

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа
с.Старая Рачейка
м.р.Сызранский Самарской области

«Утверждаю»

Директор ГБОУ СОШ с.Ст.Рачейка

Приказ № 95 от
29 августа 2014 г.



«Согласовано»

Заместитель директора по УВР

 /Л.А.Евсеева/

28 августа 2014 г.

Рассмотрено на заседании МО

Протокол № 1 от «28»_08_2014 г.

Руководитель ШМО
/Андоскина Ю.С./



Рабочая программа
по русскому языку

в 5 классе
учителя Андоскиной Ю.С.

на основе авторской программы Баранов М. Т., Ладыженская Т. А., Шанский Н. М. Программы общеобразовательных учреждений.
Русский язык. 5-9 классы. – М.: Просвещение, 2010

2014 г.

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Рабочая программа по русскому языку для V класса создана на основе Рабочей программы. Русский язык. Предметная линия учебников Т.А.Ладыженской, М.Т.Баранова, Л.А.Тростенцовой и др. 5-9 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2011

Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения русского языка, которые определены стандартом.

Количество часов - 175 часов (5 часов в неделю)

к/д – 5

тестирования-3

соч.-11

изл.-5

Преподавание ведётся по учебнику

Русский язык. 5 класс: учеб. в 2-х ч. Для общеобразоват. Учреждений / М.Т.Баранов, Т.А.Ладыженская, Л.А.Тростенцова и др. – М.: Просвещение, 2012.

Целями и задачами изучения русского (родного) языка в основной школе являются:

- воспитание духовно богатой, нравственно ориентированной личности с развитым чувством самосознания и общероссийского гражданского сознания, человека, любящего свою родину, знающего и уважающего родной язык, сознательно относящегося к нему как явлению культуры, осмысляющего родной язык как основное средство общения, средство получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средство освоения морально-этических норм, принятых в обществе;
- овладение системой знаний, языковыми и речевыми умениями и навыками, развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании, овладение важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования;
- освоение знаний об устройстве языковой системы и закономерностях её функционирования, развитие способности опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты, обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объёма используемых в речи грамматических средств, совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности, развитие умений стилистически корректного использования лексики и фразеологии русского языка;
- развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, развитие речевой культуры учащихся, овладение правилами

использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета, воспитание стремления к речевому самосовершенствованию, осознание эстетической ценности родного языка;

- совершенствование коммуникативных способностей, формирование готовности к сотрудничеству, созидательной деятельности, умений вести диалог, искать и находить содержательные компромиссы.

II. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА

В школе изучается современный русский литературный язык, поэтому программу школьного курса русского языка составляют основные сведения о нём. Вместе с тем в неё включаются элементы общих сведений о языке, истории языка, его современных разновидностях — территориальных, профессиональных.

Содержание курса русского языка в основной школе обусловлено общей нацеленностью образовательного процесса на достижение метапредметных и предметных целей обучения, что возможно на основе *компетентного подхода*, который обеспечивает формирование и развитие коммуникативной, языковой, лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенции.

Коммуникативная компетенция предполагает овладение видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения. Коммуникативная компетентность проявляется в умении определять цели коммуникации, оценивать речевую ситуацию, учитывать коммуникативные намерения и способы коммуникации партнёра, выбирать адекватные стратегии коммуникации, быть готовым к осмысленному изменению собственного речевого поведения.

Изучение каждого раздела, каждой темы содействует развитию логического мышления и речи учащихся. Развитие речи учащихся на уроках русского языка предполагает совершенствование всех видов речевой деятельности (говорения, аудирования (слушания), чтения и письма) и осуществляется в трёх направлениях, составляющих единое целое.

Первое направление в развитии речи учащихся — овладение нормами русского литературного языка: литературного произношения, образования форм слов, построения словосочетаний и предложений, употребления слов в соответствии с их лексическим значением и стилевой принадлежностью.

Второе направление — обогащение словарной) запаса и грамматического строя речи учащихся. Словарь учащихся пополняется при изучении всех учебных предметов, но особая роль в этом принадлежит русскому языку и литературе. Обогащение запаса слов на уроках русского языка обеспечивается систематической словарной работой. Одно из важнейших требований к словарной работе — развитие у школьников умения видеть незнакомые слова, воспитывать привычку обращаться за их разъяснением к учителю и пользоваться словарями - справочниками.

Третье направление в развитии речи учащихся — формирование умений и навыков связного изложения мыслей в устной и письменной форме. Развитие связной речи предполагает работу над содержанием, построением и языковым оформлением высказывания, которая осуществляется при выполнении специальных упражнений и при подготовке изложений и сочинений. Она включает формирование и совершенствование умений анализировать тему, уточнять её границы, определять основную мысль, составлять план и в соответствии с ним систематизировать материал, правильно отбирать языковые средства.

Как обязательная составная часть в работе по развитию речи учащихся — предупреждение и устранение различных языковых ошибок.

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции формируются на основе овладения необходимыми знаниями о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; приобретения необходимых знаний о лингвистике как науке; формирования способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов; освоения основных норм русского литературного языка; обогащения словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирования представлений о нормативной речи и практических умений нормативного употребления слов, фразеологических выражений, грамматических форм, синтаксических конструкций; совершенствования орфографической и пунктуационной грамотности; умения пользоваться различными видами лингвистических словарей.

Усвоение теоретических сведений осуществляется в практической деятельности учащихся при анализе, сопоставлении и группировке фактов языка, при проведении фонетического, морфологического, синтаксического, орфографического, пунктуационного и других видов разбора, которые следует использовать прежде всего для объяснения условий выбора орфограммы и знаков препинания, а также для выработки навыков самоконтроля.

Большое значение для формирования у школьников самостоятельности в учебном труде имеет приобщение их к работе со справочной литературой.

Культуроведческая компетенция предполагает осознание родного языка как формы выражения национальной культуры, понимание взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, освоение норм русского речевого этикета, культуры межнационального общения; способность объяснять значения слов с национально-культурным компонентом.

В программе реализован *коммуникативно-деятельностный подход*, предполагающий предъявление материала не только в знаниевой, но и в деятельностной форме.

Направленность курса русского языка на формирование коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенции нашла отражение в структуре программы.

III. ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Содержание и формы учебного процесса определяются Государственными образовательными стандартами, реализующимися в Федеральных примерных программах для образовательных учреждений РФ.

Предлагаемый курс русского языка рассчитан на 175 часов (5 часов в неделю).

IV. ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностными результатами освоения учащимися программы по русскому языку являются:

1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа; определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности; его значения в процессе получения школьного образования;

2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него;

3) потребность сохранить чистоту русского языка как явления;

4) национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;

5) достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметными результатами освоения учащимися программы по русскому языку являются:

1) владение всеми видами речевой деятельности:

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;
- владение разными видами чтения;
- адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров;
- способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой;

- овладение приёмами отбора и систематизации материала на определённую тему; умение вести самостоятельный поиск информации, её анализ и отбор;

- умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;

- способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;

- умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной

степенью свёрнутости;

- умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учётом замысла, адресата и ситуации общения;

- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;

- владение различными видами монолога и диалога;

- соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;

- способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета;

- способность оценивать свою речь с точки зрения её содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочёты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;

2) применение приобретённых знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);

3) коммуникативно-целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Предметными результатами освоения учащимися программы по русскому языку являются:

1) представление об основных функциях русского языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения; о роли родного языка в жизни человека и общества;

2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;

3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;

4) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и её основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;

- 5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;
- 6) опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;
- 7) проведение различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определённым функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;
- 8) осознание эстетической функции родного языка.

V. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Язык и общение (2ч+1ч)

ПОВТОРЕНИЕ ПРОЙДЕННОГО В I—IV КЛАССАХ

(17 ч + 3 ч)

Части слова. Орфограмма. Место орфограмм в словах. Правописание проверяемых и непроверяемых гласных и согласных в корне слова. Правописание букв *и, а, у* после шипящих. Разделительные *ъ* и *ь*.

Самостоятельные и служебные части речи.

