

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа
с.Старая Рачейка муниципального района Сызранский Самарской области

«Утверждаю»

Директор ГБОУ СОШ с.Ст.Рачейка

 /А.В.Прунов

Приказ № 95
от 29.08 2014г.



«Согласовано»

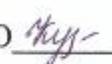
Заместитель директора по УВР

 /Л.А.Евсеева/

«28» 08 2014 г.

Рассмотрено на заседании МО

Протокол № 1 от 28.08 2014г.

Руководитель ШМО  /Кулагина Н.А./

Рабочая программа
по окружающему миру
во 2 классе

учителя Кулагиной Натальи Александровны
на основе авторской программы Плешакова А.А.
УМК «Школа России»

2014 г.

Реквизиты программы:

Плешаков А.А. «Окружающий мир», 2 класс. УМК «Школа России». Сборник рабочих программ по учебным предметам начальной школы. Москва, «Просвещение», 2011 год.

Учебно-методический комплект учащихся:

Плешаков А.А. «Окружающий мир». Учебник в 2-х частях. Москва, «Просвещение», 2012 год.

Плешаков А.А. Рабочая тетрадь по окружающему миру в 2-х частях. Москва, «Просвещение», 2012 год.

Плешаков А.А. Тесты по окружающему миру 2 класс. Москва, «Просвещение», 2013 год.

Атлас-определитель «От земли до неба»

Учебно-методический комплект учителя:

Максимова Т.Н. Поурочные разработки по курсу «Окружающий мир». Москва, «ВАКО», 2012 год.

Электронное приложение к учебнику.

. Плешаков А. А. От земли до неба: Атлас-определитель для учащихся начальных классов. – М.: Просвещение, 2004

Плешаков А. А. Зеленые страницы: Книга для учащихся начальных классов. – М.: Просвещение, 2005

Плешаков А. А. Великан на поляне, или Первые уроки экологической этики: Книга для учащихся начальных классов. М.: Просвещение, 2005

Яценко И.Ф. Контрольно-измерительные материалы по окружающему маару для 2 класса. Москва, «ВАКО», 2012 год.

Пояснительная записка к рабочей программе.

Рабочая программа по окружающему миру для 2 класса составлена на основе авторской программы Плешакова А.А. УМК «Школа России». Москва, «Просвещение», 2011 год.

На изучение курса «Окружающий мир» в 1 классе по плану отводится 68 часов (34 учебные недели по 2 урока в неделю).

Рабочая программа по окружающему миру для 2 класса разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования.

1. Общая характеристика учебного предмета.

Отбор содержания курса «Окружающий мир» осуществлён на основе следующих ведущих идей:

- 1) идея многообразия мира;
- 2) идея целостности мира;
- 3) идея уважения к миру.

Многообразие как форма существования мира ярко проявляет себя и в природной, и в социальной сфере. На основе интеграции естественно-научных, географических, исторических сведений в курсе выстраивается яркая картина действительности, отражающая многообразие природы и культуры, видов человеческой деятельности, стран и народов. Особое внимание уделяется знакомству младших школьников с природным многообразием, которое рассматривается и как самостоятельная ценность, и как условие, без которого невозможно существование человека, удовлетворение его материальных и духовных потребностей.

Фундаментальная идея целостности мира также последовательно реализуется в курсе; её реализация осуществляется через раскрытие разнообразных связей: между неживой природой и живой, внутри живой природы, между природой и человеком. В частности, рассматривается значение каждого природного компонента в жизни людей, анализируется положительное и отрицательное воздействие человека на эти компоненты. Важнейшее значение для осознания детьми единства природы и общества, целостности самого общества, теснейшей взаимозависимости людей имеет включение в программу сведений из области экономики, истории, современной социальной жизни, которые присутствуют в программе каждого класса.

Уважение к миру — это своего рода формула нового отношения к окружающему, основанного на признании самоценности сущего, на включении в нравственную сферу отношения не только к другим людям, но и к природе, к рукотворному миру, к культурному достоянию народов России и всего человечества.

В основе методики преподавания курса «Окружающий мир» лежит проблемно-поисковый подход, обеспечивающий «открытие» детьми нового знания и активное освоение различных способов познания окружающего. При этом используются разнообразные методы и формы обучения с применением системы средств, составляющих единую информационно-образовательную среду. Учащиеся ведут наблюдения явлений природы и общественной жизни, выполняют практические работы и опыты, в том числе исследовательского характера,

различные творческие задания. Проводятся дидактические и ролевые игры, учебные диалоги, моделирование объектов и явлений окружающего мира. Для успешного решения задач курса важны экскурсии и учебные прогулки, встречи с людьми различных профессий, организация посильной практической деятельности по охране среды и другие формы работы, обеспечивающие непосредственное взаимодействие ребёнка с окружающим миром. Занятия могут проводиться не только в классе, но и на улице, в лесу, парке, музее и т. д. Очень большое значение для достижения планируемых результатов имеет организация проектной деятельности учащихся, которая предусмотрена в каждом разделе программы.

В соответствии с названными ведущими идеями особое значение при реализации программы имеют новые для практики начальной школы виды деятельности учащихся, к которым относятся: 1) распознавание природных объектов с помощью специально разработанного для начальной школы атласа-определителя; 2) моделирование экологических связей с помощью графических и динамических схем (моделей); 3) эколого-этическая деятельность, включающая анализ собственного отношения к миру природы и поведения в нём, оценку поступков других людей, выработку соответствующих норм и правил, которая осуществляется с помощью специально разработанной книги для чтения по экологической этике.

