


государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа  
с.Старая Рачейка муниципального района Сызранский Самарской области

«Утверждаю»

Директор ГБОУ СОШ с.Ст.Рачейка  
 /А.В.Прунов/  
Приказ № 35 от 29.08 2014г.




«Согласовано»

Заместитель директора по УВР

 /Л.А.Евсеева/

«28» 08 2014г.

Рассмотрено на заседании МО  
Протокол № 1 от 28.08 2014г.

Руководитель ШМО  /Кулагина Н.А./

Рабочая программа  
по математике  
во 2 классе

учителя Кулагиной Натальи Александровны  
на основе авторской программы Моро М.И., Бантовой М.А.  
УМК «Школа России»

2014 г.

Реквизиты программы:

Моро М.И., Колягин Ю.М., Бантова М.А. и другие. «Математика» 2 класс. УМК «Школа России». Сборник рабочих программ по учебным предметам начальной школы.

Москва, «Просвещение», 2011 год.

Учебно-методический комплект для учащихся:

Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В. «Математика», учебник в 2-х частях. Москва, «Просвещение», 2012 год.

Моро М.И., Волкова С.И. «Рабочая тетрадь по математике» в 2-х частях.

Учебно-методический комплект для учителя:

Ситникова Т.Н., Яценко И.Ф. «Поурочные разработки по математике для 2 класса». Москва, «ВАКО», 2012 год.

Волина В.В. «Праздник числа». Москва, «Знание», 1993 год.

Волкова С.И. Проверочные работы по математике, 2 класс». Москва, «Просвещение». 2013 год.

Ситникова Т.Н. Контрольно-измерительные материалы по математике для 2 класса. Москва, «ВАКО», 2012 год

Канчурина Р.Г. Мониторинг качества знаний по математике 1-2 классы. Волгоград, 2011 год

Электронное приложение к учебнику математики.

### **Пояснительная записка к рабочей программе.**

Рабочая программа по математике для 2 класса разработана на основе авторской программы Моро М.И., Колягина Ю.М., Бантовой М.А. УМК «Школа России». Москва, «Просвещение», 2011 год.

**Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования.**

**На изучение математики во 2 классе отводится 136 часов( 34 учебные недели по 4 часа в неделю).**

Обучение математике является важнейшей составляющей начального общего образования. Этот предмет играет важную роль в формировании у младших школьников умения учиться.

Начальное обучение математике закладывает основы для формирования приёмов умственной деятельности: школьники учатся проводить анализ, сравнение, классификацию объектов, устанавливать причинно-следственные связи, закономерности, выстраивать логические цепочки рассуждений. Изучая математику, они усваивают определённые обобщённые знания и способы действий. Универсальные математические способы познания способствуют целостному восприятию мира, позволяют выстраивать модели его отдельных процессов и явлений, а также являются основой формирования универсальных учебных действий. Универсальные учебные действия обеспечивают усвоение предметных знаний и интеллектуальное развитие учащихся, формируют способность к самостоятельному поиску и усвоению новой информации, новых знаний и способов действий, что составляет основу умения учиться.

Усвоенные в начальном курсе математики знания и способы действий необходимы не только для дальнейшего успешного изучения математики и других школьных дисциплин, но и для решения многих практических задач во взрослой жизни.

#### 1. Общая характеристика учебного предмета.

Начальный курс математики — курс интегрированный: в нем объединен арифметический, алгебраический и геометрический материал. При этом основу начального курса составляют представления о натуральном числе и нуле, о четырех арифметических действиях с целыми неотрицательными числами и важнейших их свойствах, а также основанное на этих знаниях осознанное и прочное усвоение приемов устных и письменных вычислений.

Наряду с этим важное место в курсе занимает ознакомление с величинами и их измерением. Курс предполагает также формирование у детей пространственных представлений, ознакомление учащихся с различными геометрическими фигурами и некоторыми их свойствами, с простейшими чертежными и измерительными приборами.

Включение в программу элементов алгебраической пропедевтики позволяет повысить уровень формируемых обобщений, способствует развитию абстрактного мышления учащихся.

#### 2. Специфика предмета.

Курс математики в начальной школе обеспечивает достаточную для продолжения образования подготовку и расширяет представления обучающихся о математических отношениях и закономерностях окружающего мира, развивает эрудицию, воспитывает математическую культуру.

В процессе изучения курса математики у младших школьников формируются представления о числах как результате счета и измерения, о принципе записи чисел. Обучающиеся учатся выполнять устно и письменно арифметические действия с числами, находить неизвестный компонент арифметического действия, составлять числовое выражение и находить его значение в соответствии с правилами порядка выполнения действий; накапливают опыт решения арифметических задач. В процессе наблюдений и опытов они знакомятся с простейшими геометрическими формами, приобретают начальные навыки изображения геометрических фигур, овладевают способами измерения длин и площадей. В ходе работы с таблицами и диаграммами у них формируются важные для практико-ориентированной математической деятельности умения, связанные с представлением, анализом и интерпретацией данных.

В результате освоения предметного содержания курса математики формируются общие учебные умения и способы познавательной деятельности. Простое заучивание правил и определений уступает место установлению отличительных признаков математического объекта, поиску общего и различного, анализу информации, сравнению (сопоставлению) характерных признаков математических объектов (чисел, числовых выражений, геометрических фигур, зависимостей, отношений). Обучающиеся используют простейшие предметные, знаковые, графические модели, таблицы, диаграммы, строят и преобразовывают их в соответствии с содержанием задания (задачи).

В процессе изучения курса математики младшие школьники знакомятся с математическим языком. Они учатся высказывать суждения с использованием математических терминов и понятий, ставить вопросы по ходу выполнения задания, выбирать доказательства верности или неверности выполненного задания, обосновывать этапы решения учебной задачи, характеризовать результаты своего учебного труда.