Имя существительное: три склонения, род, падеж, число. Правописание гласных в падежных окончаниях существительных. Буква *ь* на конце существительных после шипящих.

Имя прилагательное: род, падеж, число. Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных.

Местоимения I, 2 и 3-го лица.

Глагол: лицо, время, число, род (в прошедшем времени); правописание гласных в личных окончаниях наиболее употребительных глаголов I и II спряжения; буква *ь* во 2-м лице единственного числа глаголов. Правописание *-тся* и *-ться*, раздельное написание *не* с глаголами.

Наречие (ознакомление).

Предлоги и союзы. Раздельное написание предлогов со словами.

Текст. Тема текста. Стили.

СИНТАКСИС. ПУНКТУАЦИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ

(23 ч + 7 ч)

I. Основные синтаксические понятия (единицы): словосочетание, предложение, текст.

Пунктуация как раздел науки о языке.

Словосочетание: главное и зависимое слово в словосочетании.

Предложение. Простое предложение; виды простых предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные. Восклицательные и невосклицательные предложения. Знаки препинания: знаки завершения (в конце предложения), выделения, разделения (повторение).

Грамматическая основа предложения.

Главные члены предложения, второстепенные члены предложения: дополнение, определение, обстоятельство.

Нераспространенные и распространенные предложения (с двумя главными членами). Предложения с однородными членами, не связанными союзами, а также связанными союзами *а*, *но* и одиночным союзом *и*; **запятая** между однородными членами без союзов и с союзами *а*, *но*, *и*. Обобщающие слова перед однородными членами. Двоеточие после обобщающего слова.

Синтаксический разбор словосочетания и предложения.

Обращение, знаки препинания при обращении.

Вводные слова и словосочетания.

Сложное предложение. Наличие двух и более грамматических основ как признак сложного предложения. Сложные предложения с союзами (с двумя главными членами в каждом простом предложении).

Запятая между простыми предложениями в сложном предложении перед *и*, *а*, *но*, *чтобы*, *потому что*, *когда*, *который*, *что*, *если*.

Прямая речь после слов автора и перед ними; знаки препинания при прямой речи.

Диалог. Тире в начале реплик диалога.

II. Умение интонационно правильно произносить повествовательные, вопросительные, побудительные и восклицательные предложения, а также предложения с обобщающим словом.

III. Речь устная и письменная; диалогическая и монологическая. Основная мысль текста. Этикетные диалоги. Письмо как одна из разновидностей текста.

ФОНЕТИКА. ОРФОЭПИЯ. ГРАФИКА. ОРФОГРАФИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ

(12 ч + 3 ч)

I. Фонетика как раздел науки о языке. Звук как единица языка. Звуки речи; гласные и согласные звуки. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твердые и мягкие согласные. Твердые и мягкие согласные, не имеющие парных звуков. Звонкие и глухие согласные. Сонорные согласные. Шипящие и *ц*. Сильные и слабые позиции звуков.

Фонетический разбор слова.

Орфоэпические словари.

Графика как раздел науки о языке. Обозначение звуков речи на письме; алфавит. Рукописные и печатные буквы; прописные и строчные. Каллиграфия.

Звуковое значение букв *е, е, ю, я*. Обозначение мягкости согласных. Мягкий знак для обозначения мягкости согласных. Оповательные признаки орфограмм.

Орфографический разбор.

Орфографические словари.

II. Умение соблюдать основные правила литературного произношения в рамках требований учебника; произносить гласные и согласные перед гласный *е*.

Умение находить справки о произношении слов в различных словарях (в том числе орфоэпических).

III. Типы текстов. Повествование. Описание (предмета), отбор языковых средств в зависимости от темы, цели, адресата высказывания.

ЛЕКСИКА. КУЛЬТУРА РЕЧИ

(6 ч + 2 ч)

I. Лексика как раздел науки о языке. Слово как единица языка. Слово и его лексическое значение. Многозначные и однозначные слова. Прямое и переносное значение слов. Омонимы. Синонимы. Антонимы. Толковые словари.

II. Умение пользоваться толковым словарем, словарем антонимов и др. Умение употреблять слова в собственном им значении.

III. Создание текста на основе исходного (подробное изложение), членение его на части. Описание изображенного на картине с использованием необходимых языковых средств.

МОРФЕМИКА. ОРФОГРАФИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ

(18 ч + 4 ч)

I. Морфемика как раздел науки о языке. Морфема как минимальная значимая часть слов. Изменение и образование слов. Однокоренные слова. Основа и окончание в самостоятельных словах. Нулевое окончание. Роль окончаний в словах. Корень, суффикс, приставка; их назначение в слове. Чередование гласных и согласных в слове. Варианты морфем. Морфемный разбор слов. Морфемные словари.

Орфография как раздел науки о языке. Орфографическое правило.

Правописание гласных и согласных в приставках; буквы *з* и *с* на конце приставок. Правописание чередующихся гласных *о* и *а* в корнях *-лож* -----*лаг*-, *-рос-раст*-. Буквы *е* и *о* после шипящих в корне. Буквы *ы* и *и* после *ц*.

II. Умение употреблять слова с разными приставками и суффиксами. Умение пользоваться орфографическими и морфемными словарями.

III. Рассуждение в повес питания. Рассуждение, его структура и разновидности.

МОРФОЛОГИЯ. ОРФОГРАФИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ

Имя существительное

(17 ч + 4 ч)

1. Имя существительное как часть речи. Синтаксическая роль имени существительного в предложении.

Существительные одушевленные и неодушевленные (повторение). Существительные собственные и нарицательные. Большая буква в географических названиях, в названиях улиц и площадей, в названиях исторических событий. Большая буква в названиях книг, газет, журналов, картин и кинофильмов, спектаклей, литературных и музыкальных произведений; выделение этих названий кавычками. Род существительных. Три склонения имен существительных: изменение существительных по падежам и числам.

Существительные, имеющие форму только единственного или только множественного числа.

Морфологический разбор слов.

Буквы *о* и *е* после шипящих и *ц* в окончаниях существительных.

Склонение существительных на *-ия*, *-ий*, *-ие*. Правописание гласных в падежных окончаниях имен существительных.

II. Умение согласовывать прилагательные и глаголы в прошедшем времени с существительными, род которых может быть определен неверно (например, *фамилия*, *яблоко*).

Умение правильно образовывать формы именительного (*инженеры*, *выборы*) и родительного падежей множественного числа (*чулок*, *мест* и т. д.).

Умение использовать в речи существительные-синонимы для более точного выражения мыслей и для устранения неоправданных повторений одних и тех же слов.

III. Доказательства и объяснения в рассуждении.

Имя прилагательное

(10 ч + 4 ч)

I. Имя прилагательное как часть речи. Синтаксическая роль имени прилагательного в предложении.

Полные и краткие прилагательные.

Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных с основой на шипящую. Неупотребление буквы *ь* на конце кратких прилагательных с основой на шипящую.

Изменение полных прилагательных по родам, падежам и числам, а кратких — по родам и числам.

II. Умение правильно ставить ударение в краткой форме прилагательных (*трудо́н*, *трудо́на*, *трудо́но*).

Умение пользоваться в речи прилагательными-синонимами для более точного выражения мысли и для устранения неоправданных повторений одних и тех же слов

III. Описание животного. Структура текста данного жанра. Стилистические разновидности этого жанра.

Глагол (29 ч + 6 ч)

I. Глагол как часть речи. Синтаксическая роль глагола в предложении.

Неопределенная форма глагола (инфинитив на **-ть (-ться), -ти(-тись), -чь (-чься)**). Правописание **-ться** и **-чь (-чься)** в неопределенной форме (повторение).

Совершенный и несовершенный вид глагола; 1 и II спряжение. Правописание гласных в безударных личных окончаниях глаголов.

Правописание чередующихся гласных **е** и **и** в корнях глаголов **-бер-бир-, -дер--дир-, -мер-мир-, -пер-пир-, -тер-тир-, -стел-стил-**. Правописание **не** с глаголами.

II. Соблюдение правильного ударения в глаголах, при произношении которых допускаются ошибки (*начать, понять; начал, понял; начала, поняла; повторит, облегчит* и др.).

