

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа с.Старая Рачейка
м.р.Сызранский Самарской области

«Утверждаю»

Директор ГБОУ СОШ с.Ст.Рачейка

« 28 » 08 2014 г.



«Согласовано»

Заместитель директора по УВР

« 29 » 08 2014 г. /Л.А.Евсеева/

« 29 » 08 2014 г.

Рассмотрено на заседании МО

Протокол № 1 от « 28 » 08 2014 г.

Руководитель ШМО /В.А. Жалилова /

Рабочая программа
по математике

в 5 классе
учителя

Пузырниковой Зои Григорьевны

на основе авторской программы министерства образования РФ по математике 5-6 классы: авторы Н.Я.Виленкин, В.И.Жохов, А.С.Чесноков, С.И.Шварцбурд. Автор составитель программы: В.И.Жохов. М «Просвещение», 2010 г.

2014 г.

Рабочая программа по математике в 5 классе

1. Риквизиты:

Данная рабочая программа по математике разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 года № 1897;
- Примерной программы по учебным предметам по математике. М.: Просвещение, 2011
- Примерной программы по математике для 5 класса по учебнику Н.Я.Виленкина, В.И.Жохова и др. / В.И.Жохов, М.: Мнемозина, 2010
- Требованиям примерной образовательной программы образовательного учреждения

Данная программа является рабочей программой по предмету «Математика» в 5 классе базового уровня.

2. Пояснительная записка

Математика играет важную роль в формировании у школьников умения учиться.

Обучение математике закладывает основы для формирования приёмов умственной деятельности: школьники учатся проводить анализ, сравнение, классификацию объектов, устанавливать причинно-следственные связи, закономерности, выстраивать логические цепочки рассуждений. Изучая математику, они усваивают определённые обобщённые знания и способы действий. Универсальные математические способы познания способствуют целостному восприятию мира, позволяют выстраивать модели его отдельных процессов и явлений, а также являются основой формирования универсальных учебных действий. Универсальные учебные действия обеспечивают усвоение предметных знаний и интеллектуальное развитие учащихся, формируют способность к самостоятельному поиску и усвоению новой информации, новых знаний и способов действий, что составляет основу умения учиться.

Цели изучения:

- овладение системой математических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, изучения смежных дисциплин, продолжения образования;
- интеллектуальное развитие, формирование качеств личности, необходимых человеку для полноценной жизни в современном обществе: ясность и точность мысли, критичность мышления, интуиция, логическое мышление, элементы алгоритмической культуры, пространственных представлений, способность к преодолению трудностей;
- формирование представлений об идеях и методах математики как универсального языка науки и техники, средства моделирования явлений и процессов;
- воспитание культуры личности, отношения к математике как к части общечеловеческой культуры, понимание значимости математики для научно-технического прогресса.
- систематическое развитие понятия числа;
- выработка умений выполнять устно и письменно арифметические действия над числами, переводить практические задачи на язык математики; подготовка обучающихся к изучению систематических курсов алгебры и геометрии.

В ходе изучения курса учащиеся развивают навыки вычислений с натуральными числами, овладевают навыками действий с обыкновенными и десятичными дробями, получают начальные представления об использовании букв для записи выражений и свойств арифметических действий, составлении уравнений, продолжают знакомство с геометрическими понятиями, приобретают навыки построения геометрических фигур и измерения геометрических величин.

Усвоенные знания и способы действий необходимы не только для дальнейшего успешного изучения математики и других школьных дисциплин,

но и для решения многих практических задач во взрослой жизни.

Программа определяет ряд **задач**, решение которых направлено на достижение основных целей основного общего математического образования:

- Формировать элементы самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);
- Развивать основы логического, знаково-символического и алгоритмического мышления; пространственного воображения; математической речи; умения вести поиск информации и работать с ней;
- Развивать познавательные способности;
- Воспитывать стремление к расширению математических знаний;
- Способствовать интеллектуальному развитию, формировать качества личности, необходимые человеку для полноценной жизни в современном обществе, свойственные математической деятельности: ясности и точности мысли, интуиции, логического мышления, пространственных представлений, способности к преодолению трудностей;
- Воспитывать культуру личности, отношение к математике как к части общечеловеческой культуры, играющей особую роль в общественном развитии.

Решение названных задач обеспечит осознание школьниками универсальности математических способов познания мира, усвоение математических знаний, связей математики с окружающей действительностью и с другими школьными предметами, а также личностную заинтересованность в расширении математических знаний.

Общий курс математики является курсом интегрированным: в нём объединён арифметический, геометрический и алгебраический материал.

Содержание обучения представлено в программе разделами: «Числа и вычисления», «Выражения и их преобразования», «Уравнения и неравенства», «Геометрические фигуры и их свойства. Измерение геометрических величин».

Программа предусматривает дальнейшую работу с величинами (длина, площадь, масса, вместимость, время) и их измерением, с единицами измерения однородных величин и соотношениями между ними.

Без базовой математической подготовки невозможна постановка образования современного человека. В школе математика служит основным элементом для изучения смежных дисциплин.

В послешкольной жизни реальной необходимостью в наши дни становится непрерывное образование, что требует полноценной базовой общеобразовательной подготовки, в том числе и математической. Все больше специальностей, требующих высокого уровня образования связано с непосредственным применением математики (экономика, бизнес, финансы, физика, химия, техника, информатика, биология и т.д.).

Программой предусмотрено целенаправленное формирование совокупности умений работать с информацией. Эти умения формируются как на уроках, так и во внеурочной деятельности — на факультативных и кружковых занятиях. Освоение содержания курса связано не только с поиском, обработкой, представлением новой информации, но и с созданием информационных объектов: стенгазет, книг, справочников. Новые информационные объекты создаются в основном в рамках проектной деятельности. Проектная деятельность позволяет закрепить, расширить и углубить полученные на уроках знания, создаёт условия для творческого развития детей, формирования позитивной самооценки, навыков совместной деятельности с взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместно планировать свои действия и реализовывать планы, вести поиск и систематизировать нужную информацию.

Предметное содержание программы направлено на последовательное формирование и отработку универсальных учебных действий, развитие логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи.

Знание и понимание математических отношений и взаимозависимостей между различными объектами (соотношение целого и части, пропорциональные зависимости величин, взаимное расположение объектов в пространстве и др.), их обобщение и распространение на расширенную область приложений выступают как средство познания закономерностей, происходящих в природе и в обществе. Это стимулирует развитие познавательного интереса школьников, стремление к постоянному расширению знаний, совершенствованию освоенных способов действий.

Изучение математики способствует развитию алгоритмического мышления. Программа предусматривает формирование умений действовать по предложенному алгоритму, самостоятельно составлять план действий и следовать ему при решении учебных и практических задач, осуществлять поиск нужной информации, дополнять ею решаемую задачу, делать прикидку и оценивать реальность предполагаемого результата.

В процессе освоения программного материала школьники знакомятся с языком математики, осваивают некоторые математические термины, учатся высказывать суждения с использованием математических терминов и понятий, задавать вопросы по ходу выполнения заданий, обосновывать правильность выполненных действий, характеризовать результаты своего учебного труда и свои достижения в изучении этого предмета.

Овладение математическим языком, усвоение алгоритмов выполнения действий, умения строить планы решения различных задач и прогнозировать результат являются основой для формирования умений рассуждать, обосновывать свою точку зрения, аргументированно подтверждать или опровергать истинность высказанного предположения. Освоение математического содержания создаёт условия для повышения логической культуры и совершенствования коммуникативной деятельности учащихся.

Содержание программы предоставляет значительные возможности для развития умений работать в паре или в группе. Формированию умений распределять роли и обязанности, сотрудничать и согласовывать свои действия с действиями одноклассников, оценивать собственные действия и действия отдельных учеников (пар, групп) в большой степени способствует содержание, связанное с поиском и сбором информации.

Программа ориентирована на формирование умений использовать полученные знания для самостоятельного поиска новых знаний, для решения задач, возникающих в процессе различных видов деятельности, в том числе и в ходе изучения других школьных дисциплин.

Математические знания и представления о числах, величинах, геометрических фигурах лежат в основе формирования общей картины мира и познания законов его развития. Именно эти знания и представления необходимы для целостного восприятия объектов и явлений природы, многочисленных памятников культуры, сокровищ искусства.

Обучение школьников математике на основе данной программы способствует развитию и совершенствованию основных познавательных процессов (включая воображение и мышление, память и речь). Дети научатся не только самостоятельно решать поставленные задачи математическими способами, но и описывать на языке математики выполненные действия и их результаты, планировать, контролировать и оценивать способы действий и сами действия, делать выводы и обобщения, доказывать их правильность. Освоение курса обеспечивает развитие творческих способностей, формирует интерес к математическим знаниям и потребность в их расширении, способствует продвижению учащихся в познании окружающего мира.

Содержание курса имеет концентрическое строение, отражающее последовательное расширение области чисел. Такая структура позволяет соблюдать необходимую постепенность в нарастании сложности учебного материала, создаёт хорошие условия для углубления формируемых знаний, отработки умений и навыков, для увеличения степени самостоятельности (при освоении новых знаний, проведении обобщений, формулировании выводов), для постоянного совершенствования универсальных учебных действий.

Структура содержания определяет такую последовательность изучения учебного материала, которая обеспечивает не только формирование осознанных и прочных, во многих случаях доведённых до автоматизма навыков вычислений, но и доступное для младших школьников обобщение учебного материала, понимание общих принципов и законов, лежащих в основе изучаемых математических фактов, осознание связей между рассматриваемыми явлениями. Сближенное во времени изучение связанных между собой понятий, действий, задач даёт возможность сопоставлять, сравнивать, противопоставлять их в учебном процессе, выявлять сходства и различия в рассматриваемых фактах.

3. Место курса

Базисный учебный (образовательный) план на изучение математики отводится 5 часов в неделю , всего 170 уроков

4. Личностные результаты.

Программа обеспечивает достижение обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты

- Чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
- Осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру.
- Целостное восприятие окружающего мира.
- Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.
- Рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими.
- Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.
- Установку на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.

Метапредметные результаты

- Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления.
- Владение способами выполнения заданий творческого и поискового характера.
- Умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
- Способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач.
- Использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.
- Владение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
- Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.
- Определение общей цели и путей её достижения: умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
- Владение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебного предмета «математика».
- Владение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Предметные результаты

- Использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений.
- Владение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов.
- Умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками.

ками и диаграммами, цепочками, представлять, анализировать и интерпретировать данные.

- Приобретение первоначальных навыков работы на компьютере (набирать текст на клавиатуре, работать с меню, находить информацию по заданной теме, распечатывать её на принтере).

5. Основное содержание.

1. Натуральные числа и шкалы (18 ч). Натуральные числа и их сравнение. Геометрические фигуры: отрезок, прямая, луч, треугольник. Измерение и построение отрезков. Координатный луч.

Цель: систематизировать и обобщить сведения о натуральных числах, полученные в начальной школе; закрепить навыки построения и измерения отрезков.

Систематизация сведений о натуральных числах позволяет восстановить у обучающихся навыки чтения и записи многозначных чисел, сравнения натуральных чисел, а также навыки измерения и построения отрезков. Рассматриваются простейшие комбинаторные задачи. В ходе изучения темы вводятся понятия координатного луча, единичного отрезка и координаты точки. Здесь начинается формирование таких важных умений, как умения начертить координатный луч и отметить на нем заданные числа, назвать число, соответствующее данному делению на координатном луче.

2. Сложение и вычитание натуральных чисел (20 ч). Сложение и вычитание натуральных чисел, свойства сложения. Решение текстовых задач. Числовое выражение. Буквенное выражение и его числовое значение. Решение линейных уравнений.

Цель: закрепить и развить навыки сложения и вычитания натуральных чисел.

Начиная с этой темы основное внимание уделяется закреплению алгоритмов арифметических действий над многозначными числами, так как они не только имеют самостоятельное значение, но и являются базой для формирования умений проводить вычисления с десятичными дробями. В этой теме начинается алгебраическая подготовка: составление буквенных выражений по условию задач, решение уравнений на основе зависимости между компонентами действий (сложение и вычитание).

3. Умножение и деление натуральных чисел (21 ч). Умножение и деление натуральных чисел, свойства умножения. Квадрат и куб числа. Решение текстовых задач.

Цель: закрепить и развить навыки арифметических действий с натуральными числами.

В этой теме проводится целенаправленное развитие и закрепление навыков умножения и деления многозначных чисел. Вводятся понятия квадрата и куба числа. Продолжается работа по формированию навыков решения уравнений на основе зависимости между компонентами действий. Развиваются умения решать текстовые задачи, требующие понимания смысла отношений «больше на... (в...)», «меньше на... (в...)», а также задачи на известные обучающимся зависимости между величинами (скоростью, временем и расстоянием; ценой, количеством и стоимостью товара и др.). Задачи решаются арифметическим способом. При решении с помощью составления уравнений так называемых задач на части учащиеся впервые встречаются с уравнениями, в левую часть которых неизвестное входит дважды. Решению таких задач предшествуют преобразования соответствующих буквенных выражений.

4. Площади и объемы (15 ч). Вычисления по формулам. Прямоугольник. Площадь прямоугольника. Единицы площадей.

Цель: расширить представления обучающихся об измерении геометрических величин на примере вычисления площадей и объемов и систематизировать известные им сведения о единицах измерения.

При изучении темы учащиеся встречаются с формулами. Навыки вычисления по формулам отрабатываются при решении геометрических задач. Значительное внимание уделяется формированию знаний основных единиц измерения и умению перейти от одних единиц к другим в соответствии с условием задачи.

5. Обыкновенные дроби (26 ч). Окружность и круг. Обыкновенная дробь. Основные задачи на дроби. Сравнение обыкновенных дробей. Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями.

Цель: познакомить обучающихся с понятием дроби в объеме, достаточном для введения десятичных дробей.

В данной теме изучаются сведения о дробных числах, необходимые для введения десятичных дробей. Среди формируемых умений основное внимание должно быть привлечено к сравнению дробей с одинаковыми знаменателями, к выделению целой части числа. С пониманием смысла дроби связаны три основные задачи на дроби, осознанного решения которых важно добиться от обучающихся.

6. Десятичные дроби. Сложение и вычитание десятичных дробей (13 ч). Десятичная дробь. Сравнение, округление, слежение и вычитание десятичных дробей. Решение текстовых задач.

Цель: выработать умения читать, записывать, сравнивать, округлять десятичные дроби, выполнять сложение и вычитание десятичных дробей.

При введении десятичных дробей важно добиться у обучающихся четкого представления о десятичных разрядах рассматриваемых чисел, умений читать, записывать, сравнивать десятичные дроби. Подчеркивая сходство действий над десятичными дробями с действиями над натуральными числами, отмечается, что сложение десятичных дробей подчиняется переместительному и сочетательному законам. Определенное внимание уделяется решению текстовых задач на сложение и вычитание, данные в которых выражены десятичными дробями. При изучении операции округления числа вводится новое понятие — «приближенное значение числа», отрабатываются навыки округления десятичных дробей до заданного десятичного разряда.

7. Умножение и деление десятичных дробей (25 ч). Умножение и деление десятичных дробей. Среднее арифметическое нескольких чисел. Решение текстовых задач.

Цель: выработать умения умножать и делить десятичные дроби, выполнять задания на все действия с натуральными числами и десятичными дробями.

Основное внимание привлекается к алгоритмической стороне рассматриваемых вопросов. На несложных примерах отрабатывается правило постановки запятой в результате действия. Кроме того, продолжается решение текстовых задач с данными, выраженными десятичными дробями. Вводится понятие среднего арифметического нескольких чисел.

8. Инструменты для вычислений и измерений (15 ч). Начальные сведения о вычислениях на калькуляторе. Проценты. Основные задачи на проценты. Примеры таблиц и диаграмм. Угол, треугольник. Величина (градусная мера) угла. Единицы измерения углов. Измерение углов. Построение угла заданной величины.

Цель: сформировать умения решать простейшие задачи на проценты, выполнять измерение и построение углов.

У обучающихся важно выработать содержательное понимание смысла термина «процент». На этой основе они должны научиться решать три вида задач на проценты: находить несколько процентов от какой-либо величины; находить число, если известно несколько его процентов; находить, сколько процентов одно число составляет от другого. Продолжается работа по распознаванию и изображению и геометрических фигур. Важно уделить внимание формированию умений проводить измерения и строить углы. Китовые диаграммы дают представления обучающимся о наглядном изображении распределения отдельных составных частей какой-нибудь величины. В упражнениях следует широко использовать статистический материал, публикуемый в газетах и журналах. В классе, обеспеченном калькуляторами, можно научить школьников использовать калькулятор при выполнении отдельных арифметических действий.

9. Повторение. Решение задач (17 ч).

Цель: Повторение, обобщение и систематизация знаний, умений и навыков за курс математики 5 класса.

6. Планируемые результаты.

В ходе преподавания математики в 5 классе, работы над формированием у обучающихся перечисленных в программе знаний и умений следует обращать внимание на то, чтобы они овладевали умениями общеучебного характера, разнообразными способами деятельности, приобретали опыт:

- планирования и осуществления алгоритмической деятельности, выполнения заданных и конструирования новых алгоритмов;
- решения разнообразных классов задач из различных разделов курса, в том числе задач, требующих поиска пути и способов решения;

- исследовательской деятельности, развития идей, проведения экспериментов, обобщения, постановки и формулирования новых задач;
- ясного, точного, грамотного изложения своих мыслей в устной и письменной речи, использования различных языков математики (словесного, символического, графического), свободного перехода с одного языка на другой для иллюстрации, интерпретации, аргументации и доказательства;
- проведения доказательных рассуждений, аргументации, выдвижения гипотез и их обоснования;
- поиска, систематизации, анализа и классификации информации, использования разнообразных информационных источников, включая учебную и справочную литературу, современные информационные технологии.

Выпускник научится:

- понимать особенности десятичной системы счисления;
- оперировать понятиями, связанными с делимостью натуральных чисел;
- выражать числа в эквивалентных формах, выбирая наиболее подходящую в зависимости от конкретной ситуации;
- сравнивать и упорядочивать рациональные числа;
- выполнять вычисления с рациональными числами, сочетая устные и письменные приёмы вычислений, применение калькулятора;
- использовать понятия и умения, связанные с пропорциональностью величин, процентами, в ходе решения математических задач и задач из смежных предметов, выполнять несложные практические расчёты.

