

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа с.Старая Рачейка
м.р.Сызранский Самарской области

«Утверждаю»

Директор ГБОУ СОШ с.Ст.Рачейка
/А.В.Прунов/

«28» 08 2014 г.



«Согласовано»

Заместитель директора по УВР

Л.А.Евсеева /Л.А.Евсеева/

«19» 08 2014 г.

Рассмотрено на заседании МО

Протокол № 1 от «28» 08 2014 г.

Руководитель ШМО В.А. Жалилова /В.А. Жалилова/

Рабочая программа
по геометрии

в 7 классе
учителя

Пузырниковой Зои Григорьевны

на основе авторской программы министерства образования РФ по геометрии 7-9 классы: авторы Атанасян Л.С., В. Ф. Бутузov, С. Б. Кадомцев и др. Составитель сборника программ: Т. А .Бурмистрова. М «Просвещение», 2009 г.

2014 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ГЕОМЕТРИИ 7 КЛАСС.

Реквизиты программы:

Программа министерства образования РФ по геометрии 7-9 тклассы: авторы Атанасян Л.С., В. Ф. Бутузов, С. Б. Кадомцев и др. Составитель сборника программ: Т. А .Бурмистрова. М «Просвещение», 2009 г.

Учебно-методический комплект учащихся:

Учебник «Геометрия,7-9», авторы Л. С. Атанасян, В. Ф. Бутузов, С. Б. Кадомцев и др., - М.: Просвещение, 2009

Учебно-методический комплект учителя:

- Геометрия: учебник для 7—9 кл. / Л. С. Атанасян, В. Ф. Бутузов, С. В. Кадомцев и др. — М.: Просвещение, 2008-2010г
- Зив Б.Г. Геометрия: Дидактические материалы для 7 кл. / Б.Г. Зив, В.М. Мейлер. — М.: Просвещение, 2008.
- Изучение геометрии в 7, 8, 9 классах: метод, рекомендации: кн. для учителя / [Л.С. Атанасян, В.Ф. Бутузов, Ю.А. Глазков и др.]. - М.: Просвещение, 2008.
- Гусев В. А. Геометрия: дидакт. материалы для 7 кл. / В.А. Гусев, А.И. Медяник. — М.: Просвещение, 2008.
- Гаврилова Н.Ф. Поурочные разработки по геометрии. 7 класс. М.: ВАКО, 2006 – (В помощь школьному учителю)

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе программы по геометрии для 7-9 классов общеобразовательных учреждений в соответствии с Федеральным компонентом стандарта основного общего образования по математике обязательным минимумам содержания основных образовательных программ, требованиями уровню подготовки выпускников. Авторы программы: Л. С. Атанасян, В. Ф. Бутузов, С. Б. Кадомцев и др.

Геометрия — один из важнейших компонентов математического образования, необходимый для приобретения конкретных знаний о пространстве и практически значимых умений, формирования языка описания объектов окружающего мира, для развития пространственного воображения и интуиции, математической культуры, для эстетического воспитания учащихся. Изучение геометрии вносит вклад в развитие логического мышления, в формирование понятия доказательства.

Таким образом, в ходе освоения содержания курса учащиеся получают возможность развить пространственные представления и изобразительные умения, освоить основные факты и методы планиметрии, познакомиться с простейшими фигурами и их свойствами.

Изучение геометрии в 7 классе направлено на достижение следующих целей:

- Продолжить овладение системой геометрических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, изучения смежных дисциплин, продолжения образования.
- Продолжить интеллектуальное развитие, формирование качеств личности, необходимых человеку для полноценной жизни в современном обществе; ясности и точности мысли, критичности мышления, интуиции, логического мышления, элементов алгоритмической культуры, пространственных представлений, способности к преодолению трудностей;
- Формирование представлений об идеях и методах математики как универсального языка науки и техники, средства моделирования явлений и процессов;
- Воспитание культуры личности, отношение к геометрии как к части общечеловеческой культуры, понимание значимости геометрии для научно-технического прогресса.

В ходе преподавания геометрии в 7 классе, работы над формированием у учащихся перечисленных в программе знаний и умений следует обращать внимание на то, чтобы они овладевали умениями общеучебного характера, разнообразными способами деятельности, приобретали опыт:

- планирования и осуществления алгоритмической деятельности, выполнения заданных и конструирования новых алгоритмов;
- овладевали приемами аналитико-синтетической деятельности при доказательстве теории и решении задач;
- целенаправленно обращались к примерам из практики, что развивает умения учащихся вычленять геометрические факты, формы и отношения в предметах и явлениях действительности, использовали язык геометрии для их описания, приобретали опыт исследовательской деятельности, развития идей, проведения экспериментов, обобщения, постановки и формулирования новых задач;
- ясного, точного, грамотного изложения своих мыслей в устной и письменной речи; проведения доказательных рассуждений, аргументаций, выдвижения гипотез и их обоснования; поиска, систематизации, анализа и классификации информации, использования разнообразных информационных источников, включая учебную и справочную литературу, современные информационные технологии.

