

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа
с. Старая Рачейка
м.р. Сызранский Самарской области

«Утверждаю»



Директор ГБОУ СОШ с.Ст.Рачейка

А.В. Прунов

«Согласовано»

Заместитель директора по УВР

/Д.А. Евсеева/

28 августа 2014 г.

Рассмотрено на заседании МО

Протокол № 1 от «28» 08 2014 г.

Руководитель ШМО

/Андоскина Ю.С./

Рабочая программа

по основам проектирования в 10 классе

учителя Д.А.Евсеевой

на основе авторской программы Министерство образования и науки Самарской области Центр профессионального образования Самарской области Сектор « Модернизация образовательных ресурсов» Программа курса регионального компонента базисного учебного плана для старшей ступени общего образования « Основы проектирования» для старшей школы

2014 г.

Реквизиты программы: Программа курса регионального компонента базисного ступени общего образования "ОСНОВЫ ПРОЕКТИРОВАНИЯ» для старшей школы. Авторы: Голуб Г.Б., руководитель сектора «Модернизация образовательных ресурсов» ЦПО, Ерёмкина А.П., заведующая отделением довузовской подготовки Международного института рынка, Туркин А.К., заместитель директора МОУ Медико-технический лицей г. Самары. Самара 2005

Основной учебник:

Тетради с печатной основой:

Дополнительные пособия:

Учебно-методический комплект учителя:

1. Бэбьюли Ф. Управление проектом. – М.: «Гранд-Фаир», 2002.
2. Голуб Г.Б., Чуракова О.В. Технология портфолио в системе педагогической диагностики Методические рекомендации для учителя по работе с портфолио проектной деятельности учащихся. – Самара: Изд-во «Профи», 2004.
3. Грей К., Ларсон Э.. Эффективная презентация. Практическое руководство. – М.: «Дело и сервис», 2003
4. Катлип С.М. Паблик рилейшнз: теория и практика. 8-е изд. М., СПб.: “Вильямс”, 2000.
5. Пособие «Темпус» - www.tempus.ru
6. Шметткамп М. Управление проектами: краткий курс. – М.: «Дело и сервис», 2005.
7. www.project-manager.com

Пояснительная записка к рабочей программе

Программа курса регионального компонента базисного ступени общего образования "ОСНОВЫ ПРОЕКТИРОВАНИЯ» для старшей школы. Авторы: Голуб Г.Б., руководитель сектора «Модернизация образовательных ресурсов» ЦПО, Ерёмкина А.П., заведующая отделением довузовской подготовки Международного института рынка, Туркин А.К., заместитель директора МОУ Медико-технический лицей г. Самары. Самара 2005

Количество часов по программе – 34 по учебному плану школы – 34

Данная рабочая программа составлена для 10 класса.

С учётом уровня специфики класса выстроена система учебных занятий, спроектированы цели и задачи, ожидаемые результаты обучения В 2012- 2013 учебном году для изучения предмета « Основы проектирования» в соответствии с базисным учебным планом отводится в 10-х классах 1 час в неделю, 34 учебных часа за весь учебный год.

Региональный компонент содержания образования должен обеспечивать реализацию основных направлений образовательной политики субъекта РФ, которая нацелена на решение средствами образования задач, относящихся к социально-экономической сфере региона. Постановление Правительства Самарской области от 19 мая 2004 года определило запрос к системе образования в форме Концепции компетентностно-ориентированного образования. Ключевые компетентности учащихся рассматриваются как наиболее актуальный для Самарской области в современных условиях результат образования. Исходя из этого, образовательный процесс в школе следует преобразовать так, чтобы возникали пространства для осуществления основных этапов формирования компетентностей школьников.

В образовательном учреждении созданию естественной среды (то есть условий деятельности, максимально приближенных к реальным) для формирования ключевых компетентностей способствует введение метода проектов, который, на наш взгляд, является базовой компетентностно-ориентированной образовательной технологией.