Выпускник получит возможность:

- познакомиться с позиционными системами счисления с основаниями, отличными от 10;
- углубить и развить представления о натуральных числах и свойствах делимости;
- научиться использовать приёмы, рационализирующие вычисления, приобрести привычку контролировать вычисления, выбирая подходящий для ситуации способ.

Календарно-тематическое планирование 5 класс математика

№ п/п	Тема урока (тип урока)	Характеристика деятельности учащихся	Планируемые результаты			Форма контроля	Домашнее задание	Дата проведения
			предметные	личностные	метапредметные			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
Натуральные числа и шкалы.(18ч)								
1	Обозначение натуральных чисел(открытие новыхзнаний)	Групповая –обсуждение и выведение определения «натуральное число». Фронтальная-ответы на вопросы(с.6), чтение чисел(№1,5) Индивидуальная-запись чисел(№2,7)	Читают и записывают многозначные числа	Выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно оценивают свою учебную деятельность; применяют правила делового сотрудничества	Регулятивные-определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средства её достижения. Познавательные-передают содержание в сжатом (развернутом) виде. Коммуникативные-оформляют мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций	Индивидуальная. Устный опрос по карточкам		
2	Обозначение натуральных чисел(закрепление знаний)	Фронтальная-чтение чисел(№13-16) Индивидуальная-запись чисел(№3,7,8)	Читают и записывают многозначные числа	Принимают и осваивают социальную роль обучающегося; проявляют мотивы учебной деятельности; понимают личностный смысл учения; оценивают свою учебную деятельность	Регулятивные –работают по составленному плану, используют наряду с основными и дополнительные средства. Познавательные –передают содержание в сжатом, выборочном и развернутом виде. Коммуникативные-умеют при необходимости отстаивать точку зрения, аргументируя её, подтверждая фактами.	Индивидуальная. Устный опрос по карточкам		
3	Решение упражнений по теме «Обозначение натуральных чисел»(комплексное применение знаний, умений, навыков)	Фронтальная-чтение чисел(№4) Индивидуальная-запись чисел(№23-27)	Читают и записывают многозначные числа	Дают адекватную оценку своей учебной деятельности; осознают границы собственного знания и «незнания».	Регулятивные-составляют план выполнения заданий совместно с учителем. Познавательные-делают предположение об информации, которая нужна для решения предметной задачи. Коммуникативные-умеют принимать точку зрения другого	Индивидуальная. Тестирование.		
4	Отрезок и длина отрезка(открытие но-	Групповая –обсуждение и выделение понятий «конечной отрезка», «равные от-	Строят отрезок, называют	Проявляют познавательный интерес к изучению предмета, оценивают учеб-	Регулятивные-определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, ищут средства её	Индивидуальная. Устный		

	вых знаний)	резки», «расстояние между точками», «единицы измерения» Фронтальная –название отрезков, изображенных на рисунке(№31) Индивидуальная –запись точек лежащих на данном отрезке(№32,33)	его элементы; измеряют длины отрезков; выражают длину отрезка в различных единицах измерения.	ную деятельность, принимают правила делового сотрудничества	осуществления. Познавательные –записывают выводы с помощью правил «если..., то...» Коммуникативные-умеют организовать учебное взаимодействие в группе, строить конструктивные взаимоотношения со сверстниками	опрос по карточкам		
5	Отрезок и длина отрезка(закрепление знаний)	Фронтальная- ответы на вопросы(с.11), устные вычисления(№54,55) Индивидуальная- изображение отрезка и точек, лежащих и не лежащих на нем(№34,35)	Строят отрезок, называют его элементы; измеряют длины отрезков; выражают длину отрезка в различных единицах измерения.	Объясняют отличия в оценках одной и той же ситуации различными людьми, оценивают свою учебную деятельность, проявляют познавательный интерес к изучению предмета	Регулятивные-работают по составленному плану, используют на ряду с основными и дополнительные средства Познавательные- передают содержание в сжатом, выборочном и развернутом виде. Коммуникативные- при необходимости отстаивать точку зрения, аргументируя её, подтверждая фактами.	Индивидуальная. Математический диктант		
6	Треугольник(комплексное применение знаний, умений,навыков)	Групповая –обсуждение и выделение определений «треугольник», «многоугольник», их элементов. Фронтальная-переход от одних единиц измерения к другим(№37-39) Индивидуальная- построение многоугольника и измерение его длин сторон(№47-48)	Строят треугольник, многоугольник, идентифицируют геометрические фигуры при изменении их положения на плоскости	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, выражают положительное отношение к процессу познания, оценивают свою учебную деятельность	Регулятивные-определяют цель учебной деятельности, ищут средства её осуществления. Познавательные-записывают выводы в виде правил «если..., то...» Коммуникативные-умеют организовать учебное взаимодействие в группе.	Индивидуальная. Устный опрос по карточкам		

7	Треуголь- ник(обобщение и систематиза- ция знаний)	Фронтальная -устные вы- числения(№56), переход от одних единиц измере- ния к другим(№41,-43) Индивидуальная- построение многоуголь- ника и измерение длины его сторон(№69), решение задачи(№63), выполнение действий(№64)	Строят треуголь- ник, мно- гоуголь- ник, называют его эле- менты, переходят от одних единиц измерения к другим	Принимают и осваивают социальную роль обучаю- щегося; проявляют мотивы своей учебной деятельно- сти; понимают личностный смысл учения	Регулятивные-определяют цель учеб- ной деятельности, ищут средства её осуществления Познавательные-передают содержа- ние в сжатом или развернутом виде Коммуникативные-умеют высказы- вать свою точку зрения и её обосно- вывать, приводя аргументы	Индивиду- альная. Устный опрос по карточкам		
8	Плоскость, пря- мая, луч(открытие новых знаний)	Фронтальная-устные вы- числения(№84,85), указа- ние взаимного располо- жения прямой, луча, от- резка, точек(№75,76) Индивидуальная-сложение величин(№90), переход от одних единиц измерения к другим(№92)	Строят прямую, луч, отре- зок; отме- чают точ- ки лежа- щие и не лежащие на данной фигуре	Выражают положительное отношение к процессу по- знания; адекватно оцени- вают свою учебную дея- тельность; применяют пра- вила делового сотрудниче- ства; понимают причины успеха в своей учебной де- ятельности.	Регулятивные-работают по состав- ленному плану, используют дополни- тельные источники информации Познавательные-делают предложения об информации, которая нужна для учебной задачи Коммуникативные-умеют слушать других, принять другую точку зрения, изменить свою точку зрения	Индивиду- альная. Математи- ческий диктант		
9	Плоскость, пря- мая, луч(закрепление знаний)	Фронтальная-ответы на вопросы(с.17), указание взаимного расположения луча, прямой отрезка, то- чек(№77,78) Индивидуальная-запись чисел(№94), решение за- дачи(№97)	Строят прямую, луч; по рисунку называют точки , прямые, лучи	Объясняют самому себе свои ближайшие цели са- моразвития, дают адекват- ную оценку своей учебной деятельности	Регулятивные-составляют план вы- полнения заданий совместно с учите- лем Познавательные- записывают выводы в виде правил «если..., то...» Коммуникативные-умеют уважительно относиться к позиции другого, пы- таются договориться	Индивиду- альная. Устный опрос по карточкам		
10	Решение упраж- нений по теме «Плоскость, прямая, луч»(комплексн ое применение знаний, умений, навыков)	Фронтальная-устные вы- числения и объяснение приемов вычисле- ния(№88); определение видов многоугольни- ков(№91) Индивидуальная-указание взаимного расположения прямой, луча, отрезка, то- чек(№79-83)	Описы- вают свойства геометри- ческих фигу; мо- делируют разнооб- разные ситуации располо-	Вырабатывают в противо- речивых ситуациях прави- ла поведения, способству- ющие ненасильственному и равноправному преодо- лению конфликта	Регулятивные-в диалоге с учителем совершенствуют критерии оценки и пользуются ими в ходе оценки и са- мооценки. Познавательные-преобразовывают модели с целью выявления общих законов, определяющих предметную область. Коммуникативные-при необходимо- сти отстаивать точку зрения, аргу- ментируя её, подтверждая фактами.	Индивиду- альная. Тестиро- вание.		

			жения объектов на плоскости					
11	Шкала и координаты(открытие новых знаний)	Групповая-обсуждение и выведение понятий «штрих», «деление», «шкала», «координатный луч» Фронтальная-устные вычисления(№122), определение числа, соответствующего точкам на шкале(№108,109) Индивидуальная-переход от одних единиц измерения к другим(№113,115); решение задач, требующих понимание смысла отношений «больше на...», «меньше на...»(№133)	Строят координатный луч; по рисунку называют и показывают начало координатного луча и единичный отрезок.	Выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно оценивают свою учебную деятельность; применяют правила делового сотрудничества	Регулятивные-обнаруживают и формулируют учебную проблему совместно с учителем. Познавательные-сопоставляют и отбирают информацию, полученную из различных источников. Коммуникативные-умеют принимать точку зрения другого, слушать друга.	Индивидуальная. Устный опрос по карточкам		
12	Шкала и координаты(закрепление знаний)	Фронтальная--устные вычисления(№123), определение числа, соответствующего точкам на шкале(№110,111) Индивидуальная- изображение точек на координатном луче(№118), переход от одних единиц измерения к другим(№114-116)	Строят координатный луч; отмечают на нем точки по заданным координатам	Принимают и осваивают социальную роль обучающегося; проявляют познавательный интерес к изучению предмета, дают адекватную оценку своей учебной деятельности	Регулятивные-составляют план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера Познавательные-делают предположение об информации, которая нужна для решения предметной и учебной задачи Коммуникативные-умеют взглянуть на ситуацию с иной позиции и договориться с людьми иных позиций	Индивидуальная. Математический диктант		
13	Решение упражнений по теме «Шкала и координаты» (комплексное применение знаний, умений, навыков)	Фронтальная-ответы на вопросы(с.22), указание числа, соответствующего точкам на шкале(№112) Индивидуальная- изображение точек на координатном луче(№119,121); задачи на нахождение количества изготовленных	Строят координатный луч; отмечают на нем точки по заданным координатам	Объясняют отличия в оценках одной и той же ситуации разными людьми	Регулятивные-работают по составленному плану, используют наряду с основными и дополнительные средства Познавательные- делают предположение об информации, которая нужна для решения предметной и учебной задачи Коммуникативные-умеют слушать	Индивидуальная работа. Самостоятельная работа.		

		деталей(№134)	там; переходят от одних единиц измерения к другим		других, принять другую точку зрения, изменить свою точку зрения.			
14	Больше или меньше (открытие новых знаний)	Групповая-обсуждение и выделение правил: из двух натуральных чисел больше(меньше), где на координатном луче расположена точка с меньшей(большей) координатой, в виде чего записывается результат сравнения двух чисел. Фронтальная--устные вычисления(№159), выбор точки, которая лежит левее(правее) на координатном луче (№145,156) Индивидуальная-сравнение чисел(№147,148), определение натуральных чисел, которые лежат между данными числами(№151)	Сравнивают натуральные числа по классам и рядам	Выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно оценивают свою учебную деятельность; применяют правила делового сотрудничества Выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно оценивают свою учебную деятельность; применяют правила делового сотрудничества	Регулятивные-в диалоге с учителем совершенствуют критерии оценки и пользуются ими в ходе оценки и самооценки. Познавательные-записывают выводы в виде правил «если... то...» Коммуникативные-умеют оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций	Индивидуальная. Устный опрос по карточкам		
15	Меньше или больше(закрепление знаний)	Фронтальная-ответы на вопросы(с.28), сравнение натуральных чисел(№155), запись двойного неравенства(№152) Индивидуальная-изображение на координатном луче натуральных чисел, которые больше (меньше) данного(№153), решение задачи на движение(№166)	Записывают результат сравнения с помощью знаков «<», «>», «=»	Проявляют познавательный интерес к изучению предмета, оценивают учебную деятельность, принимают правила делового сотрудничества	Регулятивные-понимают причины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации Познавательные-передают содержание в сжатом или развернутом виде Коммуникативные- умеют слушать других, принять другую точку зрения, изменить свою точку зрения.	Индивидуальная. Устный опрос по карточкам		
16	Решение упражнений по теме «Больше или	Фронтальная-ответы на вопросы(с.28) Индивидуальная-	Записывают результат	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения.	Регулятивные-определяют цель учебной деятельности, ищут средства её осуществления	Индивидуальная. Устный		

	меньше» (комплексное применение знаний, умений, навыков)	доказательство верности неравенства(№203), сравнение чисел(№220,226)	сравнения с помощью знаков «<», «>», «=»		Познавательные-записывают выводы в виде правил «если..., то...» Коммуникативные-умеют организовать учебное взаимодействие в группе	опрос по карточкам		
17	Решение упражнений по теме «Больше или меньше» (обобщение и систематизация знаний)	Фронтальная-чтение неравенства(№150); указание числа по описанию его места расположения на координатной прямой(№154) Индивидуальная-сравнение чисел, в которых некоторые цифры заменены*(№149);доказательство верности равенства или неравенства(№156)	Исследуют ситуацию, требующую сравнения чисел, их упорядочения	Принимают и осваивают социальную роль обучающегося; проявляют познавательный интерес к изучению предмета, дают адекватную оценку своей учебной деятельности	Регулятивные-работают по составленному плану, используют наряду с основными и дополнительные средства Познавательные-сопоставляют и обрабатывают информацию, полученную из разных источников Коммуникативные-умеют выполнять различные роли в группе, сотрудничают в совместном решении задач	Индивидуальная работа. Самостоятельная работа.		
18	Контрольная работа по теме «Натуральные числа и шкалы»(контроль и оценка знаний)	Индивидуальная-решение контрольной работы.№1	Используют различные приемы проверки правильности выполняемых заданий	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения	Регулятивные-понимают причины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации. Познавательные-делают предположение об информации, которая нужна для решения учебной задачи. Коммуникативные-умеют критично относиться к своему мнению	Индивидуальная работа. Самостоятельная работа.		
Сложение и вычитание натуральных чисел(20ч)								
19	Сложение натуральных чисел(открытие новых знаний)	Групповая-обсуждение названий компонентов(слагаемые) и результата(сумма) действия сложения Фронтальная-сложение натуральных чисел(№193,196) Индивидуальная-решение задач на сложение натуральных чисел(№184-185)	Складывают натуральные числа, прогнозируют результат вычислений	Дают позитивную самооценку своей учебной деятельности, понимают причины успеха в учебной деятельности, проявляют познавательный интерес к изучению предмета	Регулятивные-определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средства её достижения Познавательные-передают содержание в сжатом или развернутом виде Коммуникативные-умеют принимать точку зрения другого	Индивидуальная. Устный опрос по карточкам		
20	Сложение натуральных чисел	Фронтальная-ответы на вопросы(с.35), заполнение	Складывают	Принимают и осваивают социальную роль обучающегося	Регулятивные- работают по составленному плану, используют наряду с	Индивидуальная.		

	сел(закрепление знаний)	пустых клеток таблицы(№198) Индивидуальная-решение задач на сложение натуральных чисел(№186-187)	натуральные числа, прогнозируют результат вычислений	щегося; проявляют познавательный интерес к изучению предмета, дают адекватную оценку своей учебной деятельности	основными и дополнительные средства Познавательные-передают содержание в сжатом и развернутом виде Коммуникативные-умеют организовать учебное взаимодействие в группе	Математический диктант		
21	Свойства сложения натуральных чисел(открытие новых знаний)	Групповая-обсуждение и выведение переместительного и сочетательного свойства сложения Фронтальная-устные вычисления(№212) Индивидуальная-решение задач на нахождение длины отрезка(№204,205)	Складывают натуральные числа, используют свойства сложения	Объясняют отличия в оценках одной и той же ситуации разными людьми, оценивают свою учебную деятельность, проявляют познавательный интерес к изучению предмета, дают адекватную оценку своей учебной деятельности	Регулятивные-составляют план выполнения задания с учителем Познавательные- записывают выводы в виде правил «если..., то...» Коммуникативные-умеют оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций	Индивидуальная. Устный опрос по карточкам		
22	Свойства сложения натуральных чисел(комплексное применение знаний, умений, навыков)	Групповая-обсуждение и выведение нахождения суммы нуля и числа, периметра треугольника Фронтальная-ответы на вопросы(с.35), заполнение пустых клеток таблицы(№196) Индивидуальная-решение задач на нахождение периметра многоугольника(№208-211)	Используют различные приемы проверки правильности нахождения значения числового выражения	Принимают и осваивают социальную роль обучающегося; проявляют познавательный интерес к изучению предмета, дают адекватную оценку своей учебной деятельности, понимают причины успеха в учебной деятельности	Регулятивные-определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств её достижения Познавательные-делают предположение об информации, которая нужна для решения учебной задачи. Коммуникативные-умеют отстаивать свою точку зрения, аргументируя её, подтверждать аргументы фактами.	Индивидуальная работа. Самостоятельная работа.		
23	Вычитание(открытие новых знаний)	Групповая-обсуждение названий компонентов(уменьшаемое, вычитаемое) и результат(разность) действия вычитания Фронтальная-вычитание натуральных чисел(№245,256) Индивидуальная-решение задач на вычитание нату-	Вычитают натуральные числа, прогнозируют результаты вычислений	Объясняют сами себе свои отдельные ближайшие цели самореализации	Регулятивные-работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства получения информации Познавательные-записывают выводы в виде правил «если..., то...» Коммуникативные- умеют отстаивать свою точку зрения, пытаются её обосновать, приводя аргументы.	Индивидуальная. Устный опрос по карточкам		

		ральных чисел(№248-250)						
24	Вычитание(закрепление знаний)	Групповая- обсуждение и выведение свойств вычитания суммы из числа и вычитание числа из суммы Фронтальная-вычитание и сложение натуральных чисел(№256,258) Индивидуальная-решение задач на вычитание натуральных чисел(№259-260)	Вычитают натуральные числа, прогнозируют результаты вычислений	Понимают необходимость учения, осваивают и принимают социальную роль обучающегося; дают адекватную оценку своей учебной деятельности	Регулятивные- определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств её достижения Познавательные-передают содержание в сжатом , выборочном или развернутом виде. Коммуникативные-умеют организовать учебное взаимодействие в группе.	Индивидуальная. Математический диктант		
25	Решение упражнений по теме «Вычитание» (комплексное применение знаний, умений, навыков)	Фронтальные-ответы на вопросы(с.43), решение задач на вычитание натуральных чисел(№261) Индивидуальные-нахождение значений выражений с применением свойств вычитания(№262)	Вычитают натуральные числа, сравнивают различные способы вычислений, выбирая удобный	Объясняют отличия в оценках одной и той же ситуации разными людьми	Регулятивные-определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств её достижения Познавательные- передают содержание в сжатом и развернутом виде. Коммуникативные- умеют отстаивать свою точку зрения, аргументируя её, подтверждая фактами.	Индивидуальная работа(тестирование)		
26	Решение упражнений по теме «Вычитание» (обобщение и систематизация знаний)	Фронтальные-сложение и вычитание натуральных чисел(№280,288) Индивидуальные-решение задач на вычисление периметра многоугольника и длины его стороны(№264,265)	Пошагово контролируют правильность и полноту выполнения алгоритма арифметического действия	Принимают и осваивают социальную роль обучающегося; проявляют познавательный интерес к изучению предмета, дают адекватную оценку своей учебной деятельности	Регулятивные- работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства получения информации Познавательные- записывают выводы в виде правил «если... , то...» Коммуникативные- умеют отстаивать свою точку зрения, аргументируя её.	Индивидуальная работа. Самостоятельная работа.		
27	Контрольная работа по теме «сложение и вычитание натуральных чисел»(контроль и оценка знаний)	Индивидуальные – решение контрольной работы №2	Используют различные приемы проверки правильности нахождения зна-	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения	Регулятивные-в диалоге с учителем совершенствуют критерии оценки и пользуются ими в ходе оценки и самооценки. Познавательные-делают предложения об информации, которая нужна для решения учебной задачи	Индивидуальная работа. Самостоятельная работа.		

