

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа  
с.Старая Рачейка м.р. Сызранский Самарской области

«Утверждаю»

Директор ГБОУ СОШ с. Старая Рачейка



/А.В.Прунов/

28.08.2014г. приказ №95

«Согласовано»

Заместитель директора по УВР

Евсеева /Л.А.Евсеева/

«29» 08 2014 г.

Рассмотрено на заседании МО

Протокол № 1 от «28» 08 2014 г.

Руководитель ШМО Жалилова

/В.А.Жалилова/

## Рабочая программа

по географии

в 9 классе

учителя Прунова Алексея Васильевича

на основе программы по географии «География России» Население и хозяйство 9 класс»

автор В.П.Дронов г М: Дрофа, 2011

2014 г.

## 1. Пояснительная записка

Рабочая программа по географии для 9 класса составлена в соответствии с федеральным компонентом государственного образовательного стандарта, утвержденного Приказом Министерства образования и науки РФ от 05.03.2004 года № 1089 Закона «Об образовании РФ» в ред. Федерального закона от 13.01.96 № 12-ФЗ), и примерной программой по географии для общеобразовательных учреждений 9 классов под редакцией В.П. Дронова, В.Я. Рома. Рекомендовано Министерством образования Российской Федерации, М., 2004 год. Программа ориентирована на усвоение обязательного минимума, соответствующего стандартам Министерства образования Российской Федерации.

**Актуальность программы** определяет содержание предмета основной школы и отражает требования «Обязательного минимума» к общеобразовательной географической подготовке школьников; познавательные интересы учащихся. Курс «География России. Население и хозяйство» – это четвертый по счету школьный курс географии. В содержании курса дан общий обзор населения и хозяйства России. Содержание программы сконструировано таким образом, что в курсе географии 9 класса формируются представления о характере экономической и социальной географии России, стран СНГ и Балтии, Самарской области. География России формирует в основном представления учащихся о целостности дифференцированности региона и связях между ее отдельными компонентами.

**Программа рассчитана** на обучение курса географии учащихся 9 класса ГБОУ СОШ с. Старая Рачейка. При составлении программы учитываются базовые знания и умения, сформированные у учащихся в 5-8 классах при изучении «Начального курса географии», «Географии материков и океанов», «Географии России. Природа». Рабочая программа по географии для 9 класса к учебнику В.П. Дронова, В.Я. Рома «География России. Население и хозяйство» (68 часов, 2 часа в неделю) конкретизирует содержание блоков образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по крупным разделам курса и последовательность их изучения. Основное содержание программы направлено на сохранение и углубление мировоззренческого и воспитывающего потенциала девятиклассников, развитию географической культуры школьников, осознание ими функционального значения географии для человека.

### **Цель программы:**

Изучение географии России направлено на:

- **освоение знаний** об основных географических понятиях, географических особенностях природы, населения разных территорий; о своей Родине — России во всем ее разнообразии и целостности; об окружающей среде, путях ее сохранения и рационального использования;
- **овладение умениями** ориентироваться на местности; использовать один из «языков» международного общения — географическую карту, современные геоинформационные технологии для поиска, интерпретации и демонстрации различных географических данных; применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов;

- **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, самостоятельного приобретения новых знаний;
- **воспитание** любви к своей местности, своему региону, своей стране, взаимопонимания с другими народами; экологической культуры, позитивного отношения к окружающей среде;
- **формирование способности и готовности** к использованию географических знаний и умений в повседневной жизни, сохранению окружающей среды и социально-ответственному поведению в ней; адаптации к условиям проживания на определенной территории; самостоятельному оцениванию уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности.

### **При изучении географии в 9 классе решаются задачи:**

#### *Образовательные:*

- необходимо обратить особое внимание на общеобразовательное значение предмета. Изучение географии формирует не только определенную систему предметных знаний и целый ряд специальных географических умений, но также комплекс общеучебных умений, необходимых для:

- познания и изучения окружающей среды; выявления причинно-следственных связей;
- сравнения объектов, процессов и явлений; моделирования и проектирования;
- ориентирования на местности, плане, карте; в ресурсах интернет, статистических материалах;
- соблюдения норм поведения в окружающей среде; оценивания своей деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей

#### *Воспитательные:*

- воспитание гражданственности, сознательного отношения к географии, как средству познания родного края и получения знаний о разных сферах человеческой деятельности;
- воспитание толерантности и ориентации на духовные ценности народов родной страны;
- коммуникабельность, умение работать самостоятельно и в группе, публично выступать.

#### *Развивающие:*

- развитие интеллектуальных особенностей личности;
- развитие способности личности справляться с различными задачами;
- развитие коммуникативной компетенции учащихся.

#### *Валеологические:*

- использование кабинета географии, подготовленного к учебному процессу в соответствии с требованиями САНПиН;
- отсутствие монотонных, неприятных звуков, раздражителей и т.д.;
- наблюдение за посадкой учащихся, чередование поз в соответствии с видом работы;
- благоприятный психологический климат на уроке, учет возрастных особенностей учащихся при работе на уроке.

### **Характеристика предмета:**

География России. Население и хозяйство – общественная географическая наука. Курс географии построен с позиции единства географии, комплексные подходы к характеристике территории России. Как средство познания окружающего мира, география обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, география неразрывно связана со многими школьными предметами.

#### **Ведущие принципы:**

В основу курса географии легли следующие педагогические дидактические принципы: принцип доступности, принцип системности, принцип научности.