Под проектом в этом случае подразумевается специально организованный учителем и самостоятельно выполняемый детьми комплекс действий по решению лично значимой для учащегося проблемы, завершающихся созданием продукта. Под методом проектов – технология организации образовательных ситуаций, в которых учащийся ставит и решает собственные проблемы, а также как технология сопровождения самостоятельной деятельности учащегося. Таким образом, метод проектов обеспечивает опыт соорганизации учащимся своих внутренних и внешних ресурсов для достижения поставленной им цели, т.е. представляет собой организованную в рамках учебного процесса деятельность, в которой формируются и проявляются его ключевые компетентности.

Современная школа успешно формировала ряд внутренних ресурсов учащегося – его знания, умения, навыки. Однако в образовательном процессе не было специального места для формирования такого ресурса, как освоенные способы деятельности, применимые в различных ситуациях к различным объектам. Этот пробел восполнил курс регионального компонента «Основы проектной деятельности» для основной школы.

Процесс формирования ключевых компетентностей учащегося можно представить как:

- постепенное освоение отдельных элементов компетентностей (способов деятельности),
- рост степени интеграции данных элементов и внутренних и внешних ресурсов в деятельности учащегося,
- увеличение самостоятельности учащегося в планировании и реализации собственных действий.

Поэтому курс, поддерживающий формирование ключевых компетентностей учащихся через проектную деятельность, на следующем этапе обучения – на старшей ступени – должен обеспечить учащемуся **возможность интегрировать в своей деятельности освоенные ранее способы, самостоятельно встроить их в алгоритм разработки и реализации проекта.**

Следует также помнить, что одной из задач обучения на старшей ступени является предоставление учащимся возможности спроектировать свое будущее и сформировать необходимые ресурсы для осуществления осознанного профессионального и образовательного выбора (профилизация старшей школы).

В силу того, что период «проектирования будущего» наступает в возрасте около 14 лет, а единственной областью, где такие размышления могут перейти из разряда «мечтаний» в разряд целеполагания, является образование, важно вывести учащегося через образовательные ситуации на проживание ситуаций социальных. Это тем более важно, что образ идеального будущего формируется в раннем юношеском возрасте под влиянием успешного настоящего. Поэтому необходимо, чтобы помимо «академического настоящего» у старшеклассника появился опыт реальной деятельности в рамках наиболее общих профессиональных направлений с тем, чтобы он смог примерить на себя не столько профессиональную, сколько социально-профессиональную роль.

Поэтому курс, поддерживающий формирование ключевых компетентностей учащихся через проектную деятельность, на старшей ступени обучения должен предоставить учащемуся **возможность сформировать и реализовать проектный замысел в той или иной сфере деятельности, освоив соответствующие способы деятельности в системе.**

Таким образом, интеграция курса «Основы проектирования» и собственно проектной деятельности учащихся, осуществляемой в рамках реализации метода проектов, в старшей школе осуществляется несколько иначе, чем курса «Основы проектной деятельности» в основной школе.

В основной школе модули представляют собой тренинги, проводимые учителем, а освоенные способы деятельности применяются при разработке и реализации проектов при сопровождении руководителя проекта. Поскольку предметом освоения в старшей школе становится полный проектный цикл, учащийся нуждается в сопровождении со стороны того педагога, который ведет курс «Основы проектирования». Поэтому интеграция становится более полной: учащиеся осваивают определенные способы деятельности в классно-урочном формате, затем реализуют их самостоятельно (индивидуально или в группе), работая над собственным проектом и получая консультации у педагога, ведущего данный курс. Таким образом, в учебно-тематическом планировании курса выделяется 17 часов на урочную работу и 17 часов на индивидуальные и групповые консультации учащихся данной группы (класса) по конкретному содержанию их проектов. Учитывая большой объем самостоятельной работы учащегося, предлагается выделить часы на его самостоятельную работу из часов, отводимых на проектную деятельность и считать разрабатываемый и реализуемый в рамках освоения курса проект одним из двух проектов, обязательных для учащегося¹ Согласно рекомендации министерства образования и науки Самарской области учащийся старшей школы должен выполнить не менее двух и не более четырех проектов в учебном году.