			чения числового выраже- ния					
28	Числовые и буквенные выражения(открытие новых знаний)	Групповые-обсуждение и выведение правил нахождения значения числового выражения, определение буквенного выражения Фронтальные-запись числовых и буквенных выражений(№298,299) Индивидуальные-нахождение значения буквенного выражения(№303,304)	Запись числового и буквенного выражения	Проявляют положительное отношение к урокам математики, принимают и осваивают социальную роль обучающегося, понимают причины успеха своей учебной деятельности	Регулятивные-составляют план учебной деятельности совместно с учителем Познавательные-преобразовывают модели с целью выявления общих законов, определяющих предметную область Коммуникативные-умеют слушать других, принимать другую точку зрения, изменять свою точку зрения	Индивидуальная. Устный опрос по карточкам		
29	Числовые и буквенные выражения(закрепление знаний)	Фронтальные-составление выражения для решения задач(№305),ответы на вопросы(с.49), Индивидуальные-решение задачи на нахождение разницы в цене(№327)	Составляют буквенное выражение по условиям, заданным словесно, рисунком таблицей	Дают позитивную самооценку результатам деятельности, понимают причины успеха в своей учебной деятельности, проявляют познавательный интерес к изучению предмета	Регулятивные-обнаруживают и формулируют учебную проблему совместно с учителем. Познавательные-делают предположение об информации, которая нужна для решения задачи Коммуникативные- умеют слушать других, принимать другую точку зрения, изменять свою точку зрения	Индивидуальная. Математический диктант		
30	Числовые и буквенные выражения(комплексное применение знаний, умений, навыков)	Фронтальные-ответы на вопросы(с.49), составление выражения для решения задачи(№305) Индивидуальные- решение задач на нахождение длины отрезка(№311),периметра треугольника(№312)	Вычисляют значение числового выражения при заданных значениях буквы	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения познавательных задач, оценивают свою учебную деятельность	Регулятивные-составляют план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера Познавательные-делают предложения об информации, которая нужна для решения учебной задачи Коммуникативные-умеют принимают точку зрения другого, слушать друг друга	Индивидуальная работа. Самостоятельная работа.		
31	Буквенная запись свойств сложения и вычитания (открытие новых знаний)	Групповые-обсуждение и запись свойств сложения и вычитания с помощью букв. Фронтальные- запись свойств сложения и вычитания с помощью букв и	Читают и записывают с помощью букв свойства сложения	Дают положительную адекватную самооценку на основе заданных критериев успешности учебной деятельности, ориентируются на анализ соответствия результатов требованиям	Регулятивные-- работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства получения информации Познавательные-сопоставляют и отбирают информацию полученную из разных источников	Индивидуальная. Устный опрос по карточкам		

		проверка получившегося числового равенства(№337-339) Индивидуальные-упрощение выражений(№341,342)	и вычитания	конкретной учебной задачи	Коммуникативные-умеют взглянуть на ситуацию с иной позиции и договориться с людьми иных позиций			
32	Буквенная запись свойств сложения и вычитания(закрепление знаний)	Фронтальные-устные вычисления(№349), решение задачи на нахождение площади(№357) Индивидуальные-упрощение выражений(№342,344), составление выражения для решения задачи(№347)	Вычисляют числовое значение буквенного выражения, предварительно упростив его	Дают положительную адекватную самооценку на основе заданных критериев успешности учебной деятельности, проявляют познавательный интерес к предмету.	Регулятивные- в диалоге с учителем совершенствуют критерии оценки и пользуются ими в ходе оценки и самооценки. Познавательные- передают содержание в сжатом или развернутом виде. Коммуникативные-умеют организовывать учебное взаимодействие в группе	Индивидуальная. Устный опрос по карточкам		
33	«Буквенная запись свойств сложения и вычитания» (комплексное применение знаний, умений, навыков)	Фронтальные-устные вычисления(№352,654),определение уменьшаемого и вычитаемого в выражении(№360) Индивидуальные-нахождение значения выражения(№346,347)	Вычисляют числовое значение буквенного выражения, предварительно упростив его	Проявляют положительное отношение к урокам математики, широкий интерес к способам решения познавательных задач, дают положительную оценку и самооценку результатов учебной деятельности	Регулятивные-определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств её достижения Познавательные-записывают выводы в виде правил «если... , то...» Коммуникативные-умеют слушать других, принимать другую точку зрения, изменять свою точку зрения	Индивидуальная работа. Самостоятельная работа.		
34	Уравнения (открытие новых знаний)	Групповые-обсуждение понятий «уравнение», «корень уравнения», «решить уравнение» Фронтальные-устные вычисления(№382), решение уравнений(№372) Индивидуальные-нахождение корней уравнения(№379,380)	Решают простейшие уравнения на основе зависимостей между компонентами и результатом арифметического действия	Проявляют интерес к способам решения новых учебных задач, понимают причины успеха в учебной деятельности. Дают положительную оценку результатов учебной деятельности	Регулятивные-принимают причины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации. Познавательные-делают предположения об информации, которая нужна для решения учебной задачи Коммуникативные-умеют оформлять мысли в устной и письменной речи с учетом речевой ситуации	Индивидуальная. Устный опрос по карточкам		

35	Уравнения(закрепление знаний)	Фронтальные-устные вычисления(№384,386), решение уравнений разными способами(№375) Индивидуальные-нахождение корней уравнения(№376)	Решают простейшие уравнения на основе зависимости между компонентами и результатом арифметического действия	Объясняют самому себе наиболее заметные достижения	Регулятивные-определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств её достижения Познавательные-передают содержание в сжатом или развернутом виде. Коммуникативные-умеют понимать точку зрения другого	Индивидуальная. Математический диктант		
36	Решение задач при помощи уравнений(комплексное применение знаний, умений, навыков)	Фронтальные-ответы на вопросы(с.600, решение задач при помощи уравнений(№373)	Составляют уравнение как математическую модель	Дают позитивную самооценку учебной деятельности, проявляют познавательный интерес к предмету.	Регулятивные-составляют план выполнения заданий совместно с учителем. Познавательные-записывают выводы в виде правил «если..., то...» Коммуникативные-умеют оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций-	Индивидуальная работа(тестирование)		
37	Решение задач при помощи уравнений(обобщение и систематизация знаний)	Фронтальные-сравнение чисел(№387), решение задач выражением(№392) Индивидуальные-решение задач при помощи уравнений(№377)	Составляют уравнение как математическую модель задачи	Дают позитивную самооценку учебной деятельности, понимают причину успеха в учебной деятельности, проявляют познавательный интерес к изучению предмета, способам решения новых учебных задач.	Регулятивные-- работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства получения информации Познавательные-сопоставляют и отбирают информацию, полученную из разных источников. Коммуникативные-умеют выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении задач	Индивидуальная работа. Самостоятельная работа.		
38	Контрольная работа по теме «Числовые и буквенные выражения»(контроль и оценка знаний)	Индивидуальная-решение контрольной работы №3	Используют различные приемы проверки правильности нахождения значения	Объясняют самому себе наиболее заметные достижения	Регулятивные-понимают причины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации. Познавательные-делают предположения об информации, которая нужна для решения учебной задачи Коммуникативные-умеют критично относиться к своему мнению	Индивидуальная работа. Самостоятельная работа.		

			числового выражения					
Умножение и деление натуральных чисел(21ч)								
39	Умножение натуральных чисел и его свойства(открытие новых знаний)	Групповая –обсуждение и выведение правил умножения одного число на другое, определений названий чисел(множитель) и результата(произведение) умножения Фронтальная-устные вычисления(№436), запись суммы в виде произведения(№404), произведения в виде суммы(№405) Индивидуальная-умножение натуральных чисел(№412)	Моделируют ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения	Дают позитивную самооценку учебной деятельности, понимают причину успеха в учебной деятельности, проявляют познавательный интерес к изучению предмета, способам решения новых учебных задач.	Регулятивные- определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств её достижения Познавательные- передают содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде. - Коммуникативные- умеют оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций-	Индивидуальная. Устный опрос по карточкам		
40	Умножение натуральных чисел и его свойства (закрепление знаний)	Фронтальная-ответы на вопросы(с.67),решение задач на смысл действия умножения(№407-409) Индивидуальная-замена сложения умножением(№416)	Находят и выбирают удобный способ решения задания	Объясняют отличия в оценках одной и той же ситуации разными людьми	Регулятивные- работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства получения информации Познавательные- передают содержание в сжатом или развернутом виде. Коммуникативные- умеют отстаивать свою точку зрения, аргументируя её, подтверждать аргументы фактами.	Индивидуальная. Устный опрос по карточкам		
41	Решение упражнений по теме «Умножение натуральных чисел и его свойства» (комплексное применение знаний, умений, навыков)	Групповая –обсуждение и выведение переместительного и сочетательного свойства умножения Фронтальная-устные вычисления(№437,438), выполнение действий с применением свойств умножения(№415) Индивидуальная-решение задач разными способами(№417)	Пошагово контролируют правильность вычислений, выполнение алгоритма арифметического действия, описывают явление	Проявляют положительное отношение к урокам математики, принимают и осваивают социальную роль обучающегося, понимают причины успеха своей учебной деятельности	Регулятивные-составляют план выполнения задания совместно с учителем Познавательные- строят предположения об информации, которая нужна для решения учебной задачи Коммуникативные-умеют принимать точку зрения другого	Индивидуальная работа(тестирование)		

			ния с использованием буквенных выражений					
42	Решение упражнений по теме «Умножение натуральных чисел и его свойства» (обобщение и систематизация знаний)	Фронтальная-ответы на вопросы(с.67), объяснение смысла выражения(№421) Индивидуальная-решение задач выражением(№420)	Моделируют ситуацию, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения	Дают положительную адекватную самооценку на основе заданных критериев успешности учебной деятельности, проявляют познавательный интерес к предмету	Регулятивные- определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств её достижения Познавательные-записывают выводы в виде правил «если... , то...» Коммуникативные-умеют организовывать учебное взаимодействие в группе	Индивидуальная работа. Самостоятельная работа.		
43	Деление(открытие новых знаний)	Групповая –обсуждение и выведение правил нахождения неизвестного множителя, делимого и делителя, определений числа, которое делят(на которое делят) Фронтальная-деление натуральных чисел(№472), запись частного(№473) Индивидуальная-решение уравнений(№482)	Самостоятельно выбирают способ решения задачи	Дают позитивную самооценку учебной деятельности, понимают причину успеха в учебной деятельности, проявляют познавательный интерес к изучению предмета, способам решения новых учебных задач.	Регулятивные-- работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства получения информации Познавательные-передают содержание в сжатом , выборочном или развернутом виде. Коммуникативные-умеют отстаивать свою точку зрения, аргументируя её, подтверждать аргументы фактами.	Индивидуальная. Устный опрос по карточкам		
44	Деление(закрепление знаний)	Фронтальная-ответы на вопросы(с.74), чтение выражений(№474) Индивидуальная-решение задач на деление(№479,480)	Моделируют ситуацию, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения; при	Дают позитивную самооценку учебной деятельности, понимают причину успеха в учебной деятельности, проявляют познавательный интерес к изучению предмета, способам решения новых учебных задач.	Регулятивные-определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств её достижения Познавательные-записывают выводы в виде правил «если... , то...» Коммуникативные-умеют организовывать учебное взаимодействие в группе	Индивидуальная. Математический диктант		

			решении нестандартной задачи находят и выбирают алгоритм решения					
45	Решение упражнений по теме «Деление»(комплексное применение знаний, умений, навыков)	Фронтальная-нахождение неизвестного делимого, делителя, множителя(№490,491) Индивидуальная-решение задач с помощью уравнения(№486)	Решают простейшие уравнения на основе зависимости между компонентами и результатом арифметического действия	Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели самореализации	Регулятивные-определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств её достижения Познавательные-передают содержание в сжатом или развернутом виде. Коммуникативные-умеют высказывать свою точку зрения, пытаются её обосновать, приводя аргументы	Индивидуальная работа. Самостоятельная работа.		
46	Деление с остатком(открытие новых знаний)	Групповая-обсуждение и выведение правил получения остатка, нахождения делимого по неполному частному, делителю и остатку Фронтальная-выполнение деления с остатком(№533) Индивидуальная-решение задач на нахождение остатка(№529,530)	исследуют ситуации, требующие сравнения величин, их упорядочения	Проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения познавательных задач, адекватно оценивают результаты своей учебной деятельности, осознают и принимают социальную роль ученика, объясняют свои достижения	Регулятивные-работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства получения информации Познавательные-делают предположения об информации, которая нужна для решения учебной задачи Коммуникативные-умеют слушать других, принимать другую точку зрения, изменять свою точку зрения	Индивидуальная. Устный опрос по карточкам		
47	Деление с остатком(закрепление знаний)	Фронтальная-ответы на вопросы(с.81),устные вычисления(№539), нахождение остатка при делении различных чисел на 2;7;11 и т.д.(№534) Индивидуальная-проверка равенства и указание компонентов действия(№535)	используют математическую терминологию при записи и выполнении	Проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения познавательных задач, адекватно оценивают результаты своей учебной деятельности.	Регулятивные-составляют план выполнения заданий совместно с учителем Познавательные-записывают выводы в виде правил «если..., то...» Коммуникативные-умеют уважительно относиться к позиции другого, договариваться	Индивидуальная. Математический диктант		

			арифметического действия деления с остатком					
48	Решение упражнений по теме «Деление с остатком»(обобщение и систематизация знаний)	Фронтальная-составление примеров деления на заданное число с заданным остатком(№536), нахождение значения выражения(№548) Индивидуальная-деление с остатком(№550), нахождение делимого по неполному частному, делителю и остатку(№553)	планируют решение задачи; объясняют ход решения задачи; наблюдают за изменением решения задачи при изменении её условия	Объясняют самому себе отдельные ближайшие цели саморазвития, адекватно оценивают результаты своей учебной деятельности, проявляют интерес к предмету.	Регулятивные-обнаруживают и формулируют учебную проблему совместно с учителем Познавательные-сопоставляют и отбирают информацию, полученную из различных источников Коммуникативные-умеют принимать точку зрения другого, слушать	Индивидуальная работа(тестирование)		
49	Контрольная работа по теме «Умножение и деление натуральных чисел»(контроль и оценка знаний)	Индивидуальная – контрольная работа №4	Используют различные приемы проверки правильности нахождения значения числового выражения	Объясняют самому себе наиболее заметные достижения, адекватно оценивают результаты своей учебной деятельности, проявляют интерес к предмету	Регулятивные- принимают причины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации Познавательные-делают предположения об информации, которая нужна для решения учебной задачи Коммуникативные-умеют критично относиться к своему мнению	Индивидуальная работа. Самостоятельная работа.		
50	Упрощение выражений(открытие новых знаний)	Групповая-обсуждение и выведение распределительного свойства умножения относительно сложения и вычитания Фронтальная-умножение натуральных чисел с помощью распределительно-	применяют буквы для обозначения чисел и для записи утверждений;	Объясняют самому себе наиболее заметные достижения, адекватно оценивают результаты своей учебной деятельности, проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения познавательных	Регулятивные-обнаруживают и формулируют учебную проблему совместно с учителем Познавательные-сопоставляют и отбирают информацию, полученную из разных источников Коммуникативные-умеют принимать точку зрения другого, слушать	Индивидуальная. Устный опрос по карточкам		

		го свойства умножения(№559); упрощение выражений(№563) Индивидуальная-применение распределительного свойства умножения(№561), вычисление значений выражения, предварительно упрощая(№566)	находят и выбирают удобный способ решения задания.	задач				
51	Упрощение выражений (закрепление знаний)	Фронтальная-ответы на вопросы(с.86), решение уравнений(№568) Индивидуальная-запись предложения в виде равенства и нахождение значения переменной(№570), решение уравнений(№574)	Решают простейшие уравнения на основе зависимости между компонентами и результатом арифметических действий	Проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения познавательных задач, адекватно оценивают результаты своей учебной деятельности, осознают и принимают социальную роль ученика.	Регулятивные –составляют план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера Познавательные-делают предположения об информации, которая нужна для решения учебной задачи Коммуникативные-умеют взглянуть на ситуацию с иной позиции и договориться с людьми иных позиций	Индивидуальная. Математический диктант		
52	Решение упражнений по теме «Упрощение выражений»(комплексное применение знаний, умений, навыков)	Фронтальная-составление по рисунку уравнения и решение его(№571), решение задачи при помощи уравнения(№579) Индивидуальная-составление условия задачи по данному уравнению(№594)	Составляют буквенные выражения по условиям, заданным словесно, рисунком или таблицей; находят и выбирают удобный способ решения задачи	Объясняют отличия в оценках одной и той же ситуации разными людьми, проявляют положительное отношение к урокам математики, дают положительную оценку и самооценку результатов учебной деятельности	Регулятивные-работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства получения информации Познавательные-делают предположения об информации, которая нужна для решения учебной задачи Коммуникативные-умеют слушать других, принимать другую точку зрения, изменять свою точку зрения	Индивидуальная работа. Самостоятельная работа.		
53	Порядок выпол-	Групповая –обсуждение и	действи-	Проявляют устойчивый и	Регулятивные-в диалоге с учителем	Индивиду-		