#### **Учет возрастных и психологических особенностей детей:**

Курс географии предназначен для изучения в девятом классе общеобразовательной школы (возраст учащихся 14-15 лет). Особенности возрастного периода ребенка 14-15 лет характеризуются необходимостью изменить привычные методы обучения и воспитания, изменить удачные в прошлом формы влияния и воздействия на школьников, в частности формы контроля за их обучением и учебной деятельностью. Приходится отказаться от многих из этих форм и найти какие-то новые методы, приемы и средства учебного и воспитательного воздействия. Если школьники еще недавно охотно слушали подробные объяснения учителя, то теперь подобная форма знакомства с новым материалом часто вызывает у ученика скуку, равнодушие, явно тяготит его. Склонный ранее к дословному воспроизведению учебного материала, учащийся стремится теперь излагать материал «своими словами».

Подросток стремится утвердить свою личность в системе общественных отношений. Этот этап уже предполагает и осознание общения, и самоуправление в процессе общения, т.е. развитую личность. Именно уровни социального развития наиболее благоприятны для формирования личности, ее стержневых качеств, а значит, для системы воспитательных воздействий, которые должны обеспечить школа и общество в целом. Психологические особенности подростков. Чувствительность к мнению окружающих по поводу внешности, знаний, способностей. Они хотят выглядеть лучше всех и производить выгодное впечатление. Реакция эмансипации – стремление высвободиться из-под контроля, опеки взрослых, внешнее бунтарство, демонстративность. В группе появляется как сопротивление: участники могут демонстративно нарушать правила, громко обсуждать слова или поступки ведущего. Потребность в доверительном общении. Хотят, чтобы их мнение уважали. Хотят быть услышанными.

Для учета возрастных и психологических особенностей детей используются определенные педагогические технологии и методики.

В данной программе используются следующие педагогические технологии:

1. Технология (методика) формирования приемов учебной работы.
2. Технология проектной деятельности.
3. Технология личностно-ориентированного обучения.

4. Новые информационные технологии.
5. Нетрадиционные формы организации уроков.
6. Различные источники географической информации.

#### **Сроки и этапы реализации программы, ориентация на конечный результат:**

Данная программа рассчитана на один учебный год – 68 часов, 2 часа в неделю. В результате прохождения программного материала обучающиеся овладевают разнообразными предметными компетенциями.

#### **Связь программы с имеющимися разработками по данному направлению, со смежными дисциплинами:**

При составлении программы учитывались базовые знания и умения, сформированные у учащихся в 5-8 классах при изучении «Начального курса географии», «Географии материков и океанов» и «География России. Природа». Вся система изучения материала курса характеризуется определенной структурой, основа которой внутрепредметные и межпредметные связи. Внутрепредметные связи наиболее четко прослеживаются в постепенном усложнении сведений на основе сформированных понятий. Межпредметные связи прослеживаются в интеграции с курсом истории, алгебры, культурологи, экологии, зоологии и ботаники.

## **2.Содержание учебной программы**

**1. Общий обзор России** Что мы будем изучать? Российская Федерация. Государственная территория России. Географическое положение и границы России. Геополитическое влияние. **4 часа.**

**2. Население России.** Население России. Численность и воспроизводство населения. Миграции населения. Демографическая ситуация. Национальный и языковой состав населения России. Расселение населения. Сельское население России. Народы России. Культура, религия и быт. Урбанизация в России. Города России. Рынок труда и занятость населения **8 часов.**

**3. Хозяйство России.** Хозяйство России. Структура экономики. Цикличность развития экономики. Особенности развития хозяйства России. Проблемы современного хозяйства России. Социально-экономические реформы, структурные особенности экономики России. **3 часа.**

**4. Важнейшие межотраслевые комплексы России и их география.** Научный комплекс. Топливо-энергетический комплекс. Топливная промышленность (нефтяная, газовая). Угольная промышленность. Электроэнергетика. Metallургический комплекс. Черная металлургия. Цветная металлургия. Химическая промышленность. Лесная промышленность. Машиностроительный комплекс. Значение, размещение состав, проблемы комплекса. Факторы размещения машиностроения. География машиностроения. Военно-промышленный комплекс. АПК. Земледелие и животноводство. Проблемы АПК и пути их решения. Пищевая и легкая промышленность. Инфраструктурный комплекс. Транспорт. Автомобильный, авиационный, морской, речной, трубопроводный транспорт. Связь. Сфера обслуживания. **17 часов.**

**5. Районы России.** Экономическое районирование. Центральный район. ЭГП. Природные условия и ресурсы. История развития. Центральная Россия. Состав, географическое положение, природные ресурсы. Население и трудовые ресурсы Центральной России. Население и хозяйство Центрального района. Экономика Центральной России. Москва – административный, культурный и научный центр России. Узловые районы Центральной России. Центрально-Черноземный район. Северо-Западная Россия. Калининградская область. Европейский Север. Природа. Народы. Хозяйство Европейского Севера. Северный Кавказ. ГП, природные условия и ресурсы, население Северного Кавказа. Хозяйство Северного Кавказа. Поволжье. ГП, природные условия и ресурсы, население Поволжья. Хозяйство Поволжья. Урал. ЭГП, природные ресурсы, население. Хозяйство и проблемы Урала. Восточный макрорегион. Западная Сибирь. Восточная Сибирь. Дальний Восток. **24 часа.**

**6. Россия и страны нового зарубежья.** Страны нового зарубежья СНГ. Белоруссия. Страны Балтии. Европейский Юго-запад. Закавказье. Азиатский Юго-восток. **6 часов.**