Умение согласовывать глагол-сказуемое в прошедшем времени с подлежащим, выраженным существительным среднего рода и собирательным существительным. Умение употреблять при глаголах имена существительные в нужном падеже.

Умение использовать в речи глаголы-синонимы (например, со значением высказывания, перемещения, нахождения) для более точного выражения мысли, для устранения неоправданного повторения слов.

III. Понятие о рассказе, особенностях его структуры и стиля. Невыдуманный рассказ о себе. Рассказы по сюжетным картинкам.

ПОВТОРЕНИЕ И СИСТЕМАТИЗАЦИЯ ИЗУЧЕННОГО В V КЛАССЕ

(5 ч + 2 ч)

VI. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН.

Содержание	Кол-во часов
Язык и общение	2 +1
Повторение пройденного в 1-4 классах	17+3
Синтаксис. Пунктуация. Культура речи.	23+7
Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография. Культура речи.	12+3
Лексика. Культура речи.	6+2
Морфемика. Орфография. Культура речи.	18+4
Морфология. Имя существительное.	17+4
Имя прилагательное.	10+4
Глагол.	29+6
Повторение и систематизация изученного	5+2
	175

Раздел «Подготовка к ГИА» содержит коды по Кодификатору элементов содержания к уровню подготовки выпускников образовательных учреждений для проведения в 2013 году государственной итоговой аттестации по русскому языку.

VII. ОПИСАНИЕ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Учебно - методическое обеспечение УМК

1. Ладыженская Т. А., Баранов М. Т., Тростенцова Л. А. и др. Русский язык. 5 класс. Научный редактор — акад. РАО Н. М. Шанский. М. Просвещение, 2012
2. Е.А.Ефремова. Русский язык 5 класс. Рабочая тетрадь. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. М. Просвещение, 2012
3. Рабочие программы. Русский язык. Предметная линия учебников Т.А.Ладыженской, М.Т.Баранова, Л.А.Тростенцовой и др. 5-9 классы. Авторы: М.Т.Баранов, Т.А.Ладыженская, Н.М.Шанский, Л.А.Тростенцова. М. Просвещение, 2011
4. Сенина Н.А., Вишневецкая Г.В., Федотенко С.В., Цесарская С.А. Русский язык. Тесты для промежуточного контроля. 5 класс. – Ростов н/Д: Легион, 2009
5. Таблицы и раздаточный материал по русскому языку для V класса.
6. Уроки русского языка с применением информационных технологий. 5-6 классы. Методическое пособие. – М.: Глобус, 2010

Для информационно-компьютерной поддержки учебного процесса

предполагается использование следующих программно-педагогических средств, реализуемых с помощью компьютера:

- Электронное учебное пособие Русский язык 5 класс, 2005

Интернет-ресурсы

1. Грамота.Ру: справочно-информационный портал «Русский язык»
<http://www.gramota.ru>
2. Крылатые слова и выражения <http://slova.ndo.ru>
3. Культура письменной речи <http://www.grammar.ru>
4. Мир слова русского <http://www.rusword.org>
5. Основные правила грамматики русского языка <http://www.stihi-rus.ru/pravila.htm>
6. Российское общество преподавателей русского языка и литературы: портал «Русское слово» <http://www.ropryal.ru>

Перечень технических средств, имеющихся в кабинете

1. Компьютер
2. Мультимедиапроектор
3. Средства телекоммуникации (локальная школьная сеть, выход в Интернет, электронная почта)
4. Принтер лазерный
5. Экран.

VIII. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

I. Учащиеся должны знать определения основных изучаемых в 5 классе языковых явлений, речеведческих понятий, орфографических и пунктуационных правил, обосновывать свои ответы и приводить нужные примеры.

II. К концу 5 класса учащиеся должны овладеть следующими умениями и навыками:

- разбирать слова фонетически, по составу и морфологически, а предложения (с двумя главными членами) — синтаксически. Составлять простые и сложные предложения изученных видов;

- разъяснять значения известных слов и правильно их употреблять; пользоваться орфографическими и толковыми словарями;

соблюдать произносительные нормы литературного языка в пределах изученного материала.

По орфографии. Находить в словах изученные орфограммы; находить орфографические ошибки и исправлять их.

Правильно писать слова с непроверяемыми орфограммами, изученными в 5 классе.

По пунктуации. Находить в предложениях смысловые отрезки, которые необходимо выделить знаками препинания, обосновывать выбор знаков препинания и расставлять их в предложениях в соответствии с изученными правилами.

По связной речи. Определять тему и основную мысль текста, его стиль. Подробно и сжато излагать повествовательные тексты (в том числе с элементами описания предметов, животных). Составлять простой план исходного и собственного текста. Писать сочинения повествовательного характера на заданную тему, рассказы о случаях из жизни, а также описывать отдельные предметы, животных по наблюдениям, опыту, по картине.

IX. ФОРМЫ И СРЕДСТВА КОНТРОЛЯ

Контроль за результатами обучения осуществляется по трем направлениям:

учитываются умения учащегося производить разбор звуков речи, слова, предложения, текста, используя лингвистические знания, системно излагая их в связи с производимым разбором или по заданию учителя;

учитываются речевые умения учащегося, практическое владение нормами произношения, словообразования, сочетаемости слов, конструирования предложений и текста, владение лексикой и фразеологией русского языка, его изобразительно-выразительными возможностями, нормами орфографии и пунктуации;

учитывается способность учащегося выразить себя, свои знания, свое отношение к действительности в устной и письменной форме.

Формами контроля, выявляющего подготовку учащегося по русскому языку, служат соответствующие виды разбора, устные сообщения учащегося, письменные работы типа изложения с творческим заданием, сочинения раз-

нообразных жанров, рефераты, тестирования, контрольные диктанты с грамматическим заданием.

Речеведческий разбор текста

Прочитайте выразительно текст, укажите признаки текста в нем.

Определите его тему, основную мысль, озаглавьте его.

Выделите микротемы, составьте план.

Укажите средства связи между частями текста.

Определите тип речи, стиль и жанр.

Укажите используемые стилистические средства.

Назовите особенности построения текста (его композиции).

Порядок разбора заучивать не следует, он усваивается в процессе его применения.

График контрольных работ

Вид контроля	Тема	Количество часов	Дата	
			планируемая	фактическая
Контрольный диктант	Повторение за курс начальной школы	1		
Контрольный диктант	Синтаксис. Пунктуация.	1		
Диктант	Фонетика. Орфоэпия.	1		
Диктант	Морфемика. Орфография.	1		
Тестирование	Имя существительное	1		
Диктант	Имя прилагательное	1		
Контрольный диктант.	Глагол	1		
Контрольное тестирование	за курс 5 класса	1		

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Дата проведения		Тема учебного занятия	Номер по порядку	Кол-во часов	Тип урока	Планируемые результаты (личностные, метапредметные, предметные)	Подготовка к ГИА // ЕГЭ	Домашнее задание
Планируемые сроки	Факт							
Язык и общение (2ч+1ч)								
1.09.		Язык и человек. Общение устное и письменное.	1	1	Повторение, обобщение	Л: осознание роли языка в жизни человека. М/П: владение всеми видами речевой деятельности, П: представление об основных функциях языка	1.2	П.1,2, у.3(п), 8(у)
3.09.		Читаем учебник. Слушаем на уроке	2	1	Объяснение нового материала	Л: понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей. М/П: способность владение умением информационной переработки материала учебника .П: усвоение основ научных знаний о языке		П.3,4, у.12
4.09.		<i>Р/Р. Стили речи</i>	3	1	Развитие речи	Л: стремление к речевому самосовершенствованию. М/П: умение создавать устные и письменные тексты разных типов и стилей речи. П: создавать устные и письменные высказывания	1.3	П.5,18,19(у) у.2,3 (раб.тетр.)
Вспоминаем, повторяем, изучаем (17ч+3ч)								
6.09.		Звуки и буквы. Произношение и правописание.	4	1	повторение	Л: стремление к речевому самосовершенствованию. М/П: применение приобретённых знаний в повседневной жизни. П: овладение основными нормами литературного языка.	1.1; 1.2	П.6, у.24.
7.09.		Орфограмма. Правописание проверяемых безударных гласных в корне слова.	5	1	повторение	Л: способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. М/П: владение всеми видами речевой деятельности. П: овладение основными орфографическими нормами	6.1; 6.5	П.7, 8 у.38(п), 39 (у).