Математическое содержание позволяет развивать организационные умения: умения планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий; осуществлять контроль и оценку их правильности, поиск путей преодоления ошибок. В процессе обучения математике школьники учатся участвовать в совместной деятельности: договариваться, обсуждать, приходить к общему мнению, распределять обязанности по поиску информации, проявлять инициативу и самостоятельность.

### 3. Цели и задачи курса.

Изучение математики в начальной школе направлено на достижение следующих **целей**:

- математическое **развитие** младшего школьника- развитие логического и знакового мышления, пространственного воображения, математической речи (умение строить рассуждения, выбирать аргументацию); развитие умения различать обоснованные и необоснованные суждения, вести поиск информации (фактов, оснований для упорядочения, вариантов и др.);
- **освоение** начальных математических знаний – понимание значения величин и способов измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий;
- **воспитание** интереса к математике, стремления использовать математические знания в повседневной жизни.

#### **Задачи программы:**

- Формировать представления о числах как результате счета и измерения, о принципе записи чисел.
- Выполнять устно и письменно арифметические действия с числами.
- Накапливать опыт решения арифметических задач.
- Знакомить с простейшими геометрическими формами.

- Формировать умения, связанные с представлением, анализом и интерпретацией данных.

Образовательные и воспитательные задачи обучения математике решаются комплексно.

4. Общие учебные умения, навыки и способы деятельности. В процессе изучения математики у обучающихся формируются общие учебные умения и способы познавательной деятельности:

- обнаружение моделей геометрических фигур, математических процессов, зависимостей в окружающем мире;
- прогнозирование результата вычисления, решения задачи;
- сравнение разных способов вычислений, решения задачи; выбор рационального (удобного) способа;
- планирование хода решения задачи, выполнение задания на измерение, вычисление, построение;
- пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия, плана решения текстовой задачи, построения геометрической фигуры;
- поиск, обнаружение и устранение ошибок логического (в ходе решения) и арифметического (в вычислении) характера;
- моделирование ситуаций, требующих упорядочения предметов и объектов по длине, массе, вместимости, времени; описание явлений и событий с использованием величин;
- анализ и разрешение житейских ситуаций, требующих умения находить геометрические величины (планировка, разметка), выполнять построения и вычисления, анализировать зависимости;
- сбор, обобщение и представление данных, полученных в ходе самостоятельно проведенных опросов (без использования компьютера); поиск необходимой информации в учебной и справочной литературе

5. Требования к знаниям, умениям и навыкам учащихся за курс 2 класса.

На первой ступени школьного обучения в ходе освоения математического содержания обеспечиваются условия для достижения обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Личностными результатами** изучения курса «Математика» во 2-м классе является формирование следующих умений:

Определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).

В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

Метапредметными результатами изучения курса «Математика» во 2-м классе являются формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

**Регулятивные УУД:**

Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.

Проговаривать последовательность действий на уроке.

Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника.

Учиться *работать* по предложенному учителем плану.

Учиться *отличать* верно выполненное задание от неверного.

Учиться совместно с учителем и другими учениками *давать* эмоциональную *оценку* деятельности класса на уроке.

**Познавательные УУД:**

Ориентироваться в своей системе знаний: *отличать* новое от уже известного с помощью учителя.

Делать предварительный отбор источников информации: *ориентироваться* в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).

Добывать новые знания: *находить ответы* на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.

Перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* в результате совместной работы всего класса.

Перерабатывать полученную информацию: *сравнивать* и *группировать* такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры.

Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).

**Коммуникативные УУД:**

Донести свою позицию до других: *оформлять* свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).

*Слушать* и *понимать* речь других.

Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.

**Предметными результатами** изучения курса «Математика» во 2-м классе являются формирование следующих умений.

Учащиеся должны уметь:

- использовать при выполнении заданий названия и последовательность чисел от 1 до 100;
- использовать при вычислениях на уровне навыка знание табличных случаев сложения однозначных чисел и соответствующих им случаев вычитания в пределах 20;
- использовать при выполнении арифметических действий названия и обозначения операций умножения и деления;
- осознанно следовать алгоритму выполнения действий в выражениях со скобками и без них;
- использовать в речи названия единиц измерения длины, объёма: метр, дециметр, сантиметр, килограмм;
- читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100;
- осознанно следовать алгоритмам устного и письменного сложения и вычитания чисел в пределах 100;
- решать задачи в 1-2 действия на сложение и вычитание и простые задачи:
  - а) раскрывающие смысл действий сложения, вычитания, умножения и деления;
  - б) использующие понятия «увеличить в (на)...», «уменьшить в (на)...»;
  - в) на разностное и кратное сравнение;
- измерять длину данного отрезка, чертить отрезок данной длины;
- узнавать и называть плоские углы: прямой, тупой и острый;
- узнавать и называть плоские геометрические фигуры: треугольник, четырёхугольник, пятиугольник, шестиугольник, многоугольник; выделять из множества четырёхугольников прямоугольники, из множества прямоугольников – квадраты;
- находить периметр многоугольника (треугольника, четырёхугольника).

## 7. Содержание курса начального общего образования по учебному предмету.

### **Числа и операции над ними.**

*Числа от 1 до 100.*

*Нумерация (18ч)*

Десяток. Счёт десятками. Образование и название двузначных чисел. Модели двузначных чисел. Чтение и запись чисел. Сравнение двузначных чисел, их последовательность. Представление двузначного числа в виде суммы разрядных слагаемых.

Устная и письменная нумерация двузначных чисел. Разряд десятков и разряд единиц, их место в записи чисел.

*Сложение и вычитание чисел.(70ч)*

Операции сложения и вычитания. Взаимосвязь операций сложения и вычитания

Изменение результатов сложения и вычитания в зависимости от изменения компонент. Свойства сложения и вычитания. Приёмы рациональных вычислений.