Учебный курс «Окружающий мир» занимает особое место среди учебных предметов начальной школы. Образно говоря, это то, что «всегда с тобой», поскольку познание детьми окружающего мира не ограничивается рамками урока. Оно продолжается постоянно в школе и за её стенами. Сам учебный курс является своего рода системообразующим стержнем этого процесса. Вот почему важно, чтобы работа с детьми, начатая на уроках, продолжалась в той или иной форме и после их окончания, во внеурочной деятельности. Учителю следует также стремиться к тому, чтобы родители учащихся в повседневном общении со своими детьми, поддерживали их познавательные инициативы, пробуждаемые на уроках. Это могут быть и конкретные задания для домашних опытов и наблюдений, чтения и получения информации от взрослых.

Ценностные ориентиры содержания курса

- Природа как одна из важнейших основ здоровой и гармоничной жизни человека и общества.
- Культура как процесс и результат человеческой жизнедеятельности во всём многообразии её форм.
- Наука как часть культуры, отражающая человеческое стремление к истине, к познанию закономерностей окружающего мира природы и социума.
- Человечество как многообразие народов, культур, религий. в Международное сотрудничество как основа мира на Земле.
- Патриотизм как одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающейся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.
- Семья как основа духовно-нравственного развития и воспитания личности, залог преемственности культурно-ценностных традиций народов России от поколения к поколению и жизнеспособности российского общества.
- Труд и творчество как отличительные черты духовно и нравственно развитой личности.
- Здоровый образ жизни в единстве составляющих: здоровье физическое, психическое, духовное и социально-нравственное.
- Нравственный выбор и ответственность человека в отношении к природе, историко-культурному наследию, к самому себе и окружающим людям.

2. Специфика предмета.

Специфика курса «Окружающий мир» состоит в том, что он, имея ярко выраженный интегративный характер, соединяет в равной мере природоведческие, обществоведческие, исторические знания и даёт обучающемуся материал естественных и социально-гуманитарных наук, необходимый для целостного и системного видения мира в его важнейших взаимосвязях.

Знакомство с началами естественных и социально-гуманитарных наук в их единстве и взаимосвязях даёт ученику ключ (метод) к осмыслению личного опыта, позволяя сделать явления окружающего мира понятными, знакомыми и предсказуемыми, найти своё место в ближайшем окружении, прогнозировать направление своих личных интересов в гармонии с интересами природы и общества, тем самым обеспечивая в дальнейшем как своё личное, так и социальное благополучие. Курс «Окружающий мир» представляет детям широкую панораму природных и общественных явлений как компонентов единого мира. В основной школе этот материал будет изучаться дифференцированно на уроках различных предметных областей: физики, химии, биологии, географии, обществознания, истории, литературы и других дисциплин. В рамках же данного предмета благодаря интеграции естественно-научных и социально-гуманитарных знаний могут быть успешно, в полном соответствии с возрастными особенностями младшего школьника решены задачи экологического образования и воспитания, формирования системы позитивных национальных ценностей, идеалов взаимного уважения, патриотизма, опирающегося на этнокультурное многообразие и общекультурное единство российского общества как важнейшее национальное достояние России. Таким образом, курс создаёт прочный фундамент для изучения значительной части предметов основной школы и для дальнейшего развития личности.

Используя для осмысления личного опыта ребёнка знания, накопленные естественными и социально-гуманитарными науками, курс вводит в процесс постижения мира ценностную шкалу, без которой невозможно формирование позитивных целевых установок подрастающего поколения. Курс «Окружающий мир» помогает ученику в формировании личностного восприятия, эмоционального, оценочного отношения к миру природы и культуры в их единстве, воспитывает нравственно и духовно зрелых, активных, компетентных граждан, способных оценивать своё место в окружающем мире и участвовать в созидательной деятельности на благо родной страны и планеты Земля.

Значение курса состоит также в том, что в ходе его изучения школьники овладевают основами практико-ориентированных знаний о человеке, природе и обществе, учатся осмысливать причинно-следственные связи в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края. Курс обладает широкими возможностями для формирования у младших школьников фундамента экологической и культурологической грамотности и соответствующих компетентностей — умений проводить наблюдения в природе, ставить опыты, соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни. Это позволит учащимся освоить основы адекватного природо- и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде. Поэтому данный курс играет наряду с другими предметами начальной школы значительную роль в духовно-нравственном развитии и воспитании личности, формирует вектор культурно-ценностных ориентации младшего школьника в соответствии с отечественными традициями духовности и нравственности.

Существенная особенность курса состоит в том, что в нём заложена содержательная основа для широкой реализации межпредметных связей всех дисциплин начальной школы. Предмет «Окружающий мир» использует и тем самым подкрепляет умения, полученные на уроках чтения, русского языка и математики, музыки и изобразительного искусства, технологии и физической культуры, совместно с ними приучая детей к рационально-научному и эмоционально-ценностному постижению окружающего мира.

3. Цели и задачи.

Изучение курса «Окружающий мир» в начальной школе направлено на достижение следующих **целей**:

- формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;
- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

Основными **задачами** реализации содержания курса являются:

- 1) формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;
- 2) осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;
- 3) формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- 4) формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

4. Результаты изучения курса

Личностные результаты по предмету «Окружающий мир» во 2 классе:

- 1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты по предмету «Окружающий мир» во 2 классе:

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- 6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- 7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета «Окружающий мир»;
- 9) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- 10) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- 11) определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- 12) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир»;
- 13) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- 14) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир».