8.09.		Правописание проверяемых согласных в корне слова.	6	1	повторение	Л: стремление к речевому самосовершенствованию. М/П: способность оценивать свою речь с точки зрения её содержания. П: овладение основными орфографическими нормами русского языка	6.5	П.9, у.42, у.7 (раб.тетр.)
10.09		Правописание непроизносимых согласных в корне слова	7	1	повторение	Л: способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. М/П: владение всеми видами речевой деятельности. П: овладение основными орфографическими нормами русского языка	6.5	П.10, у.49, у.15 (раб.тетр.)
11.09		Буквы И,У,А после шипящих	8	1	повторение	Л: уважительное отношение к родному языку. М/П: умение вести самостоятельный поиск информации. П: овладение основными орфографическими нормами русского языка	6.2	П.11, у.20 (раб.тетр.)
13.09		Разделительные Ъ и Ь	9	1	повторение	Л: уважительное отношение к родному языку. М/П: способность участвовать в речевом общении П: овладение основными орфографическими нормами русского языка	6.4	П.12, у.21 (раб.тетр.)
14.09		Раздельное написание предлогов с другими словами	10	1	Объяснение нового материала	Л: осознание эстетической ценности русского языка. М/П: применение приобретённых ЗУН в повседневной жизни. П: овладение основными орфографическими нормами русского языка.	6.14	П.13., у.64
15.09		<i>Р/Р. Что мы знаем о тексте</i>	11	1	Развитие речи	Л: потребность сохранить чистоту русского языка как явление национальной культуры. М/П: умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи. П: проведение анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры.	8.1	П.14, у. 69
17.09		Части речи	12	1	повторение	Л: способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. М/П: способность определять цели предстоящей учебной деятельности. П: усвоение научных знаний о	4.1	П.15, у.77(п), 78 (у)

						родном языке		
19.09		Глагол	13	1	повторение	Л: достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей. М/П: способность оценивать свою речь с точки зрения её содержания, языкового оформления. П: опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий.	4.1	П.16, у.83
20.09		-ТСЯ- и –ТЬСЯ- в глаголах	14	1	повторение	Л: способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. М/П: соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических норм современного русского языка П: овладение основными орфографическими нормами русского языка.		П.17, у.85
21.09		<i>Р/Р. Тема текста</i>	15	1	Развитие речи	Л: потребность сохранить чистоту русского языка как явление национальной культуры. М/П: умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи. П: проведение анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры.	8.1; 2.2; 2.3	П.18, у.28 (раб.тетр.)
22.09 24.09		Личные окончания глагола	16-17	2	Повторение	Л: способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. М/П: способность определять цели предстоящей учебной деятельности. П: усвоение научных знаний о родном языке	6.10	П.19, у.90, 91
26.09		Имя существительное	18	1	Повторение	Л: способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. М/П: способность участвовать в речевом общении. П: анализировать значение имён существительных, выявлять способы образования сущ.	4.1	П.20, у.98, 101

27.09		Имя прилагательное	19	1	Повторение	Л:осознавать роль слова в формировании и выражении мыслей и чувств М/п: пользоваться разными видами аудирования (ознакомительного, выборочного), извлекать и преобразовывать информацию (в таблицу, схему, алгоритм, ключевые слова), разграничивать основную и дополнительную информацию. П: <i>анализировать</i> значение имён прилагательных в речи.	4.1	П.21, у.106
28.09		Местоимение	20	1	Повторение	Л: способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. М/П: способность оценивать свою речь с точки зрения её содержания, языкового оформления. П: анализировать значение местоимений в речи.	4.1	П.22, у.114
29.09		<i>Р/Р. Основная мысль текста</i>	21	1	Развитие речи	Л: стремление к речевому самосовершенствованию. М/П: осознавать возможности русского языка для самовыражения и развития творческих способностей. Пр.: способность соблюдать нормы построения текста..	1.2; 2.1; 2.3	П.23, у.118, вопр.с.55
1.10 3.10		Контрольный диктант по повторению. Анализ контрольного диктанта.	22-23	2	Контроль ЗУН	Л: осознание эстетической ценности русского языка. М/П: применение приобретённых ЗУН в повседневной жизни. П: усвоение научных знаний по фонетике, морфологии, орфографии.		Упр. 26 (раб.тетр.)
Синтаксис. Пунктуация. Культура речи (23ч+7ч)								
4.10		Синтаксис. Пунктуация	24	1	Объяснение нового материала	Л: способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. М/П: анализировать, сравнивать, делать выводы, строить рассуждения. П: усвоение научных знаний по синтаксису и пунктуации	5.1; 5.5; 5.8; 7.9	П.24,25., у.123

5.10		Словосочетание	25	1	Объяснение нового материала	Л: стремление к речевому самосовершенствованию. М/П: владение всеми видами речевой деятельности. П: отличать словосочетание от предложения.	5.1	П.26, у.136 (п), 138 (у)
6.10		Разбор словосочетания	26	1	Объяснение нового материала	Л: уважительное отношение к родному языку. М/П: умение вести самостоятельный поиск информации. П: проведение синтаксического анализа словосочетания	5.1	П.27, у.29 (у), 30, 31 (раб.тетр)
8.10		Предложение. Виды предложений по цели высказывания	27	1	Объяснение нового материала	Л: стремление к речевому самосовершенствованию. М/П: владение всеми видами речевой деятельности. П: разграничивать предложение по цели высказывания	5.2	П.28,29, у.149.
10.10		<i>Р/Р. Написание сжатого изложения (упр.144)</i>	28	1	Развитие речи	Л: расширение словарного запаса для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения. М/П: способность к преобразованию, сохранению и передаче информации. П: умение воспроизводить в письменной форме прослушанный текст с заданной степенью свёрнутости.	3.1	Дописать.
11.10		Восклицательные предложения	29	1	Объяснение нового материала	Л: стремление к речевому самосовершенствованию. М/П: владение всеми видами речевой деятельности. П: определять роль восклицательных предложений в устной и письменной речи.	5.2	П.29, у.34, 35 (раб.тетр.)
12.10 13.10		<i>Р/Р. Подготовка к написанию сочинения по личным впечатлениям. Написание сочинения по личным впечатлениям (упр.157)</i>	30-31	2	Развитие речи	Л: осознавать роль слова в формировании и выражении мыслей и чувств. М/П: осознавать возможности русского языка для самовыражения и развития творческих способностей. Пр.: создавать тексты разных типов.	8.6	Упр. 37 (раб. тетр.) дописать
15.10		Члены предложения. Главные члены предложения. Подлежащее.	32	1	Объяснение нового материала	Л: уважительное отношение к родному языку. М/П: овладение приёмами отбора и систематизации материала на определённую тему. П: находить грамматическую основу.	5.2	П.31,32, у.162

17.10		Сказуемое.	33	1	Объяснение нового материала	Л: стремление к речевому самосовершенствованию. М/П: владение всеми видами речевой деятельности. П: определять способы выражения сказуемого, его роль в предложении.	5.2	П.33, у.38 (раб.тетр.)
18.10		Тире между подлежащим и сказуемым	34	1	Объяснение нового материала	Л: потребность сохранить чистоту русского языка как явление национальной культуры. М/П: анализировать, сравнивать, делать выводы, строить рассуждения. П: находить грамматическую основу, знать условия постановки тире в предложении.	7.1	П.34, у.173, у.41 (раб.тетр.)
19.10		Нераспространённые и распространённые предложения	35	1	Объяснение нового материала	Л: уважительное отношение к родному языку. М/П: овладение приёмами отбора и систематизации материала на определённую тему. П: находить грамматическую основу, распознавать главные члены и второстепенные	5.5	П.35, у.177 (п), 178 (у)
20.10		Второстепенные члены предложения. Дополнение.	36	1	Объяснение нового материала	Л: стремление к речевому самосовершенствованию. М/П: овладение приёмами отбора и систематизации материала на определённую тему. П: находить грамматическую основу, распознавать главные члены и второстепенные.	5.3	П.36,37, у.183
22.10		Определение.	37	1	Объяснение нового материала	Л: способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. М/П: способность правильно излагать свои мысли в устной форме. П: определять виды второстепенных членов и способы их выражения.	5.3	П.38, у.189
24.10		Обстоятельство.	38	1	Объяснение нового материала	Л: способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. М/П: способность к преобразованию, сохранению и передаче информации. П: определять виды второстепенных членов и способы их выражения.	5.3	П.39, у.195, 197