**7. Самарская область** Экономико-географическое положение Самарской области. Историко-географические особенности формирования Природные ресурсы Самарской области Население области. Структура населения. Национальный состав. Города Межотраслевые комплексы Самарской области. Экономические связи. Рекреационные ресурсы. Экономические, социальные, экологические проблемы. Промышленность Агропромышленный и транспортный комплекс Самарской области. Экономические связи. Рекреационные ресурсы. Экономические, социальные, экологические проблемы. **6 часов**

### 3. Учебно-тематический план.

№ п\п	№ урока	Тема урока	Практические работы
		<b>Введение (4 часа)</b>	
1	1	Что изучает экономическая и социальная география	
2	2	Российская Федерация. Субъекты Федерации	
3	3	Географическое и геополитическое положение России	
4	4	Государственная территория России	

		<b>Население (8 часов)</b>	
5	1	Исторические особенности заселения и освоения территории России	№1 .Опр. по картам и статис. материалам закономерностей в размещении населения и их объяснение.
6	2	Население России. Численность и воспроизводство населения.	
7	3	Национальный и языковой состав населения России.	
8	4	Народы России. Культура, религия и быт	№2 Определение по картам и статистическим материалам крупнейших народов и особенностей их размещения.
9	5	Миграции населения.	
10	6	Формы расселения, типы населенных пунктов. Изменение соотношения городского и сельского населения. Города. Размещение населения	
11	7	Рынок труда и занятость населения	№ 3 Определение по статистическим материалам тенденций в изменении числа занятых в различных отраслях и сферах.
12	8	Контроль знаний по теме «Население России»	
		<b>Общая характеристика хозяйства(3 часа).</b>	
13	1	География основных типов экономики на территории России.	
14	2	Проблемы природно-ресурсной основы экономики России	
15	3	Россия в современной мировой экономики. Перспективы развития России	
		<b>Тема 4 Важнейшие межотраслевые комплексы России и их география (17 часов)</b>	
16	1	Научный комплекс	

17	2	Машиностроительный комплекс. Значение, размещение состав, проблемы комплекса.	№4 Определение главных районов размещения трудоемкого и металлоемкого машиностроения по картам
18	3	Факторы размещения машиностроения. География машиностроения.	
18	4	Военно-промышленный комплекс.	
20	5	Топливо-энергетический комплекс. Топливная промышленность (нефтяная, газовая)	
21	6	Угольная промышленность	№ 5 Составление характеристики одного из угольных бассейнов по картам и статистическим материалам
22	7	Электроэнергетика	
23	8	Металлургический комплекс. Черная металлургия.	№6 Составление характеристики одной из металлургических баз по картам и статистическим материалам .
24	9	Цветная металлургия	№7 Определение по картам главных факторов размещения металлургии меди и алюминия.
25	10	Химическая промышленность	№8 Составление характеристики одной из баз химической промышленности по картам и статистическим материалам.
26	11	Лесная промышленность	
27	12	АПК. Земледелие и животноводство.	№9 Определение по картам основных районов выращивания зерновых и технических культур, главных районов животноводства
28	13	Проблемы АПК и пути их решения	
29	14	Пищевая и легкая промышленность	
30	15	Инфраструктурный комплекс. Значение и состав. Транспорт	
31	16	Автомобильный, авиационный, морской, речной, трубопроводный транспорт	



		Связь.Сфера обслуживания	
32	17	Зачет по теме «Межотраслевые комплексы России»	
		<b>Тема 5 Хозяйственные районы России.(24часа).</b>	
33	1	Территориальная организация. Экономическое районирование.	
34	2	Центральная Россия. Состав, географическое положение, природные ресурсы.	
35	3	Центральный район. ЭГП. Природные условия и ресурсы. История развития.	
36	4	Население и трудовые ресурсы Центральной России.	
37	5	Экономика Центральной России.	
38	6	Москва – административный, культурный и научный центр России	
39	7	Узловые районы Центральной России.	
40	8	Центрально-Черноземный район.	
41	9	Северо-Западная Россия.	
42	10	Обобщающий урок по теме «Центральная Россия».	№10 Сравнительная характеристика хозяйства двух районов.
43	11	Европейский Север. Природа. Народы.	
44	12	Хозяйство Европейского Севера.	№11 Составление схемы производственных связей на примере одного из районов
45	13	Европейский Юг Северный Кавказ. ГП, природные условия и ресурсы, население Северного Кавказа.	
46	14	Хозяйство Северного Кавказа	
47	15	Поволжье. ГП, природные условия и ресурсы, население Поволжья.	
48	16	Хозяйство Поволжья.	
49	17	Урал. ЭГП, природные ресурсы, население	

50	18	Хозяйство и проблемы Урала. Обобщающий урок по теме «Западная зона».	
51	19	Обобщающий урок по теме «Западная зона».	
52	20	Восточный макрорегион	
53	21	Западная Сибирь	
54	22	Восточная Сибирь	
55	23	Дальний Восток	
56	24	Зачет по курсу «Экономическая география России»	
		<b>Тема 6. Россия и страны нового зарубежья (6 часов)</b>	
57	1	Страны нового зарубежья СНГ.	
58	2	Белоруссия	
59	3	Страны Балтии	
60	4	Европейский Юго-Запад	
61	5	Закавказье	
62	6	Азиатский Юго-восток	
		<b>Тема 7. География Самарской области (6 часов)</b>	
63	1	Экономико-географическое положение Самарской области. Историко-географические особенности формирования	
64	2	Природные ресурсы Самарской области	
65	3	Население области. Структура населения. Национальный состав. Города.	
66	4	Межотраслевые комплексы Самарской области. Промышленность	
67	5	Агропромышленный и транспортный комплекс Самарской области	
68	6	Экономические связи. Рекреационные ресурсы. Экономические, социальные, экологические проблемы.	