	нения действий(открытие новых знание)	выведение правил относятся к действиям первой и второй ступени; порядка выполнения действий в выражениях без скобок, со скобками. Фронтальная-нахождение значений выражения(№627) Индивидуальная- изменение порядка действий на основе свойств сложения, вычитания и умножения для удобства вычислений(№628), выполнение действий по схеме(№631)	ют по самостоятельно выбранному алгоритму решения задачи	широкий интерес к способам решения познавательных задач, адекватно оценивают результаты своей учебной деятельности, осознают и принимают социальную роль ученика, объясняют свои достижения, понимают причины успеха в учебной деятельности	совершенствуют критерии оценки и пользуются ими в ходе оценки и самооценки. Познавательные-записывают выводы в виде правил «если..., то...» Коммуникативные-умеют оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций	альная. Устный опрос по карточкам		
54	Порядок выполнения действий(закрепление знаний)	Фронтальная-ответы на вопросы(с.94), запись выражения по данной программе вычислений(№629) Индивидуальная- составление программы вычислений(№630), решение уравнений(№639)	Обнаруживают и устраняют ошибки логического и арифметического характера	Объясняют самому себе наиболее заметные достижения, адекватно оценивают результаты своей учебной деятельности, проявляют познавательный интерес к предмету	Регулятивные-принимают причины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации Познавательные-передают содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде. Коммуникативные -умеют слушать других, принимать другую точку зрения, изменять свою точку зрения	Индивидуальная. Математический диктант		
55	Решение упражнений по теме «Порядок выполнения действий» (обобщение и систематизация знаний)	Фронтальная-составление схемы вычисления и нахождение значения выражения(№632), устные вычисления(№633) Индивидуальная- составление программы вычисления выражения(№645), запись выражения(№646)	Используют различные приемы проверки правильности выполнения задания	Объясняют самому себе наиболее заметные достижения, адекватно оценивают результаты своей учебной деятельности, проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения познавательных задач	Регулятивные-определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств её достижения Познавательные-записывают выводы в виде правил «если..., то...» Коммуникативные- умеют организовывать учебное взаимодействие в группе	Индивидуальная работа(тестирование)		
56	Квадрат и куб числа(открытие новых знаний)	Групповая –обсуждение понятий «куб числа», «квадрат», «степень», «основание», «показатель степени» Фронтальная-составление таблицы квадратов чисел	Пошагово контролируют правильность и полноту выполнения задания	Проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения познавательных задач, адекватно оценивают результаты своей учебной деятельности, осознают и принимают соци-	Регулятивные- работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства получения информации Познавательные- сопоставляют и отбирают информацию, полученную из разных источников	Индивидуальная. Устный опрос по карточкам		

		от 11 до 20 (№652) Индивидуальная- представление в виде степе- ни произведения(№653), возведение числа в квад- рата и в куб(№666)	ния	альную роль ученика, объ- ясняют свои достижения	Коммуникативные-умеют выполнять различные роли в группах, сотрудни- чать в совместном решении задач			
57	Квадрат и куб чис- ла(закрепление знаний)	Фронтальная-ответы на вопросы(с.99), запись степе- ни в виде произведе- ния(№654), возведение числа в квадрат и в куб(№655) Индивидуальная – нахождение значения степе- ни(№656)	Модели- руют си- туации, иллю- стрирую- щие арифме- тическое действие и ход его выполне- ния; при решении нестан- дартной задачи находят и выбирают алгоритм решения	Проявляют устойчивый и широкий интерес к спосо- бам решения познаватель- ных задач, адекватно оце- нивают результаты своей учебной деятельности, осо- знают и принимают соци- альную роль ученика.	Регулятивные-определяют цель учеб- ной деятельности, осуществляют по- иск средств её достижения Познавательные --передают содержа- ние в сжатом , выборочном или раз- вернутом виде. Коммуникативные-умеют принимать точку зрения другого	Индивиду- альная. Математи- ческий диктант		
58	Решение упраж- нений по теме «Квадрат и куб чис- ла»(комплексное применение зна- ний, умений, навыков)	Фронтальная– нахождение значения переменной, ис- пользуя таблицу квадратов и кубов(№658) Индивидуальная- нахождение значения вы- ражения со степе- нью(№657)	модели- руют си- туации, иллю- стрирую- щие арифме- тическое действие и ход его выполне- ния	Объясняют самому себе наиболее заметные дости- жения, адекватно оценива- ют результаты своей учеб- ной деятельности, прояв- ляют познавательный ин- терес к предмету.	Регулятивные-составляют план вы- полнения заданий совместно с учите- лем Познавательные записывают выводы в виде правил «если... , то...» Коммуникативные-умеют оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций-	Индивиду- альная ра- бо- та(тестиро- вание)		
59	Контрольная работа по теме «Упрощение вы- раже-	Индивидуальная –решение контрольной работы №5	Исполь- зуют раз- личные приемы	Объясняют самому себе наиболее заметные дости- жения, адекватно оценива- ют результаты своей учеб-	Регулятивные- принимают причины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации Познавательные-делают предположе-	Индивиду- альная ра- бота. Са- мостоя-		

	ний»(контроль и оценка знаний)		проверки правильности нахождения значения числового выражения	ной деятельности, проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения познавательных задач	ния об информации, которая нужна для решения учебной задачи Коммуникативные-умеют критично относиться к своему мнению	тельная работа.		
Площади и объемы(15ч)								
60	Формулы(открытие новых знаний)	Групповая –обсуждение и выведение формулы пути, значения входящих в неё букв. Фронтальная-нахождение по формуле пути расстояния, скорости, времени(№674-676) Индивидуальная-запись формул для нахождения периметра прямоугольника, квадрата(№677,678)	Применяют буквы для обозначения чисел и для записи общих утверждений; прогнозируют результаты вычислений	Объясняют самому себе наиболее заметные достижения, адекватно оценивают результаты своей учебной деятельности, проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения познавательных задач	Регулятивные-определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств её достижения Познавательные--передают содержание в сжатом , выборочном или развернутом виде. Коммуникативные-умеют принимать точку зрения другого	Индивидуальная. Устный опрос по карточкам		
61	Формулы(закрепление знаний)	Фронтальная-ответы на вопросы(с.103), вычисление наиболее простым способом(№688) Индивидуальная –решение задач по формуле пути(№680-682)	Составляют буквенные выражения по условиям, заданным рисунком или таблицей; находят и выбирают способ решения задачи	Проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения познавательных задач, адекватно оценивают результаты своей учебной деятельности.	Регулятивные-составляют план выполнения заданий совместно с учителем Познавательные-записывают выводы в виде правил «если..., то...» Коммуникативные -умеют оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций-	Индивидуальная. Математический диктант		
62	Площадь. Фор-	Групповая –обсуждение и	описыва-	Проявляют устойчивый и	Регулятивные-- работают по состав-	Индивиду-		

	мула площади прямоугольника(открытие новых знаний)	выведение формул площади прямоугольника и квадрата, нахождения площади всей фигуры, если известна площадь её составных частей; определения «равные фигуры» Фронтальная-определение равных фигур, изображенных на рисунке(№709,710) Индивидуальная-ответы на вопросы(с.103), нахождение периметра треугольника по заданным длинам его сторон(№713)	ют явления и события с использованием буквенных выражений; моделируют изученные зависимости	широкий интерес к способам решения познавательных задач, адекватно оценивают результаты своей учебной деятельности, осознают и принимают социальную роль ученика, объясняют свои достижения	ленному плану, используют основные и дополнительные средства. Познавательные-записывают выводы в виде правил «если... , то...» Коммуникативные –умеют высказывать свою точку зрения и пытаются её обосновать, приводя аргументы	альная. Устный опрос по карточкам		
63	Площадь. Формула площади прямоугольника(закрепление знаний)	Фронтальная –ответы на вопросы(с.109), нахождение площади фигуры, изображенной на рисунке(№715) Индивидуальная-решение задач на нахождение площади прямоугольника(№716,717)	Соотносят реальные предметы с моделями рассматриваемых фигур; действуют по заданному и самостоятельно составленному решению задачи.	Объясняют самому себе наиболее заметные достижения, адекватно оценивают результаты своей учебной деятельности, проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения познавательных задач	Регулятивные- определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств её достижения Познавательные-передают содержание в сжатом или развернутом виде Коммуникативные-умеют отстаивать свою точку зрения, аргументируя её , подтверждая фактами.	Индивидуальная. Математический диктант		
64	Решение упражнений по теме «Площадь. формула площади прямоугольника»(комплексное применение знаний, умений, навыков)	Фронтальная-устные вычисления(№724), решение задач на нахождение площади прямоугольника, треугольника(№718) Индивидуальная- решение задач на нахождение площади прямоугольника, квадрата(№737,740), переход от одних единиц из-	Разбивают данную фигуру на другие фигуры; самостоятельно выбирают способ	Объясняют самому себе наиболее заметные достижения, дают адекватную оценку результатов своей учебной деятельности, проявляют познавательный интерес к изучению предмета	Регулятивные-в диалоге с учителем совершенствуют критерии оценки и пользуются ими в ходе оценки и самооценки. Познавательные - делают предположения об информации, которая нужна для решения учебной задачи Коммуникативные - умеют уважительно относиться к позиции другого, договариваться	Индивидуальная работа. Самостоятельная работа.		

		мерения к другим(№744)	решения задачи					
65	Единицы измерения площадей(открытие новых знаний)	Групповая-обсуждение понятий «квадратный метр», «квадратный дециметр», «гектар», «ар» «квадратный километр»; выводение правил: сколько квадратных метров в гектаре, гектаров в квадратном километре. Фронтальная-нахождение площади фигур(№747), обсуждение верности утверждения(№767) Индивидуальная-переход от одних единиц измерения к другим(№756)	Переход от одних единиц измерения к другим, описывают явления и события с использованием величин	Объясняют отличия в оценках одной и той же ситуации разными людьми, проявляют положительное отношение к урокам математики, дают положительную оценку и самооценку результатов учебной деятельности	Регулятивные –обнаруживают и формулируют учебную проблему совместно с учителем. Познавательные - делают предположения об информации, которая нужна для решения учебной задачи Коммуникативные-умеют слушать других, принимать другую точку зрения, изменять свою точку зрения	Индивидуальная. Устный опрос по карточкам		
66	Единицы измерения площадей(закрепление знаний)	Фронтальная –ответы на вопросы(с.114), нахождение площади квадрата, прямоугольника(№748-750) Индивидуальная-решение задач на нахождение площадей участков и переход от одних единиц измерения к другим(№753-755)	Разрешают жизненные ситуации, требующие умение находить геометрические величины(планировка, разметка)	Объясняют самому себе наиболее заметные достижения, адекватно оценивают результаты своей учебной деятельности, проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения познавательных задач принимают и осознают социальную роль ученика.	Регулятивные- работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства получения информации Познавательные- сопоставляют и отбирают информацию, полученную из разных источников Коммуникативные-умеют взглянуть на ситуацию с иной позиции и договориться с людьми иных позиций	Индивидуальная. Математический диктант		
67	Решение упражнений по теме «Единицы измерения»(комплексное применение знаний, умений, навыков)	Фронтальная-решение задач практической направленности(№760-762) Индивидуальная-решение задач на нахождение площади участка и запись её в арах и гектарах(№799,780)	Переход от одних единиц измерения к другим, контролируют правильность и полноту выполнения	Объясняют отличия в оценках одной и той же ситуации разными людьми, проявляют положительное отношение к урокам математики, дают положительную оценку и самооценку результатов учебной деятельности	Регулятивные- определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств её достижения Познавательные-записывают выводы в виде правил «если..., то...» Коммуникативные- умеют слушать других, принимать другую точку зрения, изменять свою точку зрения	Индивидуальная работа. Самостоятельная работа.		

			ния алгоритма арифметического действия					
68	Прямоугольный параллелепипед(открытие новых знаний)	Групповая-обсуждение количества граней, ребер, вершин у прямоугольного параллелепипеда; вопроса: является ли куб прямоугол. парал-дом. Фронтальная- название граней, вершин, ребер прямоугольного параллелепипеда(№790), нахождение площади поверхности п.п(№792) Индивидуальная-решение задач практической направленности на нахождение площади поверхности п.п(№793)	распознают на чертежах, рисунках, в окружающем мире геометрические фигуры	Проявляют устойчивый интерес к способам решения познавательных задач, адекватно оценивают результаты своей учебной деятельности, проявляют познавательный интерес к изучению предмета, понимают причины успеха в учебной деятельности	Регулятивные-определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств её достижения Познавательные- передают содержание в сжатом или развернутом виде Коммуникативные –умеют отстаивать свою точку зрения	Индивидуальная. Устный опрос по карточкам		
69	Прямоугольный параллелепипед(закрепление знаний)	Групповая –обсуждение и выведение формулы для нахождения площади поверхности п.п Фронтальная-решение задач практической направленности на нахождение площади поверхности п.п(№794) Индивидуальная- нахождение площади поверхности п.п по формуле(№796)	описывают свойства геометрических фигур; наблюдают за изменениями решения задач при изменении её условия	Объясняют самому себе свои отдельные цели саморазвития, понимают и осознают социальную роль ученика, дают возможность самооценки результатам учебной деятельности, понимают причины успеха в учебной деятельности	Регулятивные-составляют план выполнения заданий совместно с учителем Познавательные--записывают выводы в виде правил «если..., то...» Коммуникативные-умеют оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций	Индивидуальная. Математический диктант		
70	Решение упражнений по теме «Прямоугольный параллелепипед»(обобщение)	Фронтальная-сравнение площадей(№800); нахождение стороны квадрата по известной площади(№801) Индивидуальная- выведение формул для	Соотносят реальные предметы с моделями рассматрива-	Проявляют устойчивый интерес к способам решения познавательных задач, адекватно оценивают результаты своей учебной деятельности, проявляют	Регулятивные-- работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства получения информации Познавательные-передают содержание в сжатом или развернутом виде	Индивидуальная работа. Самостоятельная работа.		

	и систематизация знаний)	нахождения площади поверхности куба(№811), суммы длин п.п.(№812)	емых фигур; самостоятельно выбирают способ решения задачи	познавательный интерес к изучению предмета.	Коммуникативные-умеют организовать учебное взаимодействие в группе			
71	Объемы. Объем прямоугольного параллелепипеда.(открытие новых знаний)	Групповая –обсуждение понятий кубический метр, кубический сантиметр, кубический дециметр; выведение правила, скольким кубическим метрам равен литр Фронтальная- нахождение объема п.п(№820) Индивидуальная- нахождение высоты п.п, если известны его объем и площадь нижней грани(№821)	Группируют величины по заданному или самостоятельно установленному правилу, описывают события и явления с использованием величин	Объясняют самому себе наиболее заметные достижения, адекватно оценивают результаты своей учебной деятельности, проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения познавательных задач принимают и осознают социальную роль ученика.	Регулятивные-определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств её достижения Познавательные- делают предположения об информации, которая нужна для решения учебной задачи Коммуникативные- умеют отстаивать свою точку зрения, аргументируя её , подтверждая фактами	Индивидуальная. Устный опрос по карточкам		
72	Объемы. Объем п.п(закрепление знаний)	Фронтальная –ответы на вопросы(с.126), нахождение длины комнаты, площади пола, потолка, стен, если известны её объем, высота и ширина(№822) Индивидуальная-переход от одних единиц измерения к другим(№825)	Переходят от одних единиц измерения к другим, пошагово контролируют правильность и полноту выполнения алгоритма арифметического действия	Проявляют устойчивый интерес к способам решения познавательных задач, адекватно оценивают результаты своей учебной деятельности	Регулятивные –определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств её осуществления Познавательные- передают содержание в сжатом или развернутом виде Коммуникативные –умеют организовать учебное взаимодействие в группе	Индивидуальная работа. Самостоятельная работа.		