По своей **структуре** курс «Основы проектирования» не является систематическим и сквозным, а состоит из отдельных модулей. Модуль программы регионального компонента понимается как логически законченная единица содержания образования.

Курс «Основы проектирования» представлен **избыточным набором** модулей. Каждый модуль автономен и самодостаточен. При этом следует понимать, что общая логика осваиваемой деятельности – проектная логика – дублируется. Но акцент в изучении модуля делается на специфику ведущей деятельности. В 10 классе предлагаются следующий модуль:

- Социальный проект.

Проектирование в социальной сфере является важным инструментом как развития сообщества, так и реализации личности в этом сообществе. При этом опыт проектирования в социальной сфере может оказаться важным для самоопределения учащегося в отношении множества существующих социально-профессиональных ролей, связанных с работой с людьми и социальными группами.

Разработка и управление проектами в социальной сфере применяется сейчас очень широко: это и профессиональное управление учреждениями социальной сферы и деятельность общественных организаций, и акции, предпринимаемые временными объединениями граждан.

При реализации программы данного модуля может возникнуть искушение придать ему воспитательную окраску, связанную с формированием активной гражданской позиции через гражданское действие. Следует помнить, что это может стать побочным эффектом, но не непосредственным результатом реализации содержания модуля.

Программа «социальный проект» *нацелена* на овладение учащимся алгоритмом разработки и реализации проекта в социальной сфере:

- моделирование желаемой (должной) ситуации на основе анализ потребностей целевой группы проекта;
 - анализ реальной ситуации как стартовой точки проекта,
-

- проектирование способа достижения желаемой (должной) ситуации;
- планирование деятельности;
- реализация \ управление деятельностью;
- оценка эффективности проекта.

Можно заметить, что принципиальный алгоритм проектной деятельности не претерпевает изменений в зависимости от сферы применения проекта и ведущего способа деятельности в процессе реализации проекта. Вместе с тем и ведущий способ деятельности и сфера применения требуют от автора проекта владения специальными техниками. Поэтому в рамках изучения данного модуля учащимся предстоит, с одной стороны, освоить отдельные техники, применяющиеся при социальном проектировании, с другой стороны, полностью пройти общий алгоритм проектирования и включить в него на основе рефлексии как освоенные в рамках изучения модуля, так и освоенные ранее (например, в ходе проектной деятельности или изучения модулей курса «Основы проектной деятельности») способы деятельности.

Итогом разработки и реализации социального проекта являются некоторые изменения, произошедшие в реальной ситуации. Важно, чтобы в рамках освоения модуля учащийся разрабатывал такую (пусть очень частную) проблему, решение которой находится в пределах его возможностей.

Программа модуля носит рамочный характер, то есть задает структуру организации и содержание модуля в самом общем виде. Тематические блоки описывают отдельные элементы содержания модуля. Поэтому можно выстраивать программу работы с учетом подготовки и интересов учащихся.

В рамках самостоятельной работы над проектом учащиеся используют техники, освоенные в рамках изучения модулей регионального компонента «Основы проектной деятельности» «От проблемы к цели», «Расчет стоимости продукта», «Основы логики: проведение анализа», «Публичное выступление». Если учащиеся не изучали хотя бы один из указанных модулей необходимо потратить часть времени, отведенного на консультирование для проведения тренинга и освоения минимального числа техник.

Планируемые результаты обучения

учащиеся получают представление о:

- специфике проектной деятельности в социальной сфере,
- основных источниках и способах сбора и первичной обработки информации на поисковом этапе социального проекта.
- о требованиях к постановке цели и задач социального проекта,
- о способах планирования,
- о типичных для социального проекта результатах и способах их оценки,
- об алгоритмах выполнения действий, типичных для социального проекта,
- о типичных для социального проекта рисках и способах их предотвращения.

