> , каким членом предложения является имя существительное в предложении. <b>Оценивать</b> результаты своей деятельности.	
124		<b>Проверка знаний</b> <u>Контрольное списывание</u> восстановление деформированного текста	комбинированный	Имена существительные, употребляющиеся только в одном числе : единственном или во множественном. <b>Развитие речи:</b> работа с текстом, определение гласной мысли, придумывание основной части сказки .	<b>Принимать и сохранять</b> учебную задачу урока. <b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя. <b>Определять</b> число имён существительных (единственное и множественное), <b>изменять</b> существительные по числам <b>Наблюдать</b> над формами имён существительных, употребляемых в одном числе: единственном или множественном, <b>подбирать</b> примеры таких имён существительных. <b>Работать</b> с текстом: определение гласной мысли, частей текста, придумывание основной части сказки. <b>Оценивать</b> результаты своей деятельности.	
125		<b>Диктант.</b>	комбинированный	Обобщение знаний о признаках имен существительных . Формирование первоначальных представлений о разборе имени существительного как части речи.	<b>Принимать и сохранять</b> учебную задачу урока. <b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя. <b>Работать</b> над речевыми и орфографическими ошибками. <b>Определять</b> грамматические признаки имён существительных. <b>Оценивать</b> результаты своей деятельности.	
126.		<b>Работа над ошибками</b>	Урок закрепления знаний		<b>Принимать и сохранять</b> учебную задачу урока. <b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя. <b>Оценивать</b> свои достижения при выполнении заданий . <b>Оценивать</b> результаты своей деятельности.	
127		<b>Что такое глагол?</b> Использование мультимедийной презентации	комбинированный	Обобщение знаний об имени существительном	Анализировать свою письменную работу; работать над ошибками Оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя»	
128		<b>Что такое глагол?</b>	Урок	Значение глаголов в	<b>Принимать и сохранять</b> учебную задачу урока.	

129			ознакомления с новым материалом	речи. Формирование представлений об обязанностях по дому, которые могут выполнять мальчики и девочки на основе рисунков в учебнике.	<b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя. <b>Распознавать</b> глаголы среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу. <b>Обосновывать</b> правильность отнесения слова к глаголу. <b>Соотносить</b> реально существующее действие и глагол, обозначающий это действие. <b>Классифицировать</b> глаголы по вопросам. <b>Составлять</b> текст о выполняемых дома обязанностях. <b>Оценивать</b> результаты своей деятельности.	
130 131.		<b>Единственное и множественное число глаголов.</b>	комбинированный	Составление рассказа по репродукции картины А.К.Саврасова «Грачи прилетели».	<b>Принимать и сохранять</b> учебную задачу урока. <b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя. <b>Рассматривать</b> репродукцию картины А.К.Саврасова «Грачи прилетели» по данным вопросам, обсуждать план предстоящего сочинения, составлять (под руководством учителя) описательный текст, записывать составленный рассказ. Оценивать результаты своей деятельности на уроке. Проверять сочинение.	
132.		<b>Правописание</b> частицы <b>не</b> с глаголами. Использование мультимедийной презентации	Урок ознакомления с новым материалом	Изменение глагола по числам Работа с орфоэпическим словарём. Формирование навыка правильного употребления глаголов (одеть и надеть) в речи. <b>Развитие речи:</b> составление устно небольшого рассказа о том, как (дети) заботятся о своих младших братьях (сёстрах).	<b>Принимать и сохранять</b> учебную задачу урока. <b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя. <b>Определять</b> число глаголов, <b>изменять</b> глаголы по числам и в соответствии с вопросами. <b>Соблюдать</b> в практике речевого общения орфоэпические и лексические нормы употребления глаголов. Работать с орфоэпическим словарем. <b>Составлять</b> устно небольшой рассказ о том, как (дети) заботятся о своих младших братьях (сёстрах). <b>Оценивать</b> свои достижения при выполнении заданий.	
133		<b>Обобщение и закрепление знаний по теме «Глагол»</b>	Урок ознакомления с новым материалом	Развитие речи: составление предложений - рекомендации, как не надо вести себя за столом, используя	<b>Принимать и сохранять</b> учебную задачу урока. <b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя. <b>Раздельно писать</b> частицу <b>не</b> с глаголом ( <b>не кричать</b> ). <b>Составлять</b> рекомендации, как не надо вести себя за столом, используя глаголы с частицей <b>не</b> .	