Сложение и вычитание двузначных чисел, оканчивающихся нулями.

Устные и письменные приёмы сложения и вычитания чисел в пределах 100.

Алгоритмы сложения и вычитания.

*Умножение и деление чисел.(43ч)*

Нахождение суммы нескольких одинаковых слагаемых и представление числа в виде суммы одинаковых слагаемых. Операция умножения. Переместительное свойство умножения.

Операция деления. Взаимосвязь операций умножения и деления. Таблица умножения и деления однозначных чисел.

### **Величины и их измерение.**

Длина. Единица измерения длины – метр. Соотношения между единицами измерения длины.

Перевод именованных чисел в заданные единицы (раздробление и превращение).

Периметр многоугольника. Формулы периметра квадрата и прямоугольника.

Цена, количество и стоимость товара.

Время. Единица времени – час.

### **Текстовые задачи.**

Простые и составные текстовые задачи, при решении которых используется:

а) смысл действий сложения, вычитания, умножения и деления;

в) разностное сравнение;

### **Элементы геометрии.**

Обозначение геометрических фигур буквами.

Острые и тупые углы.

Составление плоских фигур из частей. Деление плоских фигур на части.

### **Элементы алгебры.**

Переменная. Выражения с переменной. Нахождение значений выражений вида  $a \pm 5$ ;  $4 - a$ ; при заданных числовых значениях переменной.

Использование скобок для обозначения последовательности действий. Порядок действий в выражениях, содержащих два и более действия со скобками и без них.

Решение уравнений вида  $a \pm x = b$ ;  $x - a = b$ ;  $a - x = b$ ;

**Занимательные и нестандартные задачи.**

Логические задачи. Арифметические лабиринты, магические фигуры, математические фокусы.

Задачи на разрезание и составление фигур. Задачи с палочками.

*Итоговое повторение. (5ч)*

№	Тема	Кол-во часов
		Рабочая программа
1	Числа от 1 до 100. Нумерация.	18
2	Сложение и вычитание.	70
3	Числа от 1 до 100. Умножение и деление.	25
4	Умножение и деление. Табличное умножение и деление.	18
5	Итоговое повторение.	5
	<b>Всего</b>	<b>136</b>



Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Раздел	Тема	Дата	Планируемые результаты			Деятельность обучающихся	Материально-техническая база	Домашнее задание
1	1 раздел Числа от 1 до 100. Нумерация	Числа от 1 до 20		<u>Личностные</u> Обучающийся получит возможность для формирования:	<u>Метапредметные</u> <u>УУД(работа с текстом)</u> Обучающийся научится:	<u>Предметные</u>  Обучающийся научится:	<u>Определять</u> место каждого числа в этой последовательности, а также место числа 0 среди изученных чисел	Авторские таблицы по теме урока	
2		Числа от 1 до 20		названий последовательности и записи чисел от 1 до 20.	читать и записывать любое изученное число;	Увеличивать и уменьшать числа второго десятка на несколько единиц, находить состав чисел.	<u>выполнять</u> задания творческого и поискового характера, <u>применять</u> знания и способы действий в измененных условиях.	Авторские таблицы по теме урока	
3		Десяток. Счёт десятками до 100		Обучающийся получит возможность для формирования:	определять место каждого из изученных чисел в натуральном ряду и устанавливать отношения между чис-	способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности.	<u>применять</u> знания и способы действий в измененных условиях. <u>Работать в группе: планировать</u>	Авторские таблицы по теме урока	

				чисел от 1 до 100	лами; читать математический текст	ставить вопросы по ходу выполнения задания	работу, <u>распределять</u> работу между членами группы. Совместно <u>оценивать</u>		
4		Устная нумерация чисел от 11 до 100							
5		Письменная нумерация чисел до 100		освоения первоначальных знаний о числах как результате счёта и измерения	понимать смысл инструкции учителя и заданий, предложенных в учебнике;	выбирать доказательства в верности или неверности выполненного действия;	результат работы. <u>Измерять</u> отрезки и выражать их длины в см и мм <u>Знать</u>	Авторские таблицы по теме урока	
6		Однозначные и двузначные числа	неделя	о принципе записи чисел, о выполнении арифметических действий с числами, решении арифметических задач;	выполнять учебные действия в устной, письменной речи и во внутреннем плане;	обосновывать этапы решения учебной задачи, характеризовать результаты своего учебного труда	единицы измерения длины – сантиметр и дециметр, миллиметр; <u>уметь</u> сравнивать именованные числа, решать задачи.	Авторские таблицы по теме урока	
7		Единица измерения длины – миллиметр		вносить необходимые коррективы в действия на основе принятых правил;	осуществлять поиск нужной информации, используя материал учебника и сведения, полученные от взрослых	выполнять учебные действия в устной и письменной речи;	<u>Чертить</u> отрезки заданной длины (в см и мм). Уч-ся должен <u>узнать</u> денежные единицы;	Авторские таблицы по теме урока	

8	Стартовая диагностика. Входная контрольная работа		учитывать выделенные ориентиры действия в учебном материале; Сравнение длин отрезков при помощи линейки с делением	в сотрудничестве с учителем проводить классификацию изучаемых объектов;	принимать установленные правила в планировании и контроле способа решения;	<u>уметь</u> преобразовывать величины; знать разрядный состав числа; <u>уметь</u> решать задачи вида «цена, количество, стоимость»	Авторские таблицы по теме урока	
9	Работа над ошибками. Математический диктант.					<u>Уметь</u> решать задачи		
10	Наименьшее трёхзначное число. Сотня		в сотрудничестве с учителем находить несколько вариантов решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном	работать с дополнительными текстами и заданиями; Составление математических рассказов. Представление двузначных чисел в виде разрядных слагаемых.	принимать установленные правила в планировании и контроле способа решения;	обратные данной, составлять схемы к задачам; усвоить понятие «отрезок»; <u>уметь</u> решать выражения. <u>Уметь</u> решать примеры на сложение и вычитание без перехода и с	Авторские таблицы по теме урока	
11	Метр. Таблица единиц длины		уровне;	выполнять действия в опоре на заданный ориентир;	интереса к познанию математических фактов, количест-	переходом через десяток <u>Уметь</u> определять		