При проверке усвоения материала необходимо выявлять полноту, прочность усвоения учащимися теории и умения применять ее на практике в знакомых и незнакомых ситуациях, формировать компетенции: ключевые образовательные компетенции, коммуникативную компетенцию, интеллектуальную компетенцию, компетенцию продуктивной творческой деятельности, информационную компетенцию, рефлексивную компетенцию.

Промежуточная аттестация учебного курса геометрии осуществляется через математические диктанты, самостоятельные работы, контрольные работы по разделам учебного материала, тесты. Итоговая аттестация предусмотрена в виде итоговой контрольной работы.

Предлагаются учащимся разноуровневые работы, т.е. список заданий делится на две части – обязательную и необязательную. Обязательный уровень обеспечивает базовые знания для любого ученика. Необязательная часть рассчитана на более глубокие знания темы. Цель: способствовать развитию устойчивого умения и знания согласно желаниям и возможностям учащихся.

Задания для устного и письменного опроса учащихся состоят из теоретических вопросов и задач.

Ответ на теоретический вопрос считается безупречным, если по своему содержанию полностью соответствует вопросу, содержит все необходимые теоретические факты и обоснованные выводы, а его изложение и письменная запись математически грамотны и отличаются последовательностью и аккуратностью.

Решение задачи считается безупречным, если правильно выбран способ решения, само решение сопровождается необходимыми объяснениями, верно выполнены нужные вычисления и преобразования, получен верный ответ, последовательно записано решение.

Согласно федеральному базисному учебному плану на изучение геометрии в 7 классе **отводится 50 часов из расчета 2 ч в неделю во 2,3,4 четвертях.**

Требования к уровню подготовки учащихся 7 класса по геометрии

В результате изучения ученик должен

знать/понимать:

- существо понятия математического доказательства; приводить примеры доказательств;
- каким образом геометрия возникла из практических задач землемерия; примеры геометрических объектов и утверждения о них, важных для практики;

уметь:

- пользоваться геометрическим языком для описания предметов окружающего мира;
- распознавать геометрические фигуры, различать их взаимное расположение;
- изображать геометрические фигуры; выполнять чертежи по условию задач; осуществлять преобразования фигур; распознавать на чертежах, моделях и в окружающей обстановке основные фигуры, изображать их;
- проводить доказательные рассуждения при решении задач, используя известные теоремы, обнаруживая возможности для их использования; решать простейшие планиметрические задачи;

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- описания реальных ситуаций на языке геометрии;
- решения геометрических задач;
- решения практических задач, связанных с нахождением геометрических величин (используя при необходимости справочники и технические средства);
- построений геометрическими инструментами (линейка, угольник, циркуль, транспортир).

Содержание тем учебного курса (основное содержание)

Название разделов, их последовательность в рабочей программе полностью соответствует программе автора Л.С.Атанасян, В.Ф.Бутузов и др.

Учебно - тематический план.

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	Контрольные работы
1	Начальные геометрические сведения.	7	1
2	Треугольники.	14	1
3	Параллельные прямые	9	1
4	Соотношения между сторонами и углами треугольника.	16	2
5	Повторение.	4	1
	Итого:	50	6

1. Начальные геометрические сведения (7ч).

Начальные понятия планиметрии. Геометрические фигуры. Понятие о равенстве фигур. Отрезок. Равенство отрезков. Длина отрезка и ее свойства. Угол. Равенство углов. Величина угла и ее свойства. Смежные и вертикальные углы и их свойства. Перпендикулярные прямые.

Основная цель— систематизировать знания учащихся об основных свойствах простейших геометрических фигур, ввести понятие равенства фигур.

2. Треугольники (14 ч).

Треугольник. Признаки равенства треугольников. Перпендикуляр к прямой. Медианы, биссектрисы и высоты треугольника. Равнобедренный треугольник и его свойства. Основные задачи на построение с помощью циркуля и линейки.

Основная цель— сформировать умение доказывать равенство данных треугольников, опираясь на изученные признаки; отработать навыки решения простейших задач на построение с помощью циркуля и линейки.

3. Параллельные прямые (9 ч).

Признаки параллельности прямых. Аксиома параллельных прямых. Свойства параллельных прямых.

Основная цель— дать систематические сведения о параллельности прямых; ввести аксиому параллельных прямых.

4. Соотношения между сторонами и углами треугольника (16ч).

Сумма углов треугольника. Соотношения между сторонами и углами треугольника. Неравенство треугольника. Некоторые свойства прямоугольных треугольников. Признаки равенства прямоугольных треугольников. Расстояние от точки до прямой. Расстояние между параллельными прямыми. Задачи на построение.