				глаголы с частицей <b>не</b> .	<b>Оценивать</b> свои достижения при выполнении заданий урока.	
134.		<b>Что такое текст-повествование?</b>	Урок ознакомления с новым материалом	Понятие о текст-повествовании ( первое представление.) Роль глаголов в текст-повествовании. <b>Развитие речи</b> :составление письменного ответа на один из вопросов к заданному тексту.	<b>Принимать и сохранять</b> учебную задачу урока. <b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя. <b>Осознавать</b> , что такое текст-повествование . <b>Распознавать</b> текст-повествование. <b>Наблюдать</b> над ролью глаголов в повествовательном тексте. <b>Находить</b> нужную информацию в тексте для ответа на вопрос к нему, <b>записывать</b> ответ. <b>Оценивать</b> свои достижения при выполнении заданий урока.	
135		<b>Проверка знаний</b>	комбинированный	Восстановление текста с нарушенным порядком предложений	Определять правильный порядок предложений, составлять текст, подбирать к нему название и записывать составленный текст	
136.		<b>Что такое имя прилагательное?</b> Использование мультимедийной презентации	Урок ознакомления с новым материалом	<i>Развитие речи.</i> Составление текст-повествования на предложенную тему.	<b>Принимать и сохранять</b> учебную задачу урока. <b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя. <b>Составлять</b> устно текст-повествование на предложенную тему. <b>Оценивать</b> свои достижения при выполнении заданий урока.	
137		<b>Связь имени прилагательного с именем существительным.</b>	комбинированный	Связь имени прилагательного с именем существительным.	<b>Принимать и сохранять</b> учебную задачу урока. <b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя. <b>Определять</b> роль имён прилагательных в речи. <b>Выделять</b> из предложения словосочетания с именами прилагательными. <b>Ставить</b> к именам прилагательным вопросы, <b>знакомство</b> с другими вопросами, на которые может отвечать имя прилагательное. <b>Оценивать</b> свои достижения при выполнении заданий урок.	
138		<b>Прилагательные близкие и противоположные по значению</b>	Урок ознакомления с новым материалом		<b>Выделять</b> из предложения словосочетания с именами прилагательными. Приводить примеры имён прилагательных	
139.		<b>Единственное и множественное число имён прилагательных.</b>	комбинированный	Связь имени прилагательного с именем существительным	<b>Принимать и сохранять</b> учебную задачу урока. <b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя. <b>Находить</b> имена прилагательные, определять их роль в	



				Сравнение как одно из выразительных средств языка. Синтаксическая функция имени прилагательного в предложении.	предложениях. <b>Распознавать</b> имена прилагательные антонимы и правильно их употреблять в речи. <b>Подбирать</b> имена прилагательные — сравнения для характеристики качеств, присущих людям и животным <b>Определять</b> , каким членом предложения является имя прилагательное. <b>Оценивать</b> свои достижения при выполнении заданий урока.	
140.		<b>Что такое текст-описание?</b>	комбинированный	Воспитание чувства уважения к родным, к маме на основе анализа текстов о маме. Литературные нормы употребления в речи таких слов и их форм, как <i>кофе, мышь, фамилия, шампунь</i> и др. <b>Развитие речи:</b> составление словосочетаний, предложений, текста.	<b>Принимать и сохранять</b> учебную задачу урока. <b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя. <b>Находить</b> имена прилагательные, <b>определять</b> число имён прилагательных. <b>Соблюдать</b> литературные нормы употребления в речи таких слов и их форм, как <i>кофе, пальто, фамилия, тополь</i> и др. <b>Распознавать</b> имена прилагательные среди однокоренных слов. <b>Составлять</b> рассказ о своей маме (бабушке, сестре, тёте) <b>Оценивать</b> свои достижения при выполнении заданий урока.	
141		<b>Проверка знаний</b>	Урок применения знаний и умений	Формирование первоначальных представлений о разборе имени прилагательного как части речи. Определение роли имён прилагательных для обозначения признаков предметов. <b>Развитие речи.</b> Составление текста-описания натюрморта по репродукции картины Ф. П. Толстого «Букет цветов, бабочка и птичка».	<b>Принимать и сохранять</b> учебную задачу урока. <b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя. <b>Определять</b> грамматические признаки имени прилагательного: связь с именем существительным, число (единственное или множественное), роль в предложении. <b>Составлять</b> (под руководством учителя) текст-описание натюрморта по репродукции картины Ф. П. Толстого «Букет цветов, бабочка и птичка». <b>Оценивать</b> свои достижения при выполнении заданий урока.	
142.		<b>Общее понятие о предлоге.</b>	Урок закрепления знаний	«Проверь себя» на стр. 107 в учебнике.	<b>Принимать и сохранять</b> учебную задачу урока. <b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя.	