					венных отношений, математических зависимостей в окружающем мире;	разрядный состав числа, складывать и вычитать числа; знать, как образуются числа		
12	Случаи сложения и вычитания, основанные на разрядном составе слагаемых	неделя			Представление двузначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых.	второго десятка, название чисел, состоящих из круглых десятков.	Авторские таблицы по теме урока	
13	Единицы стоимости: копейка, рубль		складывать и вычитать однозначные и двузначные числа на основе использования таблицы сложения, выполняя записи в строку или в столбик;					
14	Контрольная работа по теме «Нумерация чисел от 1 до 100»			представляют двузначные числа в виде разрядных слагаемых.	представлять число в виде суммы разрядных слагаемых; знать название чисел при действии сложения и вычитания;			
15	Работа над ошибками. Единицы стоимости: рубль, копейка				способность к самооценке на основе критериев успешности учебной			

					деятельности.		
16		Закрепление				выделять в явлениях существенные и несущественные, необходимые и достаточные признаки; Учиться должен узнать денежные единицы; уметь преобразовывать величины; знать разрядный состав числа; уметь решать задачи вида «цена, количество, стоимость	Авторские таблицы по теме урока
				Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления. Овладение способами выполнения заданий творческого и поискового характера.	выполнять действия в опоре на заданный ориентир;		
				выделять в задаче условие, вопрос, данные, искомое;	дополнять текст до задачи на основе знаний о структуре задачи;	выполнять краткую запись задачи, используя условные знаки;	Авторские таблицы по теме урока

17		Обратные задачи		составлять задачи, обратные для данной простой задачи;	Устанавливать			Авторские таблицы по теме урока	
18		Обратные задачи. Сумма и разность отрезков			анalogии, формулировать выводы на основе аналогий, сравнения, обобщения;	интереса к познанию математических фактов, количественных отношений, математических зависимостей в окружающем мире;			
19		Решение задач нахождение неизвестного уменьшаемого		работать с дополнительными текстами и задачами;	строить рассуждения о математических явлениях.			Авторские таблицы по теме урока	
20	Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание	Решение задач нахождение неизвестного вычитаемого		пользоваться эвристическими приемами для нахождения решения задач математических задач.			<u>уметь</u> составлять краткую запись к задачам; решать простые и составные задачи.	Авторские таблицы по теме урока	
21		Решение задач. Закрепление изученного.		работать с дополнительными текстами и задачами; пользоваться эвристическими приемами для нахождения решения задач математических задач.	Устанавливать аналогии, формулировать выводы на основе аналогий, сравнения, обобщения; строить рассуждения		<u>уметь</u> составлять краткую запись к задачам; решать простые и составные задачи.		

			решения математических задач	я о математических явлениях.	в окружающем мире;			
22	Час. Минута. Определение времени по часам		Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления. Установить соотношение между часами и минутами.			<u>Усвоить</u> единицы измерения времени «час, минута»; решать обратные и составные задачи; выработать каллиграфическое написание цифр.	Авторские таблицы по теме урока	
23	Длина ломаной		чертить отрезок заданной длины, измерять длину отрезка;			<u>Упорядочить</u> объекты по длине (на глаз, наложением, с использованием мерок). <u>Различать и называть</u> прямую линию, кривую, отрезок, луч, ломаную.	учебные пособия для изучения геометрических фигур, геометрического конструирования: модели геометрических фигур и тел, развертки геометрических тел.	

24	Закрепление изученного материала		работать с дополнительными текстами и задачами; пользоваться эвристическими приемами для нахождения решения задач математических задач.			- выявлять причины появления ошибки и определять способы действия, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах.	Авторские таблицы по теме урока	
25	Тест по теме «Задача»							
26	Порядок действий. Скобки		Сложные выражения, содержащие действия разных степеней, и порядок выполнения действий в них.	порядок выполнения действий в сложных выражениях со скобками, содержащими действия одной или разных степеней.	устанавливать порядок выполнения действий в сложных выражениях без скобок и со скобками, содержащих действия одной или разных степеней.	<u>Уметь</u> решать выражения со скобками; уметь правильно называть числа при действии сложение и вычитание	Авторские таблицы по теме урока	
27	Числовые выражения	неделя	Умения выполнять устно и письменно арифметические действия с	применять приемы сложения и вычитания изученных	интереса к познанию математических фактов,			
28	Сравнение числовых выражений					<u>Моделировать</u> действия сложение и	Авторские таблицы по	



			<p>числами и числовыми выражениями.</p>	<p>видов, а также сравнивать выражения, решать задачи изученных видов, развивать мышление, прививать интерес к предмету, аккуратность.</p>	<p>количественных отношений, математических зависимостей в окружающем мире;</p>	<p>вычитание с помощью предметов (разрезного материала), рисунков; <u>составлять</u> по рисункам схемы арифметических действий сложение и вычитание, <u>записывать</u> по ним числовые равенства и неравенства</p>	<p>теме урока</p>
29	Периметр многоугольника	<p>Выявить, что сумма длин многоугольника называется его периметром</p>	<p>строить небольшие математические сообщения в устной форме (до 15 предложений);</p>	<p>находить длину ломаной и периметр произвольного многоугольника</p>	<p><u>Знать</u> понятие о периметре многоугольника, находить его</p>	<p>учебные пособия для изучения геометрических фигур, геометрического конструирования : модели геометрических фигур и тел, развертки геометрических тел.</p>	