25.10		Предложения с однородными членами. Знаки препинания в предложениях с однородными членами	39	1	Комбинированный	Л: потребность сохранить чистоту русского языка как явление национальной культуры. М/П: анализировать, сравнивать, делать выводы, строить рассуждения. П: распознавать в предложении смысловые отрезки – однородные члены	5.7; 7.2	П.40, у. 200, у.42 (раб.тетр.)
26.10		Предложения с обращениями	40	1	Комбинированный	Л: уважительное отношение к родному языку. М/П: овладение приёмами отбора и систематизации материала на определённую тему. П: распознавать обращение в предложении.	7.2	П.42, у.219, 221, у. 50 (раб.тетр.) П.41, у.211
27.10		<i>Р/Р. Письмо</i>	41	1	Развитие речи	Л: осознавать роль слова в формировании и выражении мыслей и чувств. М/П: осознавать возможности русского языка для самовыражения и развития творческих способностей. П: создавать соблюдать нормы построения текста.	8.6	П.43, у.225.
29.10		Синтаксический разбор простого предложения. Пунктуационный разбор простого предложения	42	1	практикум	Л: уважительное отношение к родному языку. М/П: овладение приёмами отбора и систематизации материала на определённую тему. П: производить синтаксический разбор простого предложения.	5.12	П.44, у.228. П.45, у. 231.
31.10 12.11		Простые и сложные предложения	43-44	2	Объяснение нового материала	Л: уважительное отношение к родному языку. М/П: овладение приёмами отбора и систематизации материала на определённую тему. П: производить синтаксический разбор простого и сложного предложения.	5.8	П.46, у.235, 241
14.11		Синтаксический разбор сложного предложения	45	1	практикум	Л: уважительное отношение к родному языку. М/П: овладение приёмами отбора и систематизации материала на определённую тему. П: производить синтаксический разбор сложного предложения	5.13	П.47, у.244 (у), у 54, 55 (раб.тетр.)

15.11 16.11		<i>Р/Р. Подготовка к написанию и написание сочинения по картине Ф.Решетникова «Мальчишки» (упр.229)</i>	46-47	2	Развитие речи	Л: осознавать роль слова в формировании и выражении мыслей и чувств. М/П: осознавать возможности русского языка для самовыражения и развития творческих способностей. П.: создавать тексты разных типов.	8.6; 3.8	дописать
17.11		Прямая речь	48	1	Объяснение нового материала	Л: достаточный объём словарного запаса для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения. М/П: способность правильно излагать свои мысли в письменной форме. П: пунктуационно правильно оформлять предложения в соответствии с нормами и правилами письма	5.11; 7.11	П.48, у.249
19.11		Диалог	49	1	Объяснение нового материала	Л: достаточный объём словарного запаса для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения. М/П: способность правильно излагать свои мысли в устной форме. П: пунктуационно правильно оформлять предложения в соответствии с нормами и правилами письма	5.11; 7.11	П.49, у.255, стр. 27 (раб.тетр., у.49 (раб.тетр))
21.11		<i>Р/Р. Написание сжатого изложения (упр.261, с 56 раб. тетрадь)</i>	50	1	Развитие речи	Л: расширение словарного запаса для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения. М/П: способность к преобразованию, сохранению и передаче информации. П: умение воспроизводить в письменной форме прослушанный текст с заданной степенью свёрнутости	3.1; 3.2; 3.5; 3.8; 3.10	Упр. 57 (раб.тетр.)
22.11		Повторение	51	1	Обобщающий	Л: осознание эстетической ценности русского языка. М/П: применение приобретённых ЗУН в повседневной жизни. П: усвоение научных знаний по синтаксису и пунктуации.		Вопр. С.119, у.64 (раб.тетр.)
23.11 24.11		Контрольный диктант по теме «Синтаксис и пунктуация». Анализ контрольного диктанта	52-53	2	Контроль ЗУН	Л: осознание эстетической ценности русского языка. М/П: применение приобретённых ЗУН в повседневной жизни. П: усвоение научных знаний		у.43 (раб.тетр.), у.46

						по синтаксису и пунктуации.		(раб.тетр)
Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография. Культура речи (12ч+3ч)								
26.11		Фонетика. Гласные звуки	54	1	Комбинированный	Л: стремление к речевому самосовершенствованию. М/П: применение приобретённых знаний в повседневной жизни. П: овладение основными нормами литературного языка.	1.1; 1.2	П.50,51, у.266
28.11		Согласные звуки. Изменение звуков в потоке речи.	55	1	Комбинированный	Л: осознание эстетической ценности русского языка. М/П: применение приобретённых ЗУН в повседневной жизни. П: овладение основными орфоэпическими нормами русского языка.	1.1; 1.2	П.52, у.274 П.53, у.273
29.11		Согласные твёрдые и мягкие	56	1	Комбинированный	Л: стремление к речевому самосовершенствованию. М/П: применение приобретённых знаний в повседневной жизни. П: овладение основными нормами литературного языка.	1.1; 1.2	П.54, у.280
30.11		<i>Р/Р. Повествование. Написание изложения.</i>	57	1	Развитие речи	Л: расширение словарного запаса для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения. М/П: способность к преобразованию, сохранению и передаче информации. П: умение воспроизводить в письменной форме прослушанный текст с заданной степенью свёрнутости	3.1; 3.2; 3.5; 3.8; 3.10	П.55, упр.69 (раб.тетр.)
1.12		Согласные звонкие и глухие.	58	1	Комбинированный	Л: способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. М/П: способность правильно излагать свои мысли в устной форме. П: вычленять звуки, выявлять их смысловозначительную функцию, характеризовать звуки, определять фонетические процессы.		П.56, у.286
3.12		Графика. Алфавит.	59	1	Объяснение нового материала	Л: уважительное отношение к родному языку. М/П: овладение приёмами отбора и систематизации материала на определённую тему. П: усвоение		П.57, у.288, П.58, у.300

						основ научных знаний о родном языке		
5.12 6.12		<i>Р/Р. Описание предмета. Подготовка к написанию и написание сочинения-описания предмета (упр.302)</i>	60-61	2	Развитие речи	Л: осознавать роль слова в формировании и выражении мыслей и чувств. М/П: осознавать возможности русского языка для самовыражения и развития творческих способностей. П: создавать тексты разных типов.	8.6; 3.8	П.59, дописать
7.12		Обозначение мягкости согласных с помощью мягкого знака	62	1	Объяснение нового материала	Л: стремление к речевому самосовершенствованию. М/П: применение приобретённых знаний в повседневной жизни. П: устанавливать соотношения между буквами и звуками.	6.4	П.60, у.307
8.12		Двойная роль букв Е,Ё,Ю,Я	63	1	Объяснение нового материала	Л: стремление к речевому самосовершенствованию. М/П: применение приобретённых знаний в повседневной жизни. П: вычленять звуки, выявлять их смыслоразличительную функцию.	1.1; 1.2	П.61, у.314, с.41, у. 70 (раб.тетр.)
10.12		Орфоэпия.	64	1	Объяснение нового материала	Л: уважительное отношение к родному языку. М/П: овладение приёмами отбора и систематизации материала на определённую тему. П: овладение орфоэпическими нормами речевого этикета.	9.1	П.62, у.319, у.76 (раб.тетр.)
12.12		Фонетический разбор слова	65	1	Практикум	Л: способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. М/П: способность правильно излагать свои мысли в устной форме. П: проведение фонетического анализа слова	1.2	П.63, у.320
13.12		Повторение	66	1	Практикум	Л: осознание эстетической ценности русского языка. М/П: применение приобретённых ЗУН в повседневной жизни. П: усвоение научных знаний по фонетике.	1.1; 1.2	Вопр. С.147, у.325(п), у.78 (раб.тетр.)
14.12 15.12		Диктант по теме «Фонетика. Графика. Орфография». Анализ диктанта.	67-68	2	Контроль ЗУН	Л: осознание эстетической ценности русского языка. М/П: применение приобретённых ЗУН в повседневной		Упр.80, 81 (раб.тетр.)