73	Решение упражнений по теме «Объемы. Объем п.п.» (комплексное применение знаний, умений, навыков)	Фронтальная –нахождение объема куба и площади его поверхности(№823,824) Индивидуальная-решение задач практической направленности на нахождение объема п.п.(№827)	планируют и решение задачи, обнаруживают и устраняют ошибки логического и арифметического характера	Проявляют устойчивый интерес к способам решения познавательных задач, адекватно оценивают результаты своей учебной деятельности, понимают причины успеха в учебной деятельности	Регулятивные - работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства получения информации Познавательные- делают предположения об информации, которая нужна для решения учебной задачи Коммуникативные-умеют отстаивать свою точку зрения, аргументировать её.	Индивидуальная работа(тестирование)		
74	Контрольная работа по теме «Площади и объемы»(контроль и оценка знаний)	Индивидуальная решение контрольной работы №6	используют различные приемы проверки правильности нахождения значения числового выражения	Объясняют самому себе наиболее заметные достижения, проявляют положительное отношение к уроку математики, дают оценку своей учебной деятельности .	Регулятивные-понимают причины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации. Познавательные-делают предположения об информации, которая нужна для решения учебной задачи Коммуникативные-умеют критично относиться к своему мнению	Индивидуальная работа. Самостоятельная работа.		
75	Окружность и круг(открытие новых знаний)	Групповая обсуждение понятий «радиус окр-ти», «диаметр окр-ти», «круг», дуга круга» Фронтальная-запись точек, лежащих на окр-ти, лежащих внутри круга, не лежащих на окр-ти, лежащих вне круга(№850) Индивидуальная- построение окр-ти с указанием дуг, измерением радиуса и диаметра(№851,852)	изображают окр-ть и круг, указывают радиус и диаметр;соотносят реальные предметы с моделями рассматриваемых фигур	Проявляют устойчивый интерес к способам решения познавательных задач, адекватно оценивают результаты своей учебной деятельности, проявляют познавательный интерес к изучению предмета	Регулятивные - работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства получения информации Познавательные-передают содержание в сжатом или развернутом виде Коммуникативные –умеют принимать точку зрения другого	Индивидуальная. Устный опрос по карточкам		
76	Окружность и	Фронтальная-ответы на	наблюда-	Проявляют положительное	Регулятивные-составляют план вы-	Индивиду-		

	круг(закрепление знаний)	вопросы(с.134), построение круга, сравнение расстояние от центра круга до точки, лежащей внутри круга, вне круга с радиусом круга(№853) Индивидуальная-построениеокр-ти с заданным центром и радиусам, измерение длин отрезков(№855)	ют за изменением решения задачи при изменении условия	отношение к урокам математики, широкий интерес к способам решения новых учебных задач, понимают причины успеха в учебной деятельности	полнения заданий совместно с учителем Познавательные-передают содержание в сжатом или развернутом виде Коммуникативные-умеют оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций	альная. Математический диктант		
77	Решение упражнений по теме «Окружность и круг»(комплексное применение знаний, умений, навыков)	Фронтальная-решение задач практической направленности по теме «Окружность и круг»(№857,858) Индивидуальная-построениеокр-ти с заданным центром и радиусом, запись точек, лежащих на окр-ти, лежащих внутри круга, не лежащих на окр-ти, лежащих вне круга(№874,875)	моделируют разнообразные ситуации расположения объектов на плоскости	Объясняют самому себе наиболее заметные достижения, адекватно оценивают результаты своей учебной деятельности, проявляют положительное отношение к урокам математика	Регулятивные -работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства получения информации Познавательные-передают содержание в сжатом или развернутом виде Коммуникативные-умеют уважительно относиться к позиции другого, договариваться	Индивидуальная работа. Самостоятельная работа.		
78	Доли. обыкновенные дроби.(открытие новых знаний)	Групповая –обсуждение того, что показывает числитель и знаменатель дроби Фронтальная-запись числа, показывающего, какая часть фигуры закрашена(№884) Индивидуальная-решение задач на нахождение дроби от числа(№889,890)	описывают явления и события с использованием чисел	Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития, проявляют интерес к изучению предмета	Регулятивные-составляют план выполнения заданий совместно с учителем Познавательные- передают содержание в сжатом или развернутом виде Коммуникативные-умеют высказывать свою точку зрения, её обосновывать, приводя аргументы	Индивидуальная. Устный опрос по карточкам		
79	Доли. обыкновенные дроби.(закрепление знаний)	Фронтальная-ответы на вопросы(с.139), чтение обыкновенных дробей(№894) Индивидуальная-изображение геометрической фигуры деление её на	Пошагово контролируют правильность и полноту выполнения алгоритма	Объясняют самому себе наиболее заметные достижения, адекватно оценивают результаты своей учебной деятельности, проявляют устойчивый и широкий интерес к способам	Регулятивные- определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств её достижения Познавательные- записывают выводы в виде правил «если..., то...» Коммуникативные -умеют отстаивать свою точку зрения, аргументируя её ,	Индивидуальная. Математический диктант		

		равные части и выделение части от фигуры(№892,893)	ритма арифметического действия	решения познавательных задач принимают и осознают социальную роль ученика.	подтверждая фактами			
80	Решение упражнений по теме «Доли. Обыкновенные дроби»(комплексное применение знаний, умений, навыков)	Фронтальная-запись обыкновенных дробей(№895) Индивидуальная-решение задач нахождение числа по известному значению дроби(№906,907)	Используют различные приемы проверки правильности выполнения задания	Проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения познавательных задач, адекватно оценивают результаты своей учебной деятельности, понимают причины успеха в учебной деятельности	Регулятивные-обнаруживают и формулируют учебную проблему совместно с учителем Познавательные-делают предположения об информации, которая нужна для решения учебной задачи Коммуникативные--умеют оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций	Индивидуальная работа(тестирование)		
81	Сравнение дробей(открытие новых знаний)	Групповая –обсуждение и выведение правил изображения равных дробей на координатном луче; вопроса: какая из двух дробей с одинаковыми знаменателями больше(меньше) Фронтальная – изображение точек на координатном луче, выделение точек, координаты которых равны(№943) Индивидуальная-сравнение обыкновенных дробей(№946)	исследуют ситуации, требующие сравнения чисел, их упорядочения; объясняют ход решения задачи	Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития, проявляют интерес к изучению предмета	Регулятивные -определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств её достижения Познавательные--записывают выводы в виде правил «если... , то...» Коммуникативные-умеют критично относиться к своему мнению	Индивидуальная. Устный опрос по карточкам		
82	Сравнение дробей(закрепление знаний)	Фронтальная-ответы на вопросы(с.147), чтение дробей(№950), изображение точек на координатном луче, выделение точек, лежащих левее(правее) всех(№944) Индивидуальная – сравнение обыкновенных дробей(№947)	исследуют ситуации, требующие сравнения чисел, их упорядочения; сравнивают разные способы вычислений,	Проявляют положительное отношение к урокам математики, широкий интерес к способам решения новых учебных задач, понимают причины успеха в своей учебной деятельности	Регулятивные-понимают причины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации Познавательные-делают предположения об информации, которая нужна для решения учебной задачи Коммуникативные-умеют организовывать учебное взаимодействие в группе			

			выбирая удобный					
83	Решение упражнений по теме «Сравнение дробей»(комплексное применение знаний, умений, навыков)	Фронтальная-расположение дробей в порядке возрастания(убывания)(№945) Индивидуальная-сравнение обыкновенных дробей(№965)	Пошагово контролируют правильность и полноту выполнения алгоритма арифметического действия	Дают положительную адекватную самооценку на основе заданных критериев успешности учебной деятельности, ориентируются на анализ соответствия результатов требованиям задачи	Регулятивные-определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств её достижения Познавательные-делают предположения об информации, которая нужна для решения учебной задачи Коммуникативные-умеют отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее	Индивидуальная работа. Самостоятельная работа.		
84	Правильные и неправильные дроби(открытие новых знаний)	Групповая-обсуждение вопросов: какая дробь называется правильной(неправильной), может ли правильная дробь быть больше 1, всегда ли неправильная дробь больше 1, какая больше правильной или неправильной. Фронтальная-изображение точек на координатном луче, если за единичный отрезок принять 12 клеток тетради(№975) Индивидуальная-запись правильных дробей с заданным знаменателем; неправильных дробей с указанным числителем(№976)	указывают правильные и неправильные дроби; объясняют ход решения задачи	Проявляют устойчивый интерес к способам решения познавательных задач, адекватно оценивают результаты своей учебной деятельности, проявляют познавательный интерес к изучению предмета, понимают причины успеха в учебной деятельности	Регулятивные-в диалоге с учителем совершенствуют критерии оценки и пользуются ими в ходе оценки и самооценки. Познавательные-преобразовывают модели с целью выявления общих законов, определяющих предметную область Коммуникативные-умеют отстаивать свою точку зрения, аргументируя её , подтверждая фактами	Индивидуальная. Устный опрос по карточкам		
85	Правильные и неправильные дроби (закрепление знаний)	Фронтальная –ответы на вопросы(с.152), нахождение значений переменной, при которых дробь будет неправильной (правильной)(№977) Индивидуальная-расположение дробей в порядке возрастания	Выделяют целую часть из неправильной дроби и записывают смешан-	Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития, проявляют интерес к изучению предмета, дают адекватную оценку своей учебной деятельности	Регулятивные-обнаруживают и формулируют учебную проблему совместно с учителем Познавательные-сопоставляют и отбирают информацию, полученную из разных источников Коммуникативные-умеют принимать точку зрения другого, слушать.	Индивидуальная. Математический диктант Индивидуальная. Математический		

		ния(убывания)(№922); решение задач определе- ние величины данной дро- би(№978)	ное число в виде непра- вильной дроби			диктант		
86	Решение упраж- нений по теме «Правильные и неправильные дро- би»(комплексное применение зна- ний, умений, навыков)	Фронтальная-запись дро- бей, которые больше или меньше данной (№993,994) Индивидуальная-запись дробей по указанным условиям(№999)	Пошагово контроли- руют пра- вильность и полноту выполне- ния алго- ритма арифме- тического действия	Проявляют положительное отношение к урокам мате- матики, широкий интерес к способам решения новых учебных задач, понимают причины успеха в своей ученой деятельности, дают оценку результатам учеб- ной деятельности	Регулятивные-- работают по состав- ленному плану, используют основные и дополнительные средства получе- ния информации Познавательные-делают предположе- ния об информации, которая нужна для решения учебной задачи Коммуникативные-- умеют слушать других, принимать другую точку зре- ния, изменять свою точку зрения	Индивиду- альная ра- бота(тестиро- вание)		
87	Контрольная работа по теме «Обыкновенные дроби»(контроль и оценка знаний)	Индивидуальная-решение контрольной работы №7	исполь- зуют раз- личные приемы проверки правиль- ности нахожде- ния зна- чения числового выраже- ния	Объясняют самому себе наиболее заметные дости- жения, адекватно оценива- ют результаты своей учеб- ной деятельности, прояв- ляют устойчивый и широ- кий интерес к способам решения познавательных задач принимают и осоз- нают социальную роль ученика.	Регулятивные –принимают причины неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации Познавательные-делают предположе- ния об информации, которая нужна для решения учебной задачи Коммуникативные-умеют критично относиться к своему мнению	Индивиду- альная ра- бота. Са- мостоя- тельная работа.		
88	Сложение и вы- читание дробей с одинаковыми знаменате- лями(открытие новых знаний)	Групповая-обсуждение и выведение правил сложе- ния и вычитания дробей с одинаковыми знаменате- лями запись правил с по- мощью букв Фронтальная-решение за- дач на сложе- ние(вычитание)дробей с одинаковыми знаменате- лями(№1005,1008) Индивидуальная-	склады- вают и вычитают дроби с одинако- выми знамена- телями	Проявляют устойчивый интерес к способам реше- ния познавательных задач, адекватно оценивают ре- зультаты своей учебной деятельности, проявляют познавательный интерес к изучению предмета, пони- мают причины успеха в учебной деятельности	Регулятивные-составляют план реше- ния задач , решение проблем творче- ского и поискового характера Познавательные-делают предположе- ния об информации, которая нужна для решения учебной задачи Коммуникативные-умеют взглянуть на ситуации с иной позиции и дого- вориться с людьми иных позиций	Индивиду- альная. Устный опрос по карточкам		

		сложения и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями(№1011)						
89	Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями(закрепление знаний)	Фронтальная-ответы на вопросы(с.156), решение задач на сложение(вычитание) дробей с одинаковыми знаменателями(№1006,1009) Индивидуальная-решение уравнений(№1018)	обнаруживают и устраняют ошибки логического и арифметического характера	Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития, проявляют интерес к изучению предмета	Регулятивные - в диалоге с учителем совершенствуют критерии оценки и пользуются ими в ходе оценки и самооценки. Познавательные- записывают выводы в виде правил «если..., то...» Коммуникативные- умеют оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций	Индивидуальная. Математический диктант		
90	Решение упражнений по теме «Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями» (комплексное применение знаний, умений, навыков)	Фронтальная-сравнение обыкновенных дробей(№1032), нахождение значения буквенного выражения(№1012) Индивидуальная-сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями(№1017)	самостоятельно выбирают способ решения задачи	Проявляют положительное отношение к урокам математики, широкий интерес к способам решения новых учебных задач, понимают причины успеха в своей учебной деятельности	Регулятивные- понимают причины своего неуспеха, и находят способы выхода из этой ситуации Познавательные- передают содержание в сжатом или развернутом виде Коммуникативные- умеют слушать других, принимать другую точку зрения, изменять свою точку зрения	Индивидуальная работа. Самостоятельная работа.		
91	Деление и дроби(открытие новых знаний)	Групповая-обсуждение вопросов:каким числом является частное, если деление выполнено нацело,если деление не выполнено на цело; как разделить сумму на число Фронтальная-запись частного в виде дроби(№1051) Индивидуальная-заполнение пустых клеток в таблице(№1053)	записывают в виде дроби частное и дробь в виде частного	Объясняют отличия в оценках одной и той же ситуации разными людьми, проявляют положительное отношение к урокам математики, дают положительную оценку и самооценку результатов учебной деятельности	Регулятивные-определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств её достижения Познавательные-записывают выводы в виде правил «если..., то...» Коммуникативные-умеют организовывать учебное взаимодействие в группе	Индивидуальная. Устный опрос по карточкам		
92	Деление и дроби(закрепление знаний)	Фронтальная-ответы на вопросы(с.163), запись дроби в виде частного(№1053) Индивидуальная-решение уравнений(№1058)	Решают простейшие уравнения на основе зависимости	Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития, понимают и осознают социальную роль ученика, проявляют интерес к изу-	Регулятивные - работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства получения информации Познавательные-сопоставляют и отбирают информацию, полученную из	Индивидуальная. Математический диктант		

			стей между компонентом и результатом арифметических действий	чению предмета	разных источников Коммуникативные-умеют выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении задач			
93	Решение упражнений по теме «Деление и дроби»(комплексное применение знаний, умений, навыков)	Фронтальная-применение свойств деления суммы на число(№1059), сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями. Индивидуальная-решение задач(№1054-1057)	Обнаруживают и устраняют ошибки логического и арифметического характера	Объясняют отличия в оценках одной и той же ситуации разными людьми, проявляют положительное отношение к урокам математики, дают положительную оценку и самооценку результатов учебной деятельности	Регулятивные-понимают причины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации Познавательные-делают предположения об информации, которая нужна для решения учебной задачи Коммуникативные-умеют критично относиться к своему мнению	Индивидуальная работа(тестирование)		
94	Смешанные числа(открытие новых знаний)	Групповая-обсуждение и выведение правил, что называют целой частью числа и что его дробной частью, как найти целую и дробную часть неправильной дроби; как записать смешанное число в виде неправильной дроби Фронтальная Индивидуальная	представляют число в виде суммы целой и дробной части; записывают в виде смешанного числа	Проявляют устойчивый интерес к способам решения познавательных задач, адекватно оценивают результаты своей учебной деятельности, проявляют познавательный интерес к изучению предмета, понимают причины успеха в учебной деятельности	Регулятивные-определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, осуществляют поиск средств её достижения Познавательные-передают содержание в сжатом или развернутом виде Коммуникативные--умеют оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций	Индивидуальная. Устный опрос по карточкам		
95	Смешанные числа(закрепление знаний)	Фронтальная-ответы на вопросы(с.169), запись суммы в виде смешанного числа(№1085) Индивидуальная –запись смешанного числа в виде неправильной дроби(№1092)	действуют по заданному и самостоятельно составленному плану решения задания	Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития, проявляют интерес к изучению предмета	Регулятивные-- работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства получения информации Познавательные-передают содержание в сжатом или развернутом виде Коммуникативные-умеют отстаивать свою точку зрения, аргументируя её , подтверждая фактами	Индивидуальная. Математический диктант		

96	Решение упражнений по теме «Смешанные числа»(комплексное применение знаний, умений, навыков)	Фронтальная-запись в виде смешанного числа(№1087)переход от одних величин в другие(№1093) Индивидуальная-выделение целой части числа(№1109), запись смешанного числа в виде неправильной дроби(№1111)	самостоятельно выбирают способ решения задачи	Проявляют положительное отношение к урокам математики, широкий интерес к способам решения новых учебных задач, понимают причины успеха в своей учебной деятельности	Регулятивные-составляют план выполнения заданий совместно с учителем Познавательные-делают предположения об информации, которая нужна для решения учебных задач. Коммуникативные-умеют понимать точку зрения другого	Индивидуальная работа. Самостоятельная работа.		
97	Сложение и вычитание смешанных чисел(открытие новых знаний)	Групповая-обсуждение и выведение правил, как складывают и вычитают смешанные числа. Фронтальная-решение задач на сложение и вычитание смешанных чисел(№1115,1116) Индивидуальная-сложение и вычитание смешанных чисел (№1117)	Складывают и вычитают смешанные числа	Объясняют отличия в оценках одной и той же ситуации разными людьми, проявляют положительное отношение к урокам математики, дают положительную оценку и самооценку результатов учебной деятельности	Регулятивные - определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, осуществляют поиск средств её достижения Познавательные- записывают выводы в виде правил «если..., то...» Коммуникативные-умеют организовать учебное взаимодействие в группе	Индивидуальная. Устный опрос по карточкам		
98	Сложение и вычитание смешанных чисел(закрепление знаний)	Фронтальная-ответы на вопросы(с.175) Индивидуальная-решение задач на сложение и вычитание смешанных чисел(№1119,1120)	Используют математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия(+,-)	Проявляют устойчивый интерес к способам решения познавательных задач, положительное отношение к урокам математики, оценивают результаты своей учебной деятельности	Регулятивные-работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства Познавательные-передают содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде Коммуникативные-умеют отстаивать свою точку зрения, аргументируя её, подтверждая фактами	Индивидуальная. Математический диктант		
99	Решение упражнений по теме «Сложение и вычитание смешанных чисел»(комплексное применение)	Фронтальная-выделение целой части числа и запись смешанного числа в виде неправильной дроби(№1129), сложение и вычитание смешанных чисел(№1136)	Самостоятельно выбирают способ решения задания	Объясняют самому себе наиболее заметные достижения, проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения познавательных задач принимают и осознают социальную	Регулятивные -определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств её достижения Познавательные -записывают выводы в виде правил «если..., то...» Коммуникативные -умеют организовать учебное взаимодействие в	Индивидуальная работа (тестирование)		