30	Свойства сложения						Авторские таблицы по теме урока	
31	Контрольная работа за 1 четверть							
32	Работа над ошибками							
33	Свойства сложения							
34	Свойства сложения		Умения выполнять устно и письменно арифметическ ие действия с числами и числовыми выражениями	использоват ь речевые средства и средства информацио нных и коммуникац ионных технологий для решения коммуникат ивных и познаватель ных задач.  Применение сочетательн ого закона сложения при определени и значений сумм трех и более слагаемых	продолжать формировать умение находить значения выражений удобным способом	<u>Моделиро вать с</u> помощью предметов, рисунков, схематически х рисунков и <u>решать</u> задачи, раскрывающ ие смысл действий сложение и вычитание; задачи в одно действие на увеличение (уменьшение ) числа на несколько единиц.	Авторские таблицы по теме урока	
35	Закрепление материала			Применение переместите льного закона сложения при определени и значений сумм трех и более		ориентация на оценку результатов познавательн ой деятельности ;	Авторские таблицы по теме урока	

					слагаемых				
36		Подготовка к изучению устных приёмов сложения и вычитания							
37		Приёмы вычислений для случаев вида $36 + 2$ , $36 + 20$ , $60 + 18$							
38		Приёмы вычислений для случаев вида $36 - 2$ , $36 - 20$		Умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями	Использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.	продолжать формировать умение находить значения выражений удобным способом	<u>Уметь решать</u> примеры на сложение и вычитание без перехода и с переходом через десяток	Авторские таблицы по теме урока	
39		Приём вычисления для случаев вида $26 + 4$							
40		Приём вычисления для случаев вида $30 - 7$	неделя						
41		Приём вычисления для случаев вида $60 - 24$							

42		Решение задач					<u>Уметь записывать</u> условие и вопрос к задаче	Авторские таблицы по теме урока				
43		Решение задач		работать с дополнительными текстами и задачами; пользоваться эвристическими приемами для нахождения решения задач математических задач.	устанавливать аналогии, формулировать выводы на основе аналогии, сравнения, обобщения; строить рассуждения о математических явлениях.	выделять в явлениях существенные и несущественные, необходимые и достаточные признаки;	разными способами; знать состав двузначных чисел; <u>решать примеры в два действия</u> ; самостоятельно чертить отрезок и измерять его; <u>уметь преобразовать</u> величины.					
44		Решение задач										
45		Приём вычисления для случаев вида $26 + 7$	неделя					Умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями	Использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и	представлять число в виде суммы разрядных слагаемых; уметь решать выражения и производить взаимопроверку; формировать умение находить значения	<u>Уметь решать</u> примеры на сложение и вычитание без перехода и с переходом через десяток	
46		Приём вычисления для случаев вида $35 - 7$										
47		Закрепление изученных приемов сложения и вычитания										

48		Закрепление изученных приемов сложения и вычитания			познавательных задач.	выражений удобным способом			
49		Закрепление изученного							
50		Контрольная работа по теме «Устное сложение и вычитание в пределах 100»							
51		.Работа над ошибками.		устанавливать аналогии, формулировать выводы на основе аналогии, сравнения, обобщения; строить рассуждения о математических явлениях.	понимать содержание вопросов;допускать существование различных точек зрения; контролировать свои действия в коллективной работе.	выделять в явлениях существенные и несущественные, необходимые и достаточные признаки;	<u>уметь составлять</u> краткую запись к задачам; решать простые и составные задачи.		
52		Буквенные выражения.		читать и записывать буквенные выражения, находить их значение;	Использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий	записывать и читать буквенные выражения, а также находить значения буквенных выражений	<u>уметь</u> читать и записывать буквенные выражения, находить их значение;	Авторские таблицы по теме урока	
53-54		Закрепление изученного		уметь решать примеры используя			уметь решать примеры		

				прием группировки;	для решения коммуникативных и познавательных задач.	при конкретном значении букв	используя прием группировки;		
55		Уравнение	неделя	решать уравнения, правильно оформлять запись изученных видов		решение уравнений вида на основе знания взаимосвязей между компонентами и результатами действий.	Уметь решать уравнения, правильно оформлять запись изученных видов	Авторские таблицы по теме урока	
56		Уравнения.		устанавливать аналогии, формулировать выводы на основе аналогии, сравнения, обобщения;					
57		Контрольная работа за 1 полугодие							
58		Работа над ошибками							
59		Закрепление изученного							
60		Проверка сложения		выявлять причины появления ошибки и определять способы действия, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах.	формировать алгоритм сложения и вычитания чисел; - выполнять подробную знаковую запись алгоритма сложения	Использование таблицы сложения при вычитании десятков. Нахождение значений выражений.			
61		Проверка вычитания							

62		Закрепление изученного		устанавливать аналогии, формулировать выводы на основе аналогии, сравнения, обобщения; строить рассуждения о математических явлениях.	понимать содержание вопросов; допускать существование различных точек зрения; контролировать свои действия коллективно в работе.	выделять в явлениях существенные и несущественные, необходимые и достаточные признаки;	<u>уметь составлять</u> краткую запись к задачам; решать простые и составные задачи.		
63		Закрепление изученного		Умение увидеть способ решения уравнения, исходя из жизненных наблюдений	Использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.	решение уравнений вида на основе знания взаимосвязей между компонентами и результатами действий.	Уметь использовать свойства сложения и вычитания при подборе корня уравнения		
64	Сложение и вычитание (31 ч)	Письменный прием сложения вида $45 + 23$		<u>Сравнивать</u> разные способы вычислений, выбирая новые приемы сложения ; самостоятельно	формировать речевые математические умения и навыки, высказывать суждения с использованием	представлять число в виде суммы разрядных слагаемых; уметь решать выражения и производить	<u>Уметь решать</u> примеры на сложение и вычитание без перехода и с переходом	Авторские таблицы по теме урока	

