

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа
с.Старая Рачейка м.р. Сызранский Самарской области

«Утверждаю»

Директор ГБОУ СОШ с. Старая Рачейка

 В.Прунов/

« 28 » 08 2014 г. приказ №95

«Согласовано»

Заместитель директора по УВР

 /Л.А.Евсеева/

« 29 » 08 2014 г.

Рассмотрено на заседании МО

Протокол № 1 от « 28 » 08 2014 г.

Руководитель

ШМО  /В.А.Жалилова/

**Рабочая программа
по географии
в 7 классе
учителя Прунова Алексея Васильевича**

на основе программы по географии для общеобразовательных учреждений «География России» Население и хозяйство 9
класс»
автор И.В.Душина М: Дрофа, 2011

2014 г.

1. Пояснительная записка

Данная рабочая программа составлена на основе:

- программы по географии для общеобразовательных учреждений. Автор И. В. Душина, М: Дрофа, 2011
- примерной программы основного общего образования по географии «География Земли» (VI – VII классы), опубликованной в сборнике нормативных документов «География: Федеральный компонент государственного стандарта» – М.: Дрофа, 2009;

Курс географии материков и океанов – это второй по счету школьный курс географии.

В содержании курса увеличен объем страноведческих и общеземлеведческих знаний.

Базовый учебник: Коринская В. А., Душина И. В., Щенев В. А. «География материков и океанов. 7 класс . – М.: Дрофа, 2010

Количество часов: всего 68 часов из расчёта 2 часа в неделю.

Программа определяет содержание предмета основной школы и отражает требования «Обязательного минимума» к общеобразовательной географической подготовке школьников.

Содержание программы сконструировано таким образом, что в курсе географии 7 класса пространственные представления формируются комплексно и на всех трех уровнях: планетарном, региональном и локальном.

Основные цели и задачи курса:

- **создать** у учащихся целостное представление о Земле как планете людей, раскрыть разнообразие ее природы и населения, ознакомить их со странами и народами;
- **сформировать** необходимый минимум базовых знаний и представлений страноведческого характера, необходимых каждому человеку;
- **раскрыть** закономерности землеведческого характера;
- **воспитывать** убеждения бережного отношения к природе, международного сотрудничества в решении проблем окружающей среды на базе знаний о роли природных условий в жизни человека.

2. Содержание рабочей программы

Построено с позиции единства географии, интеграции курсов географии 6 класса («Начальный курс географии») и географии материков и океанов 7 класс. Понятия «географическая оболочка», «природная зональности», «природный комплекс» являются интегральными. Они характеризуют определенные связи и сочетания природных, социальных и экономических явлений и процессов на определенной территории Земли.

Программа содержит новые направления географического образования:

- комплексные подходы к характеристике территории материков и акватории океанов;
- изучение материков и океанов как крупных природных комплексов;
- изучение население, особенностей культуры и быта народов мира

В курсе «География материков и океанов» в первом разделе изучается материал о развитии главных особенностей природы Земли. Во втором разделе курса характеризуются материки и океаны как крупные природные комплексы Земли, наиболее типичные страны разных материков. Далее изучаются характерные взаимодействия природы и общества.

Программа содержит практический компонент (20%) - около 1/3 содержания.

В учебной деятельности учащихся широко используются комплексные географические практикумы, конференции, нетрадиционные **формы организации уроков**, компьютерные технологии, мультимедийные программы, различные источники географической информации.

Структура программы определяет общеобразовательный уровень курса, соответствующий **обязательному минимуму** содержания географического образования, объему и глубине изложенного материала со спецификой учебно-воспитательных задач.

3. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Темы разделов	Кол-во часов	Виды контроля	
			Практические работы	Контрольные работы(тест)
1.	Введение	3	1	
2.	Литосфера и рельеф Земли	2		1
3.	Атмосфера и климаты Земли	3		
4.	Гидросфера. Мировой океан – главная часть гидросферы.	3		
5.	Географическая оболочка	4		
6.	Океаны и материки	3		
7.	Африка	10	3	1
8.	Австралия	3	1	
9.	Океания	1		
10.	Южная Америка	6	3	1
11.	Антарктида	2		
12.	Северная Америка	8	2	1
13.	Евразия	15	3	1
14.	Географическая оболочка – наш дом	3		
15.	Итоговый урок	2		
Итого:		68ч	13	5

4. Требования к уровню подготовки обучающихся

Требования к уровню подготовки обучающихся:

знать/понимать

- Основные понятия географических карт по содержанию, масштабу, способам картографического изображения; результаты выдающихся географических открытий и путешествий;
- географические следствия движений Земли, географические явления и процессы в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменение в результате деятельности человека; географическую зональность и поясность;
- географические особенности природы материков и океанов, географию народов Земли; различия в хозяйственном освоении разных территорий и акваторий; связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных регионов и стран;
- природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на локальном, региональном и глобальном уровнях; меры по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;

уметь

- **выделять, описывать и объяснять** существенные признаки географических объектов и явлений;
- **находить** в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных материков и океанов Земли, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем;
- **приводить примеры**: использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды, ее влияния на формирование культуры народов стран мира;
- **составлять** краткую географическую характеристику материков и океанов и их природных зон на основе разнообразных источников географической информации и форм ее представления;
- **определять** на карте расстояния, направления высоты точек; географические координаты и местоположение географических объектов на материках и океанах ;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций;
- нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета; правильной оценки важнейших социально-экономических событий международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;
- понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях глобализации, стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, различных видов человеческого общения.

Номенклатура

Материки, части света, крупные острова, архипелаги

Маршруты важнейших путешествий

Материки, океаны

Самые крупные литосферные плиты

Влк. : Килиманджаро, Кения, Эльбрус, Этна, Везувий, Кракатау, Ключевская Сопка, Фудзияма

Равнины: Великие, Восточно-Европейская, Амазонская, Гоби, Горные системы: Аппалачи, Гималаи, Скалистые, Кордильеры, Анды

Океаны, течения: Перуанское, Северо-Атлантическое, Западно-Австралийское, Канарское, Куроисио, Бенгельское, Западных ветров, Южное и Северное Пассатное.

Океаны, материки

Крупнейшие страны мира (площадь и кол-во населения).