						жизни. П: усвоение научных знаний по фонетике.		
Лексика. Культура речи (6ч+2ч)								
17.12		Слово и его лексическое значение. Однозначные и многозначные слова	69	1	Объяснение нового материала	Л: осознавать роль слова в формировании и выражении мыслей и чувств. М/П: пользоваться разными видами словарей, преобразовывать информацию из одной формы в другую (схему, план). П: овладеть основными понятиями лексикологии, различать лексическое и грамматическое значение.	2.1	П.64, у.336, стр. 45 (раб.тетр.) П.65.у.83 (раб.тетр.)
19.12		Прямое и переносное значение слов.	70	1	Объяснение нового материала	Л: осознавать роль слова в формировании и выражении мыслей и чувств. М/П: пользоваться разными видами словарей, преобразовывать информацию из одной формы в другую (схему, план). П: овладеть основными понятиями лексикологии, опознавать прямое и переносное значение слов.	2.1	П.66, у.352,
20.12		Омонимы.	71		Объяснение нового материала	Л: осознавать роль слова в формировании и выражении мыслей и чувств. М/П: пользоваться разными видами словарей, преобразовывать информацию из одной формы в другую (схему, план). П: овладеть основными понятиями лексикологии, опознавать прямое и переносное значение слов	2.2	П.67, 357 у.86 (раб.тетр.)
21.12		Синонимы.	72	1	Объяснение нового материала	Л: уважительное отношение к родному языку. М/П: овладение приёмами отбора и систематизации материала на определённую тему. П: овладеть основными понятиями лексикологии, опознавать прямое и переносное значение слов, опознавать омонимы, синонимы, антонимы	2.2	П.68, у.366

22.12 24.12		<i>Р/Р. Подготовка к написанию и написание сочинения по картине И.Габаря «Февральская лазурь» (упр.368)</i>	73-74	2	Развитие речи	Л: осознавать роль слова в формировании и выражении мыслей и чувств. М/П: осознавать возможности русского языка для самовыражения и развития творческих способностей. Пр.: создавать тексты разных типов.	8.6; 3.8	дописать
26.12		Антонимы.	75	1	Объяснение нового материала	Л: уважительное отношение к родному языку. М/П: овладение приёмами отбора и систематизации материала на определённую тему. П: овладеть основными понятиями лексикологии, опознавать прямое и переносное значение слов, опознавать омонимы, синонимы, антонимы	2.2	П.69, у.371
27.12		Повторение.	76	1	Обобщающий	Л: осознание эстетической ценности русского языка. М/П: применение приобретённых ЗУН в повседневной жизни. П: усвоение научных знаний по лексикологии.	2.1; 2.2	Вопр.с.167, у. у.90, 91 (раб.тетр.)
Морфемика. Орфография. Культура речи (18ч+4ч)								
28.12		Морфема – наименьшая значимая часть слова. Изменение и образование слов.	77	1	Объяснение нового материала	Л: осознавать возможности русского языка для самовыражения и развития творческих способностей. М/п: пользоваться различными видами аудирования, осуществлять информационную переработку текста (план, схема, таблица), разрабатывать алгоритмы учебных действий. П: опознавать морфемы и их функцию (словообразующую, формообразующую)	3.1	П.70, у.376, у.95 (раб.тетр.) П.71
29.12		Окончание.	78	1	Объяснение нового материала	Л: осознание эстетической ценности русского языка. М/П: пользоваться различными видами аудирования, осуществлять информационную переработку текста (план, схема, таблица). П: применять знания морфемики и словообразования в практике правописания.	3.1	П.72, у.99 (раб.тетр.), у.384

31.12		Основа слова	79	1	Объяснение нового материала	Л: уважительное отношение к родному языку. М/П: овладение приёмами отбора и систематизации материала. П: выделять и различать основы (производную, непроизводную, производящую), устанавливать производность.	3.1	П.73, у.389
		Корень слова	80	1	Объяснение нового материала	Л: осознание эстетической ценности русского языка. М/П: пользоваться различными видами аудирования, осуществлять информационную переработку текста (план, схема, таблица). П: применять знания морфемики и словообразования в практике правописания.	3.1	П.74, у.396(у), у.102,103 (раб.тетр.)
		<i>Р/Р. Рассуждение</i> <i>Р/Р. Подготовка к написанию домашнего сочинения-рассуждения.</i>	81-82	2	Развитие речи	Л: расширение словарного запаса для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения. М/П: способность к преобразованию, сохранению и передаче информации. П: умение воспроизводить в письменной форме прослушанный текст с выборочным извлечением информации.	8.6; 3.8	П.75, у.400, Упр.402.
		Суффикс	83	1	Объяснение нового материала	Л: уважительное отношение к родному языку. М/П: овладение приёмами отбора и систематизации материала. П: применять знания морфемики и словообразования в практике правописания.	3.1	П.76, у.413
		Приставка	84	1	Объяснение нового материала	Л: осознание эстетической ценности русского языка. М/П: пользоваться различными видами аудирования, осуществлять информационную переработку текста (план, схема, таблица). П: применять знания морфемики и словообразования в практике правописания.	3.1	П.77, у.419

		Чередование звуков	85	1	Комбинированный	Л: уважительное отношение к родному языку. М/П: овладение приёмами отбора и систематизации материала. П: применять знания морфемики и словообразования в практике правописания.	6.5	П.78, у.104 (раб.тетр)
		Беглые гласные	86	1	Комбинированный	Л: осознание эстетической ценности русского языка. М/П: пользоваться различными видами аудирования, осуществлять информационную переработку текста (план, схема, таблица). П: применять знания морфемики и словообразования в практике правописания.	6.5	П.79, у.428
		Варианты морфем. Морфемный разбор слова.	87	1	Практикум	Л: способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. М/П: пользоваться различными видами аудирования, осуществлять информационную переработку текста (план, схема, таблица). П: членить слово на морфемы на основе словообразовательного анализа, определять способы словообразования.	3.2	П.80, у.431 П.81
		Правописание гласных и согласных в приставках	88	1	Комбинированный	Л: уважительное отношение к родному языку. М/П: овладение приёмами отбора и систематизации материала. П: находить орфограммы в приставках по опознавательным признакам, правильно писать слова с названными в теме орфограммами.	6.6	П. 82, у.436
		Буквы З и С на конце приставок	89	1	Комбинированный	Л: осознание эстетической ценности русского языка. М/П: овладение приёмами отбора и систематизации материала. П: находить орфограммы в приставках по опознавательным признакам, правильно писать слова с названными в теме орфограммами.	6.6	П. 83, у.105, 106 (раб.тетр)

	Буквы А-О в корне -ЛАГ- - -ЛОЖ-	90	1	Комбинированный	Л: уважительное отношение к родному языку. М/П: овладение приёмами отбора и систематизации материала. П: находить орфограммы в корнях по опознавательным признакам, правильно писать слова с названными в теме орфограммами.	6.5	П.84, у.449
	Буквы О-А в корне -РАСТ - - РОС-	91	1	Комбинированный	Л: осознание эстетической ценности русского языка. М/П: овладение приёмами отбора и систематизации материала. П: находить орфограммы в корнях по опознавательным признакам, правильно писать слова с названными в теме орфограммами.	6.5	П.85, у.455 (п), 456 (у)
	Буквы Ё-О после шипящих в корне	92	1	Комбинированный	Л: уважительное отношение к родному языку. М/П: овладение приёмами отбора и систематизации материала. П: находить орфограммы в корнях по опознавательным признакам, правильно писать слова с названными в теме орфограммами.	6.3	П.86, у. 115 (раб.тетр.)
	Буквы Ы-И после Ц	93	1	Комбинированный	Л: способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. М/П: овладение приёмами отбора и систематизации материала. П: находить орфограммы в морфемах, правильно писать слова с названными в теме орфограммами.	6.1	П.87, у.463
	<i>Р/Р Подготовка к написанию и написание контрольного сочинения по картине П.Кончаловского «Сирень» (упр. 470)</i>	94-95	2	Развитие речи	Л: осознавать роль слова в формировании и выражении мыслей и чувств. М/П: осознавать возможности русского языка для самовыражения и развития творческих способностей. Пр.: создавать тексты разных типов.	8.6; 3.8	дописать
	Повторение	96	1	Обобщающий	Л: осознание эстетической ценности русского языка. М/П: применение приобретённых ЗУН в повседневной жизни. П: усвоение научных знаний по морфемике, орфографии.		Вопр. С.41, у.120 (раб.тетр.)