				о делать вывод; знать состав чисел второго десятка; <u>Прогнозировать</u> результат вычислений.	ием математических терминов и понятий, выделять слова (словосочетания и т. д.),	взаимопроверку; формировать умение находить значения выражений удобным способом	через десяток		
65		Письменный прием вычитания вида $57 - 26$		Умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями	помогающие понять его смысл; ставить вопросы по ходу выполнения задания;				
66		Повторение письменных приемов сложения и вычитания		закрепление умения представлять двузначные числа в виде суммы разрядных слагаемых; повторить соотношение между частью и целым					
67		Решение задач	неделя	Развитие аналитического мышления – умения					



				работать по алгоритму, выделять главное, развивать навыки самоконтроля					
68		Прямой угол.		Сформировать практические навыки определения прямого угла при помощи треугольника и без него	строить небольшие математические сообщения в устной форме (до 15 предложений);	интереса к познанию математических фактов, количественных отношений, математических зависимостей в окружающем мире;	учить отличать прямой угол от острого и тупого при помощи модели прямого угла;	учебные пособия для изучения геометрических фигур, геометрического конструирования : модели геометрических фигур и тел, развертки геометрических тел.	
69		Решение задач.		устанавливать аналогии, формулировать выводы на основе аналогии, сравнения, обобщения; строить рассуждения о	понимать содержание вопросов;допускать существование различных точек зрения; контролиро		<u>уметь составлять</u> краткую запись к задачам; решать простые и составные задачи.	Авторские таблицы по теме урока	

				математически х явлениях.	вать свои действия в коллективно й работе.				
70		Письменный приём сложения вида $37+48$ .	неделя	<u>Сравнивать</u> разные способы вычислений, выбирая новые приемы сложения ; самостоятельн о делать вывод; знать состав чисел второго десятка; <u>Прогнозирова ть</u> результат вычислений.	Используй вание речевых средств и средств информацио нных и коммуникац ионных технологий для решения коммуникат ивных и познаватель ных задач.	представлять число в виде суммы разрядных слагаемых; уметь решать выражения и производить взаимопровер ку; формировать умение находить значения выражений удобным способом	<u>Уметь</u> <u>решать</u> примеры на сложение и вычитание без перехода и с переходом через десятков		
71		Письменный приём сложения вида $37+23$ .		новые приемы сложения ; самостоятельн о делать вывод; знать состав чисел второго десятка;					
72		Прямоугольник.		отличать прямоугольни к от других геометрически х фигур	строить небольшие матема тические сообщения	интереса к познанию математическ их фактов, количест-	уметь решать задачи с использовани ем чертежа.	учебные пособия для изучения геомет рических	

73		Прямоугольник.		усвоить понятие «прямоугольник»; находить периметр прямоугольника	в устной форме (до 15 предложений);	венных отношений, математических зависимостей в окружающем мире;		фигур, геометрического конструирования : модели геометрических фигур и тел, развертки геометрических тел.	
74		Письменный приём сложения вида $87+13$ .	неделя	<u>Сравнивать</u> разные способы вычислений, выбирая удобный. <u>Прогнозировать</u> результат вычислений.	Использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.	представлять число в виде суммы разрядных слагаемых; уметь решать выражения и производить взаимопроверку; формировать умение находить значения выражений удобным способом	<u>Уметь решать</u> примеры на сложение и вычитание без перехода и с переходом через десяток		
75		Повторение письменных приемов сложения и вычитания		устанавливать аналогии, формулировать выводы на основе аналогии, сравнения, обобщения;	понимать содержание вопросов;допускать существование различных точек	выделять в явлениях существенные и несущественные, необходимые и	<u>уметь составлять</u> краткую запись к задачам; решать простые и составные		.

				строить рассуждения о математических явлениях.	зрения; контролировать свои действия в коллективной работе.	достаточные признаки;	задачи.		
76		Письменный приём вычитания вида 40-8.		<u>Сравнивать</u> разные способы вычислений, выбирая удобный. <u>Прогнозировать</u> результат вычислений.		представлять число в виде суммы разрядных слагаемых; уметь решать выражения и производить взаимопроверку;	<u>Уметь решать</u> примеры на сложение и вычитание без перехода и с переходом через десяток.		
77		Письменный приём вычитания вида 50-24.		<u>Сравнивать</u> разные способы вычислений, выбирая удобный.		формировать умение находить значения выражений удобным способом	Уч-ся должен уметь решать примеры с «окошком»;		
78		Закрепление приемов вычитания и сложения	неделя	<u>Прогнозировать</u> результат вычислений.	представляют число в виде суммы разрядных слагаемых;		сравнивать выражения с комментированием; каллиграфически правильно записывать цифры.		
79		Контрольная работа по теме «Письменные приемы сложения и вычитания»							
80		Работа над ошибками		устанавливать аналогии, формулировать выводы на основе аналогии, сравнения, обобщения; строить	понимать содержание вопросов; допускать существование различных точек зрения;	выделять в явлениях существенные и несущественные, необходимые и достаточные	<u>Уметь</u> сокращать текст задачи, выделять главное и второстепенное в задаче.		