Крупные порты, районы добычи.

Крупные порты, районы добычи.

- моря: Баренцево, Белое, Карское, Лаптевых, Восточно-Сибирское, Чукотское.

М. Игольный

М. Альмади

М. Рас-Хафун

М. Рас-Энгела

Средиземное море, Красное море

Персидский залив Гвинейский залив

Гибралтарский пролив, Суэцкий канал, п-ов Сомали,

О. Мадагаскар

Канарское течение, Гвинейское течение, Течение Западных ветров

Восточно-Африканское плоскогорье

Ливийская пустыня

Калахари, Сахара, Килиманджаро, Кения

Горы Атлас

Драконовы горы, Камерун

П-ов Сомали

О. Мадагаскар

Эфиопское нагорье

Реки: Нил, Конго

Озера: Чад, Таганьика, Виктория

Водопад Виктория

Природные зоны

Алжир, Каир, Египет. Судан, Эфиопия, Аддис-Абеба, Кения, Найроби.

Нигерия, Абуджа, Лагос, Гвинея. ЮАР, Претория, Кейптаун.

М. Байрон, м. Йорк, М. Юго-Восточный, м. Стип-Пойнт

Большой Австралийский залив, Большой Барьерный риф, Большой Водораздельный хребет, Центральная низменность, река Муррей, озеро Эйр.

Австралийский Союз, Канберра, Сидней, Мельбурн.

Новая Зеландия, о-ва Микронезии, о-ва Полинезии, Новая Гвинея, Гавайские о-ва, Новая Каледония, о-ва Меланезии.

Панамский перешеек, Карибское море, Огненная земля, о-ва Галапагос

Плоскогорья: Бразильское, Гвианское.

Низменности: Амазонская, Ла-Платская, Оринокская.

Анды.

Реки: Парана, Ориноко, Амазонка.

Озера: Титикака, Маракайбо.

Бразилия, Бразилиа, Рио-де-Жанейро, Аргентина, Буэнос-Айрес.

Перу, Лима, Колумбия, Богота, Чили, Сантьяго

Антарктический полуостров, море Беллинсгаузена, море Амундсена, море Росса.

Полярные станции.

П-ова: Флорида, Калифорния, Аляска, Лабрадор.

З-вы: Гудзонов, Калифорнийский, Мексиканский

О-ва: Канадский Арктический архипелаг, Большие Антильские, Бермудские, Багамские, Алеутские

Кордильеры, Аппалачи, равнины Канады, Центральные и Великие равнины, Миссисипская низменность, влк. Орисаба.

Макензи, Миссисипи с Миссури, Колорадо, Колумбия, Великие Американские озера, Виннипег, Большое Соленое озеро

Канада, Оттава, Мрнреаль, США, Чикаго, Мехико, Сан-Франциско, Нью-Йорк, Вашингтон, Куба, Гавана

Мысы: Челюскин, Дежнева.

П-ва: Таймыр, Кольский, Скандинавский, Чукотский, Индостан, Индокитай, Аравийский, Корея.

Моря: Баренцево, Белое, Балтийское, Северное, Аравийское, Японское, Средиземное.

Заливы: Финский, Ботнический, Персидский.

Проливы: Карские Ворота, Босфор, Дарданеллы, Гибралтарский, Малаккский.

О-ва: Новая Земля, Новосибирские, Шри-Ланка, Большие Зондские, Филиппинские.

Равнины: Западно-Сибирская, Русская, Великая Китайская.

Плоскогорья: Среднесибирское, Декан.

Горы: Альпы, Пиренеи, Карпаты, Кавказ, Алтай, Тянь-Шань, Гималаи. Тибетское, Чукотское, Колымское нагорья.

Гоби, Кракатау, Фудзияма, Гекла, Этна, Ключевская Сопка.

Реки: Обь, Иртыш, Лена, Рейн, Эльба, Одра, Амур, Амударья, Печора, Дунай, Висла, Хуанхэ, Янцзы, Инд, Ганг.

Озера: Онежское, Женевское, Байкал, Иссык-Куль, Балхаш, Лобнор.

Основные страны материка, их столицы.

Страны, столицы и крупные города.

Страны, столицы, крупные города

Страны, их столицы

Распределение материала по содержательным линиям.

Тема 1. Введение (3 часа)

Элементы обязательного минимума образования	Требования к уровню подготовки обучающихся	
	Знать	Уметь
Представление о мире в древности. Эпоха	Предмет изучения географии. Части света.	Читать и анализировать географические карты.

Великих географических открытий. Выдающиеся географические и исследования в России и в мире. Современные научные исследования космического пространства.	Карты материков. Основные пути получения географической информации в прошлом, основные этапы накопления географических знаний, имена путешественников и ученых. Свойства и виды карт, способы изображения явлений и процессов на картах.	Показывать маршруты важнейших путешественников и объяснять результаты путешествий и научных открытий. Называть основные группы карт и их свойства, описывать карту по плану.
--	--	--

Тема 2. Литосфера и рельеф Земли (2 часа)

Элементы обязательного минимума образования	Требования к уровню подготовки обучающихся	
	Знать	Уметь
Геологическая история Земли. Гипотезы происхождения материков и впадин океанов. Соотношение суши и океана на Земле, их распределение между полушариями планеты. Развитие рельефа на материках и в океанах. Тектоническая карта. Размещение крупнейших форм рельефа на материках и в океане.	Строение литосферы и земной коры, материковую и океаническую земную кору; теорию литосферных плит; зависимость между рельефом, тектоническим строением и размещением полезных ископаемых.	Показывать крупные литосферные плиты, платформы, складчатые области, сейсмические пояса, области вулканизма. Объяснять признаки понятий «платформа», «рельеф»

Тема 3. Атмосфера и климаты Земли (3 часа)

Элементы обязательного минимума образования	Требования к уровню подготовки обучающихся	
	Знать	Уметь
Перемещение поясов атмосферного давления и воздушных масс по сезонам. Влияние природных особенностей материков и океанов на климат Земли. Территориальные сочетания климатообразующих факторов. Типы климатов. Климатическая карта.	Гипотезу происхождения атмосферы; пояса освещенности и тепловые пояса; климатообразующие факторы; типы климатических поясов.	Объяснять циркуляцию воздушных масс, определять географическое положение климатических поясов и давать их характеристику.