--	--	--	--

#### 4. Требования к уровню подготовки обучающихся

В результате изучения географии ученик должен

##### **знать/понимать**

- основные географические понятия и термины; различия географических карт по содержанию;
- географические следствия движений Земли, географические явления и процессы в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменение в результате деятельности человека; географическую зональность и поясность;
- различия в хозяйственном освоении разных территорий и акваторий; связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных регионов и стран;
- специфику географического положения и административно-территориального устройства Российской Федерации; особенности ее природы;
- природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на локальном, региональном и глобальном уровнях; меры по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;

##### **уметь**

- **выделять, описывать и объяснять** существенные признаки географических объектов и явлений;
- **находить** в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий Земли, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем;
- **приводить примеры:** использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды, ее влияния на формирование культуры народов;
- **составлять** краткую географическую характеристику разных территорий на основе разнообразных источников географической информации и форм ее представления;
- **определять** на местности, плане и карте расстояния, направления высоты точек; географические координаты и местоположение географических объектов;
- **применять** приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы; представлять результаты измерений в разной форме; выявлять на этой основе эмпирические зависимости;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- ориентирования на местности; определения поясного времени; чтения карт различного содержания;

- учета фенологических изменений в природе своей местности; проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий; оценки их последствий;
- наблюдения за погодой, состоянием воздуха, воды и почвы в своей местности; определения комфортных и дискомфортных параметров природных компонентов своей местности с помощью приборов и инструментов;
- решения практических задач по определению качества окружающей среды своей местности, ее использованию, сохранению и улучшению; принятия необходимых мер в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
- проведения самостоятельного поиска географической информации на местности из разных источников: картографических, статистических, геоинформационных.

**Называть (показывать):**

- основные отрасли хозяйства, отраслевые комплексы, крупнейшие промышленные центры;
- основные транспортные магистрали и крупные транспортные узлы;
- географические районы, их территориальный состав;
- отрасли местной промышленности.

**Описывать:**

- природные ресурсы;
- периоды формирования хозяйства России;
- особенности отраслей;
- традиционные отрасли хозяйства коренных народов в национально-территориальных образованиях;
- экономические связи районов;
- состав и структуру отраслевых комплексов;
- основные грузо - и пассажиропотоки.

**Объяснять:**

- различия в освоении территории;
- влияние разных факторов на формирование географической структуры районов;
- размещение главных центров производства;
- сельскохозяйственную специализацию территории;
- структуру ввоза и вывоза;
- современные социально-экономические и экологические проблемы территорий.

**Прогнозировать:**

- возможные пути развития территории под влиянием определённых факторов.
-

- 
- В основу **критериев оценки деятельности учащихся** положены объективность и единый подход. При 5-бальной системе оценивания для всех установлены общедидактические критерии.
- *Критерии оценки устного ответа:*
- Оценку «5» заслуживает ответ, в котором отмечается знание фактического материала, и ученик может им оперировать.
- «4» - есть небольшие недочеты по содержанию ответа.
- «3» - есть неточности по сути раскрываемых вопросов.
- «2» - есть серьезные ошибки по содержанию или полное отсутствие знаний и умений.
- *Критерии оценки качества выполнения практических и самостоятельных работ:*
- Отметка «5». Работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Учащиеся работают полностью самостоятельно: подбирают необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показывают необходимые для проведения практической работы теоретические знания, практические умения и навыки.
- Работа оформляется аккуратно, в наиболее оптимальной для фиксации результатов форме.
- Отметка «4». Практическая или самостоятельная работа выполняется учащимися в полном объеме и самостоятельно. Допускаются отклонения от необходимой последовательности выполнения, не влияющие на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана при характеристике отдельных территорий или стран и т. д.).
- Учащиеся используют указанные учителем источники знаний, включая страницы атласа, таблицы из приложения к учебнику, страницы из статистических сборников. Работа показывает знание учащихся основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы.
- Могут быть неточности и небрежность в оформлении результатов работы.
- Отметка «3». Практическая работа выполняется и оформляется учащимися при помощи учителя или хорошо подготовленных и уже выполнивших на «отлично» данную работу учащихся. На выполнение работы затрачивается много времени (можно дать возможность доделать работу дома). Учащиеся показывают знания теоретического материала, но испытывают затруднение при самостоятельной работе с картами атласа, статистическими материалами, географическими приборами.
- Отметка «2». Выставляется в том случае, когда учащиеся не подготовлены к выполнению этой работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Показывается плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений. Руководство и помощь со стороны учителя и хорошо подготовленных учащихся неэффективны по причине плохой подготовки учащегося.

## 5.Перечень учебно-методических средств обучения

Данная программа базируется на учебно-методическом комплексе: «География России. Население и хозяйство» в который входят:

1. В.П. Дронов. В.Я. Ром. География России. Население и хозяйство 9 класс – М.: Дрофа, 2012.
2. В.П. Дронов, География России. Население и хозяйство Рабочая тетрадь к учебнику В.П. Дронова. В.Я. Рома „География России. Население и хозяйство“. 9 класс – М.: Дрофа, 2012г..
3. В.В.Воронин В.А.Гавриленкова «География Самарской области» Самара 2010г
4. Е. А. Жижина. Поурочные разработки по географии: Население и хозяйство России: 9 класс.- М. : «ВАКО», 2007
5. Атлас. География России.. 9 класс.
6. Контурные карты. 9 класс – М.: Дрофа, 2008.
7. Атлас Самарская область

Кабинет географии, подготовленный к учебному процессу в соответствии с требованиями и нормами САНПиНа.