				рассуждения о математических явлениях.	контролировать свои действия в коллективной работе.	признаки;			
81		Письменный приём вычитания вида 52-24.		<u>Сравнивать</u> разные способы вычислений, выбирая удобный. <u>Прогнозировать</u> результат вычислений.	Использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.	представлять число в виде суммы разрядных слагаемых; уметь решать выражения и производить взаимопроверку; формировать умение находить значения выражений удобным способом	<u>Уметь решать</u> примеры на сложение и вычитание без перехода и с переходом через десяток		
82		Повторение письменных приемов сложения и вычитания		Понятие действия умножения через суммы одинаковых слагаемых; ввести понятие «умножение»,	Упражняться в чтении и записи примеров на умножение;	учиться заменять действие сложения одинаковых слагаемых – действием умножения,	продолжать работу над задачами и уравнениями, развивать вычислительные навыки учеников.		
83		Повторение письменных приемов сложения и вычитания	неделя						
84		Свойства противоположных сторон прямоугольника.		чертить на клетчатой бумаге квадрат и прямоугольни	строить небольшие математические сообщения	интереса к познанию математических фактов, количест-	знать о квадрате и прямоугольнике, как о четырехуголь	учебные пособия для изучения геометрических	
85		Свойства противоположных сторон							

		прямоугольника.		к с заданными сторонами;	в устной форме (до 15 предложений);	венных отношений, математических зависимостей в окружающем мире;	нике, у которого все углы прямые и противоположные стороны равны; развивать умение учеников находить периметр многоугольников	фигур, геометрического конструирования : модели геометрических фигур и тел, развертки геометрических тел.	
86		Квадрат.							
87		Квадрат.							
88		Закрепление пройденного материала							
89		Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание чисел от 1 до 100»							
90		Работа над ошибками.		новые случаи сложения; довести до автоматизма все ранее изученные случаи сложения и вычитания;	усвоить , что действие вычитание можно проверить сложением; Уметь решать примеры с комментированием	развитие творческих способностей через составление универсального правила, алгоритма и модели для сложения и вычитания двузначных	продолжать работать над навыком сложения и вычитания чисел в пределах 100;		

						чисел						
91	умножение и деление	Конкретный смысл действия умножения.		Термины, связанные с действием умножения: произведение, значение произведения, множители.	Использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.	уровень сформированности умений и навыков учащихся в освоении конкретного смысла действия умножения	Уметь объяснять смысл действия умножения	Авторские таблицы по теме урока				
92		Конкретный смысл действия умножения.										
93		Конкретный смысл действия умножения.										Авторские таблицы по теме урока
94		Решение задач		Смысловое содержание каждого множителя с точки зрения связи этого действия со сложением.	понимать содержание вопросов; допускать существование различных точек зрения; контролировать свои действия в коллективной работе.	выделять в явлениях существенные и несущественные, необходимые и достаточные признаки;	<u>уметь составлять</u> краткую запись к задачам; решать простые и составные задачи.	Авторские таблицы по теме урока				
95		Периметр прямоугольника.		формирование умения решать задачи, связанные с	строить небольшие математические	интерес к познанию математических фактов,	<u>Уметь</u> находить периметр любой					

				нахождением периметра фигур, выработать умения чертить геометрические фигуры.	сообщения в устной форме (до 15 предложений);	количественных отношений, математических зависимостей в окружающем мире;	геометрической фигуры		
96		Приём умножения единицы и нуля.		Смысловое содержание каждого множителя с точки зрения связи этого действия со сложением. Доказать, что переместительное свойство можно применять не только при сложении, но и при умножении	развивать мотивацию учебной деятельности и и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.	Развивать мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.	<u>Уметь</u> решать проблемную ситуацию при умножении на 0 и 1	Авторские таблицы по теме урока	
97		Названия компонентов и результата умножения.		Доказать, что переместительное свойство можно применять не только при сложении, но и при умножении	развивать мотивацию учебной деятельности и и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.	Развивать мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.	При решении задач на нахождение произведения учащиеся должны усвоить, что если получается сумма одинаковых слагаемых, то задачу можно решить умножением. Важно при		



							этом понимать, что означает каждое число в такой записи.		
98		Контрольная работа							
99		Работа над ошибками							
100		Названия компонентов и результата умножения							
101		Переместительное свойство умножения.					Понимать свойство переместител ьного закона умножения	Авторские таблицы по теме урока	
102		Закрепление изученного материала		устанавливать анalogии, формулироват ь выводы на основе анalogии, сравнения, обобщения; строить рассуждения о математически х явлениях.	Грамотное прочтение и понимание текста задачи	выделять в явлениях существенны е и несуществен ные, необходимые и достаточные признаки;	Использовать знания о связи между сложением одинаковых чисел и действием умножения при решении задач		

103-104		Переместительное свойство умножения.		устанавливать аналогии, формулировать выводы на основе аналогии, сравнения, обобщения; строить рассуждения о математических явлениях.	Грамотное прочтение и понимание текста задачи	выделять в явлениях существенные и несущественные, необходимые и достаточные признаки;	Использовать знания о связи между сложением одинаковых чисел и действием умножения при решении задач		
105		Конкретный смысл действия деления.		Деление как действие, обратное; умножению. Знак деления (:).	Понимание смысла слова «деление», что значит «поделиться»?	Применение действия деления в жизненной ситуации. Творческие задания по теме.	Знать, если произведение двух чисел разделить на один из множителей, то получится другой множитель	Авторские таблицы по теме урока	
106		Решение задач на деление.	неделя	Термины, связанные с действием деления:	Взаимосвязь между компонентами и результатам и действий умножения и деления раскрывает на основе составления	Понимать решение двух задач — задачи на деление по содержанию и на равные части и сравнить их			
107		Решение задач на деление		частное, значение частного, делимое, делитель.				Авторские таблицы по теме урока	.