					<b>Оценивать</b> свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» на стр. 107 в учебнике.	
143.		<b>Раздельное написание предлогов со словами</b>	Урок ознакомления с новым материалом	Ознакомление с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов предложении. Употребление предлогов именами существительными.	<b>Принимать и сохранять</b> учебную задачу урока. <b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя. <b>Узнавать</b> предлоги в устной и письменной речи. <b>Запоминать</b> наиболее употребительные предлоги. <b>Находить</b> предлоги вместе с именами существительными в предложении и правильно их записывать. <b>Составлять</b> предложения с предлогами. <b>Оценивать</b> свои достижения при выполнении заданий.	
144.		<b>Восстановление предложений</b>	комбинированный	Роль имён прилагательных в тексте-описании.	<b>Принимать и сохранять</b> учебную задачу урока. <b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя. <b>Распознавать</b> текст-описание, определять в нём роль имён прилагательных. <b>Подбирать</b> подходящие по смыслу имена прилагательные для текста-описания загадки. <b>Обосновывать</b> правильность написания выделенных орфограмм в прочитанных текстах . <b>Составлять</b> текст-описание по рисункам. <b>Оценивать</b> свои достижения при выполнении заданий урока.	
145		<b>Проверка знаний</b>				
146		<b>Диктант</b> <b>Работа над ошибками</b>	<b>Урок применения знаний и умений</b>		<b>Принимать и сохранять</b> учебную задачу урока. <b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя. <b>Оценивать</b> свои достижения при выполнении заданий	
147						
148		<b>Что такое местоимение?</b> Использование мультимедийной презентации	<b>Урок закрепления знаний и умений</b>		умения писать слова с изученными орфограммами, подбирать заголовок к тексту, составлять предложение на тему, распознавать изученные части речи	
149.		<b>Что такое местоимение?</b>	Урок ознакомления с новым материалом	Общее представление о <i>местоимении</i> Формирование <i>экологических представлений</i> (природу надо беречь).	<b>Принимать и сохранять</b> учебную задачу урока. <b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя. <b>Осознавать</b> местоимение как часть речи. <b>Распознавать</b> личные местоимения (в начальной форме) среди других слов и в предложении.	

					<p><b>Различать</b> местоимения и имена существительные.</p> <p><b>Различать</b> в тексте диалог, инсценировать его.</p> <p><b>Работать с текстом:</b> определять тему и главную мысль текста.</p> <p><b>Оценивать</b> свои достижения при выполнении заданий урока</p>	
150.		<b>Что такое текст-рассуждение?</b>	комбинированный	<p><b>Развитие речи : 1)</b> редактирование текста с повторяющимися именами существительными;2) Составление по рисункам текста-диалога</p>	<p><b>Принимать и сохранять</b> учебную задачу урока.</p> <p><b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p><b>Заменять</b> повторяющиеся в тексте имена существительные личными местоимениями.</p> <p><b>Составлять</b> по рисункам диалоги. <b>Находить</b> в диалогической речи местоимения и <b>определять</b> их роль в высказываниях.</p> <p><b>Оценивать</b> свои достижения при выполнении заданий урока.</p>	
151.		<b>Проверка знаний</b>	комбинированный	<p>Способы замены повторяющихся слов в тексте. Составление текста из предложений с нарушенной последовательностью повествования. Синтаксическая роль местоимений в предложении.</p>	<p><b>Принимать и сохранять</b> учебную задачу урока.</p> <p><b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p><b>Распознавать</b> личные местоимения (в начальной форме) среди других слов и в предложении.</p> <p><b>Знакомство</b> с этимологией названия местоимения.</p> <p><b>Заменять</b> имена существительные местоимением.</p> <p><b>Определять</b>, каким членом предложения являются местоимения.</p> <p><b>Составлять</b> из предложений текст, подбирать к нему заголовок, записывать составленный текст. <b>Осознавать</b> способы замены в тексте повторяющихся слов.</p> <p><b>Оценивать</b> свои достижения при выполнении заданий.</p>	
152.		<b>Контрольный диктант с грамматическим заданием.</b>	комбинированный.	<p>Работа над проектом под руководством учителя.</p>	<p><b>Принимать и сохранять</b> учебную задачу урока.</p> <p><b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p><b>Пользоваться</b> толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями, словарями антонимов и синонимов, словарём однокоренных слов.</p> <p><b>Находить</b> полезную информацию в словарях, придумывать собственные задания, для выполнения которых потребуются словари, <b>участвовать в презентации</b> подготовленных заданий.</p>	
153.		<b>Работа над ошибками, допущенными в</b>	Урок применения	Итоговый.	<p><b>Принимать и сохранять</b> учебную задачу урока.</p> <p><b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством</p>	