Основная цель— расширить знания учащихся о треугольниках.

Нормы оценки знаний, умений и компетентностей учащихся 7 класса по геометрии

1. Оценка письменных контрольных работ.

Ответ оценивается отметкой «5», если:

работа выполнена полностью;

в логических рассуждениях и обосновании решения нет пробелов и ошибок;

в решении нет математических ошибок (возможна одна неточность, описка, которая не является следствием незнания или непонимания учебного материала).

Отметка «4» ставится в следующих случаях:

работа выполнена полностью, но обоснования шагов решения недостаточны (если умение обосновывать рассуждения не являлось специальным объектом проверки);

допущены одна ошибка или есть два – три недочёта в выкладках, рисунках, чертежах или графиках (если эти виды работ не являлись специальным объектом проверки).

Отметка «3» ставится, если:

допущено более одной ошибки или более двух – трех недочетов в выкладках, чертежах или графиках, но обучающийся обладает обязательными умениями по проверяемой теме.

Отметка «2» ставится, если:

допущены существенные ошибки, показавшие, что обучающийся не обладает обязательными умениями по данной теме в полной мере.

Учитель может повысить отметку за оригинальный ответ на вопрос или оригинальное решение задачи, которые свидетельствуют о высоком математическом развитии обучающегося; за решение более сложной задачи или ответ на более сложный вопрос, предложенные обучающемуся дополнительно после выполнения им каких-либо других заданий.

2. Оценка устных ответов.

Ответ оценивается отметкой «5», если ученик:

полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой и учебником;

изложил материал грамотным языком, точно используя математическую терминологию и символику, в определенной логической последовательности;

правильно выполнил рисунки, чертежи, графики, сопутствующие ответу;

показал умение иллюстрировать теорию конкретными примерами, применять ее в новой ситуации при выполнении практического задания;

продемонстрировал знание теории ранее изученных сопутствующих тем, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков;

отвечал самостоятельно, без наводящих вопросов учителя;

возможны одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, которые ученик легко исправил после замечания учителя.

Ответ оценивается отметкой «4», если удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков:

в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившее математическое содержание ответа;

допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные после замечания учителя;

допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, легко исправленные после замечания учителя.

Отметка «3» ставится в следующих случаях:

неполно раскрыто содержание материала (содержание изложено фрагментарно, не всегда последовательно), но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для усвоения программного материала;

имелись затруднения или допущены ошибки в определении математической терминологии, чертежах, выкладках, исправленные после нескольких наводящих вопросов учителя;

ученик не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполнил задания обязательного уровня сложности по данной теме;

при достаточном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных умений и навыков.

Отметка «2» ставится в следующих случаях:

не раскрыто основное содержание учебного материала;

обнаружено незнание учеником большей или наиболее важной части учебного материала;

допущены ошибки в определении понятий, при использовании математической терминологии, в рисунках, чертежах или графиках, в выкладках, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов учителя.

Общая классификация ошибок

При оценке знаний, умений и навыков обучающихся следует учитывать все ошибки (грубые и негрубые) и недочёты.

3.1. Грубыми считаются ошибки:

незнание определения основных понятий, законов, правил, основных положений теории, незнание формул, общепринятых символов обозначений величин, единиц их измерения;

незнание наименований единиц измерения;

неумение выделить в ответе главное;

неумение применять знания, алгоритмы для решения задач;

неумение делать выводы и обобщения;

неумение читать и строить графики;

неумение пользоваться первоисточниками, учебником и справочниками;

потеря корня или сохранение постороннего корня;

отбрасывание без объяснений одного из них;

равнозначные им ошибки;

вычислительные ошибки, если они не являются опиской;

логические ошибки.

3.2. К негрубым ошибкам следует отнести:

неточность формулировок, определений, понятий, теорий, вызванная неполнотой охвата основных признаков определяемого понятия или заменой одного - двух из этих признаков второстепенными;

неточность графика;

нерациональный метод решения задачи или недостаточно продуманный план ответа (нарушение логики, подмена отдельных основных вопросов второстепенными);

нерациональные методы работы со справочной и другой литературой;

неумение решать задачи, выполнять задания в общем виде.

3.3. Недочетами являются:

нерациональные приемы вычислений и преобразований;

небрежное выполнение записей, чертежей, схем, графиков.

Календарно- тематическое планирование по геометрии в 7 классе.