учащиеся освоят:

- следующие способы сбора и первичной обработки информации:
мониторинг прессы,
проведение социологического опроса.
- алгоритм обоснования желаемой ситуации,
- алгоритм анализа ситуации,
- алгоритм анализа проблемы с помощью построения дерева проблем,
- алгоритм анализа альтернативных способов решения проблемы,

- алгоритм постановки цели и задач с использованием дерева проблем,
- различные техники планирования деятельности по проекту,
- алгоритм анализа рисков,
- алгоритм планирования и оценки результатов и последствий социального проекта,
- техники текущего мониторинга деятельности по проекту.

учащиеся получают опыт:

- планирования и реализации этапа сбора и первичной обработки информации,
- анализа ситуации,
- анализа проблемы.
- анализа альтернативных решений,
- целеполагания,
- планирования результатов,
- планирования деятельности,
- анализа рисков,
- управления проектом в процессе его реализации,
- проведения публичных акций.

Оптимальными условиями реализации данной программы являются:

- деление учащихся на рабочие группы по 5-7 человек для освоения техник в режиме тренинга;
- разработка и реализация индивидуальных проектов, в случае групповых проектов приветствуются малые группы (2-3 человека),
- построение графика проведения занятий по гибкой схеме, обеспечивающей выполнение необходимых проектных шагов (так требуется существенный разрыв во времени между изучением темы 1 и темы 2 и отдельными уроками темы 4),
- свободный доступ к источникам информации и необходимым техническим средствам.

В рамках реализации социального проекта может быть проведена *оценка* уровня сформированности ключевых компетентностей учащихся на основании стандартных критериев. При этом оценка освоения содержания данного модуля проводится на основании оценки двух письменных материалов, подготовленных учащимися: описания проектного замысла (5-7 страниц) и анализа результативности проекта (1-2 страницы).

Промежуточный контроль осуществляется на основе анализа результатов выполнения практических тренировочных заданий.

Тематическое планирование

Тема 1. Моделирование(10 ч.)

Понятие проекта. Проект как средство разрешения социальных проблем.

Социальная сфера. Социальная стратификация. Целевая группа проекта и ее потребности.

Способы обоснования желаемой ситуации (ситуации должного): техники работы со СМИ, законодательными актами и нормативными документами, изучения общественного мнения.

Практическая деятельность учащихся:

Аналитический практикум «Социальная проблема: уровень \ масштаб, субъекты, актуальность»
Составление матрицы информационного поиска.
Составление матрицы мониторинга прессы.
Упражнение на определение ключевой идеи статьи
Составление вопросника для консультации у эксперта.
Составление программы социологического исследования

Проектная деятельность учащихся:

Определение целевой группы проекта.
Составление рабочего описания проблемы.
Составление и реализация плана информационного поиска
Описание желаемой ситуации

Тема 2. Анализ (7ч.).

Анализ реальной ситуации как частный случай сравнительного анализа.
Определение ключевой проблемы проекта. Анализ проблемы: техника построения дерева проблем.
Анализ заинтересованных сторон.

Практическая деятельность учащихся:

Тренинг постановки проблемы.
Ролевая игра «Построение дерева проблем»

Проектная деятельность учащихся:

Анализ реальной ситуации.
Анализ проблемы.
Анализ заинтересованных сторон.

Тема 3. Проектирование (9ч).

Альтернативные способы решения проблемы и техники их анализа. Постановка цели и задач проекта.
Ожидаемые результаты проекта и способы их оценки. Понятие и использование показателей. Документирование результатов.
Приемы обоснования устойчивости проекта.
Планирование. Виды планирования. Определение точек контроля. Планирование ресурсов, составление сметы проекта. Приемы фандрайзинга и привлечения добровольцев.
Основы управления рисками.

Практическая деятельность учащихся:

Тренинг анализа альтернатив на основе списка, двумерного списка, дерева решений.
Тренинг постановки целей.
Упражнение «звездочка» (разделение задачи на шаги).
Упражнение на анализ показателей.

Упражнение на анализ рисков.
Ролевая игра «Поиск ресурсов».

Проектная деятельность учащихся:

Постановка цели и задач проекта.
Составление плана-графика.
Составление сметы расходов.
Анализ рисков и планирование шагов по управлению рисками.
Презентация проектного замысла с целью привлечения ресурсов \ добровольцев.