Тема 4. Гидросфера Земли (3 час)

Элементы обязательного минимума образования	Требования к уровню подготовки обучающихся	
	Знать	Уметь
Части гидросферы: Мировой океан, ледники, воды суши. Океаны. Части Мирового океана. Рельеф дна Мирового океана. Температура и соленость вод Мирового океана. Мировой круговорот воды. Минеральные и органические ресурсы океана, их значение и хозяйственное использование. Источники загрязнения вод океана; меры по сохранению качества вод и	Мировой океан, свойства водных масс, различие в природе частей Мирового океана, воды суши.	Описывать примеры взаимодействия Мирового океана с атмосферой и сушей, объяснять его роль в жизни Земли, свойства вод, образование течений.

биоресурсов Мирового океана.		
------------------------------	--	--

Тема 5. Географическая оболочка (4 часа)

Элементы обязательного минимума образования	Требования к уровню подготовки обучающихся	
	Знать	Уметь
Разнообразие растительного и животного мира Земли, географической оболочки. Особенности распространения живых организмов на Земле. Границы биосферы и взаимодействие компонентов природы. Природно-антропогенное равновесие, пути его сохранения и восстановления.	Гипотезу возникновения жизни на Земле; расселение по Земле растений, животных и человека; природные комплексы и географическую зональность.	Анализировать карту природных зон.

Тема 6. Океаны и материки (3 часа)

Элементы обязательного минимума образования	Требования к уровню подготовки обучающихся	
	Знать	Уметь
Особенности природы каждого из океанов Земли, рельеф дна, образование течений, влияние океанов на природу материков, ресурсы и будущее океанов.	Особенности природы каждого из океанов Земли, рельеф дна, образование течений, влияние океанов на природу материков, ресурсы и будущее океанов.	Показывать океаны и их части на карте.

Тема 7. Африка (10 часов)

Элементы обязательного минимума образования	Требования к уровню подготовки обучающихся	
	Знать	Уметь
Особенности географического положения Африки. Основные черты природы. Особенности открытия и освоения территории. Деление Африки на природно-хозяйственные регионы. Численность и размещение населения. Историко-географические этапы заселения Африки. Определение географических различий в плотности населения, распространении рас, народов и религий на основе сравнения карт.	Приемы определения географического положения материка, имена исследователей континента и результаты их работы. Особенности рельефа, зависимость форм рельефа от тектонического строения материка. Особенности климата материка. Основные речные системы, озера материка. Особенности природных зон материка. Численность, плотность, особенности размещения населения; современную	Определять географическое положение материка, крайних точек, протяженность с севера на юг и с запада на восток в градусной мере и километрах. Оценивать влияние географического положения на особенности природы материка. Называть и показывать на карте крупные формы рельефа, месторождения полезных ископаемых. Показывать климатические пояса и характеризовать типичные для них погоды, выявлять зависимость климата от основных

Влияние природы на формирование духовной и материальной культуры человека и общества.	политическую карту. Состав территории и ее регионы, черты различия между странами, входящими в регион; главные особенности населения: язык, быт, народные промыслы, религия, крупные города.	климатообразующих факторов. Показывать внутренние воды на карте. Объяснять своеобразие природы материка, характеризовать природу отдельных частей материка. Определять по карте географическое положение страны и ее столицы показывать по карте крупные страны и их столицы.
---	---	---

Тема 8. Австралия Океания (4 часа)

Элементы обязательного минимума образования	Требования к уровню подготовки обучающихся	
	Знать	Уметь
<p>Особенности географического положения Австралии. Основные черты природы.</p> <p>Особенности открытия и освоения территории.</p> <p>Деление Австралии на природно-хозяйственные регионы.</p> <p>Численность и размещение населения.</p> <p>Историко - географические этапы заселения Австралии. Определение географических различий в плотности населения, распространении рас, народов и религий на основе сравнения карт. Влияние природы на формирование духовной и материальной культуры человека и общества.</p>	<p>Приемы определения географического положения материка, имена исследователей континента и результаты их работы.</p> <p>Особенности рельефа, зависимость форм рельефа от тектонического строения материка.</p> <p>Особенности климата материка. Основные речные системы, озера материка. Особенности природных зон материка.</p> <p>Численность, плотность, особенности размещения населения; современную политическую карту.</p> <p>Состав территории и ее регионы, черты различия между странами, входящими в регион; главные особенности населения: язык, быт, народные промыслы, религия, крупные города.</p>	<p>Определять географическое положение материка, крайних точек, протяженность с севера на юг и с запада на восток в градусной мере и километрах.</p> <p>Оценивать влияние географического положения на особенности природы материка.</p> <p>Называть и показывать на карте крупные формы рельефа, месторождения полезных ископаемых.</p> <p>Показывать климатические пояса и характеризовать типичные для них погоды, выявлять зависимость климата от основных климатообразующих факторов. Показывать внутренние воды на карте. Объяснять своеобразие природы материка, характеризовать природу отдельных частей материка. Определять по карте географическое положение страны и ее столицы показывать по карте крупные страны и их столицы.</p>

Тема 9. Южная Америка (6 часов)

Элементы обязательного минимума образования	Требования к уровню подготовки обучающихся	
	Знать	Уметь
<p>Особенности географического положения Южной Америки. Основные черты природы.</p> <p>Особенности открытия и освоения территории.</p> <p>Деление Южной Америки на природно-хозяйственные регионы.</p>	<p>Приемы определения географического положения материка, имена исследователей континента и результаты их работы.</p> <p>Особенности рельефа, зависимость форм рельефа от тектонического строения материка.</p>	<p>Определять географическое положение материка, крайних точек, протяженность с севера на юг и с запада на восток в градусной мере и километрах.</p> <p>Оценивать влияние географического положения на особенности природы материка.</p>