Предметные результаты по предмету «Окружающий мир» во 2 классе:

- 1) понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;
- 2) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;
- 3) осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
- 4) освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);
- 5) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

5. Тематический план.

Название раздела	Количество часов по программе
Где мы живём.	4ч
Природа	20 ч
Жизнь города и села	12 ч
Здоровье и безопасность	10 ч
Общение	5 ч
Путешествие	17 ч
	Итого 68 ч

6. Основные содержательные линии предмета «Окружающий мир во 2 классе».

Резерв свободного учебного времени (14 часов) используется для более глубокого изучения материала, который расширяет представления обучающихся о природе, обществе и закономерностях окружающего мира; способствует воспитанию любви к своей Родине, формированию опыта экологически и этически обоснованного поведения в природной и социальной среде; формированию системы позитивных национальных ценностей, идеалов взаимного уважения, патриотизма, опирающегося на этнокультурное многообразие и общекультурное единство российского общества как важнейшее национальное достояние России.

Для достижения результата используется современный УМК «Школа России» издательства «Просвещение», включающий учебники и учебные пособия нового поколения, отвечающие всем требованиям стандарта.

Созданный в 2011 году, получивший самое широкое признание в школах России, комплект успешно развивается в соответствии с запросами времени, совершенствуется, вбирая в себя лучшее из живого педагогического опыта, и сейчас является надежным инструментом реализации стандартов второго поколения.

Планируемые результаты изучения курса «Окружающий мир» во 2 классе.

Раздел «Человек и природа».

Второклассник научится:

- различать (узнавать) изученные объекты и явления живой и неживой природы; дикорастущие и культурные растения; деревья, кустарники, травы; диких и домашних животных; насекомых, рыб, птиц, зверей; основные признаки времен года; некоторые охраняемые растения и животных своей местности;
- описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их основные существенные признаки;
- сравнивать объекты живой и неживой природы, объекты природы и предметы, созданные человеком, на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;
- проводить несложные наблюдения и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы; следовать инструкциям и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;
- использовать естественнонаучные тексты с целью поиска и извлечения познавательной информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний;
- использовать различные справочные издания (атлас-определитель «От земли до неба», «Зеленые страницы», «Великан на поляне, или Первые уроки экологической этики», атлас карт) для поиска необходимой информации;
- использовать готовые модели (глобус, карта, план, муляжи) для объяснения явлений или выявления свойств объектов, изучения основных форм земной поверхности: равнины и горы; основные виды естественных водоёмов; части реки;
- использовать приборы (компас) для определения основных сторон горизонта;
- обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;
- определять характер взаимоотношений человека с природой, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, на здоровье и безопасность человека;
- понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.

Второклассник получит возможность научиться:

- осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за ее сохранение, соблюдать правила экологического поведения в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и в природе;
- пользоваться простыми навыками самоконтроля и саморегуляции своего самочувствия для сохранения здоровья, осознанно выполнять режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;
- выполнять правила безопасного поведения в природе, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях.

Раздел «Человек и общество».

Второклассник научится:

- различать государственную символику Российской Федерации; описывать достопримечательности столицы, Санкт-Петербурга, родного края и некоторых других городов России; находить на карте Российскую Федерацию, Москву – столицу России, Санкт-Петербург, свой регион и его главный город, некоторые другие города России, страны мира;
- используя дополнительные источники информации, находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям наших предков;
- оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, общество сверстников и т. д.);
- использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска и извлечения познавательной информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний;
- соблюдать правила личной безопасности и безопасности окружающих, понимать необходимость здорового образа жизни.

Второклассник получит возможность научиться:

- проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договоренности и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке школы.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 2 класс (68 ч)

№п /п	Раздел	Тема	Сроки	Планируемые результаты			Деятельность обучающихся	Домашнее задание	Формы организации образов. процесса
				Личностные	Метапредметные УУД(работа с текстом)	Предметные			
[1]	Где мы живём 1 раздел	Наш адрес в мире	1 неделя	<p><i>Обучающийся получит возможность для формирования:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - интереса к познанию окружающего мира; - чувства сопричастности и гордости за свою Родину и народ. 	<p><i>Обучающийся научится:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем, одноклассниками; 	<p><i>Обучающийся научится:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - узнавать государственную символику РФ и своего региона; - определять родственные связи в семье; - находить информацию в ходе беседы с родителями, со старшими родственниками. 	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -название нашей планеты <p>Узнавание государственной символики РФ и своего региона. Умение определять родственные связи в семье. Находить информацию в ходе беседы с родителями, со старшими родственниками</p>	Урок-путешествие	
2		Родная Страна(2ч.)		<p><i>Обучающийся получит возможность для формирования:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - интереса к познанию окружающего мира; - чувства сопричастности и гордости за свою Родину и народ. 	<p>Учитель привлекает детей к открытию новых знаний. Они вместе обсуждают, для чего нужно то или иное знание, как оно пригодится в жизни</p>	<p>– <i>уметь определять своё отношение к миру:</i></p>	<p><i>Обучающийся научится:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - иметь представление об изменениях в природе и человеческом обществе в настоящее время, каким закономерностям они подчиняются; 	Урок-игра	
3		Природа и рукотворный мир	2неделя	<p><i>У обучающегося будут сформированы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к занятиям по курсу «Окружающий мир», к школе; 	<p>Учить умению слушать и вступать в диалог</p>	<p><i>1-я линия развития – уметь объяснять мир:</i></p>	<p><i>Обучающийся научится:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - работать с текстом и рабочей тетрадью 	Открытие новых знаний	
4	2раздел ПРИРОДА	Неживая и живая природа		<p>Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу. Правила поведения в природе.</p>	<p><i>Определять</i> цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно.</p>	<p>Характеризовать влияние человека на природу. Оценивать личную роль в охране природы.</p>	<p><i>Обучающийся научится:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - правилам поведения, способствующим сохранению природы. 		
5		Явления природы	3н ед ел	<p>Использование человеком объектов неживой</p>	<p>- строить понятные для партнера высказывания;</p>		<p>- характеризовать влияние человека на природу;</p>		