		Диктант по теме «Морфемика. Орфография». Анализ диктанта	97-98	2		Л: осознание эстетической ценности русского языка. М/П: применение приобретённых ЗУН в повседневной жизни. П: усвоение научных знаний по морфемике, орфографии.		у.97, (раб.тетр)
Морфология. Орфография. Культура речи. <i>Имя существительное (17ч+4ч)</i>								
		Имя существительное как часть речи	99	1	Комбинированный	Л: способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. М/П: способность участвовать в речевом общении. П: анализировать значение имён существительных, выявлять способы образования имён существительных	4.1	П.88, у.480
		<i>Р/Р. Доказательство в рассуждении. Подготовка к написанию и написание сочинения-рассуждения (упр. 284)</i>	100-101	2	Развитие речи	Л:осознавать роль слова в формировании и выражении мыслей и чувств. М/П: осознавать возможности русского языка для самовыражения и развития творческих способностей. Пр.: создавать тексты разных типов.	8.6; 3.8	П.89, дописать
		Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые	102	1	Объяснение нового материала	Л: способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. М/П: способность участвовать в речевом общении. П: анализировать значение имён существительных, распознавать одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	4.1	П.90, у.488
		Имена существительные собственные и нарицательные	103	1	Объяснение нового материала	Л: уважительное отношение к родному языку. М/П: овладение приёмами отбора и систематизации материала. П: распознавать собственные имена (наименования) и нарицательные.	4.1	П.91, у.500, 501
		Род имён существительных	104	1	Объяснение нового материала	Л: способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. М/П: способность участвовать в речевом общении. П: определять род суш	4.1	П.92, у.507

		Имена существительные, которые имеют форму только множественного числа	105	1	Объяснение нового материала	Л: способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. М/П: способность участвовать в речевом общении. П: правильно употреблять формы только единственного или только множественного числа.	4.1	П.93, у.512
		Имена существительные, которые имеют форму только единственного числа	106	1	Объяснение нового материала	Л: способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. М/П: способность участвовать в речевом общении. П: правильно употреблять формы только единственного или только множественного числа.	4.1	П.94, у.518
		Три склонения имён существительных	107	1	Комбинированный	Л: способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. М/П: способность участвовать в речевом общении. П: определять склонение имён существительных.	4.1	П.95(учеб.), стр.63(раб.тетр.) у.122
		Падеж имён существительных	108-109	2	Комбинированный	Л: способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. М/П: способность участвовать в речевом общении. П: определять падеж имён существительных.	6.9	П.96, у.529, 532
		Правописание гласных в падежных окончаниях существительных в единственном числе	110-111	2	Комбинированный	Л: уважительное отношение к родному языку. М/П: овладение приёмами отбора и систематизации материала. П: овладение основными орфографическими нормами русского языка.	6.9	П.97, у.535, 542
		<i>Р/Р Подготовка к написанию и написание контрольного изложения (упр.547)</i>	112-113	2	Развитие речи	Л: расширение словарного запаса для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения. М/П: способность к преобразованию, сохранению и передаче информации. П: умение воспроизводить в письменной форме прослушанный текст с заданной степенью свёрнутости	3.1; 3.2; 3.5; 3.8; 3.10	дописать
		Множественное число имён существительных	114	1	Комбинированный	Л: уважительное отношение к родному языку. М/П: овладение приёмами отбора и систематизации материала. П: правильно употреблять формы	9.3	П.98, у.123 (раб.тетр.), у.555

						только единственного или только множественного числа.		
		Правописание О-Е после шипящих и Ц в окончаниях существительных	115	1	Комбинированный	Л: уважительное отношение к родному языку. М/П: овладение приёмами отбора и систематизации материала. П: овладение основными орфографическими нормами русского языка.	6.2	П. 99, у.559 (у), у.127 (раб. тетр.)
		Морфологический разбор имени существительного	116	1	Практикум	Л: способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. М/П: способность участвовать в речевом общении. П: произведение морфологического анализа имён существительных.	4.3	П.100, у.128
		Повторение	117	1	Практикум	Л: осознание эстетической ценности русского языка. М/П: применение приобретённых ЗУН в повседневной жизни. П: усвоение научных знаний по морфологии, орфографии.		У.125, 126 (раб. тетр.)
		Тестирование по теме «Имя существительное». Анализ тестирования	118-119	2	Контроль ЗУН	Л: осознание эстетической ценности русского языка. М/П: применение приобретённых ЗУН в повседневной жизни. П: усвоение научных знаний по морфологии, орфографии.		У. 124 (раб. тетр)
Имя прилагательное (10ч + 4ч)								
		Имя прилагательное как часть речи	120	1	Комбинированный	Л: расширение словарного запаса для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения. М/П: вычитывать все виды информации, извлекать информацию из разных источников. П: усвоение научных знаний по морфологии.	4.1	П.101, у. 574
		Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных	121-123	3	Комбинированный	Л: осознание эстетической ценности русского языка. М/П: овладение приёмами отбора и систематизации материала. П: овладение основными орфографическими нормами русского	6.9	П. 102, у.580, 583 (п), 584(у), у.129 (раб.тетр.)

						языка.		
		<i>Р/Р. Подготовка к написанию сочинения, написание сочинения-описания животного (упр.587)</i>	124-125	2	Развитие речи	Л: осознавать роль слова в формировании и выражении мыслей и чувств. М/П: осознавать возможности русского языка для самовыражения и развития творческих способностей. Пр.: создавать тексты разных типов.	8.6; 3.8	П.103, у.587
		Прилагательные полные и краткие	126-127	2	Комбинированный	Л: осознание эстетической ценности русского языка. М/П: овладение приёмами отбора и систематизации материала. П: овладение основными орфографическими нормами русского языка.		П.104, у.592, у.132 (раб.тетр.)
		Морфологический разбор имени прилагательного	128	1	Практикум	Л: осознание эстетической ценности русского языка. М/П: овладение приёмами отбора и систематизации материала. П: проведение морфологического анализа прилагательных..	4.3	П.105, у. 132 (раб.тетр.)
		<i>Р/Р. Подготовка к сочинению по картине А.Комарова «Наводнение» - заяц. Написание сочинения по картине А.Комарова «Наводнение» - заяц.</i>	129-130	2	Развитие речи	Л: осознавать роль слова в формировании и выражении мыслей и чувств. М/П: осознавать возможности русского языка для самовыражения и развития творческих способностей. П: создавать тексты разных типов.	8.6; 3.8	дописать
		Повторение	131	1	Обобщающий	Л: осознание эстетической ценности русского языка. М/П: применение приобретённых ЗУН в повседневной жизни. П: усвоение научных знаний по морфологии, орфографии.		Вопр. С. 96, у.134 (раб.тетр.)
		Диктант по теме «Имя прилагательное» Анализ диктанта	132-133	2	Контроль ЗУН	Л: осознание эстетической ценности русского языка. М/П: применение приобретённых ЗУН в повседневной жизни. П: усвоение научных знаний по морфологии, орфографии.		Упр.130 (раб. тетр.)