<p>Численность и размещение населения. Исорикико - географические этапы заселения Южной Америки. Определение географических различий в плотности населения, распространении рас, народов и религий на основе сравнения карт. Влияние природы на формирование духовной и материальной культуры человека и общества.</p>	<p>Особенности климата материка. Основные речные системы, озера материка. Особенности природных зон материка. Численность, плотность, особенности размещения населения; современную политическую карту. Состав территории и ее регионы, черты различия между странами, входящими в регион; главные особенности населения: язык, быт, народные промыслы, религия, крупные города.</p>	<p>Называть и показывать на карте крупные формы рельефа, месторождения полезных ископаемых. Показывать климатические пояса и характеризовать типичные для них погоды, выявлять зависимость климата от основных климатообразующих факторов. Показывать внутренние воды на карте. Объяснять своеобразие природы материка, характеризовать природу отдельных частей материка. Определять по карте географическое положение страны и ее столицы показывать по карте крупные страны и их столицы.</p>
--	--	--

Тема 10. Антарктида (2 часа)

Элементы обязательного минимума образования	Требования к уровню подготовки обучающихся	
	Знать	Уметь
<p>Особенности географического положения Антарктиды. Основные черты природы. Особенности открытия и освоения территории.</p>	<p>Приемы определения географического положения материка, имена исследователей континента и результаты их работы. Особенности рельефа, зависимость форм рельефа от тектонического строения материка. Особенности климата материка.</p>	<p>Определять географическое положение материка, крайних точек, протяженность с севера на юг и с запада на восток в градусной мере и километрах. Оценивать влияние географического положения на особенности природы материка. Называть и показывать на карте крупные формы рельефа, месторождения полезных ископаемых. Показывать климатические пояса и характеризовать типичные для них погоды, выявлять зависимость климата от основных климатообразующих факторов.</p>

Тема 11. Северная Америка (8 часов)

Элементы обязательного минимума образования	Требования к уровню подготовки обучающихся	
	Знать	Уметь
<p>Особенности географического положения Северной Америки. Основные черты природы. Особенности открытия и освоения территории. Деление Северной Америки на природно-хозяйственные регионы.</p>	<p>Приемы определения географического положения материка, имена исследователей континента и результаты их работы. Особенности рельефа, зависимость форм рельефа от тектонического строения материка.</p>	<p>Определять географическое положение материка, крайних точек, протяженность с севера на юг и с запада на восток в градусной мере и километрах. Оценивать влияние географического положения на особенности природы материка.</p>

<p>Численность и размещение населения. Исорико - географические этапы заселения Северной Америки. Определение географических различий в плотности населения, распространении рас, народов и религий на основе сравнения карт. Влияние природы на формирование духовной и материальной культуры человека и общества.</p>	<p>Особенности климата материка. Основные речные системы, озера материка. Особенности природных зон материка. Численность, плотность, особенности размещения населения; современную политическую карту. Состав территории и ее регионы, черты различия между странами, входящими в регион; главные особенности населения: язык, быт, народные промыслы, религия, крупные города.</p>	<p>Называть и показывать на карте крупные формы рельефа, месторождения полезных ископаемых. Показывать климатические пояса и характеризовать типичные для них погоды, выявлять зависимость климата от основных климатообразующих факторов. Показывать внутренние воды на карте. Объяснять своеобразие природы материка, характеризовать природу отдельных частей материка. Определять по карте географическое положение страны и ее столицы показывать по карте крупные страны и их столицы.</p>
---	--	--

Тема 12 Евразия (15часов)

Элементы обязательного минимума образования	Требования к уровню подготовки обучающихся	
	Знать	Уметь
<p>Особенности географического положения Евразии. Основные черты природы. Особенности открытия и освоения территории. Деление Евразии на природно-хозяйственные регионы. Численность и размещение населения. Историко-географические этапы заселения Евразии. Определение географических различий в плотности населения, распространении рас, народов и религий на основе сравнения карт. Влияние природы на формирование духовной и материальной культуры человека и общества.</p>	<p>Приемы определения географического положения материка, имена исследователей континента и результаты их работы. Особенности рельефа, зависимость форм рельефа от тектонического строения материка. Особенности климата материка. Основные речные системы, озера материка. Особенности природных зон материка. Численность, плотность, особенности размещения населения; современную политическую карту. Состав территории и ее регионы, черты различия между странами, входящими в регион; главные особенности населения: язык, быт, народные промыслы, религия, крупные города.</p>	<p>Определять географическое положение материка, крайних точек, протяженность с севера на юг и с запада на восток в градусной мере и километрах. Оценивать влияние географического положения на особенности природы материка. Называть и показывать на карте крупные формы рельефа, месторождения полезных ископаемых. Показывать климатические пояса и характеризовать типичные для них погоды, выявлять зависимость климата от основных климатообразующих факторов. Показывать внутренние воды на карте. Объяснять своеобразие природы материка, характеризовать природу отдельных частей материка. Определять по карте географическое положение страны и ее столицы показывать по карте крупные страны и их столицы.</p>

Тема 13. Географическая оболочка-наш дом (3часа)

Элементы обязательного минимума образования	Требования к уровню подготовки обучающихся	
	Знать	Уметь
Важнейшие закономерности географической оболочки. Исторические и современные факторы формирования природных комплексов.	Географическая оболочка Земли, ее составные части, взаимосвязь между ними, характеристика основных закономерностей развития. Широтная зональность и высотная поясность. Территориальные комплексы: природные, природно-хозяйственные. Географическая оболочка как окружающая человека среда, ее изменения под воздействием деятельности человека.	приводить примеры, подтверждающие закономерности географической оболочки — целостность, ритмичность, зональность; объяснять влияние закономерностей и свойств ГО на жизнь и деятельность человека; называть разные виды природных ресурсов; приводить примеры влияния природы на условия жизни людей.

Зарубежной Азии.

5. Перечень учебно-методических средств обучения

Учебник: Коринская В. А., Душина И. В., Щенев В. А. География материков и океанов. – М.: Дрофа, 2010.

Используемый УМК:

1. Географический атлас. 7 класс. – М.: Дрофа, 2008.
2. Сборник заданий и упражнений по географии. 7 класс. К учебнику В.А Коринской и др.-М.: Издательство «Экзамен», 2010.

Дополнительная литература:

1. И.В. Душина. География материков и океанов. Рабочая тетрадь для учителя. – М.: Дрофа, 2001. 2. В.А. Коринская, И.В. Душина, В.А. Щенев. География материков и океанов, 7 класс. Методическое пособие. – М.: Дрофа, 2000. 3. Т.Н. Воробцова. География 7 класс (поурочные планы). Волгоград: Учитель-Аст, 2008.