				природы. Дискуссия о неживой природе.					
6		Как измеряют температуру?		Ученик должен задаться вопросом: какое значение и какой смысл имеет для меня учение о температуре?	Учиться <i>планировать</i> учебную деятельность на уроке.	Уметь измерять и записывать температуру	<i>Обучающийся научится:</i> - пользоваться знаками, символами, схемами <i>Обучающийся научится:</i> - соблюдать правила безопасности при работе с инструментами и приборами; - работать с рисунком учебника; ; - измерять температуру тела, вес и рост человека; - измерять температуру воздуха с помощью термометра		Урок практикум
7		Что такое погода?	4 неделя		Работая по предложенному плану, <i>использовать</i> необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты).	Что такое окружающий мир. Как человек познаёт природу, общество, самого себя.	<i>Обучающийся научится:</i> - понимать связь человека с неживой природой, каково значение предсказания погоды для человека.		Урок-исследования
8		В гости к осени			<i>Определять</i> успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем.		<i>Обучающийся научится:</i> - понимать связь человека с неживой природой		
9		Звёздное небо	5 неделя	<i>Обучающийся получит возможность для формирования:</i> - интереса к познанию окружающего мира; - .	Планеты Солнечной системы. Строение Солнечной системы. Созвездия. Полярная звезда. Солнце— источник света и тепла(общее представление о влиянии на земную жизнь).	связывать события на Земле с расположением и движением Солнца и Земли;	<i>Обучающийся научится:</i> - характеризовать Землю как планету, Солнце как звезду, Луну как спутник Земли.		Работа с атласом определителем
10		Заглянем в кладовые Земли.		<i>Обучающийся получит возможность для формирования:</i> чувства сопричастности и гордости за свою Родину и народ; - самооценки на основе заданных критериев успешности учебной		<i>Использование на практике основных правил познания окружающего мира</i> <i>Обсуждение правил здорового образа жизни.</i>	- оценивать личную роль в охране природы.		Комбинированный

			деятельности					
11	Про воздух	вплетаю		Поиск и выделение необходимой информации про воздух	Описание значения воздуха для живой природы. Рассуждения о различном воздухе в городе и в лесу	<i>Обучающийся научится:</i> - различать твердые, жидкие и газообразные вещества; - определять основные свойства воздуха, его значение для растений, животных, человека.		Урок открытия новых знаний
12.	Какие бывают растения?		<i>Объяснять</i> с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие.	Учиться совместно с учителем обнаруживать и <i>формулировать учебную проблему</i> совместно с учителем	проводить несложные наблюдения и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы;	<i>Обучающийся научится:</i> - сравнивать объекты природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств; - определять условия, необходимые для жизни растений (свет, тепло, воздух, вода); - приводить примеры представителей разных групп растений;		Урок открытия новых знаний
13	Какие бывают животные?	7неделя	представления о красоте природы России и родного края на основе знакомства с окружающим миром.	Продолжать учиться <i>планировать</i> учебную деятельность на уроке.		<i>Обучающийся научится:</i> - определять условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища);		Урок исследования
14.	Невидимые нити		представления о красоте природы России и родного края на основе знакомства с окружающим миром.	<i>Высказывать</i> свою версию, пытаться предлагать способ её проверки (на основе продуктивных заданий в учебнике).	Объяснить взаимосвязь между организмами, входящими в состав природного сообщества	<i>Обучающийся научится:</i> - определять условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища);		Урок открытия новых знаний
15	Невидимые нити в осеннем лесу	8неделя	представления о красоте природы России и родного края на основе знакомства с окружающим миром.	<i>Обучающийся получит возможность научиться:</i> - учитывать другое мнение и позицию.		<i>Обучающийся научится:</i> - различать съедобные и ядовитые грибы;		
16.	Дикорастущие и культурные растения		<i>Обучающийся получит возможность для формирования:</i> - интереса к познанию окружающего мира;	<i>Обучающийся получит возможность научиться:</i> - адекватно использовать средства устной речи для		<i>Обучающийся научится:</i> различать дикорастущие и культурные растения <i>Обучающийся научится:</i>		Урок открытия новых знаний