		<b>диктанте.</b>	знаний и умений		учителя. <b>Записывать</b> текст , используя изученные правила письма. <b>Проверять</b> написанное. <b>Выполнять</b> грамматические задания в соответствии с планируемыми результатами знаний по изученным темам системы языка. <b>Оценивать</b> свои достижения при выполнении заданий урока. <b>Проверять</b> правильность выполненной работы.	
155.		<b>Сочинение по картине</b>	комбинированный	Отличать текст от предложений, определять вид текста, применять правила правописания.	<b>Принимать и сохранять</b> учебную задачу урока. <b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя. <b>Работать с текстом: восстанавливать</b> деформированный повествовательный текст, <b>определять</b> его тему и главную мысль, <b>записывать</b> заголовок и составленный текст.  <b>Оценивать</b> свои достижения при выполнении заданий урока.	
154.		<b>Повторение по теме «Текст»</b>	комбинированный		<b>Принимать и сохранять</b> учебную задачу урока. <b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя. <b>Оценивать</b> результаты диктанта и грамматического задания и <b>адекватно</b> воспринимать оценку своей работы, <b>осознавать</b> причины успешности или неуспешности результатов выполненной контрольной работы.	
156.		<b>Повторение по теме «Предложение».</b>	Урок применения знаний	Повторение.	<b>Принимать и сохранять</b> учебную задачу урока. <b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя. <b>Распознавать</b> типы текстов. <b>Обосновывать</b> правильность написания выделенных орфограмм в прочитанных текстах. <b>Составлять</b> тексты разных типов. <b>Оценивать</b> свои достижения при выполнении заданий урока.	
157.		<b>Повторение по теме «Предложение».</b>	Урок применения знаний	Повторение.	<b>Принимать и сохранять</b> учебную задачу урока. <b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя. <b>Определять</b> границы предложения в деформированном тексте и в тексте, предложенном учителем на слух. <b>Выбирать</b> знак для обозначения конца предложения и <b>обосновывать</b> его выбор. <b>Осознавать</b> связь слов в предложении. <b>Составлять</b> предложения из слов,	

					объединяя их по смыслу, и располагая слова в предложении в соответствии с данной схемой предложения. <b>Составлять</b> предложения из слов, данных в начальной форме и добавляя новые слова. <b>Оценивать</b> результаты своей деятельности	
158.		<b>Повторение по теме «Слово и его значение».</b>	Урок применения знаний	Повторение	<b>Оценивать</b> результаты своей деятельности	
159 160.		<b>Повторение по теме «Части речи»</b>	Урок применения знаний	Повторение.	<b>Принимать и сохранять</b> учебную задачу урока. <b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя. Повторить значение термина «родственные слова», <b>находить</b> родственные слова среди других слов. <b>Оценивать</b> результаты своей деятельности	
161.		<b>Повторение по теме «Звуки и буквы».</b>	Урок применения знаний	Повторение.	<b>Принимать и сохранять</b> учебную задачу урока. <b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя. <b>Распознавать</b> части речи среди других слов по обобщённому лексическому значению и вопросу. <b>Ставить</b> вопросы. <b>Объяснять</b> лексическое значение слов, <b>группировать</b> их по лексическому значению. <b>Обогащать</b> собственный словарь словами разных лексико-тематических групп. <b>Оценивать</b> результаты своей деятельности	
162		<b>Повторение по теме «Правила правописания».</b>	Урок применения знаний	Повторение.	<b>Принимать и сохранять</b> учебную задачу урока. <b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя. <b>Находить</b> в слове согласные звуки, определять их признаки. Правильно <b>произносить</b> согласные и гласные звуки. <b>Различать</b> звуки и буквы.	
163.		<b>Контрольное списывание текста</b>	Урок применения знаний	Повторение.	<b>Принимать и сохранять</b> учебную задачу урока. <b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя. <b>Различать</b> лексическое значение слов. <b>Определять</b> лексическое значение слов по собственному опыту и по толковому словарю. <b>Определять</b> слова по их лексическому значению. <b>Составлять</b> предложения по рисунку, <b>воссоздавать</b> словесные картины по поэтическим строкам. <b>Пользоваться</b>	

					словарями по указанию учителя. <b>Оценивать</b> результаты своей деятельности.	
164 165 166		<b>Повторение и закрепление изученного материала</b>	Урок применения знаний	Повторение.	<b>Принимать и сохранять</b> учебную задачу урока. <b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя. <b>Находить</b> в словах разные орфограммы. Правильно применять их при написании. <b>Различать</b> орфограммы. <b>Оценивать</b> результаты своей деятельности	
167 168.		<b>Повторение и закрепление изученного материала</b>	Урок применения знаний	Повторение.	<b>Принимать и сохранять</b> учебную задачу урока. <b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя. <b>Находить</b> в словах разные орфограммы. Правильно применять их при написании. <b>Различать</b> орфограммы. <b>Оценивать</b> результаты своей деятельности	
169 170		<b>Обобщение знаний по курсу русского языка за 2 класс</b>	Урок применения знаний	Повторение.	<b>Принимать и сохранять</b> учебную задачу урока. <b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя. <b>Находить</b> в словах разные орфограммы. Правильно применять их при написании. <b>Различать</b> орфограммы.	