1. В.А.Коринская, И.В.Душина, В.А.Щенев. География материков и океанов, 7 класс – М.: Дрофа, 2010.
2. Атлас. География материков и океанов. 7 класс.
3. И.В.Душина. География материков и океанов. Рабочая тетрадь для учителя. – М.: Дрофа, 2001.
4. В.А.Коринская, И.В.Душина, В.А.Щенев. География материков и океанов, 7 класс. Методическое пособие. – М.: Дрофа, 2000.
5. Мультимедийная обучающая программа: География 7 класс. География материков и океанов.
6. Воробцова Т.Н. География 7 кл. Поурочные планы Волгоград «Учитель-АСТ», 2008.
7. Дюкова С.Е. Тесты по географии 7 кл. М., «Экзамен», 2006.

6.Формы и средства промежуточного контроля

тестовый контроль, проверочные работы, географические диктанты, работы с контурными картами.

Тематика и содержание практических занятий 7 класс

1. Определение по карте направления передвижения литосферных плит и прогнозирование их положения в далёком будущем.
 2. Характеристика Индийского океана (по плану)
 3. Географическое положение Африки.
 4. Особенности размещения крупных форм рельефа, сравнение с Африкой.
 5. Сравнение климатов отдельных частей материка, расположенных в одном климатическом поясе.
 6. Составление краткой характеристики страны по картам и другим источникам.
 7. Выявление особенностей расположения крупных форм рельефа в сравнении с Северной Америкой.
 8. Выявление причин образования климатических областей.
 9. Составление сравнительной характеристики рек материка.
10. Сравнение природных зон по 40° с.ш. Евразии и Северной Америки.
 11. Составление краткой характеристики страны

Оценочные практические работы

1. Определение по картам расстояний между точками в градусной мере и километрах, координат различных точек.

Тема « Африка »

2. Определение географических координат крайних точек, протяженности материка с севера на юг в градусной мере и километрах.
3. Определение географического положения материка.
4. Обозначение на контурной карте крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых.

Тема « Австралия »

5. Сравнение географического положения Австралии и Африки.

Тема « Южная Америка »

6. Определение сходства и различий в рельефе Африки и Южной Америки.
7. Сравнительное описание крупных речных систем Южной Америки и Африки.
8. Составление описания природы, населения и его хозяйственной деятельности одной из стран материка.

Тема « Северная Америка »

9. Сравнение климата отдельных частей материка, расположенных в одном климатическом поясе, оценка климатических условий для жизни и хозяйственной деятельности населения.
10. Составление описания путешествия по одной из стран континента с определением особенностей природы, населения, его хозяйственной деятельности.

Тема « Евразия »

11. Сравнение климата Евразии с климатом Северной Америки; определение типов климата Евразии по климатограммам, оценивание климатических условий для жизни и хозяйственной деятельности людей.
12. Сравнение природных зон по 40-й параллели в Евразии и Северной Америке, выявление черт сходства и различия в чередовании зон, в степени их антропогенного изменения.
13. Составление по картам и другим источникам описания одной из стран Зарубежной Европы или

\КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема урока. Информационно методическое обеспечение	Кол- во часов.	Тип учебного занятия	Элементы обязательного минимума образования.	Требования к уровню подготовки обучающихся.	Практическ ие работы.	Формы контроля.	Домаш нее задание	Дата проведе- ния.(план)	Дата провед е- ния. (факт)
1	Ведение (3часа) Что изучает география материков и океанов. Карта полушарий	1	Вводный урок изучения нового материала.	Материки, части света, острова, их происхождение, океаны. <i>Геологическая история Земли.</i>	<u>Называют</u> предмет изучения курса, его структуру, называть признаки различия между материками и частями света, сравнивать размеры материков, показывать геогр. объекты. <u>Объясняют:</u> соотношение площади суши и океанов	Обозначение на к/к материков, океанов, частей света и крупных островов.	Фронтальный опрос, работа с к/к.	Д/з §1 зад. стр.7	3-7.09.	
2	Основные этапы накопления знаний о Земле. Современные географические исследования Карта полушарий Карта «Великие географические открытия и современные исследования»	2	Формирование новых знаний.	Основные этапы накопления знаний о Земле.	<u>Называют</u> основные пути получения геогр. информации, основные этапы накопления геогр. знаний, имена и маршруты, значение результатов открытий. <u>Самостоятельно ищут</u> и представляют информацию о выдающихся геогр. открытиях	Составление сводной таблицы.	Выборочный контроль.	Д/з §2 зад. стр.17	3-7.09.	
3	История создания карт. Физические карты материков и океанов	3	Формирование новых знаний.	Различия карт по охвату территории, масштабу, содержанию.	<u>Называют</u> основные признаки различающихся между собой карт. <u>Определяют способ изображения на разных видах карт. Приводит</u>	Практическая работа №1	Выборочный, тематический контроль.	Д/з §3 зад. стр.20	10-15.09	

	Фотографии, карты Поисковая программа «Google»				примеры использования карт в повседневной жизни.					
4	Литосфера и рельеф Земли(2 часа) Состав и строение литосферы. Карта строения земной коры, таблицы движения литосферных плит. <i>Презентация «Стихийные природные явления»</i> Видеофильм www.lyceum8.ru <i>Дистанционный урок География. Рельеф мира</i>	1	Изучение нового материала.	Материковая и океаническая земная кора. Гипотеза литосферных плит. Сейсмические пояса. Платформы и складчатости. Тихоокеанское огненное кольцо.	<i>Называют</i> отличия материковой коры от океанической. <i>Показывают</i> на карте «Строения земной коры» ее подвижные, устойчивые и активизированные участки, плиты литосферы, платформы, складчатости, сейсмические пояса. <i>Используют знания для определения территорий, сейсмически опасных и для объяснения катастроф современности (землетрясения, цунами).</i> <i>Знают правила поведения при стихийных бедствиях</i>	Установлен ие закономерн остей размещения крупных равнин и горных систем. Составлени е таблицы, отражающе й взаимодейс твие внутренних и внешних рельефообр азующих процессов.	Работа с картами атласа.	Д/з §4 зад. стр.28	10-15.09	
5	Особенности рельефа Земли. Физическая карта мира и карта строения земной коры	2	Практикум.	Закономерности размещения крупных форм рельефа. Рельеф-результат взаимодействия внутренних и внешних процессов. Соответствие строения земной коры и рельефа.	<i>Называют:</i> формы рельефа, показывают их на карте. <i>Объясняют:</i> (с помощью карт) зависимость образования и размещения крупных форм рельефа от строения и активности земной коры и взаимодействия внутренних и внешних сил. <i>Прогнозируют</i> изменение очертаний суши в результате движения плит.	Прием наложения карт: физической и строения земной коры с целью определени я зависимост и рельефа от строения.	Работа с картами атласа.	Д/з §5 зад. стр.31 <u>Контурные карты</u>	17-21.09	
6	Атмосфера и климаты Земли		Практикум	Роль атмосферы. Понятие	<i>Называют:</i> типы климатов, разницу между	Составлени е таблицы	Работа с картами атласа.	Д/з §6 зад.	17-21.09	