108		Названия компонентов деления.			и решения задач по рисунку.	Знакомство с новыми терминами — названиями компонентов и результата действия деления, а также с названием соответствующего выражения	Знать названия компонентов и результата действия деления, а также с название соответствующего выражения		
109-110		Взаимосвязь между компонентами умножения		названия компонентов и результата умножения и деления при решении конкретных упражнений	Работа с текстом учебника при самостоятельном выполнении заданий	решение задачи в 1 действие, раскрывающее конкретный смысл умножения и деления	<i>Знать:</i> связь между компонентами и и результатом умножения; – названия компонентов и результата умножения и деления;		

111		Приемы умножения и деления на 10		Применение случаев умножения на единицу и нуль	Составление сообщения по теме с использованием дополнительной литературы	Убедиться опытным путем в способе умножения и деления на 10	Уметь: – выполнять умножение и деление на 10; – решать текстовые задачи арифметическим способом; – решать задачи в 1 действие, раскрывающие конкретный смысл умножения и деления		
112		Задачи с величинами: цена, количество, стоимость.		устанавливать аналогии, формулировать выводы на основе аналогии, сравнения, обобщения; строить рассуждения о математических явлениях.	понимать содержание вопросов; допускать существование различных точек зрения; контролировать свои действия в коллективной работе.	выделять в явлениях существенные и несущественные, необходимые и достаточные признаки;	уметь составлять краткую запись к задачам;		
113	Задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого.	неделя	решать простые и составные задачи; уметь решать задачи на нахождение третьего неизвестного;						
114	Контрольная работа по теме «Умножение и деление»		уметь сравнивать						

							выражения и производить взаимопроверку;				
115		Работа над ошибками									
116-117	Табличное умножение и деление.	Умножение числа 2. Умножение на 2.		Знакомство с таблицей умножения на 2.			Понимать, что такое «таблица умножения»	Авторские таблицы по теме урока			
118		Приём умножения числа 2.		Повторение понятия умножения (что умножение есть сумма одинаковых слагаемых),	Находить в дополнительной литературе понятие термина (слова) «пополам»	Выведение опытным путем способа умножения на 2	Умножение и деление чисел, использование соответствующих терминов.				
119		Деление на 2.	неделя	Составление таблицы деления на 2, которая является способом закрепления таблицы умножения на 2	Использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.	Опираясь на иллюстрации, повторять с связь между произведением и множителями	Решать круговые примеры, пройти лабиринт, продолжить ряд чисел, составленный по изученным правилам.				
120		Деление на 2.									
121		Закрепление таблицы умножения и деления на 2									

122		Умножение числа 3. Умножение на 3.		Знакомство с таблицей умножения на 3.	Использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.	Выведение опытным путем способа умножения на 3	Понимать, что такое «таблица умножения» Умножение и деление чисел, использование соответствующих терминов.	Авторские таблицы по теме урока	
123	Приём умножения числа 3		Повторение понятия умножения (что умножение есть сумма одинаковых слагаемых),						
124		Деление на 3.		Составление таблицы деления на 3, которая является способом закрепления таблицы умножения на 3		Опираясь на иллюстрации, повторять с связь между произведением и множителями	Решать круговые примеры, пройти лабиринт, продолжить ряд чисел, составленный по изученным правилам.		
125		Деление на 3.	неделя						
126		Контрольная Работа по теме «Умножение и деление на 2 и 3»		Использование табличных случаев умножения и деления на 2 и 3 при решении примеров и	Проговаривание текста заданий, называя компоненты умножения и деления	Творческая работа по созданию заданий с табличным умножением и делением	Уметь выполнять задания на смекалку и логику по теме урока	Авторские таблицы по теме урока	

				задач		на 2 и 3			
127		Работа над ошибками							
128		Итоговая диагностика		Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели).	Работа с текстом учебника при самостоятельном выполнении заданий	выделять в явлениях существенные и несущественные, необходимые и достаточные признаки;	выполнять письменные вычисления находить значения числовых выражений со скобками и без них; проверять правильность выполненных вычислений		
129	Повторение	Устная нумерация чисел в пределах 100.		складывать и вычитать однозначные и двузначные числа на основе использования таблицы сложения, выполняя записи в строку или в столбик;			<u>Уметь решать</u> примеры на сложение и вычитание без перехода и с переходом через десяток		
130		Решение задач			представляют двузначные числа в виде разрядных слагаемых.	Применять полученные знания			
131		Контрольная работа за год		Использование компонентов арифметических действий для решения уравнений	Проговаривание текста заданий с использованием компонентов в арифметиче	Творческая работа по составлению текста задачи по заданному уравнению	уметь использовать компоненты арифметических действий для решения уравнений	Авторские таблицы по теме урока	

					ский действий				
132		Сложение и вычитание в пределах 100		довести до автоматизма все ранее изученные случаи сложения и вычитания;	усвоить , что действие вычитание можно проверить сложением; Уметь решать примеры с комментированием	развитие творческих способностей через составление универсального правила, алгоритма и модели для сложения и вычитания двузначных чисел	продолжать работать над навыком сложения и вычитания чисел в пределах 100;		Урок контроля, оценки и коррекции знаний
133		Работа над ошибками. Числовые и буквенные выражения. Неравенства		устанавливать аналогии, формулировать выводы на основе аналогии, сравнения, обобщения; строить рассуждения о математических явлениях	понимать содержание вопросов	выделять в явлениях существенные и несущественные, необходимые и достаточные признаки;	<u>уметь составлять</u> краткую запись к задачам; решать простые и составные задачи.		
134		Единицы времени, массы, длины		вносить необходимые коррективы в действия с	Самостоятельно оценивать правильность	понимать содержание вопросов; допускать	вносить необходимые коррективы в действия с		
135		Повторение и обобщение							



136		Повторение и обобщение	наглядно-образным материалом;	ь выполнения действия	существование различных точек зрения; контролировать свои действия в коллективной работе.	наглядно-образным материалом;		
-----	--	------------------------	-------------------------------	-----------------------	---	-------------------------------	--	--