№ урока	Примерны е сроки изучения тем и проведени я контрольн ых работ	Тема урока	Кол-во часов	Тип урока	Домашнее задание
Глава 1. Начальные геометрические сведения.(7 часов)					
1		Прямая и отрезок. Луч и угол. §1,§2	1	Комбинированный урок.	§1,2,п.1-4,№4-6,10-12
2		Сравнение отрезков и углов.	1	Комбинированный урок.	§3,п.5-6,№22,21
3		Измерение отрезков.	1	Комбинированный урок.	§4,п.7-8№24,25,36
4		Измерение углов.	1	Комбинированный урок.	§5,п.9-10,№44,47(б),49,50
5		Перпендикулярные прямые	1	Комбинированный урок.	§6,п.11-13, №61(а,б),66(а,б),64
6		Решение задач. Подготовка к контрольной работе.	1	Урок повторения и обобщения.	§1-6,п.1-13
7		Контрольная работа.№1	1	Контроль знаний и умений	П.1-13
Глава 2. Треугольники.(14часов)					
8		Треугольники.	1	Комбинированный урок.	§1,п.14-15, №90,92,93
9		Первый признак равенства треугольников.	1	Комбинированный урок.	№94,95,156
10		Решение задач на применение первого признака равенства треугольников.	1	Урок закрепления изученного	№97,89(а),160(а)
11		Медианы, биссектрисы и высоты треугольника.	1	Комбинированный урок.	§2,п.16-18,№101-104,

12		Свойства равнобедренного треугольника.	1	Комбинированный урок.	№107,117,114
13		Решение задач по теме «Равнобедренный треугольник»	1	Урок закрепления изученного	№120(б),118,
14		Второй признак равенства треугольника.	1	Комбинированный урок.	§3,п.19-20, №124,128,
15		Третий признак равенства треугольника.	1	Комбинированный урок.	№125,136
16		Решение задач на применение признаков равенства треугольников.	1	Урок закрепления изученного	№137,134
17		Задачи на построение.	2	Комбинированный урок.	§4,п.21-23, №145,162
18				Комбинированный урок.	№149,154
19		Решение задач.	2	Урок закрепления изученного	№158,166,
20				Урок закрепления изученного	№170,171
21		Контрольная работа. № 2	1	Контроль знаний и умений	П.13-23
Глава 3. Параллельные прямые.(9 часов)					
22		Признаки параллельности прямых.	2	Урок изучения нового материала.	§1,п.24-26,№214,186,
23				Комбинированный урок.	№ 188193,
24		Решение задач по теме «Признаки параллельности прямых»		Урок закрепления изученного	№194,126
25		Аксиома параллельности прямых.	1	Урок изучения нового материала.	§2,п.27-28,№199
26		Свойства параллельных прямых	2	Комбинированный урок.	§2,п.29,№217,202,
27				Урок закрепления изученного	№203(а),208
28		Решение задач по теме «Параллельные прямые»	1	Урок закрепления изученного	№211(а),215,213

29		Решение задач	1	Урок закрепления изученного	Подготовиться контрольной работе
30		Контрольная работа. № 3	1	Контроль знаний и умений	П.24-29
Глава 4. Соотношения между сторонами и углами треугольника.(16 часов)					
31		Сумма углов треугольника.	1	Урок изучения нового материала.	§1,п.30-31, №203(в),228(б),
32		Решение задач.	1	Комбинированный урок.	№230
33		Соотношения между сторонами и углами в треугольнике.	2	Урок изучения нового материала.	§2,п.32-33, №239,242
34				Комбинированный урок.	№241,250(а)
35		Неравенство треугольника.	1	Урок изучения нового материала.	№251250(в)
36		Контрольная работа №4	1	Контроль знаний и умений	п.30-33
37		Прямоугольные треугольники и некоторые их свойства.	1	Урок изучения нового материала.	§3,п.34-36,№262,256
38		Решение задач на применение свойств прямоугольных треугольников.	1	Комбинированный урок.	№264,267,
39		Признаки равенства прямоугольных треугольников.	1	Урок изучения нового материала.	№266,259,
40		Решение задач.	1	Комбинированный урок.	№258,265
41		Расстояние от точки до прямой. Расстояние между параллельными прямыми.	1	Урок изучения нового материала.	§4,п.37-38, №272,274,
42		Построение треугольника по трем элементам.	2	Урок изучения нового материала	№277,283,
43				Комбинированный урок.	№285,273,
44		Решение задач	2	Урок закрепления изученного	№287,288,
45				Урок повторения и обобщения	№307,314

46		Контрольная работа №5	1	Контроль знаний и умений	Повт.гл.1,п.1-13
		Повторение курса геометрии за 7 класс.(4часа)			
47		Повторение темы «Признаки равенства треугольников. Равнобедренный треугольник»	1	Урок повторения и обобщения	Повт.гл.2,п. 13-23
48		Повторение темы «Параллельные прямые»	1	Урок повторения и обобщения	Повт.гл.3, п.24-38
49		Повторение темы «Соотношение между сторонами и углами треугольника»	1	Урок повторения и обобщения	
50		Итоговая контрольная работа. №6	1	Контроль знаний и умений	