	<p>(3 часа) Климатообразующие факторы.</p> <p>Климатическая карта. Таблицы по теме «Климат»</p>	1		«климат». Климатические карты.	<p>погодой и климатом. <u>Определяют</u> по климатической карте средние, максимальные, минимальные температуры, количества осадков, направления ветра.</p> <p><u>Характеризуют</u> закономерности в распределении показателей климата.</p>	«Характеристика типов воздушных масс». Анализ карт климатических поясов и областей Земли.		стр.36		
7	<p>Распределение тепла и влаги у поверхности Земли</p> <p>Климатическая карта мира, кодоскоп Таблица «постоянные ветры» <i>Фотографии, карты</i> <i>Поисковая программа «Google».</i></p>	2	Практикум.	<p>Зависимость климата от поступления солнечной энергии. Распределение температур, давления, осадков. Типы воздушных масс и их движение. Постоянные ветры: пассаты, западные ветры умеренных широт.</p>	<p><u>Используют</u> знания для объяснения особенностей климата своей местности. <u>Объясняют</u> зональность в распределении температур, давления, осадков. Причины возникновения областей пониженного атмосферного давления, неравномерного количества осадков. <u>Называют</u> основные типы в.м. и ветров, показывать на карте и схеме области их распространения. <u>Определяют и описывают</u> по климатической карте элементы климата. <u>Прогнозируют</u> изменение погоды при движении воздушных масс.</p>	Анализ климатических карт.	Работа с картами атласа.	Д/з §7 зад. стр.41	24-28.09	
8	<p>Климатические пояса.</p> <p>Климатическая карта. Карта климатических поясов.</p>	3	Изучение нового материала.	<p>Основные, переходные, господствующие ВМ в основных поясах, перемещение в. ВМ в переходных поясах. Характеристика</p>	<p><u>Называют</u> климатообразующие факторы. <u>Объясняют</u> зональность в распределении температур, давления, осадков, перемещение ВМ по сезонам года. <u>Составлять краткую характеристику</u> климата</p>	Анализ карт климатических поясов.	Фронтальный опрос. Тестирование.	Д/з §8 зад. стр.44	24-28.09	

				типов климата. Климатообразующие факторы.	климатических поясов на основании разных источников: текста, климатической карты, карты климатических поясов.					
9	Гидросфера Земли (3 часа) Гидросфера. Воды Мирового океана	1	Изучение нового материала.	Части гидросферы; Мировой океан, ледники, воды суши. Методы изучения морских глубин; температуры и соленость вод Мирового океана. Стихийные явления. Мировой круговорот воды в природе. Минеральные и органические ресурсы Мирового океана, их значение и хозяйственное использование. Морской транспорт, порты и каналы.	Знать части гидросферы, свойства водных масс, различия в природе частей Мирового океана и вод суши. Уметь описывать примеры взаимодействия океана с атмосферой и суши, объяснять роль океана в жизни Земли, свойства вод, объяснять причины образования течений.	Обозначение на к/к различных богатств океана.	Выборочный опрос, самостоятельная работа с к/к и картами атласа.	Д/з §9,10,11	1.10-5.10	
10	Схемы поверхностных течений Карта океанов	1								
11	Жизнь в океане. Взаимодействие Океана с атмосферой и суши	1		Морской транспорт, порты и каналы. <u>Течения:</u> Гольфстрим, Северо-Атлантическое, Канарское, Северное и Южное пассатное, Западных ветров, Бенгельское.						

12	Географическая оболочка.(4 часа) Строение и свойства географической оболочки Географические картины, видеофрагмент CD «География 6-10: 7 класс» Схема ПК. Карта природных зон. Геогр. картины: различные ПК. Схема высотной поясности	1	Изучение нового материала.	Разнообразие растительного и животного мира. Особенности распространения живых организмов на суше и в Мировом океане. Границы биосферы и взаимодействие компонентов природы. Приспособление живых организмов к среде обитания.	Знать гипотезу возникновения жизни на Земле; природные комплексы и географическую зональность. Уметь анализировать карту природных зон.	Анализ карты природных зон. Составление прогноза «Изменение природных комплексов под воздействием природных факторов и человеческой деятельности».	Фронтальный опрос, составление таблицы.		1.10-5.10	
13	Природные комплексы суши и океана	2	Изучение нового материала.						8.10-12.10	
14	Природная зональность	3	Изучение нового материала.						8.10-12.10	
15	Освоение Земли человеком. Страны Мира.	4	Изучение нового материала.						15.10-19.10	
16	Океаны и материк (3 часа)		Изучение нового материала.	Географическое положение, границы, размеры.	<u>Знают</u> географические особенности, <u>Называют</u> ресурсы океанов, районы добычи п.и., природные пояса, виды хозяйственной деятельности человека, примеры антропогенных изменений, меры по		Работа с картами атласа.	Д/з §17-20 Практическая работа №11,12	22.10-26.10	
17	Тихий океан	1	Практикум	Изрезанность береговой линии, моря, заливы. Глубины и рельеф дна,						
	Атлантический океан	1								