Глагол (29ч+6ч)

		Глагол как часть речи	134	1	Комбинированный	Л: уважительное отношение к родному языку. М/П: вычитывать все виды информации, извлекать информацию из разных источников. П: анализировать лексическое значение глаголов, выявлять способы образования глаголов	4.1	П. 106, у. 607
		НЕ с глаголами	135-136	2	Объяснение нового материала	Л: осознавать роль слова в формировании и выражении мыслей и чувств. М/П: овладение приёмами отбора и систематизации материала. П: овладение основными орфографическими нормами русского языка.	6.11	П. 107, с. 73 (раб.тетр.), у.613, у. 142 (раб.тетр.)
		<i>Р/Р. Рассказ.</i>	137	1	Развитие речи	Л: осознавать роль слова в формировании и выражении мыслей и чувств. М/П: осознавать возможности русского языка для самовыражения и развития творческих способностей. П: создавать тексты разных типов	8.6; 3.8	Упр.619
		Неопределённая форма глагола	138-139	2	Объяснение нового материала	Л: уважительное отношение к родному языку. М/П: вычитывать все виды информации, извлекать информацию из разных источников. П: анализировать лексическое значение глаголов, выявлять способы образования глаголов.		П.109, у.624, у. 141 (раб.тетр.)
		Правописание -ТСЯ и -ТЬСЯ в глаголах	140-141	2	Комбинированный	Л: уважительное отношение к родному языку. М/П: овладение приёмами отбора и систематизации материала. П: овладение основными орфографическими нормами русского языка.	6.4	П.110, у.634, у.140 (раб.тетр.)
		Виды глагола	142-143	2	Объяснение нового материала	Л: осознание эстетической ценности русского языка. М/П: вычитывать все виды информации, извлекать информацию из разных источников. П: распознавать глаголы сов. и несов.вида		П.111, у.642, 644

	Буквы Е-И в корнях с чередованием	144-147	4	Комбинированный	Л: уважительное отношение к родному языку. М/П: овладение приемами отбора и систематизации материала. П: овладение основными орфографическими нормами русского языка.	6.10	П.112, у.649, у.143 (раб. тетр.), инд. зад
	<i>Р/Р. Невыдуманный рассказ (о себе)</i>	148	1	Развитие речи	Л:осознавать роль слова в формировании и выражении мыслей и чувств. М/П: осознавать возможности русского языка для самовыражения и развития творческих способностей. П: создавать тексты разных типов.	8.6; 3.8	П. 113, у. 144 (раб. тетр.)
	Время глагола	149	1	Комбинированный	Л: осознавать роль слова в формировании и выражении мыслей и чувств. М/П: овладение приемами отбора и систематизации материала П: определять наклонение и время глагола, устанавливать связь вида и времени глагола.		П.114, у.146 (раб тетр.)
	Прошедшее время	150-151	2	Комбинированный	Л: осознавать роль слова в формировании и выражении мыслей и чувств. М/П: вычитывать все виды информации, извлекать информацию из разных источников П: определять наклонение и время глагола, устанавливать связь вида и времени глагола.		П. 115, у. 657, у. 136 (раб. тетр.)
	Настоящее время	152	1	Комбинированный	Л: осознавать роль слова в формировании и выражении мыслей и чувств. М/П: овладение приемами отбора и систематизации материала П: определять наклонение и время глагола, устанавливать связь вида и времени глагола.		П.116, у.660
	Будущее время	153	1	Комбинированный	Л: осознавать роль слова в формировании и выражении мыслей и чувств. М/П: вычитывать все виды информации, извлекать информацию из разных источников. П: определять наклонение и время глагола, устанавливать связь вида и времени глагола.		П. 117, у. 665

		Спряжение глаголов	154	1	Комбинированный	Л: осознавать роль слова в формировании и выражении мыслей и чувств. М/П: вычитывать все виды информации, извлекать информацию из разных источников. П: определять спряжение глагола.	6.10	П. 118, у.135 (раб. тетр.)
		Как определить спряжение глагола	155-157	3	Практикум	Л: уважительное отношение к родному языку. М/П: вычитывать все виды информации, извлекать информацию из разных источников. П: определять спряжение глагола.	6.10	П. 119, у.676, 681, 137 (раб. тетр.)
		Морфологический разбор глагола	158	1	Практикум	Л: осознавать роль слова в формировании и выражении мыслей и чувств. М/П: овладение приёмами отбора и систематизации материала П: определять морфологические признаки глагола, роль глагола в предложении.	4.3	П.120, у.138 (раб. тетр.)
		<i>Р/Р. Подготовка к написанию и написание контрольного сжатого изложения (упр. 688)</i>	159-160	2	Развитие речи	Л: расширение словарного запаса для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения. М/П: способность к преобразованию, сохранению и передаче информации. П: умение воспроизводить в письменной форме прослушанный текст с заданной степенью свёрнутости	3.1; 3.2; 3.5; 3.8; 3.10	дописать
		Мягкий знак после шипящих в глаголах во 2-ом лице единственного числа	161-162	2	Комбинированный	Л: уважительное отношение к родному языку. М/П: овладение приёмами отбора и систематизации материала. П: овладение основными орфографическими нормами русского языка.	6.4	П. 121, у. 693, у. 141 (раб. тетр.)
		<i>Р/Р. Употребление времён. Написание сочинение по картине «Не взяли на рыбалку» (упр. 701)</i>	163-164	2	Развитие речи	Л:осознавать роль слова в формировании и выражении мыслей и чувств. М/П: осознавать возможности русского языка для самовыражения и развития творческих способностей. П: создавать тексты разных типов.	8.6; 3.8	П. 122, дописать

		Повторение	165-166	2	Практикум	Л: осознание эстетической ценности русского языка. М/П: применение приобретённых ЗУН в повседневной жизни. П: усвоение научных знаний по морфологии, орфографии.		Вопр. С. 135, у. 700, 703
		Контрольный диктант по теме «Глагол». Анализ контрольного диктанта.	167-168	2	Контроль ЗУН	Л: осознание эстетической ценности русского языка. М/П: применение приобретённых ЗУН в повседневной жизни. П: усвоение научных знаний по морфологии, орфографии.		Упр. 145 (раб. тетр.)
Повторение и систематизация изученного (5ч+2ч)								
		Разделы науки о языке	169	1	Обобщающий	Л: понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей. М/П: способность владение умением информационной переработки материала учебника. П: усвоение основ научных знаний о языке		П. 123. У. 712 (у), 713 (п)
		Орфограммы в приставках и корнях слов. Орфограммы в окончаниях слов.	170	1	Обобщающий	Л: способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. М/П: владение всеми видами речевой деятельности. П: овладение основными орфографическими нормами русского языка	6.6	П.124, 125, у.724
		<i>Р/Р. Подготовка к написанию контрольного сочинения по воображению. Написание контрольного сочинения по воображению (упр. 717)</i>	171-172	2	Развитие речи	Л: осознавать роль слова в формировании и выражении мыслей и чувств. М/П: осознавать возможности русского языка для самовыражения и развития творческих способностей. П: создавать тексты разных типов.	8.6; 3.8	дописать
		Употребление букв Ъ и Ь	173	1	Обобщающий	Л: способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. М/П: владение всеми видами речевой деятельности. П: овладение основными орфографическими нормами русского языка	6.4	П.126, у.148 (раб. тетр.)

		Знаки препинания в простом и сложном предложении и в предложениях с прямой речью.	174	1	Обобщающий	Л: достаточный объём словарного запаса для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения. М/П: способность правильно излагать свои мысли в устной форме. П: пунктуационно правильно оформлять предложения в соответствии с нормами и правилами письма.	7.18	П. 127, у.731, подготовиться к контрольному тестированию за курс 5 класса
		Контрольное тестирование за курс 5 класса	175	1	Контроль ЗУН	Л: осознание эстетической ценности русского языка. М/П: применение приобретённых ЗУН в повседневной жизни. П: усвоение научных знаний по всем разделам языкознания.		