### 6.Формы и средства контроля

**Формы текущего и итогового контроля** (поурочный, промежуточный, тематический, итоговый).

Контроль – неотъемлемая часть обучения. В зависимости от функций, которые выполняют контроль в учебном процессе, можно выделить три основных его вида:

- предварительный – установление исходного состояния сторон личности учащегося и, прежде всего, - исходного состояния познавательной деятельности, в первую очередь, - индивидуального уровня каждого ученика.
- текущий – необходим для диагностирования хода дидактического процесса, выявления динамики последнего, сопоставления реально достигнутых на отдельных этапах результатов с запланированными.
- итоговый – учащиеся всегда должны знать. Что процесс усвоения имеет свои временные границы и должен закончиться определенным результатом, который будет оцениваться.

### Календарно-тематический план.

№	Тема урока	Дата		Содержание	Требования к уровню	Тип урока	Средства	Дом. задание
		По плану	Факт					

					<b>подготов ки</b>			
<b>Тема 1. Общий обзор России (4 часа)</b>								
1.	Что изучает экономическая и социальная география России. Роль географии в жизни общества. Задачи курса	3-7.09.		Задачи курса экономической и социальной географии России. Значение географии, как науки, в изучении окружающего мира. Ученые географы России. География хозяйства и населения.	Знать об основных особенностях хозяйства России	Изучение нового материала	Политико-административная карта России, контурные карты	
2.	Российская Федерация	3-7.09.		Государственная территория. Место России среди государств СНГ и стран мира по площади и по численности населения. Административно-территориальное деление. Политико-административная карта России.	Понимать : Что такое Российская федерация	Изучение нового материала	Политико-административная и физическая карта России. Атлас, контурные карты	§ 1 вопросы, работа с контурными картами
3.	Географическое положение и границы России. Геополитическое влияние	10-14.09		Экономико- и политико-географическое положение. Особенности ЭГП России.	Знать о границах России	Изучение нового материала	Политико-административная карта России	§ 2 -§ 3 вопросы и задания
4.	Государственная	10-14.09.		Государственная территория России. Географическое	Знать о территории	Изучение нового	Политическая и физическая	§ 4 вопросы и задания

	территория России			положение России и СССР. Разница между понятиями «территория» и «пространство» страны.		материал а	карта России, политическая карта мира	
<b>Тема 2. Население России (8 часов)</b>								
5.	Исторические особенности заселения и освоения территории России	17-21.09.		Географические особенности заселения и освоения территории России	Знать об особенностях заселения и освоения территории России	Изучение нового материала	Политическая и физическая карта России, политическая карта мира	§ 5 вопросы и задания
6	Население России. Численность и воспроизводство населения.	17-21.09.		Численность населения России. Причины, влияющие на изменение численности населения. «Демографический кризис», «естественный прирост населения».	Знать о демографической картине России	Изучение нового материала	Политико-административная карта России, статистические данные о численности населения	§ 6 задания
7.	Национальный и языковой состав населения России.	24.09-28.09		АТ деление России. Коренное население в субъектах региона. Численное преобладание коренного и русского населения.	Знать об особенностях национального состава	Изучение нового материала	Политико-административная карта России Карта народов России. Таблицы в учебнике.	§ 7 стр. 37 задания, сообщения
8.	Народы России. Культура, религия и быт	24.09-28.09		Разнообразие народов России. Культура народов	Знать об особенностях культуры, р	Изучение нового	Политико-административная карта России	§ 7 стр. 37 задания, сообщения



					елигия и быта народов России	материала	Карта народов России. Таблицы в учебнике.	
9	Миграции населения.	1.10-5.10		Особенности миграции населения. «Миграция», «Иммиграция», «эмиграция», «беженцы», «вынужденные переселенцы», «сальдо миграций».	Анализировать миграционное движение в стране	Изучение нового материала	Политико-административная карта России. Работа со статистическим материалом.	§ 8 стр. 45 задания
10.	Формы расселения, типы населенных пунктов. Изменение соотношения городского и сельского населения. Города. Размещение населения	1.10-5.10		Процесс урбанизации. Функции городов. Анализ статистических данных. Значение городов в материальной и духовной жизни населения. Основные типы сельских поселений. Особенности деревенской национальной культуры.	Понимать картину урбанизации в стране	Изучение нового материала	Политико-административная и физическая карта России. Карты плотности населения и урбанизации	§ 9, задания и сообщения
11	Рынок труда и занятость населения	08.10-12.10		Рынок труда, причины безработицы, требования к современному работнику	Занятость населения	Изучение нового материала	Политико-административная и физическая карта России.	повторение

12	Контроль знаний по теме «Население России»	08.10-12.10		Закрепление знаний и умений		Учет и оценка знаний, умений и навыков		
<b>Тема 3. Хозяйство России (3 часа)</b>								
13	География основных типов экономики на территории России.	15.10-19.10		«Хозяйство», «отрасль», «сфера», «географическое разделение труда», «межотраслевой комплекс». Основные циклы развития экономики Особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства России.	Иметь представление об экономике России	Изучение нового материала	Политико-административная карта России, дополнительная литература Статистические данные, контурная карта, текст учебника	§ 10
14	Проблемы природно-ресурсной основы экономики России	15.10-19.10		Проблемы формирования хозяйства РФ	Иметь представление о проблемах современного хозяйства России	Изучение нового материала	Статистические данные, контурная карта, текст учебника	§,11
15	Россия в современной мировой экономики.	22.10-26.10		Проблемы, существующие в современной экономике России. Пути решения	Иметь представление о проблемах	Изучение нового материала	Политическая карта Мира	§ 12