					решения различных коммуникативных задач;		- устанавливать связи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе (на основе изученного материала); дикорастущие и культурные растения;		
17.	Дикие и домашние животные	9 легко	Представление о взаимосвязи и взаимозависимости растений и животных.	<i>Обучающийся получит возможность научиться:</i> - навыкам самоконтроля;	Животные: разнообразие. Взаимосвязи растений и животных (общее представление). Классы животных: моллюски, насекомые, паукообразные.	<i>Обучающийся научится:</i> - животных разных групп (насекомые, рыбы, птицы, звери); - приводить примеры представителей разных групп животных		Групповая работа	
18.	Дикие и домашние животные		Представление о взаимосвязи и взаимозависимости растений и животных.	<i>Обучающийся получит возможность учиться:</i> - навыкам самоконтроля;	Животные: разнообразие. Взаимосвязи растений и животных (общее представление). Классы животных: моллюски, насекомые, паукообразные.	<i>Обучающийся научится:</i> - животных разных групп (насекомые, рыбы, птицы, звери); - приводить примеры представителей разных групп животных			
19	Комнатные растения	10 легко	<i>Обучающийся получит возможность для формирования:</i> - интереса к познанию окружающего мира; - представления о красоте природы России и родного края на основе знакомства с окружающим миром.	история появления культурных растений в России. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям.	Выявление растений, прибывших в Россию из других стран, и история их появления. Уход за комнатными растениями в классе. Умение называть комнатные растения в классе и дома.	<i>Обучающийся научится:</i> - правилам ухода (полива, рыхления) за комнатными растениями. использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе; - различать			
20.	Животные живого уголка		<i>Обучающийся получит возможность для формирования:</i> - чувства сопричастности и гордости за свою	<i>Обучающийся продолжает учиться:</i> - выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем, одноклассниками; - строить понятные для партнера высказывания;	Представление о взаимосвязи и взаимозависимости растений и животных.	<i>Обучающийся научится:</i> - определять условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища);		Урок практикум	

21.	Жизнь города и села Раздел 3	Про кошек и собак	11неделя	Родину и народ; - ориентация в поведении на принятые моральные нормы;	задавать вопросы, адекватные данной ситуации, позволяющие оценивать ее в процессе общения.	Описание внешнего строения животных, их сравнение. Распределение животных по группам.	<i>Обучающийся научится:</i> - описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы.		Урок исследования
22.		Красная книга.		<i>Обучающийся получит возможность для формирования:</i> - представления о красоте природы России	Комнатные растения и уход за ними. Растения в Красной книге.	Красная книга России: знакомство с отдельными растениями и животными и мерами их охраны.	<i>Обучающийся научится:</i> - правилам поведения, способствующим сохранению природы. - характеризовать влияние человека на природу; - оценивать личную роль в охране природы.		Прект
23.		Будь природе другом!	12неделя	Отрицательное влияние людей на растения и животных (сбор букетов, обламывание ветвей, вырубка лесов, вылов красивых насекомых, неумеренная охота и рыбная ловля, разорение птичьих гнезд и муравейников и т. д.). Охрана растений и животных своего края. Правила поведения в природе.	Способность регулировать собственную деятельность, направленную на познание закономерностей мира и природы.	Правила поведения с домашними животными. Работа с текстом учебника. Обсуждение текста. Соотнесение животных с подходящими понятиями.	<i>Обучающийся получит возможность научиться:</i> - использовать на практике основные правила познания окружающего мира; - понимать различия между источниками информации об окружающем мире: наблюдение, опыт, книги, Интернет.		Урок-конференция
24.		Возьми под защиту.	12неделя						комбинированный
25	Жизнь города и села Раздел 3	Город и село	13неделя	2-я-линия развития – умение определять своё отношение к миру.	<i>Высказывать</i> свою версию, пытаться предлагать способ её проверки (на основе продуктивных заданий в учебнике).	Город (село), где мы живем: основные особенности, доступные сведения из истории. Наш дом (городской, сельский). Соблюдение чистоты и порядка на лестничной площадке, в подъезде, во дворе. Домашний адрес.	1.Знакомство с достопримечательностям и родного села Знать: - понятия «город» и «село»; - названия строительных машин; - примеры различных видов транспорта; - составные части экономики; - названия товаров;		экскурсия
26		Город и село		2-я линия развития – умение определять своё отношение к миру.			Наблюдение зимних явлений в природе. <i>Обучающийся научится:</i> - правилам поведения,		Закрепление

							способствующим сохранению природы. - характеризовать влияние человека на природу; - оценивать личную роль в охране природы.		
27	Что из чего сделано?	14неделя	Договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).	Учиться совместно с учителем обнаруживать и <i>формулировать учебную проблему</i> совместно с учителем (для этого в учебнике специально предусмотрен ряд уроков).	Приводить примеры веществ, описывать их. Характеризовать свойства веществ. Определение из каких веществ состоят предметы. Наблюдение простейших опытов по изучению свойств веществ	Обучающийся научится: - приводить примеры веществ, описывать их; - характеризовать свойства веществ; - определять из каких веществ состоят предметы.		Урок-исследование	
28	Что из чего сделано?								
29	Что из чего сделано?	15неделя	Договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).	Учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться. Средством формирования этих действий служит работа в малых группах	Промышленные предприятия своего села (изучается по усмотрению учителя). Строительство в (селе).	Профессии людей, занятых на производстве. Труд писателя, ученого, артиста, учителя, других деятелей культуры и образования (по усмотрению учителя).			Урок-наблюдения
30	Как построить дом?								
31	Какой бывает транспорт	16неделя	Правила пользования транспортом. <i>Средства связи: почта, телеграф, телефон. Средства массовой информации: радио, телевидение, пресса, Интернет</i>	формулировать собственное мнение и позицию;	Значение труда в жизни человека и общества. Профессии людей. Общественный транспорт. Транспорт города или села. Правила пользования транспортом.	Какой бывает транспорт: наземный, водный, воздушный, подземный; пассажирский, грузовой, специальный. Пассажирский транспорт города.		Урок-игра	
32	За покупками.						Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения		- задавать вопросы, адекватные данной ситуации, позволяющие оценивать ее в процессе общения