Тема 4. Реализация. 7 часов.

Понятие оргпроекта. Использование оргпроекта для управления деятельностью и внутреннего мониторинга.
Принципы организации и проведения массовых мероприятий и публичных акций.
Принципы построения работы по привлечению общественного внимания, стимулирования интереса и созданию положительного образа проекта.

Практическая деятельность учащихся:

Разработка оргпроекта.
Планирование мероприятия в технике «звездочка».
Планирование связей с общественностью.
Составление пресс-релиза \ афиши \ листовки \ бюллетня.

Проектная деятельность учащихся:

Реализация запланированных действий.
Анализ запланированных показателей результативности.

Тема 5. Оценка. 1 час.

Круглый стол – рефлексивное обсуждение результатов проектов.

Учебно-тематическое планирование

Тема	Количество часов:			Формы контроля
	Аудиторные часы		Часы консультац ий по проекту	
	Всего	В т.ч. на практ. деят. уч-ся		
Моделирование	5	4	5	Оценка качества выполнения практических заданий темы
Анализ	3	3	4	
Проектирование	5	4	4	Оценка описания проектного замысла
Реализация	3	1,5	4	Оценка качества выполнения практических заданий темы
Оценка	1	1	0	Оценка анализа результатов проекта
Всего	17		17	

Развернутое тематическое планирование

№ урока	Дата	Тема урока	Тип урока	Домашнее задание
I. Моделирование (10 часов)				
1.		Т. Понятие проекта. Проект как средство разрешения социальных проблем.		
2.		П. Аналитический практикум. «Социальная проблема: уровень/масштаб, субъекты, актуальность»		
3.		К. Определение целевой группы проекта.		
4.		К. Составление рабочего описания проблемы.		
5.		П. Составление матрицы информационного поиска.		
6.		П. Упражнение на определение ключевой идеи статьи.		
7.		К. Составление и реализация плана информационного поиска.		
8.		К. Описание желаемой ситуации.		
9.		П. Составление программы социального исследования.		
10.		П. Составление вопросника для консультации у эксперта.		
II. Анализ (7 часов)				
11.		Т. Анализ реальной ситуации как частный случай сравнительного анализа.		
12.		К. Анализ реальной ситуации.		
13.		Т. Определение ключевой проблемы проекта, анализ проблемы.		
14.		П. Тренинг постановки проблемы.		
15.		П. Ролевая игра «Построение дерева проблем».		
16.		Т. Анализ заинтересованных сторон.		
17.		К. Анализ заинтересованных сторон.		
III. Проектирование (9 часов)				
18.		Т. Альтернативные способы решения проблемы и техники их анализа. Постановка цели и задач проекта.		
19.		П. Тренинг постановки целей.		

		П. Упражнение «Задачи».		
20.		К. Постановка целей и задач проекта.		
21.		Т. Ожидаемые результаты проекта и способы их оценки. П. Упражнение на анализ показателей.		
22.		Т. Планирование. Виды планирования. Определение точек контроля. П. Составление плана графика.		
23.		Т. Основы управления рисками. П. Упражнение на анализ рисков. П. Анализ рисков и планирование шагов по управлению рисками.		
24.		П. Ролевая игра « Поиск ресурсов»		
25.		К. Составление сметы расходов.		
26.		К. Презентация проектного замысла с целью привлечения ресурсов.		
IV. Реализация (7 часов)				
27.		Т. Понятие оргпроекта. Использование оргпроекта для управления деятельностью. П. Разработка оргпроекта.		
28.		Т. Принципы организаций и проведения массовых мероприятий и публичных акций.		
29.		П. Планирование мероприятия в технике «Звездочки»		
30.		П. Планирование связей с общественностью.		
31.		К. Анализ запланированных показателей результативности.		
32.		Т. Принципы построения работы по привлечению общественного внимания, стимулирования интереса и созданию положительного образа проекта.		
33.		П. Составление пресрелиза, афиши, листовки, бюллетеня.		
34.		Т. Круглый стол – рефлексивное обсуждение результатов проекта.		