	Перспективы развития России			проблем. Перспективы развития экономики.	и перспективах современного хозяйства России		Политико-административная карта и карта полезных ископаемых России, таблицы со статистическими данными	
<b>Тема 4. Важнейшие межотраслевые комплексы России и их география (17 часов)</b>								
16	Научный комплекс	22.10-26.10		Состав и география научного комплекса России. Значение научного комплекса в экономике. Технополис.	Знать о научном комплексе	Изучение нового материала	Политико-административная карта России, дополнительная литература	§13 таблица, вопросы
17	Машиностроительный комплекс. Значение, размещение состав, проблемы комплекса.	06.11-09.11		Значение и состав машиностроительного комплекса. Изучение проблем машиностроения и пути их развития. География и факторы размещения отрасли. «Специализация», «кооперирование».	Знать о машиностроительном комплексе	Изучение нового материала	Карта «Машиностроение».	§ 14 составить карту межотраслевых связей машиностроения
18	Факторы размещения машиностроения.	06.11-09.11		География и факторы размещения машиностроительной отрасли	Знать о машиностроительном	Изучение нового материала	Карта «Машиностроение».	§ 15-16

	География машиностроения.				комплекс			
19	Военно-промышленный комплекс.	12-16.11		Структура ВПК, роль ВПК в экономике. Анализ карт и определение географии ВПК. Проблемы ВПК. Конверсия.	Знать о ВПК	Изучение нового материала	Карты учебника	§ 17 см. в тетрадь
20	Топливно-энергетический комплекс. Топливная промышленность (нефтяная, газовая)	12-16.11		Значение ТЭК, размещение месторождений нефти и газа. Топливно-энергетический баланс	Знать о топливной промышленности	Изучение нового материала	Карта топливной промышленности	§ 18 § 19, вопросы
21	Угольная промышленность	19-23.11		Особенности угольной промышленности, проблемы отрасли, размещение	Знать об особенностях угольной промышленности	Изучение нового материала	Карта топливной промышленности. Презентация	§ 19, вопросы См. в тетрадь, сообщения, работа на к/картах
22	Электроэнергетика	19-23.11		Электроэнергетика. Энергосистема. Электростанции разных типов.	Знать о электроэнергетике страны	Изучение нового материала	Карта электроэнергетики	§ 20, вопросы
23	Металлургический комплекс. Черная металлургия.	26-30.11.		Особенности металлургии. Ведущие факторы размещения предприятий.	Знать о черной металлургии	Изучение нового материала	Карта промышленности	§ 21-§ 23 вопросы
24	Цветная металлургия	26-30.11.		Особенности металлургии легких и тяжелых металлов. Ведущие	Знать о цветной	Изучение нового	Карта промышленности	§ 24, вопросы

				факторы размещения предприятий.	металлургии	материала		
25	Химическая промышленность	03-07.12.		Значение промышленности в экономике России. Особенности размещения.	Знать о химпроме	Изучение нового материала	Карта промышленности	§ 25-§ 26
26	Лесная промышленность	03-07.12		ЛПК. Значение промышленности в экономике России. Особенности размещения.	Знать о лесопроме	Изучение нового материала	Карта промышленности	§ 27
27	АПК. Земледелие и животноводство.	10-14.12		Состав и значение АПК. Особенности сельского хозяйства России. Растениеводство и зональная специализация.	Знать о АПК, земледелии и животноводстве	Комбинированный урок	Карта «Растениеводство». гербарий	§ 28-29
28	Проблемы АПК и пути их решения	10-14.12		Проблемы агропромышленного комплекса	Знать о проблемах АПК	Комбинированный урок	Карта промышленности. Статистические данные, карточки.	§ 28-29См. в тетрадь
29	Пищевая и легкая промышленность	17-21.12		Особенности размещения предприятий. Круг проблем.	Знать о легкой и пищевой промышленности	Изучение нового материала	Карта промышленности. Коллекция тканей	§ 30 вопросы
30	Инфраструктурный комплекс. Значение и состав. Транспорт	17-21.12		Состав инфраструктурного комплекса, роль в экономике России.	Знать о инфраструктуре страны	Изучение нового материала	Плакат «Транспорт России», стат. материал	§ 31-§ 32 вопросы

31	Автомобильный, авиационный, морской, речной, трубопроводный транспорт Связь.Сфера обслуживания	24-28.12		Особенности этих видов транспорта. Их значение при перевозке грузов и пассажиров. Связь Сфера обслуживания	Знать о транспорте страны	Изучение нового материала	Карта «Транспорт России», стат. материал	§ 33-34ь
32	Зачет по теме «Межотраслевые комплексы России»	24-28.12		Закрепление знаний и умений		Учет и оценка знаний, умений и навыков		
<b>Тема 5. Районы России (24 часа)</b>								
33	Территориальная организация. Экономическое районирование.	9-11.01.		Причины районирования России. Причины, влияющие на специализацию России.	Знать об основах экономического районирования	Изучение нового материала	Политико-административная и физическая карта России	§ 35, работа с контурными картами
34	Центральная Россия. Состав, географическое положение, природные ресурсы.	9-11.01.		Состав центрального района и особенности его экономико-географического положения	Уметь характеризовать данный район	Изучение нового материала	Физическая и политико-административная карта России	§ 36-37 вопросы
35	Центральный район. ЭГП. Природные условия и ресурсы.	14-18.01.		Состав ЦР и особенности его ЭГП, развития хозяйства.	Особенности Центрального района	Изучение нового материала	Политико-административная карта России, Карта ЦР, к/карты	§ 37