						продажи».			
33	Здоровье и Безопасность	Культура и образование	17неделя	Добывать новые знания: находить необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенных учителем словарях и энциклопедиях	Важное значение средств массовой информации в нашей общей жизни: радио, телевидение, пресса, Интернет.	Знать: - понятия «культура», «образование», «культурное учреждение», «образовательное учреждение»; - названия профессий. Уметь называть профессии в сфере образования и культуры.	<i>Обучающийся получит возможность научиться:</i> - использовать на практике основные правила познания окружающего мира; - понимать различия между источниками информации об окружающем мире: наблюдение, опыт, книги, Интернет.		
34		Все профессии важны.		<i>Обучающийся получит возможность научиться:</i> - контролировать и оценивать свои действия при работе с наглядно-образным (рисунками, картой), словесно-образным и словесно-логическим материалом при сотрудничестве с учителем, одноклассниками		Названия профессий. Особенности труда людей родного края. Важность и значимость каждой профессии.	Знать: - названия профессий. Уметь называть профессии людей родного края. <u>Приводить примеры</u> профессий жителей родного города (села).		
35		В гости к зиме.	18неделя	Договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы задачи		<u>Описывать</u> сезонные изменения в природе. <u>Характеризовать</u> признаки времен года	Знать: - признаки осени; - названия осенних месяцев; - основные свойства воздуха и воды. Уметь устанавливать связи между сезонными изменениями в неживой и живой природе		Урок-экскурсия №3. работа
36		Невидимые нити в зимнем лесу.		Участие младших школьников в природоохранительной деятельности. <u>Оценка</u> своего и чужого поведения в природе.	Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.	Природное сообщество елового леса. Особенности ели и жизни животных, связанных с этим деревом	Знать понятие «невидимые нити». Уметь устанавливать связи между сезонными изменениями в неживой и живой природе.		Урок-рефлексия
37		Строение тела человека	19неделя	Самостоятельно <i>определять</i> и <i>высказывать</i> самые простые общие для всех людей правила	Учиться <i>формулировать учебную проблему</i> совместно с учителем (для этого в учебнике	Знать: - <i>основные системы органов человека, их роль в</i>	Общее представление о строении и основных функциях организма человека. Здоровый образ		Урок-презентация

				поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).	специально предусмотрен ряд уроков).	<i>организме;</i> - <i>правила сохранения и укрепления здоровья;</i> - <i>понятие «здоровый образ жизни».</i> Уметь: - <i>определять органы человека;</i> - <i>рассказы о функциях основных систем органов строения человека.</i>	жизни.		
38		Строение тела человека		Общее представление о строении и основных функциях организма человека. Здоровый образ жизни.			Знать: - <i>правила сохранения и укрепления здоровья;</i> - <i>понятие «здоровый образ жизни»;</i> - <i>режим дня, режим питания, профилактику болезней.</i> Уметь: - <i>выполнять режим дня, режим питания;</i> - <i>вести здоровый образ жизни.</i>		Урок-исследование
39		Если хочешь быть здоров.	20неделя	Режим дня школьника. Правила личной гигиены, охрана и укрепление здоровья, безопасное поведение (на дорогах, в лесу, на водоёме, при пожаре). Правила организации домашней учебной работы.		Режим дня школьника. Правила личной гигиены, охрана и укрепление здоровья, безопасное поведение (на дорогах, в лесу, на водоёме, при пожаре). Правила организации домашней учебной работы.	Знать: - <i>правила сохранения и укрепления здоровья;</i> - <i>понятие «здоровый образ жизни»;</i> - <i>режим дня, режим питания, профилактику болезней.</i> Уметь: - <i>выполнять режим дня, режим питания;</i> - <i>вести здоровый образ жизни.</i>		Урок-презентация
40		Поговорим о болезнях	21неделя	Договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).	Общее представление о строении и основных функциях организма человека. Здоровый образ жизни. Правила сохранения и укрепления здоровья. Профилактика болезней. Специальности врачей.	<u>Моделировать</u> в ходе практической работы ситуации по применению правил сохранения и укрепления здоровья, по оказанию первой помощи при несчастных случаях.	Знать: - <i>понятие «болезнь»;</i> - <i>правила сохранения и укрепления здоровья.</i> Уметь <i>проводить профилактику болезней</i>		Урок-открытие
41		Берегись автомобиля		<u>Участие</u> младших школьников в природоохранительной деятельности. <u>Оценка</u> своего и чужого поведения в природе.	<u>Моделировать</u> ситуации вызова экстренной помощи по телефону. <u>Участвовать</u> в учебной игре о правилах	Правила движения на загородной дороге. Правила поведения в транспорте. Дорожные знаки	Знать <i>правила поведения на дороге, в транспорте; дорожные знаки ПДД.</i> Уметь <i>выполнять правила дорожного движения</i>		Проверочная работа.