18.	Индийский и Северный Ледовитый океаны	1	Практикум	острова, их происхождение. Влияние климата на температуру и соленость поверхностных вод. Течения. Природные богатства, их использование человеком. Охрана от загрязнения и истощения. Современные исследования.	охране вод. <u>Объясняют</u> связь между географическим положением, природными условиями, освоением океана, образование течений и их влияние на природу прилегающей суши, различие в природе отдельных частей каждого из океанов. <u>Определяют</u> наиболее яркие признаки, составляющие «образ». <u>Составляют</u> краткую географическую характеристику океанов на основе разных источников информации: картографической, статистической, текстовой, визуальной.				22.10-26.10	
19	Африка (10 часов) Особенности форм рельефа Африки. Физическая карта Африки, карта строения земной коры. <i>Фотографии, карты</i> <i>CD «6-10 классы: 7 класс»</i>	1	Практикум.	Рельеф: равнины, горы, нагорья. Разломы земной коры. Размещение главных месторождений полезных ископаемых. Номенклатура: вулкан Килиманджаро, г. Атлас, Капские г, Эфиопское нагорье, Восточно-Африканское плоскогорье.	<u>Называют и показывают</u> крупные географические объекты. <u>Находят в тематических картах информацию для объяснения</u> происхождение материка и образование крупнейших форм рельефа, полезных ископаемых.	Обозначены на к/к крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых.	Работа с картами атласа, заполнение таблицы.	Д/з §25	06.11-09.11	
20	Климат. Климатические	2	Практикум.	Африка - самый жаркий материк Земли.	<u>Называют и показывают</u> связь между географическим	Чтение климатических	Работа с картами атласа.	Д/з §26	12.11-16.11.	

	карты Африки. Схема распределения температур, осадков, атм. давления, ветров			Климатические пояса и типы погоды. Различия климатических поясов северного и южного полушарий.	положением и климатом материка. <u>Определяют</u> по климатической карте температуру, кол-во осадков, направление ветров. <u>Описывают</u> существенные признаки типов климата. <u>Характеризуют</u> перемещение поясов атмосферного давления в течение года, причины влияния других климатообразующих факторов для формирования типов климата на континенте.	диаграмм.				
21	Внутренние воды. Физическая карта Африки, геогр. картины материка CD «6-10 классы: 7 класс»	3	Практикум.	Основные речные бассейны. Крупные речные системы и озера, их роль в природе и значение для человека. Зависимость рек и озер от климата, тектоники, рельефа. Реки: Конго, Нигер, Замбези. Озера: Чад, Виктория, Танганьика, Ньяса, водопад Виктория	<u>Называют и показывают</u> крупные реки и озера. <u>Составляют</u> краткую географическую характеристику одной из рек по картам и тексту учебника. <u>Выделяют и объясняют</u> наиболее существенные признаки водных объектов, особенности питания, режима, характера течения рек.	Характеристика речной системы. Обозначение на к/к крупных рек и озер.	Работа с картами атласа. Тестирование.	Д/з §27	12.11-16.11	
22	Природные зоны Карта природных зон. Геогр. картины.	4	Практикум.	Особенности проявления на материке широтной и высотной	<u>Называют и показывают</u> природные зоны Африки и представителей животного и растительного мира. <u>Составляют</u> краткую	Описание одной из природных зон.	Работа с картами атласа. Презентации.	Д/з §28,29	19.11-23.11	

	Таблицы, видеофрагменты. <i>Фотографии, карты</i> Поисковая программа «Google» <i>Фотографии, карты</i> CD «6-10 классы: 7 класс»			зональности. Природные зоны. Изменение природы в результате деятельности. Опасные явления природы. Заповедники и национальные парки.	географическую характеристику природной зоны по картам и другим источникам информации. <u>Выделяют, описывают и объясняют</u> существенные признаки природных зон Африки. <u>Характеризуют</u> широтную зональность и азональность в размещении ПЗ, объясняют их. <u>Прогнозируют</u> изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека. <u>Устанавливают</u> связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйственной деятельностью и бытом населения отдельных регионов и стран Африки.					
23	Население. Политическая карта, карта плотности населения, карта народов. CD «6-10 классы: 7 класс»	5	Изучение нового материала.	Население и политическая карта. Зависимость размещения населения от исторических и природных факторов. Колониальное прошлое материка. Современная политическая карта Африки. <i>Основные объекты природного и культурного</i>	<u>Называют</u> основные народы Африки и расы, к которым они принадлежат. <u>Определяют</u> по карте районы повышенной плотности населения, крупнейшие народы материка, районы их расселения, наиболее крупные по площади страны.	Описание географического положения страны.	Работа с картами. Презентации.	Д/з §30	19.11-23.11	

				<i>наследия человечества.</i>						
24	Страны Северной Африки. Политическая карта, карта народов, карта плотности населения	6	Урок – путешествие.	Общая характеристика стран и крупных регионов. Описание Алжира, Нигерии, Эфиопии, ЮАР (Кении, Гвинеи, Заира). Страна-столица Алжир - Алжир, Нигерия - Лагос, Эфиопия - Аддис-Абеба, ЮАР - Претория	<u>Называют</u> регионы древних цивилизаций, показывают их на карте. <u>Составляют</u> на основе карт и других источников географическую характеристику одной из стран. <u>Приводят примеры</u> адаптации человека к условиям окружающей среды, ее влияние на формирование культуры народов Африки.		Работа с картами атласа.	Д/з §31	26.11-30.11	
25	Центральная и Западная Африка Политическая карта, карта народов, карта плотности населения	7	Урок – конференция.				Ответы учащихся на вопросы.	Д/з §32	26.11-30.11	
26	Восточная Африка. Политическая карта, карта народов, карта плотности населения	8	Урок – путешествие.				Работа с картами атласа.	Д/з §33	03-07.12	
27	Южная Африка. Политическая карта, карта народов, карта плотности населения	9	Практикум.				Описание страны.	Работа с картами атласа.	Д/з §34	03-07.12
28	Обобщение по теме « Африка».	10	Урок – игра.	Общие особенности природы и населения Африки			Тестирование.		10-14.12	
29	Австралия. (4 часа)	1	Изучение нового материала.	Географическое положение,	<u>Называют</u> исследователей Африки и результаты их	Определени е	Практическая работа.	Д/з §35	10-14.12	