	История развития.							
36	Население и трудовые ресурсы Центральной России.	14-18.01.		Население Центральной России, традиции, обычаи русского народа.	Демографическая картина района	Изучение нового материала	Карты «Плотность населения», политико-административная	§ 38, задания
37	Экономика Центральной России.	21-25.01.		Главные черты современного хозяйства ЦР	Знать структуру экономики района	Изучение нового материала	Экономическая карта ЦР	§ 38 подготовить сообщение
38	Москва – административный, культурный и научный центр России	21-25.01.		Многофункциональный город-миллионник. Москва – столица и ее проблемы.	Знать о столице России	Изучение нового материала	Физическая и политико-административная карта России, карта Москвы	§ 39 подготовить сообщение
39	Узловые районы Центральной России.	28-02.02.		Нижний Новгород, Воронеж, Чебоксары и республики ЦР	ГП района	Изучение нового материала	Физическая и политико-административная карта России	§ 40
40	Центрально-Черноземный район.	28-02.02.		ЭГП района. Природные условия и ресурсы.	ЭГП района. Природные условия и ресурсы	Изучение нового материала	Физическая и политико-административная карта России	§ 41
41	Северо-Западная Россия.	04-08.02.		ЭГП района. Природные условия и ресурсы. Санкт-Петербург.	ЭГП района. Природные	Изучение нового	Физическая и политико-административная	§ 42, вопросы 1-3

					ые условия и ресурсы	материал а	вная карта России	
42	Обобщающий урок по теме «Центральная Россия».	04-08.02		Закрепление знаний и умений		Учет и оценка знаний, умений и навыков	Карточки с заданиями	
43	Европейский Север. Природа. Народы.	11-15.02		Особенности ЭГП, природные условия, население ЕС	ЭГП района. Природные условия и ресурсы	Изучение нового материала	Физическая и политико-административная карта России	§ 43-44 сообщения
44	Хозяйство Европейского Севера.	11-15.02		Природные ресурсы и специализация района. Проблемы.	Природные условия и ресурсы	Изучение нового материала	Карта Европейского Севера	§ 45
45	Европейский Юг Северный Кавказ. ГП, природные условия и ресурсы, население Северного Кавказа.	25-01.03.		ЭГП СК, особенности природных условий и ресурсов, национальный состав.	Природные условия и ресурсы, население	Изучение нового материала	Физическая карта Кавказа	§ 46-47, вопросы, сообщения
46	Хозяйство Северного Кавказа	25-01.03.		Отрасли специализации, территориальная структура, проблемы Кавказа.	Знать о особенностях хозяйства СК	Изучение нового материала	Физическая, почвенная и экономическая карты России	§ 48



47	Поволжье. ГП, природные условия и ресурсы, население Поволжья.	04-07.03		ГП. Роль Воли в развитии экономики. Природные условия. Развитие и размещение экономики. Население.	ЭГП района. Природные условия и ресурсы	Изучение нового материала	Физическая и политико-административная карта России. Карта Поволжья.	§ 49-50
48	Хозяйство Поволжья.	04-07.03		Отрасли специализации Поволжья и факторы их размещения.	Знать об особенностях хозяйства	Изучение нового материала	Экономическая карта Поволжья	§ 51, сообщения
49	Урал. ЭГП, природные ресурсы, население	11-15.03		ЭГП. Значение Урала в хозяйстве страны. Природные ресурсы.	ЭГП района. Природные условия и ресурсы	Изучение нового материала	Физическая и политико-административная карта России. Экономическая карта Урала.	§ 52-53 вопросы 1-3
50	Хозяйство и проблемы Урала. Обобщающий урок по теме «Западная зона».	11-15.03		Отрасли специализации Урала и факторы их развития. Состояние экономики Урала. Проблемы района.	Отрасли специализации Урала и факторы их развития.	Изучение нового материала Учет и оценка знаний, умений и навыков	Экономическая карта Урала. Карточки с заданиями	§ 54 характеристики районов
51	Восточный макрорегион	18-22.03		Особенности Восточной зоны.	ЭГП района. Природные	Изучение нового материала	Физическая и политико-административная карта России. Карта	§ 55-56

					условия и ресурсы		«Плотность населения России»	
52	Западная Сибирь	25-29.03		ЭГП. Природные условия и ресурсы. Отрасли специализации и проблемы.	ЭГП района. Природные условия и ресурсы	Изучение нового материала	Физическая и политико-административная карта России.	§ 57, характеристика ТПК
53	Восточная Сибирь	25-29.03		ЭГП. Природные условия и ресурсы. Отрасли специализации и проблемы.	ЭГП района. Природные условия и ресурсы	Изучение нового материала	Физическая и политико-административная карта России. Карта «Восточной Сибири».	§ 58
54	Дальний Восток	8-13.04		ЭГП. Природные условия и ресурсы. Этапы освоения. Проблемы. «Свободная экономическая зона».	ЭГП района. Природные условия и ресурсы	Изучение нового материала	Физическая и политико-административная карта России	§ 59
55	Зачет по курсу «Экономическая география России»	8-13.04		Определение уровня знаний по курсу «Экономическая география России»		Учет и оценка знаний, умений и навыков		
<b>Тема 6. Россия и страны нового зарубежья (6 часов)</b>								
56	Страны нового зарубежья СНГ.	15-19.04		ГПП. Взаимоотношения России с независимыми государствами.	ЭГП. Природные условия и ресурсы	Изучение нового материала	Карта СССР, СНГ	§ 64