	знаний, умений, навыков)	Индивидуальная-решение задач на сложение и вычитание смешанных чисел(№1137,1138)		роль ученика, дают адекватную оценку своей учебной деятельности.	группе			
100	Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями»(контроль и оценка знаний)	Индивидуальная –решение контрольной работы №8	Используют различные приемы проверки правильности нахождения значения числового выражения	Объясняют самому себе наиболее заметные достижения, проявляют познавательный интерес к изучению предмета, дают адекватную оценку своей учебной деятельности.	Регулятивные- понимают причины своего успеха и находят способы выхода из этой ситуации Познавательные-делают предположение об информации, которая нужна для решения учебной задачи Коммуникативные-умеют критично относиться к своему мнению	Индивидуальная работа. Самостоятельная работа.		
Десятичные дроби. Сложение и вычитание десятичных дробей(13ч)								
101	Десятичная запись дробных чисел(открытие новых знаний)	Групповая-обсуждение и выведение правила короткой записи дроби, знаменатель которой единица с несколькими нулями, названия такой записи дроби. Фронтальная-запись десятичной дроби(№1144) Индивидуальная-запись в виде десятичной дроби частного(№1149)	Читают и записывают десятичные дроби; прогнозируют результат вычислений	Дают адекватную оценку результатам своей учебной деятельности, проявляют познавательный интерес к изучению предмета, способам решения новых задач	Регулятивные-определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, осуществляют поиск средств её достижения Познавательные-передают содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде Коммуникативные-умеют оформлять мысли в устной и письменной речи согласно речевой ситуации	Индивидуальная. Устный опрос по карточкам		
102	Десятичная запись дробных чисел (закрепление знаний)	Фронтальная-(№1145)ответы на вопросы(с.181), чтение д.д Индивидуальная- запись д.д в виде обыкновенной дроби или смешанного числа(№1147)	Читают и записывают д.д; пошагово контролируют правильность и полноту выполнения алгоритма арифме-	Объясняют самому себе наиболее заметные достижения, проявляют познавательный интерес к изучению предмета, дают адекватную оценку своей учебной деятельности.	Регулятивные -работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства Познавательные-передают содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде Коммуникативные-умеют отстаивать свою точку зрения, аргументируя её, подтверждая фактами	Индивидуальная. Математический диктант		

			тического действия					
10 3	Решение упражнений по теме «десятичная запись дробных чисел» (комплексное применение знаний, умений, навыков)	Фронтальная-переход от одних единиц измерения к другим(№1148), запись всех чисел, у которых задана целая часть и знаменатель(№1159) Индивидуальная- построение отрезков, длина которых выражена д.д.(№1150)	Используют различные приемы проверки правильности нахождения значения числового выражения	Проявляют положительное отношение к урокам математики, широкий интерес к способам решения новых учебных задач, понимают причины успеха в своей учебной деятельности	Регулятивные-составляют план выполнения заданий совместно с учителем. Познавательные-делают предположение об информации, которая нужна для решения учебной задачи Коммуникативные-понимают точку зрения другого	Индивидуальная работа. Самостоятельная работа.		
10 4	Сравнение десятичных дробей(открытие новых знаний)	Групповая-обсуждение и выведение правила сравнения д.д, вопроса: изменится ли д.д, если к ней приписать в конце нуль Фронтальная- запись д.д. с пятью (и более) знаками после запятой, равной данной(№1172) Индивидуальная- сравнение д.д.(1175)	сравнивают числа по классам и разрядам; планируют решение задачи	Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития, проявляют интерес к изучению предмета	Регулятивные-определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, осуществляют поиск средств её достижения Познавательные-записывают выводы в виде правил «если..., то...» Коммуникативные-организуют учебное взаимодействие в группе	Индивидуальная. Устный опрос по карточкам		
10 5	Сравнение д.д.(закрепление знаний)	Фронтальная-ответы на вопросы(с.181). уравнивание числа знаков после запятой в д.д. с приписыванием справа нулей(№1173) Индивидуальная- запись д.д. в порядке возрастания или убывания(№1176)	Исследуют ситуацию, требующую сравнения чисел, их упорядочения	Объясняют самому себе наиболее заметные достижения, адекватно оценивают результаты своей учебной деятельности, проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения познавательных задач принимают и осознают социальную роль ученика.	Регулятивные-работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства Познавательные -передают содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде Коммуникативные-умеют отстаивать свою точку зрения, аргументируя её, подтверждая фактами	Индивидуальная. Математический диктант		
10 6	Решение упражнений по теме «Сравнение д.д.»(комплексн	Фронтальная-изображение точек на координатном луче(№1117), сравнение д.д.(№1180)	Сравнивают числа по классам и	Проявляют положительное отношение к урокам математики, широкий интерес к способам решения новых	Регулятивные-определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, осуществляют поиск средств её достижения	Индивидуальная работа(тестиро		

	ое применение знаний, умений, навыков)	Индивидуальная-нахождение значения переменной, при котором неравенство будет верным(№1183); сравнение величин(№1184)	разрядам; объясняют ход решения задачи	учебных задач, понимают причины успеха в своей учебной деятельности	Познавательные-записывают выводы в виде правил «если..., то...» Коммуникативные-умеют организовать учебное взаимодействие в группе	вание)		
10 7	Сложение и вычитание десятичных дробей(открытие новых знаний)	Групповая-выведение правила сложение и вычитания д.д.; обсуждение вопроса: что показывает в д.д. каждая цифра после запятой. Фронтальная-сложение и вычитание д.д.(№1213,1214) Индивидуальная-решение задач на сложение и вычитание д.д.(№1215,1217)	Складывают и вычитают д.д.	Объясняют самому себе наиболее заметные достижения, проявляют познавательный интерес к изучению предмета, дают адекватную оценку своей учебной деятельности.	Регулятивные-в диалоге с учителем совершенствуют критерии оценки и пользуются ими в ходе оценки и самооценки Познавательные-преобразовывают модели с целью выявления общих законов, определяющих предметную область. Коммуникативные-умеют отстаивать свою точку зрения, аргументируя её	Индивидуальная. Устный опрос по карточкам		
10 8	Сложение и вычитание десятичных дробей(закрепление знаний)	Фронтальная-ответы на вопросы(с.192), решение задач на движение(№1222,1223) Индивидуальная-запись переместительного и сочетательного законов сложения при помощи букв и проверка их при заданных значениях буквы(№1226,1227)	Используют математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия(+,-)	Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития, проявляют интерес к изучению предмета	Регулятивные-обнаруживают и формулируют учебную проблему совместно с учителем Познавательные-сопоставляют и отбирают информацию, полученную из разных источников Коммуникативные-умеют понимать точку зрения другого, слушать.	Индивидуальная. Математический диктант		
10 9	Решение упражнений по теме «Сложение и вычитание д.д.»(комплексное применение знаний, умений, навыков)	Фронтальная-разложение числа по разрядам(№1231); запись длины отрезка в метрах, дециметрах, сантиметрах, миллиметрах(№1233) Индивидуальная-использование свойств сложения и вычитания вычисления самым удобным способом(№1228),	Моделируют ситуацию иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполне-	Проявляют устойчивый интерес к способам решения познавательных задач, адекватно оценивают результаты своей учебной деятельности, проявляют познавательный интерес к изучению предмета, понимают причины успеха в учебной деятельности	Регулятивные-составляют план выполнения задач, решение проблем творческого и поискового характера Познавательные-делают предположение об информации, которая нужна для решения учебной задачи Коммуникативные-умеют взглянуть на ситуацию с иной позиции и договориться с людьми иных позиций-	Индивидуальная работа. Самостоятельная работа.		

		решение уравнений(№1238)	ния					
110	Приближенное значение чисел. Округление чисел(открытие новых знаний)	Групповая-выведение правила округления чисел; обсуждение вопроса: какое число называют приближенным значением с недостатком, с избытком Фронтальная-запись натуральных чисел между которыми расположены д.д.(№1270) Индивидуальная-округление дробей(№1272)	Округляют числа до заданного разряда	Объясняют самому себе наиболее заметные достижения, адекватно оценивают результаты своей учебной деятельности, проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения познавательных задач принимают и осознают социальную роль ученика.	Регулятивные-работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства Познавательные -делают предположение об информации, которая нужна для решения учебной задачи Коммуникативные - умеют слушать других, принимать другую точку зрения, изменять свою точку зрения	Индивидуальная. Устный опрос по карточкам		
111	Приближенное значение чисел. Округление чисел(закрепление знаний)	Фронтальная-ответы на вопросы(с.199), решение задачи со старинными мерами массы и длины, округление их до заданного разряда(№1273) Индивидуальная-решение задач на сложение и вычитание д.д. и округление результатов(№1275,1276)	Наблюдают за изменениями решения задачи при изменении её условия	Объясняют отличия в оценках одной и той же ситуации разными людьми, проявляют положительное отношение к урокам математики, дают положительную оценку и самооценку результатов учебной деятельности	Регулятивные- в диалоге с учителем совершенствуют критерии оценки и пользуются ими в ходе оценки и самооценки Познавательные- записывают выводы в виде правил «если..., то...» Коммуникативные-умеют оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций	Индивидуальная. Математический диктант		
112	Решение упражнений по теме «Приближенное значение чисел. Округление чисел»(комплексное применение знаний, умений, навыков)	Фронтальная-округление дробей до заданного разряда(№1274) Индивидуальная-нахождение натурального приближения значения с недостатком и с избытком для каждого из чисел(№1298)	обнаруживают и устраняют ошибки логического и арифметического характера	Объясняют самому себе наиболее заметные достижения, адекватно оценивают результаты своей учебной деятельности, проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения познавательных задач принимают и осознают социальную роль ученика.	Регулятивные-понимают причины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации. Познавательные- передают содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде Коммуникативные- умеют слушать других, принимать другую точку зрения, изменять свою точку зрения	Индивидуальная работа(тестирование)		
113	Контрольная работа по теме «Десятичные дроби. Сложение и вычитание	Индивидуальная-контрольная работа №9	Используют различные приемы проверки	Объясняют самому себе наиболее заметные достижения, проявляют познавательный интерес к изучению предмета, дают адек-	Регулятивные –понимают причины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации Познавательные- делают предположение об информации, которая нужна	Индивидуальная работа. Самостоятельная		

	д.д.»(контроль и оценка знаний)		правильности нахождения значения числового выражения	ватную оценку своей учебной деятельности.	для решения учебной задачи Коммуникативные –умеют критично относиться к своему мнению	работа.		
Умножение и деление десятичных дробей(25ч)								
11 4	Умножение десятичных дробей на натуральное число(открытие новых знаний)	Групповая-обсуждение и выведение правил умножения д.д. на натуральное число, д.д. на 10, на100, на1000... Фронтальная-запись произведения в виде суммы(№1305); запись цифрами числа(№1311) Индивидуальная- умножение д.д. на натуральные числа(№1306)	Умножают д.д. на натуральное число; прогнозируют результат вычислений	Объясняют самому себе наиболее заметные достижения, адекватно оценивают результаты своей учебной деятельности, проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения познавательных задач принимают и осознают социальную роль ученика.	Регулятивные-определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, осуществляют поиск средств её достижения Познавательные-записывают выводы в виде правил «если..., то...» Коммуникативные -умеют организовать учебное взаимодействие в группе	Индивидуальная. Устный опрос по карточкам		
11 5	Умножение десятичных дробей на натуральное число (закрепление знаний)	Фронтальная-ответы на вопросы(с.205), запись суммы в виде произведения(№1307) Индивидуальная-решение задач на умножение д.д. на натуральные числа(№1308,1309)	Пошагово контролируют правильность и полноту выполнения алгоритма арифметического действия	Объясняют отличия в оценках одной и той же ситуации разными людьми, проявляют положительное отношение к урокам математики, дают положительную оценку и самооценку результатов учебной деятельности	Регулятивные-работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства Познавательные- сопоставляют и отбирают информацию, полученную из разных источников Коммуникативные-умеют выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении задач	Индивидуальная. Математический диктант		
11 6	Решение упражнений по теме «Умножение д.д. на натуральное число »(комплексное применение знаний, умений, навыков)	Фронтальная- умножение д.д. на 10, на 100, на 100... (№1324) Индивидуальная-решение задач на движение(№1312)	планируют решение задачи	Проявляют положительное отношение к урокам математики, широкий интерес к способам решения новых учебных задач, понимают причины успеха в своей учебной деятельности	Регулятивные - понимают причины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации Познавательные- делают предположение об информации, которая нужна для решения учебной задачи Коммуникативные-умеют критично относиться к своему мнению	Индивидуальная работа(тестирование)		

11 7	Решение упражнений по теме «умножение д.д. на натуральное число»(обобщение и систематизация знаний, умений, навыков)	Фронтальная-нахождение значения выражения(№1315) Индивидуальная- умножение д.д. на натуральное число(№1333)	обнаруживают и устраняют ошибки логического характера	Объясняют самому себе наиболее заметные достижения, адекватно оценивают результаты своей учебной деятельности, проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения познавательных задач принимают и осознают социальную роль ученика.	Регулятивные определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, осуществляют поиск средств её достижения - Познавательные- передают содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде Коммуникативные-умеют понимать точку зрения другого	Индивидуальная работа. Самостоятельная работа.		
11 8	Деление д.д. на натуральное число(открытие новых знаний)	Групповая-обсуждение и выведение правил деления д.д. на натуральное число, д.д. на 10, на 100, на 100... Фронтальная- деление д.д. на натуральные числа(№1340), запись обыкновенной в виде десятичной(№1354) Индивидуальная-решение задач на деление д.д. на натуральное число(№1341,1342)	Делят д.д. на натуральное число	Проявляют устойчивый интерес к способам решения познавательных задач, адекватно оценивают результаты своей учебной деятельности, проявляют познавательный интерес к изучению предмета, понимают причины успеха в учебной деятельности	Регулятивные- работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства Познавательные- передают содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде Коммуникативные-умеют организовать учебное взаимодействие в группе	Индивидуальная. Устный опрос по карточкам		
11 9	Деление д.д. на натуральное число (закрепление знаний)	Фронтальная-ответы на вопросы(с.209), решение уравнений(№1348) Индивидуальная-решение задач на нахождение дроби от числа(№1343,1344)	моделируют ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения	Проявляют положительное отношение к урокам математики, широкий интерес к способам решения новых учебных задач, понимают причины успеха в своей учебной деятельности	Регулятивные-работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства Познавательные-передают содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде Коммуникативные-умеют отстаивать свою точку зрения, аргументируя её, подтверждая фактами	Индивидуальная. Математический диктант		
12 0	Деление д.д. на натуральные числа(комплексное применение зна-	Фронтальная-запись обыкновенной дроби в виде десятичной и выполнение действий(№1357) Индивидуальная-	Используют математическую терминологию	Объясняют отличия в оценках одной и той же ситуации разными людьми, проявляют положительное отношение к урокам мате-	Регулятивные-составляют план выполнения заданий с учителем Познавательные-записывают выводы в виде правил «если... , то...» Коммуникативные-умеют оформлять	Индивидуальная работа(тестирование)		

	ний, умений, навыков)	решение уравнений(№1358)	гию при записи и выполнении арифметического действия	матики, дают положительную оценку и самооценку результатов учебной деятельности	мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций			
12 1	Решение упражнений по теме «деление д.д. на натуральное число» (комплексное применение знаний, умений, навыков)	Фронтальная-решение задач при помощи уравнений(№1349,1350) Индивидуальная-нахождение значения выражений(№1359)	действуют по заданному и самостоятельно составленному плану решения задания	Объясняют самому себе отдельные ближайшие цели саморазвития, дают адекватную оценку результатов своей учебной деятельности Объясняют самому себе отдельные ближайшие цели саморазвития, дают адекватную оценку результатов своей учебной деятельности.	Регулятивные-работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства Познавательные-- делают предположение об информации, которая нужна для решения учебной задачи Коммуникативные - умеют отстаивать свою точку зрения, аргументируя её, подтверждая фактами	Индивидуальная работа. Самостоятельная работа.		
12 2	Решение упражнений по теме «Деление д.д. на натуральное число»(обобщение и систематизация знаний)	Фронтальная-решение уравнений(№1379) Индивидуальная - деление д.д. на натуральное число(№1375)	самостоятельно выбирают способ решения задания	Объясняют самому себе отдельные ближайшие цели саморазвития, дают адекватную оценку результатов своей учебной деятельности.	Регулятивные - работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства Познавательные-записывают выводы в виде правил «если..., то...» Коммуникативные –умеют высказывать свою точку зрения, её обосновать, приводя аргументы	Индивидуальная работа(тестирование)		
12 3	Контрольная работа по теме «Умножение и деление д.д. на натуральное число»(контроль и оценка знаний)	Индивидуальная –решение контрольной работы №10	Используют различные приемы проверки правильности нахождения значения числового выражения	Объясняют самому себе отдельные ближайшие цели саморазвития, дают адекватную оценку результатов своей учебной деятельности.	Регулятивные-понимают причины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации Познавательные -- делают предположение об информации, которая нужна для решения учебной задачи Коммуникативные-умеют критично относиться к своему мнению	Индивидуальная работа. Самостоятельная работа.		
1	Умножение де-	Групповая - выведение	Умножа-	Проявляют устойчивый и	Регулятивные - составляют план вы-	Индивиду-		

2 4	десятичных дробей (открытие новых знаний)	правила умножения на десятичную дробь; обсуждение вопроса: как умножить десятичную дробь на 0,1; на 0,01; на 0,001. Фронтальная - умножение десятичных дробей на 0,1; на 0,01; на 0,001 (№ 1391, с. 215); решение задач на умножение десятичных дробей (№ 1392, № 1393, с. 215). Индивидуальная - запись буквенного выражения (№ 1398, с. 215); умножение десятичных дробей (№ 1397, с. 215)	ют десятичные дроби, решают задачи на умножение десятичных дробей	широкий интерес к способам решения познавательных задач, положительное отношение к урокам математики, дают адекватную оценку результатов своей учебной деятельности, понимают причины успеха в деятельности	полнения задач, решения проблем творческого и поискового характера. Познавательные — делают предположения об информации, которая нужна для решения предметной учебной задачи. Коммуникативные — умеют принимать точку зрения другого, слушать	альная. Устный опрос по карточкам		
1 2 5	Умножение десятичных дробей (закрепление знаний)	Фронтальная - ответы на вопросы (с. 215), чтение выражений (№ 1399, с. 215). Индивидуальная - запись переместительного и сочетательного законов умножения и нахождение значения произведения удобным способом (№ 1402, 1403, с. 216)	Моделируют ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения	Объясняют отличия в оценках одной и той же ситуации разными людьми, дают адекватную оценку результатам своей учебной деятельности	Регулятивные - в диалоге с учителем совершенствуют критерии оценки и пользуются ими в ходе оценки и самооценки. Познавательные — передают содержание в сжатом или развернутом виде. Коммуникативные - умеют организовывать учебное взаимодействие	Индивидуальная. Математический диктант		
1 2 6	Умножение десятичных дробей (комплексное применение знаний, умений, навыков)	Фронтальная — запись распределительного закона умножения с помощью букв и проверка этого закона (№ 1404, с. 216). Индивидуальная - нахождение значения числового выражения (№ 1407, с. 216)	Используют математическую терминологию при записи и выполнении арифме-	Проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения познавательных задач, положительное отношение к урокам математики, дают оценку результатов своей учебной деятельности	Регулятивные - определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств её достижения. Познавательные - записывают выводы в виде правил «если ..., то ...». Коммуникативные — умеют слушать других, принимать другую точку зрения, изменить свою точку зрения	Индивидуальная. Устный опрос по карточкам		