				пользования транспортом.	ПДД.			
42	Домашние опасности	22неделя		<u>Объяснять</u> основные правила обращения с газом, электричеством, водой. <u>Записывать</u> телефоны экстренной помощи. <u>Моделировать</u> ситуации вызова экстренной помощи по телефону.	Меры безопасности в домашних условиях.	Знать правила обращения с электро- и газооборудованием, колющими и режущими предметами, лекарствами. Уметь выполнять правила безопасного поведения дома.		Урок-открытие
43	Пожар		Договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).	Противопожарная безопасность. Правила поведения в специальной среде: подъезде, лифте, квартире.	Противопо-жарная безопасность. Правила поведения в специальной среде: подъезде, лифте, квартире.	Знать: - правила безопасности, которые надо соблюдать дома; - правила противопо-жарной безопасности;		Урок-интервью
44	Лесные опасности	23неделя		Съедобные и несъедобные грибы, ягоды, растения. Правила экологической безопасности.	Правила поведения у водоёмов.	Знать:лесные опасности; - правила поведения в социальной среде: подъезде, лифте, квартире. Уметь выполнять правила безопасного поведения дома -правильно вести себя на природе.		
45	Как нужно купаться?				Правила поведения у водоёмов.	Знать: - правила экологической безопасности, - как вести себя на природе; - правила поведения у водоёмов. Уметь выполнять правила поведения у водоема.		Урок-открытие новых знаний
46	Опасные незнакомцы.	24неделя	<u>Участие</u> младших школьников в природоохранительной деятельности. <u>Оценка</u> своего и чужого поведения в природе.	<u>Приводить примеры</u> культуры общения во взаимоотношениях людей. <u>Моделировать</u> ситуации общения с людьми разного возраста, национальности.	Ориентация в опасных ситуациях при контакте с людьми. Правила поведения в социальной среде, как вести себя с незнакомыми	Знать правила поведения в социальной среде, как вести себя с неизвестными людьми. Уметь выполнять		Комбинированный

						людьми.	правила безопасного поведения при встрече с незнакомыми людьми		
47	Сраздет Общение	Наша дружная семья				Ввести понятие «культура общения» (в семье). Труд и отдых в семье. Внимательные и заботливые отношения между членами семьи.	Знать понятия «культура общения», «семья». Уметь выполнять элементарные нормы общения в семье, школе.		Урок праздник
48		В школе	25неделя	<u>Участие</u> младших школьников в школьной деятельности. <u>Оценка</u> своего и чужого поведения в школе	<u>Оценивать</u> реальные и игровые ситуации общения.	Правила поведения и культура общения в школе. Школьные товарищи, друзья. Совместные игры, учёба, отдых. Инсценировка школьных ситуаций	Знать понятия «культура общения», «семья». Уметь выполнять элементарные нормы общения в семье, школе.		Комбинированный
49		Правила вежливости		<u>Участие</u> младших школьников в школьной деятельности. <u>Оценка</u> своего и чужого поведения в школе	Взаимоотношения мальчиков и девочек. Вежливые слова. Культура телефонного разговора.	<u>Приводить</u> примеры культуры общения во взаимоотношениях людей.	Знать: - понятие «культура общения»; - правила вежливости. Уметь: - выполнять элементарные нормы общения в семье, в школе; - выполнять основные правила поведения и элементарные нормы общения в общественных местах.		Урок-игра
50		Ты и твои друзья	26неделя			Правила поведения в гостях и приём гостей. Как вести себя за столом	Знать понятие «культура общения» Уметь: - выполнять элементарные нормы общения в семье, в школе - выполнять основные правила поведения и		

							элементарные нормы общения в общественных местах		
51		Мы-зрители и пассажиры.		<u>Моделировать</u> ситуации общения с людьми в транспорте, театре.	Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.	Правила поведения в гостях и приём гостей. Как вести себя за столом	Знать понятие «культура общения» Уметь: - выполнять элементарные нормы общения в семье, в школе; - выполнять основные правила поведения и элементарные нормы общения в общественных местах.		Урок-практикум
52	бразил Путешествия	Посмотри вокруг	27неделя	Оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей:			Знать: - понятие «горизонт»; - условные обозначения сторон горизонта.		Урок наблюдения
53		Ориентирование на местности				Продолжать учиться <i>планировать</i> учебную деятельность на уроке.	Ориентироваться на местности (в группе) с помощью компаса и карты, по местным признакам во время экскурсии. Определение сторон горизонта по компасу	Уметь: - ориентироваться на местности с помощью компаса; - показывать на карте, глобусе материка, океаны, горы, равнины, моря, реки; - различать по карте и показывать различные формы земной поверхности.	
54		Ориентирование на местности	28неделя						
55	Формы земной поверхности	Работая по плану, <i>использовать</i> необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты).			Знать: - формы земной поверхности; - условные обозначения сторон горизонта.	Работать с готовыми моделями (глобусом, физической картой): показывать на глобусе и карте материка и океаны; находить и определять		Урок наблюдения	