57	Белоруссия	15-19.04		ГП. Население. Хозяйство.	ЭГП. Природные условия и ресурсы	Изучение нового материала	Карта СССР, СНГ	§ 65
58	Страны Балтии	22-26.04		ГП. Население. Хозяйство.	ЭГП. Природные условия и ресурсы	Изучение нового материала	Карта СССР, СНГ	§ 66
60	Европейский Юго-Запад	22-26.04		ГП. Население. Хозяйство.	ЭГП. Природные условия и ресурсы	Изучение нового материала		§ 67
61	Закавказье	29-03.05		ГП. Население. Хозяйство.	ЭГП. Природные условия и ресурсы	Изучение нового материала	Карта СССР, СНГ	§ 68
62	Азиатский Юго-восток	29-03.05		ГП. Население. Хозяйство.	ЭГП. Природные условия и ресурсы	Изучение нового материала	Карта СССР, СНГ	§ 69

### Тема 7. География Самарской области

63	Экономико-географическое положение Самарской области. Историко-географические	06.05.- 10.05		Особенности формирования и развития области. Особенности ЭГП. Административное деление.	Объяснять Особенности формирования и развития области	Изучение нового материала	Карты Самарской области	География Самарской области» Глава I Глава III
----	--	------------------	--	---	---	---------------------------	-------------------------	--

	особенности формирования							
64	Природные ресурсы Самарской области	06.05.-10.05		Обеспеченность природными ресурсами их размещение.	Оценивать обеспеченность природными ресурсами и их размещение	Изучение нового материала	Карты Самарской области	«География Самарской области» Глава II § 1-6
65	Население области. Структура населения. Национальный состав. Города.	13.05.-8.05		Особенности размещения, национального состава. Демографические проблемы.	Объяснять особенности размещения населения, знание национального состава	Изучение нового материала	Карты Самарской области	«География Самарской области» Глава III Глава VI
66	Межотраслевые комплексы Самарской области. Промышленность	13.05.-8.05		Особенности межотраслевых комплексов области	Объяснять особенности межотраслевых комплексов.. Прогнозировать развитие.	Изучение нового материала	Карты Самарской области	География Самарской области» Глава IV § 1
67	Агропромышленный и транспортный комплекс Самарской области	20-24.05		АПК .Состав, география размещения отраслей.	Объяснять особенности АПК и транспортного комплекса. Прогнозировать развитие.	Изучение нового материала	Карты Самарской области	География Самарской области» Глава IV § 2-3
68	Экономические связи. Рекреационные ресурсы. Эконо	20-24.05		Особенности. Прогноз Проблемы и возможные пути их решения.	Объяснять особенности. Знание проблем.	Изучение нового	Карты Самарской области	География Самарской области» Глава IV

	мические, социальные, экологические проблемы.					материала		§ 4-5 Глава V

### Список литературы:

1. В.П. Дронов, В.Я. Ром. География России. Население и хозяйство. 9 класс – М.: Дрофа, 2007.
2. Е. А. Жижина. Поурочные разработки по географии: Природа России. Население и хозяйство: 9 класс.- М. : «ВАКО», 2007
3. В.В. Воронин В.А. Гавриленкова «География Самарской области» Самара 2010г.
4. В.Я. Ром, В.П. Дронов. Школьный практикум. География России. Население и хозяйство. 9 класс. – М.: «Дрофа», 2001.
5. И.М. Чередов. Формы учебной работы в средней школе.
6. В.И. Сиротин. Самостоятельные и практические работы по географии (6-10 классы). – М.: Просвещение, 1991.
7. Э. Гирчис. «Дорогами дружбы» – М.: Детская литература, 1928.
8. В.А. Кошевой, А.А. Лобжанидзе. Тесты. География 8-9. – М.: Дрофа, 2002.
9. Сто народов – сто языков (этнографические очерки). – М.: Просвещение, 1992.
10. Школьные олимпиады (под редакцией О.А. Климановой, А.С. Наумова). География 6-11 классы. – М.: Дрофа, 2003.
11. Задачи по географии. Под редакцией А.С. Наумова. – М.: МИРОС, 1993.
12. Журналы «География в школе». 2005-2012 гг.

### Оборудование

1. Физическая карта полушарий
2. Политико-административная карта России
3. Физическая карта России
4. Политическая карта мира
5. Карта народов России.
6. Карта полезных ископаемых России
7. Карта топливной промышленности России
8. Карта электроэнергетики
9. Карты промышленностей.
10. Карта «Растительности»
11. Плотность населения России
12. Карта Москвы.
13. Физические карты: Западная Сибирь. Восточная Сибирь. Дальний Восток. Центральная Россия. Европейский Север. Северо-Западная Россия. Кавказ. Урал. ЦЧР. Поволжье.
14. Природа России.
15. Почвенная карта России
16. Пищевая промышленность
17. Зоогеографическая карта России.
18. Карта СССР, СНГ
19. Интерактивные уроки. КиМ. География 9 класс.
20. Карты Самарской области

Схема, статистический материал, раздаточный материал,