			тического действия					
1 2 7	Решение упражнений по теме «Умножение десятичных дробей» (комплексное применение знаний, умений, навыков)	Фронтальная - упрощение выражений (№ 1405, с. 216); решение задач на нахождение объемов (№ 1408, 1409, с. 216). Индивидуальная - нахождение значения буквенного выражения (№ 1406, с. 216)	Пошагово контролируют правильность и полноту выполнения алгоритма арифметического действия	Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития, дают адекватную оценку результатам своей учебной деятельности, проявляют интерес к предмету	Регулятивные - понимают причины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации. Познавательные - делают предположения об информации, которая нужна для решения учебной задачи. Коммуникативные - оформляют мысли в устной и письменной речи с учётом речевых ситуаций	Индивидуальная. Тестирование		
1 2 8	Решение упражнений по теме «Умножение десятичных дробей» (обобщение и систематизация знаний)	Фронтальная - решение задач на движении (№ 1410, с. 216, № 1412, с. 217). Индивидуальная - решение уравнений (№ 1441, с. 220); нахождение значения выражения со степенью (№ 1413, с. 217)	Обнаруживают и устраняют ошибки логического (в ходе решения) и арифметического (в вычислении) характера	Проявляют устойчивый интерес к способам решения познавательных задач, положительное отношение к урокам математики, дают оценку своей учебной деятельности	Регулятивные - определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств её достижения. Познавательные — передают содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде. Коммуникативные — умеют понимать точку зрения другого	Индивидуальная. Самостоятельная работа		
1 2 9	Деление на десятичную дробь (открытие новых знаний)	Групповая - выведение правила деления десятичной дроби на десятичную дробь; обсуждение вопроса: как разделить десятичную дробь на 0,1; на 0,01; на 0,001. Фронтальная - нахождение частного и выполнение проверки умножением и делением (№ 1443, 1444, с. 221). Индивидуальная -	Делят на десятичную дробь, решают задачи на деление на десятичную дробь	Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития, дают адекватную оценку результатам своей учебной деятельности, проявляют познавательный интерес к изучению предмета	Регулятивные - составляют план выполнения заданий совместно с учителем. Познавательные - записывают выводы в виде правил «если ..., то ...». Коммуникативные — умеют оформлять мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций	Индивидуальная. Устный опрос по карточкам		

		деление десятичной дроби на десятичную дробь (№ 1445, с. 221)						
1 3 0	Деление на десятичную дробь (закрепление знаний)	Фронтальная - ответы на вопросы (с. 211), запись выражений (№ 1446, с. 221); чтение выражений (№ 1447, с. 221). Индивидуальная - решение задач на деление десятичной дроби на десятичную дробь (№ 1448-1450, с. 221)	Действуют по заданному и самостоятельно составленному плану решения задания	Проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения познавательных задач, положительное отношение к урокам математики, дают оценку результатов своей учебной деятельности, понимают причины успеха в учебной деятельности	Регулятивные - работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства (справочная литература, средства ИКТ). Познавательные — сопоставляют и отбирают информацию, полученную из разных источников (справочники, Интернет). Коммуникативные - умеют выполнять различные роли в группе, сотрудничают в совместном решении задачи	Индивидуальная. Математический диктант		
1 3 1	Деление на десятичную дробь (комплексное применение знаний, умений, навыков)	Фронтальная - деление десятичной дроби на 0,1; на 0,01; на 0,001 (№ 1457, с. 222). Индивидуальная — решение уравнений (№ 1459, с. 222)	Прогнозируют результат вычислений	Проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения познавательных задач, положительное отношение к урокам математики, дают оценку результатов своей учебной деятельности	Регулятивные — определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств её достижения. Познавательные — передают содержание в сжатом или развернутом виде. Коммуникативные — умеют оформлять мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций	Индивидуальная. Тестирование		
1 3 2	Решение упражнений по теме «Деление на десятичную дробь» (комплексное применение знаний, умений, навыков)	Фронтальная - решение задачи на движение и составление задач на нахождение стоимости и количества товара, площади поля и урожая, времени, затраченного на работу, с теми же числами в условии и ответе (№ 1454, с. 222). Индивидуальная — решение примеров на все действия с десятичными дробями (№ 1464, с. 223)	Моделируют ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, дают адекватную оценку результатам своей учебной деятельности, проявляют интерес к предмету	Регулятивные — работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства получения информации. Познавательные - передают содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде. Коммуникативные — умеют отстаивать точку зрения, аргументируя ее, подтверждать фактами	Индивидуальная. Устный опрос по карточкам		
1 3 3	Решение упражнений по теме «Деление на десятичную дробь» (комплексное применение знаний, умений, навыков)	Фронтальная - решение задач при помощи уравнений (№ 1460-1462, с. 222). Индивидуальная — решение	Пошагово контролируют правильность	Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития, дают адекватную оценку	Регулятивные — составляют план выполнения заданий совместно с учителем. Познавательные - делают пред-	Индивидуальная. Самостоятельная		

	дробь» (обобщение и систематизация знаний)	ние уравнений (№1489, с. 225); нахождение частного № 1483, с. 225)	и полноту выполнения алгоритма арифметического действия	результатам своей учебной деятельности	положения об информации, которая нужна для решения учебной задачи. Коммуникативные — умеют принимать точку зрения другого	работа		
1 3 4	Среднее арифметическое (открытие новых знаний)	Групповая - обсуждение и выведение определения: какое число называют средним арифметическим нескольких чисел; правил: как найти среднее арифметическое нескольких чисел, как найти среднюю скорость. Фронтальная - нахождение среднего арифметического нескольких чисел (№ 1497, с. 227). Индивидуальная - решение задач на нахождение средней урожайности поля (№ 1499, № 1500, с. 227)	Используют математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия	Проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения познавательных задач, положительное отношение к урокам математики, дают адекватную оценку результатов своей учебной деятельности, понимают причины успеха в деятельности	Регулятивные - определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств её достижения. Познавательные - записывают выводы в виде правил «если ..., то ...». Коммуникативные - умеют организовывать учебное взаимодействие в группе (распределяют роли, договариваются друг с другом и т. д.)	Индивидуальная. Устный опрос по карточкам		
1 3 5	Среднее арифметическое (закрепление знаний)	Фронтальная - ответы на вопросы (с. 217), нахождение среднего арифметического нескольких чисел и округление результата до указанного разряда (№ 1501, с. 227). Индивидуальная - решение задач на нахождение средней оценки (№ 1502, с. 227)	Планируют решение задачи	Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития, понимают причины успеха в своей учебной деятельности, проявляют интерес к предмету	Регулятивные - работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства получения информации. Познавательные - передают содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде. Коммуникативные - умеют отстаивать точку зрения, аргументируя ее, подтверждая фактами	Индивидуальная. Математический диктант		
1 3 6	Решение упражнений по теме «Среднее ариф-	Фронтальная - решение задач на нахождение средней скорости (№	Действуют по заданному и	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, дают адек-	Регулятивные — обнаруживают и формулируют учебную проблему совместно с учителем.			

	метическое» (комплексное применение знаний, умений, навыков)	1503, 1504, с. 227). Индивидуальная — решение задачи на нахождение среднего арифметического при помощи уравнения (№ 1509, с. 228)	самостоятельно составленному плану решения задания	ватную оценку результатам своей учебной деятельности, проявляют интерес к предмету	Познавательные — сопоставляют и отбирают информацию, полученную из разных источников (справочники, Интернет). Коммуникативные — умеют принимать точку зрения другого, слушать			
1 3 7	Решение упражнений по теме «Среднее арифметическое(обобщение и систематизация знаний)	Фронтальная - решение задач на нахождение средней скорости (№ 1526, 1527, с. 230). Индивидуальная — нахождение среднего арифметического нескольких чисел и округление результата до указанного разряда (№ 1524, с. 230)	Самостоятельно выбирают способ решения задания	Проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения познавательных задач, положительное отношение к урокам математики, дают оценку результатов своей учебной деятельности	Регулятивные - определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств её достижения. Познавательные — передают содержание в сжатом или развернутом виде. Коммуникативные - умеют высказывать точку зрения, пытаюсь её обосновать, приводя аргументы			
1 3 8	Контрольная работа по теме «Умножение и деление десятичных дробей» (урок контроля и оценки знаний)	Индивидуальная - решение контрольной работы 11 (Чесноков А. С., Нешков К. И. Дидактический материал по математике для 5 класса. М.: Классика Стиль, 2010. С. 134)	Используют различные приёмы проверки правильности нахождения значения числового выражения	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, дают адекватную оценку результатам своей учебной деятельности, проявляют интерес к предмету	Регулятивные - понимают причины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации. Познавательные - делают предположения об информации, которая нужна для решения учебной задачи. Коммуникативные — умеют критично относиться к своему мнению			
Инструменты измерений и вычислений(15ч)								

1 3 9	Микрокалькулятор (открытие новых знаний)	Групповая - обсуждение и объяснение, как ввести в микрокалькулятор натуральное число, десятичную дробь; как сложить, вычесть, умножить, разделить с помощью микрокалькулятора два числа. Фронтальная - чтение показаний на индикаторе (№ 1536, с. 233); ввод в микрокалькулятор числа (№ 1537, с. 234). Индивидуальная - выполнение с помощью микрокалькулятора действия (№ 1538, с. 234)	Используют математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия	Проявляют устойчивый интерес к способам решения познавательных задач, положительное отношение к урокам математики, дают адекватную оценку результатов своей учебной деятельности, понимают причины успеха в деятельности	Регулятивные - составляют план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера. Познавательные - делают предположения об информации, которая нужна для решения учебной задачи. Коммуникативные - умеют взглянуть на ситуацию с иной позиции и договориться с людьми иных позиций	Индивидуальная. Устный опрос по карточкам		
1 4 0	Микрокалькулятор (закреп-	Фронтальная - ответы на вопросы (с. 233), выполнение действий письменно, а затем проверка на микрокалькуляторе (№ 1539, с. 234). Индивидуальная - нахождение значения выражения с помощью микрокалькулятора (№ 1540, с. 234)	Планируют решение задачи	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, дают адекватную оценку результатам своей учебной деятельности, проявляют познавательный интерес к изучению предмета	Регулятивные - работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства (справочная литература, средства ИКТ). Познавательные - делают предположение об информации, которая нужна для решения предметной учебной задачи. Коммуникативные - умеют слушать других, принимать другую точку зрения, изменить свою точку зрения	Индивидуальная. Устный опрос по карточкам		

	ление знаний							
1 4 1	Проценты (открытие новых знаний)	Групповая - обсуждение вопросов: что называют процентом; как обратить десятичную дробь в проценты; как перевести проценты в десятичную дробь. Фронтальная — запись процентов в виде десятичной дроби (№ 1561, с. 237). Индивидуальная - решение задач на нахождение части от числа (№ 1567-1569, с. 238)	Записывают проценты в виде десятичной дроби и десятичную дробь в процентах; решают задачи на проценты различного вида	Проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения познавательных задач, положительное отношение к урокам математики, дают адекватную оценку результатов своей учебной деятельности	Регулятивные - обнаруживают и формулируют учебную проблему совместно с учителем. Познавательные - сопоставляют и отбирают информацию, полученную из разных источников (справочники, Интернет). Коммуникативные — умеют принимать точку зрения другого, слушать	Индивидуальная. Устный опрос по карточкам		
1 4 2	Проценты	Фронтальная — ответы на вопросы (с. 237), запись в процентах десятичной дроби (№ 1562, с. 237). Индивидуальная - решение задач на нахождение по части числа (№ 1576-1578, с. 239)	Моделируют ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие	Проявляют положительное отношение к урокам математики, интерес к способам решения новых учебных задач, дают оценку результатов своей учебной деятельности	Регулятивные - в диалоге с учителем совершенствуют критерии оценки и пользуются ими в ходе оценки и самооценки. Познавательные — записывают выводы в виде правил «если ..., то ...». Коммуникативные — умеют оформлять мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций	Индивидуальная. Математический диктант		

	(закрепление знаний)		и ход его выполнения					
1 4 3	Решение упражнений по теме «Проценты» (комплексное применение знаний, умений, навыков)	Фронтальная - перевод процентов в десятичную дробь, перевод десятичной дроби в проценты и заполнение таблицы (№ 1564, с. 237). Индивидуальная - решение задач, содержащих в условии понятие «процент» (№ 1580-1582, с. 240)	Обнаруживают и устраняют ошибки логического (в ходе решения) и арифметического (в вычислении) характера	Объясняют отличия в оценках одной и той же ситуации разными людьми, проявляют положительное отношение к результатам своей учебной деятельности	Регулятивные - понимают причины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации. Познавательные - передают содержание в сжатом или развернутом виде. Коммуникативные - умеют слушать других, принимать другую точку зрения, изменить свою точку зрения	Индивидуальная. Тестирование		
1 4 4	Контрольная работа по теме «Проценты» (контроль и оценка знаний)	Индивидуальная - решение контрольной работы 12 (Чесноков А. С., Нешков К. И. Дидактический материал по математике для 5 класса. М.: Классика Стиль, 2010. С.136)	Используют различные приёмы проверки правильно-	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, проявляют положительное отношение к урокам математики, дают оценку своей учебной деятельности	Регулятивные - понимают причины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации. Познавательные — делают предположения об информации, которая нужна для решения учебной задачи. Коммуникативные — умеют кри-	Индивидуальная. Самостоятельная работа		

		Тест 14 по теме «Проценты» (Приложение 16)	сти нахождения значения числового выражения		тично относиться к своему мнению			
1 4 5	Угол. Прямой и развернутый угол. Чертежный треугольник (открытие новых знаний)	Групповая - обсуждение и объяснение нового материала: что такое угол; какой угол называется прямым, развернутым; как построить прямой угол с помощью чертежного треугольника. Фронтальная — определение видов углов и запись их обозначения (№ 1613, с. 245). Индивидуальная — построение углов и запись их обозначения (№ 1614, с. 246)	Моделируют различные ситуации расположения объектов на плоскости	Проявляют устойчивый интерес к способам решения познавательных задач, положительное отношение к урокам математики, дают адекватную оценку результатов своей учебной деятельности	Регулятивные — определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств её достижения. Познавательные - передают содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде. Коммуникативные - умеют принимать точку зрения другого	Индивидуальная. Устный опрос по карточкам		
1 4 6	Угол. Прямой и развернутый угол. Чертежный треугольник(закрепление знаний)	Фронтальная — ответы на вопросы (с. 245), запись точек, расположенных внутри угла, вне угла, лежащих на сторонах угла (№ 1615, с. 246). Индивидуальная — изображение с помощью чертежного треугольника прямых углов (№ 1618, с. 246); нахождение прямых углов на рисунке с помощью чертежного треугольника (№ 1619, с. 246)	Идентифицируют геометрические фигуры при изменении их положения на плоскости	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, дают адекватную оценку результатам своей учебной деятельности, проявляют познавательный интерес к изучению предмета	Регулятивные - составляют план выполнения заданий совместно с учителем. Познавательные — записывают выводы в виде правил «если ..., то ...». Коммуникативные - оформляют свои мысли в устной и письменной речи с учётом речевых ситуаций	Индивидуальная. Математический диктант		
1	Измерение уг-	Групповая — обсуждение	Измеряют	Объясняют самому себе	Регулятивные - работают по со-	Индивиду-		

4 7	лов. Транспор- тир (открытие новых знаний)	и объяснение нового ма- териала: для чего служит транспортир; что такое градус, как его обознача- ют; сколько градусов со- держит развернутый, пря- мой угол; какой угол называется острым, ту- пым. Фронтальная - по- строение с помощью транспортира углов дан- ной величины (№ 1650, с. 251). Индивидуальная — измерение углов, изобра- женных на рисунке, и за- пись результатов измере- ния (№ 1651, с. 251)	углы, пользуясь транспор- тиром, и строят углы с его помощью	свои отдельные ближай- шие цели саморазвития, проявляют познавательный интерес к предмету, дают адекватную оценку резуль- татов своей учебной дея- тельности, понимают при- чины успеха в учебной де- ятельности	ставленному плану, используют ос- новные и дополнительные средства получения информации. Познавательные — записывают вы- воды в виде правил «если ..., то ...». Коммуникативные — умеют вы- сказывать точку зрения, пытаясь её обосновать, приводя аргументы	альная. Устный опрос по карточкам		
1 4 8	Измерение уг- лов. Транспор- тир (закрепление знаний)	Фронтальная — ответы на вопросы (с. 251), вычис- ление градусной меры уг- ла, если он составляет часть от прямого (развер- нутого) угла (№ 1654, с. 252). Индивидуальная - нахождение с помощью чертежного треугольника острых, тупых, прямых углов, изображенных на рисунке (№ 1661, с. 252)	Опреде- ляют ви- ды углов, действи- уют по за- данному и самостоя- тельно со- ставлен- ному пла- ну реше- ния зада- ния	Проявляют устойчивый и широкий интерес к спосо- бам решения по- знавательных задач, по- ложительное отношение к урокам математики, дают оценку результатов своей учебной деятельности	Регулятивные - определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств её осуществления. Познавательные — передают со- держание в сжатом или развернутом виде. Коммуникативные - умеют от- стаивать точку зрения, аргументируя ее, подтверждая фактами	Индиви- дуальная. Матема- тический диктант		