56		Формы земной поверхности	29			<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться на местности с помощью компаса; - показывать на карте, глобусе материки, океаны, горы, равнины, моря, реки; - различать по карте и показывать различные формы земной поверхности 	<p>географические объекты на физической карте России с помощью условных знаков. Различать разные формы земной поверхности (на примере своей местности). Находить на физической карте России равнины и горы и определять их названия.</p>		Урок-практикум
57		Водоёмы	29			<p>Знать: понятие «водоем»; правила поведения у водоемов.</p> <p>Уметь: ориентироваться на местности с помощью компаса; -показывать на карте, глобусе материки, океаны, горы, равнины, моря, реки; различать по карте и показывать различные водоемы</p>	<p>Сравнивать и различать разные формы водоемов. Находить на физической карте России разные водоемы и определять их названия. Характеризовать (в ходе экскурсий и наблюдений) формы земной поверхности и водоемов своей местности. Извлекать (по заданию учителя) необходимую информацию из учебника и дополнительных источников знаний (словарей, энциклопедий, справочников) о природных зонах и обсуждать полученные сведения.</p>		Урок комбинированный
58		В гости к весне	30неделя	Оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей:	Учиться планировать учебную деятельность на уроке	Особенности времен года (на основе наблюдений).	Знать признаки весны. Уметь устанавливать связи между сезонными изменениями в неживой и живой природе.		Урок экскурсии
59		Путешествие по родной стране		Добывать новые знания: находить необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенных учителем	<i>формулировать учебную проблему</i> совместно с учителем (для этого в учебнике специально предусмотрен ряд	Знать: название родной страны; условные обозначения	Работать с готовыми моделями (глобусом, физической картой): показывать на глобусе и карте материки и океаны;		Урок-экскурсия

				словарях и энциклопедиях	уроков).	сторон горизонта; -Ф. И. О. первого космонавта, 2-3 созвездия. Уметь: показывать на карте, глобусе материка, океаны, горы, равнины, моря, реки.	находить и определять географические объекты на физической карте России с помощью условных знаков. <u>Находить</u> на физической карте России разные водоемы и определять их названия.		
60		Россия на карте	31		Изображение нашей страны на карте. Работа с готовыми моделями (глобус, карта). Россия - наша Родина. Города России (2-3): названия, достопримечательности, расположение на карте	Знать: название родной страны; - условные обозначения сторон горизонта; Ф. И. О. первого космонавта, 2-3 созвездия. Уметь показывать на карте, глобусе материка, океаны, горы, равнины, моря, реки.	<u>Работать</u> с готовыми моделями (глобусом, физической картой); показывать на глобусе и карте материка и океаны; находить и определять географические объекты на физической карте России с помощью условных знаков. <u>Находить</u> на физической карте России разные водоемы и определять их названия.		Урок-практикум
61		Путешествие по Москве			Москва - столица России. Работа с готовыми моделями (глобус, карта)	Знать: - столицу России; - правила работы с картой. Уметь: - показывать на карте, глобусе материка, океаны, горы, равнины, моря, реки; - различать по карте и показывать различные формы земной поверхности; - показывать на карте город Москву - столицу России, границы	<u>Работать</u> с иллюстрациями, видеокадрами достопримечательностей Москвы. <u>Готовить</u> небольшие сообщения о достопримечательностях одного из городов России на основе дополнительной информации. <u>Работать</u> с иллюстрациями, видеокадрами герба столицы, достопримечательностей городов России.		Урок - открытие

						России, 1-2 города, столицу России, родной			
62		Москов- ский кремль	3 недели		<i>Определять</i> успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем.	Знать достопримечательности Москвы. Уметь: — показывать на карте город Москву - столицу России; - называть 2-3 достопримечательности.			Урок презентация
63		Город на Неве		Готовить небольшие сообщения о достопримечательностях одного из городов России на основе дополнительной информации.		Знать достопримечательности города на Неве. Уметь: - показать на карте город на Неве; - называть 2-3 достопримечательности.	Работать с иллюстрациями, видео-кадрами достопримечательностей Санкт-Петербурга.. Работа с готовыми моделями (глобус, карта). Города России (2-3): название, достопримечательно-сти, расположение на карте		Заочное путешествие
64		Путешествие по Оке	3 недели	– умение определять своё отношение к миру.	<i>Определять</i> успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем.	Готовить небольшие сообщения о достопримечательностях одного из городов России на основе дополнительной информации.	Работать с иллюстрациями, видеокдрами герба столицы, достопримечательностей городов России.		Заочное путешествие
65		Путешествие по планете			Познакомить с некоторыми странами мира. Работа с готовыми моделями (глобус, карта)	Знать страны мира. Уметь: — ориентироваться на местности с помощью компаса; - показывать на карте, глобусе материки, океаны, горы, равнины, моря,	Работать с иллюстрациями, видео-кадрами достопримечательностей стран и городов разных государств. Готовить небольшие сообщения о достопримечательностях одного из городов Европы на основе дополнительной информации. Работать с		Проверка знаний

66	Страны мира					иллюстрациями, видеокадрами герба столицы, достопримечательностей разных стран.		
67	Путешествие в космос	3 недели	представление о своей гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России.	Земля – планета. Условия жизни на Земле: свет, тепло, воздух, вода. Карта звёздного неба.	Знать фамилию первого космонавта, 2-3 созвездия. Уметь работать с картой звездного неба	<u>Характеризовать</u> особенности звезд и планет на примере Солнца и Земли.		Заочное путешествие
68.	Впереди лето		<i>Обучающийся получит возможность для формирования:</i> - интереса к познанию окружающего мира; - чувства сопричастности и гордости за свою Родину и народ.	<i>Обучающийся получил возможность научиться:</i> - адекватно использовать средства устной речи для решения различных коммуникативных задач; - навыкам взаимоконтроля; - учитывать другое мнение и позицию.	<i>Обучающийся получит возможность научиться:</i> - строить небольшие сообщения в устной и письменной форме; - понимать структуру построения рассуждения как связи простых суждений об объекте.	Летние изменения в природе. Экскурсия в природу.		Игра