149	Решение упражнений по теме «Измерение углов. Транспорт» (комплексное применение знаний, умений, навыков)	Фронтальная - решение задач при помощи уравнения, содержащих в условии понятие угла (№ 1663, 1664, с. 253). Индивидуальная - измерение каждого угла треугольника и нахождение суммы градусных мер этих углов (№ 1666, 1667, с. 253)	Самостоятельно выбирают способ решения задания	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, дают адекватную оценку результатам своей учебной деятельности, проявляют познавательный интерес к предмету	Регулятивные - в диалоге с учителем совершенствуют критерии оценки и пользуются ими в ходе оценки и самооценки. Познавательные - делают предположения об информации, которая нужна для решения учебной задачи. Коммуникативные - умеют уважительно относиться к позиции другого, договариваться	Индивидуальная. Тестирование		
150	Круговые диаграммы(открытие новых знаний)	Групповая - обсуждение и объяснение понятия «круговая диаграмма». Фронтальная - построение круговых диаграмм (№ 1693, 1694, с. 257). Индивидуальная — заполнение таблицы и построение круговой диаграммы (№ 1696, с. 257)	Наблюдают за изменением решения задачи при изменении её условия	Проявляют устойчивый интерес к способам решения познавательных задач, положительное отношение к урокам математики, дают адекватную оценку результатов своей учебной деятельности	Регулятивные - обнаруживают и формулируют учебную проблему совместно с учителем. Познавательные - делают предположение об информации, которая нужна для решения учебной задачи. Коммуникативные - умеют слушать других, принимать другую точку зрения, изменить свою точку зрения	Индивидуальная. Устный опрос по карточкам		
151	Круговые диаграммы(закрепление знаний)	Фронтальная —устные вычисления(№1697), вычисление градусных мер углов по рисунку(№1701) Индивидуальная – построение круговой диаграммы распределения суши по Земле, предварительно выполнив вычисления(1707)	самостоятельно выбирают способ решения задачи	Объясняют отличия в оценке одной и той же ситуации различными людьми, дают адекватную оценку результатам своей учебной деятельности, проявляют познавательный интерес к изучению предмета	Регулятивные-работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства получения информации. Познавательные — сопоставляют и отбирают информацию, полученную из разных источников (справочники, Интернет). Коммуникативные — умеют принимать точку зрения другого, слушать	Индивидуальная работа. Математический диктант		
152	Решение упражнений по теме «Круговые диаграм-	Фронтальная-построение круговой диаграммы распределения дневной нормы питания(№1695)	Пошагово контролируют пра-	Проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения познавательных задач, по-	Регулятивные - определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств её осуществления. Познавательные — передают со-	Индивидуальная. Тестирование		

	мы»(обобщение и систематизация знаний)	Индивидуальная-решение задач на движение(№1709)	виль-ность и полноту выполнения алгоритма арифметического действия	ложительное отношение к урокам математики, дают оценку результатов своей учебной деятельности	держание в сжатом или развернутом виде. Коммуникативные – умеют принимать точку зрения другого			
15 3	Контрольная работа по теме «Инструменты для вычислений и измерений»(контроль и оценка знаний)	Индивидуальная – решение контрольной работы №13	Используют различные приемы проверки правильности нахождения значения числового выражения	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, дают адекватную оценку результатам своей учебной деятельности, проявляют познавательный интерес к предмету	Регулятивные - понимают причины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации. Познавательные — делают предположения об информации, которая нужна для решения учебной задачи. Коммуникативные — умеют критично относиться к своему мнению	Индивидуальная. Самостоятельная работа		

Повторение(17ч)

1 5 4	Натуральные числа и шкалы (закрепление знаний)	Фронтальная - ответы на вопросы (№ 1711, 1712, с. 260); нахождение координаты точки, лежащей между данными точками (№ 1735, с. 263). Индивидуальная — запись с помощью букв свойств сложения, вычитания, умножения; выполнение деления с остатком (№ 1721, с. 261)	Читают и записывают многозначные числа; строят координатный луч; отмечают на нем точки по заданным координатам;	Дают адекватную оценку результатам своей учебной деятельности, проявляют познавательный интерес к изучению предмета, к способам решения познавательных задач	Регулятивные - работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства получения информации. Познавательные - передают содержание в сжатом или развернутом виде. Коммуникативные - умеют понимать точку зрения другого	Индивидуальная. Устный опрос по карточкам		
-------------	--	--	---	--	---	--	--	--

			сравни- вают нату- ральные числа по классам и разрядам					
1 5 5	Сложение и вычитание натуральных чисел (закрепление знаний)	Фронтальная - устные вычисления (№ 1717, а-г, с. 261); ответы на вопросы (№ 1720, с. 261). Индивидуальная - нахождение значения числового выражения (№ 1718, с. 261)	Используют различные приёмы проверки правильности нахождения значения числового выражения	Проявляют положительное отношение к урокам математики, к способам решения познавательных задач, оценивают свою учебную деятельность, применяют правила делового сотрудничества	Регулятивные - составляют план выполнения заданий совместно с учителем. Познавательные — передают содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде. Коммуникативные — умеют оформлять мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций	Индивидуальная. Математический диктант		
1 5 6	Сложение и вычитание натуральных чисел (закрепление знаний)	Фронтальная - устные вычисления (№ 1717, д-з, с. 261); ответы на вопросы (№ 1722, с. 261). Индивидуальная - нахождение значения буквенного выражения (№ 1723, с. 261)	Действуют по заданному и самостоятельно составленному плану решения задания	Проявляют мотивы учебной деятельности, дают оценку результатам своей учебной деятельности, применяют правила делового сотрудничества	Регулятивные — составляют план выполнения заданий совместно с учителем. Познавательные - передают содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде. Коммуникативные - умеют высказывать точку зрения, пытаюсь её обосновать, приводя аргументы	Индивидуальная. Самостоятельная работа		
1 5 7	Умножение и деление натуральных чисел (закрепление знаний)	Фронтальная - устные вычисления (№ 1741, а-г, с. 263); ответы на вопросы (№ 1751, с. 265). Индивидуальная - нахождение значения числового выражения (№ 1745, а-б, с. 264); решение уравнений (№ 1752, с. 265)	Пошагово контролируют правильность и полноту выполнения алгоритма ариф-	Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития, проявляют познавательный интерес к изучению предмета, к способам решения задач	Регулятивные - работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства получения информации. Познавательные — передают содержание в сжатом или развернутом виде. Коммуникативные - умеют уважительно относиться к позиции друго-	Индивидуальная. Устный опрос по карточкам		

			метического действия		го, договориться			
1 5 8	Умножение и деление натуральных чисел (закрепление знаний)	Фронтальная - нахождение значения числового выражения (№ 1851, с. 271). Индивидуальная - решение задач (№ 1748, 1749, с. 265)	Обнаруживают и устраняют ошибки логического (в ходе решения) и арифметического (в вычислении) характера	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, проявляют познавательный интерес к изучению предмета, к способам решения познавательных задач	Регулятивные - определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств её достижения. Познавательные - записывают выводы в виде правил «если ..., то ...». Коммуникативные — умеют отстаивать точку зрения, аргументируя ее, подтверждая фактами	Индивидуальная. Математический диктант		
1 5 9	Площади и объемы(закрепление знаний)	Фронтальная - ответы на вопросы (№ 1794, 1795, с. 269; №1796, 1797, с. 270). Индивидуальная - решение задач на нахождение площади и объема (№ 1801- 1804, с. 270)	Самостоятельно выбирают способ решения задания	Дают адекватную оценку результатам своей учебной деятельности, проявляют познавательный интерес к изучению предмета, к способам решения познавательных задач	Регулятивные — обнаруживают и формулируют учебную проблему совместно с учителем. Познавательные - делают предположения об информации, которая нужна для решения предметной учебной задачи. Коммуникативные — умеют оформлять мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций	Индивидуальная. Самостоятельная работа		
1 6 0	Обыкновенные	Фронтальная - ответы на вопросы (№ 1724, с. 236); запись смешанного числа в виде неправильной дроби (№ 1725, с. 262). Индивидуальная - сложение и вычитание обыкновенных дробей (№ 1726, с. 262) '	Исследуют ситуации, требующие сравнения чисел, их упорядочения	Проявляют положительное отношение к урокам математики, к способам решения познавательных задач, оценивают свою учебную деятельность	Регулятивные - определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств её достижения. Познавательные - записывают выводы в виде правил «если ..., то ...». Коммуникативные - умеют критично относиться к своему мнению	Индивидуальная. Устный опрос по карточкам		

	дроби (закрепление знаний)							
1 6 1	Обыкновенные дроби (закрепление знаний)	Фронтальная - выделение целой части из смешанного числа (№ 1820, с. 272); сложение и вычитание обыкновенных дробей (№ 1821, с. 272). Индивидуальная - решение задач, содержащих в условии обыкновенные дроби (№ 1731-733, с. 262)	Прогнозируют результат вычислений	Дают адекватную оценку результатам своей учебной деятельности, проявляют познавательный интерес к изучению предмета, к способам решения задач	Регулятивные - понимают причины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации. Познавательные - делают предположения об информации, которая нужна для решения учебной задачи. Коммуникативные - умеют организовывать учебное взаимодействие в группе	Индивидуальная. Тестирование		
1 6 2	Сложение и вычитание десятичных дробей (закрепление знаний)	Фронтальная — ответы на вопросы (№ 1743, 1744, с. 264); нахождение значения буквенного выражения (№ 1746, с. 265). Индивидуальная - решение задач на течение (№ 1787, 1788, с. 269)	Объясняют ход решения задачи	Проявляют положительное отношение к урокам математики, к способам решения познавательных задач, оценивают свою учебную деятельность, применяют правила делового сотрудничества	Регулятивные - определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств её достижения. Познавательные -- делают предположения об информации, которая нужна для решения учебной задачи. Коммуникативные — умеют отстаивать точку зрения, аргументируя ее, подтверждая фактами	Индивидуальная. Устный опрос по карточкам		
1 6 0	Обыкновенные дроби (закрепление знаний)	Фронтальная - ответы на вопросы (№ 1724, с. 236); запись смешанного числа в виде неправильной дроби (№ 1725, с. 262). Индивидуальная - сложение и вычитание обыкновенных дробей (№ 1726, с. 262)'	Исследуют ситуации, требующие сравнения чисел, их упорядочения	Проявляют положительное отношение к урокам математики, к способам решения познавательных задач, оценивают свою учебную деятельность	Регулятивные - определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств её достижения. Познавательные - записывают выводы в виде правил «если ..., то ...». Коммуникативные - умеют критично относиться к своему мнению	Индивидуальная. Устный опрос по карточкам		

	ление знаний)							
1 6 1	Обыкновенные дроби (закрепление знаний)	Фронтальная - выделение целой части из смешанного числа (№ 1820, с. 272); сложение и вычитание обыкновенных дробей (№ 1821, с. 272). Индивидуальная - решение задач, содержащих в условии обыкновенные дроби (№ 1731-733, с. 262)	Прогнозируют результат вычислений	Дают адекватную оценку результатам своей учебной деятельности, проявляют познавательный интерес к изучению предмета, к способам решения задач	Регулятивные - понимают причины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации. Познавательные - делают предположения об информации, которая нужна для решения учебной задачи. Коммуникативные - умеют организовывать учебное взаимодействие в группе	Индивидуальная. Тестирование		
1 6 2	Сложение и вычитание десятичных дробей (закрепление знаний)	Фронтальная — ответы на вопросы (№ 1743, 1744, с. 264); нахождение значения буквенного выражения (№ 1746, с. 265). Индивидуальная - решение задач на течение (№ 1787, 1788, с. 269)	Объясняют ход решения задачи	Проявляют положительное отношение к урокам математики, к способам решения познавательных задач, оценивают свою учебную деятельность, применяют правила делового сотрудничества	Регулятивные - определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств её достижения. Познавательные -- делают предположения об информации, которая нужна для решения учебной задачи. Коммуникативные — умеют отстаивать точку зрения, аргументируя ее, подтверждая фактами	Индивидуальная. Устный опрос по карточкам		
1 6 3	Сложение и вычитание десятичных дробей (закрепление знаний)	Фронтальная — устные вычисления (№ 1741, д—з, с. 263); упрощение выражения (№ 1835, с. 273). Индивидуальная — решение задач, содержащих в условии десятичные дроби, при помощи уравнения (№ 1756, № 1757, с. 265)	Действуют по заданному и самостоятельно составленному плану решения задания	Проявляют положительное отношение к урокам математики, к способам решения познавательных задач, адекватно оценивают результаты своей учебной деятельности	Регулятивные — в диалоге с учителем совершенствуют критерии оценки и пользуются ими в ходе оценки и самооценки. Познавательные - преобразовывают модели с целью выявления общих законов, определяющих предметную область. Коммуникативные — умеют отстаивать точку зрения, аргументируя её	Индивидуальная. Тестиро-		

						вание		
1 6 4	Умножение и деление десятичных дробей (закрепление знаний)	Фронтальная — нахождение значения выражения (№ 1834, а-в, с. 273); нахождение значения буквенного выражения (№ 1836, с. 273). Индивидуальная - решение задачи на нахождение общего пути, пройденного теплоходом, с учетом собственной скорости и скорости течения (№ 1833, с. 273)	Используют математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия	Дают адекватную оценку результатам своей учебной деятельности, проявляют познавательный интерес к изучению предмета, к способам решения познавательных задач	Регулятивные — обнаруживают и формулируют учебную проблему совместно с учителем. Познавательные - сопоставляют и отбирают информацию, полученную из разных источников (справочники, Интернет). Коммуникативные — умеют понимать точку зрения другого, слушать	Индивидуальная. Устный опрос по карточкам		
1 6 5	Умножение и деление десятичных дробей(закрепление знаний)	Фронтальная - решение задачи на нахождение объема(№ 1844, с. 274).Индивидуальная - нахождение значения выражения (№ 1834,1-е, с. 273)	Обнаруживают и устраняют ошибки логического (в ходе решения) и арифметического (в вычислениях) характера	Проявляют положительное отношение к урокам математики, к способам решения познавательных задач, оценивают результаты своей учебной деятельности, применяют правила делового сотрудничества	Регулятивные - работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства (справочная литература, средства ИКТ). Познавательные - делают предположения об информации, которая нужна для решения предметной учебной задачи. Коммуникативные — умеют слушать других, принимать другую точку зрения, изменить свою точку зрения	Индивидуальная. Самостоятельная работа		
1 6 6	Инструменты для вычислений и измерений (закрепление знаний)	Фронтальная - ответы на вопросы (№ 1771, с. 267); построение углов и определение их градусной меры (№ 1772, 1773, с. 267). Индивидуальная - нахождение равных фигур, изображенных на рисунке (№ 1806, 1807, с. 270); по-	Моделируют различные ситуации расположения объектов на плоскости	Проявляют положительное отношение к урокам математики, к способам решения познавательных задач, оценивают свою учебную деятельность, применяют правила делового сотрудничества	Регулятивные - составляют план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера. Познавательные - делают предположения об информации, которая нужна для решения учебной задачи. Коммуникативные - умеют взглянуть на ситуацию с иной позиции и договориться с людьми, имеющими дру-	Индивидуальная. Устный опрос по карточкам		

		строение углов заданной величины (№ 1843, с. 274)			гую точку зрения			
1 6 7	Инструменты для вычислений и измерений (закрепление знаний)	Фронтальная - выполнение рисунков (№ 1765, с. 266); доказательство равенства углов (№ 1776, с. 267). Индивидуальная - построение четырехугольника по заданным углам (№ 1774, с. 267)	Идентифицируют геометрические фигуры при изменении их положения на плоскости	Дают адекватную оценку результатам своей учебной деятельности, проявляют познавательный интерес к изучению предмета, к способам решения познавательных задач	Регулятивные - в диалоге с учителем совершенствуют критерии оценки и пользуются ими в ходе оценки и самооценки. Познавательные - записывают выводы в виде правил «если ..., то ...». Коммуникативные — умеют оформлять мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций	Индивидуальная. Тестирование		
1 6 8	Итоговая контрольная работа (контроль и оценка знаний)	Индивидуальная — решение контрольной работы 14 (Чесноков А. С., Нешков К. И. Дидактический материал по математике для 5 класса. М.: Классике Стиль, 2010. С. 142). Итоговая контрольная работа (Приложение 17)	Используют различные приёмы проверки правильности нахождения значения числового выражения	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, проявляют познавательный интерес к изучению предмета, к способам решения задач	Регулятивные - понимают причины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации. Познавательные - делают предположения об информации, которая нужна для решения учебной задачи. Коммуникативные — умеют критично относиться к своему мнению.	Индивидуальная. Самостоятельная работа		
1 6 9	Анализ контрольной работы (рефлексия)	Фронтальная — составление выражения для нахождения объема параллелепипеда (№ 1803, с. 270); ответы на вопросы (№1761, с. 266). Индивидуальная — решение	Выполняют задания за курс 5 класса	Осознают границы собственного знания и «незнания», дают адекватную оценку результатам своей учебной деятельности, к способам решения задач	Регулятивные — понимают причины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации. Познавательные — делают предположения об информации, которая нужна для решения учебной задачи. Коммуникативные — умеют кри-	Индивидуальная. Устный опрос по карточкам		

		задач, содержащих в условии проценты (№ 1762, 1763, с. 266)			точно относиться к своему мнению			
1 7 0	Итоговый урок по курсу 5 класса (обобщение и систематизация знаний)	Фронтальная — ответы на вопросы (№ 1811, с. 271); построение окружности и радиусов, которые образуют прямой угол (№ 1812, с. 271). Индивидуальная — перевод одной величины измерения в другую (№ 1792, с. 269; №1825, 1826, с. 272); сравнение чисел (№ 1829, с. 272)	Выполняют задания за курс 5 класса	Проявляют положительное отношение к урокам математики, к способам решения познавательных задач, оценивают свою учебную деятельность, применяют правила делового сотрудничества	Регулятивные — понимают причины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации. Познавательные — передают содержание в сжатом или развернутом виде. Коммуникативные — умеют слушать других, принимать другую точку зрения, изменить свою точку зрения	Индивидуальная. Устный опрос по карточкам		