	<p>Географическое положение, история исследование материка.</p> <p>Физическая карта Австралии <i>Фотографии, карты</i></p>			<p>история исследования, рельеф и полезные ископаемые.</p> <p>Номенклатура: о.Тасмания, Новая Зеландия, Новая Гвинея, Большой Барьерный риф, Большой Водораздельный хребет, Центральная низменность, пролив Дрейка, Тасманов пролив.</p>	<p>работы, <u>показывают</u> элементы береговой линии, формы рельефа.</p> <p><u>Сравнивают</u> ФГП Австралии с Африкой.</p> <p><u>Составляют</u> характеристику ФГП материка, координаты крайних точек, протяженность с севера на юг и с запада на восток в градусной мере и в километрах.</p> <p><u>Прогнозируют</u> (оценивают) влияние ФГП на природу материка.</p> <p><u>Находят</u> в тематических картах информацию для объяснения происхождения материка и образование крупнейших форм рельефа, полезных ископаемых.</p>	<p>географических координат, протяженности материка с севера на юг и с запада на восток в градусах и километрах.</p>				
30	<p>Особенности компонентов природы Австралии.</p> <p>Климатическая карта Австралии, картины <i>DVD</i></p>	2	Путешествие.	<p>Климат, внутренние воды, органический мир, его своеобразие. Природные богатства. Изменение природы человеком и современные ландшафты.</p> <p>Номенклатура: р.Муррейр, р.Дарлинг, р.Куперс-крик, оз. Эйр.</p>	<p><u>Называют и показывают</u> связь между географическим положением и климатом материка, крупные реки и озера, природные зоны Австралии и представителей животного и растительного мира.</p> <p><u>Объясняют</u> особенности питания, режима, характера течения рек.</p> <p><u>Выделяют, описывают и объясняют</u> существенные признаки природы Австралии (эндемичность).</p>	<p>Обозначены на к/к крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых.</p> <p>Характеристика речной системы.</p> <p>Обозначены на к/к крупных рек и озер</p>	Работа с картами атласа. Фронтальный опрос. Презентации.	Д/з §36	17-21.12	
31	Население и хозяйство Австралии.	3	Практикум.	Население, его размещение. Виды	<u>Показывают</u> по карте районы повышенной плотности населения,	Описание географического	Работа с картами атласа. Фронтальный	Д/з §37	17-21.12	

	<p>Геогр. картины. Австралийский Союз <i>Фотографии, карты</i></p>			<p>хозяйственной деятельности. <i>Основные объекты природного и культурного наследия человечества.</i></p>	<p>крупнейшие народы материка, районы их расселения. <u>Устанавливают</u> связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйственной деятельностью и бытом населения отдельных регионов страны. <u>Приводят примеры</u> адаптации человека к условиям окружающей среды, ее влияние на формирование культуры народов Австралии.</p>	положения страны.	опрос.			
32	<p>Океания. Физическая карта Австралии, Тихого океана</p>	4	Путешествие.	<p>ФГП, происхождение основных островов. Заселение и современные народы.</p>	<p><u>Называют и показывают</u> наиболее крупные острова и архипелаги. <u>Описывают</u> природу одного из островов (по выбору), <u>объясняют</u> связь особенностей природы островов с их происхождением, влияние океана на природу, жизнь и быт населения. <u>Характеризуют</u> воздействие хозяйственной деятельности на природу островов.</p>		Презентации. Работа с картами атласа.	Д/з §38	24-28.12	
33	<p>Южная Америка(6 часов). Географическое положение и история исследования. Физическая карта Южной Америки.</p>	1	Путешествие.	<p>ФГП и размеры материка, его сравнение с Африкой. Из истории открытия и исследования Южной Америки (Гумбольд,</p>	<p><u>Называют</u> исследователей Южной Америки и результаты их работы, <u>показывают</u> элементы береговой линии, формы рельефа. <u>Составляют</u> характеристику ФГП материка, координаты крайних точек,</p>	Определени е географических координат, протяженности материка с севера на юг и с	Работа с картами атласа, заполнение таблицы.		09-11.01	

	<p>Географические картины <i>Фотографии, карты</i> CD «6-10 классы: 7 класс»</p>			<p>Вавилов). Номенклатура: Панамский перешеек и канал, архипелаг Огненная Земля, Магелланов пролив.</p>	<p>протяженность с севера на юг и с запада на восток в градусной мере и в километрах. <u>Сравнивают</u> ФГП Австралии, Африки и <i>Южной Америки</i>. <u>Прогнозируют</u> (оценивают) влияние ФГП на природу материка. <u>Находят</u> в тематических картах информацию для объяснения происхождения материка и образование крупнейших форм рельефа, полезных ископаемых.</p>	<p>запада на восток в градусах и километрах.</p>				
34	<p>Особенности форм рельефа материка.</p> <p>Физическая карта Южной Америки. Географические картины <i>Фотографии, карты</i> CD «6-10 классы: 7 класс»</p>	2	Практикум.	<p>Строение и рельеф (в сравнении с Африкой). Вулканы и землетрясения. Размещение полезных ископаемых. Номенклатура: Бразильское и Гвианское плоскогорья, Амазонская, Оринокская, Ла-Платская низменности, г. Анды, Аконкагуа, влк. Чимборасо.</p>	<p><u>Называют и показывают</u> крупные географические объекты, месторождения цветных металлов, области вулканизма и землетрясений. <u>Находят</u> в тематических картах информацию для объяснения происхождения материка и образование крупнейших форм рельефа, полезных ископаемых, сейсмических явлений.</p>	<p>Обозначение на к/к крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых</p>	<p>Работа с картами атласа. Фронтальный опрос.</p>		09-11.01	
35	<p>Особенности климата. Внутренние воды материка.</p> <p>Климатическая и физическая карты Южной Америки.</p>	3	Изучение нового материала.	<p>Климат и факторы его формирования. Климатические пояса и типы климата. Внутренние воды.</p>	<p><u>Называют и показывают</u> крупные реки и озера, особенности питания, режима, характера течения рек <u>Выделяют, описывают и объясняют</u> существенные признаки климатических</p>	<p>Характеристика речной системы.</p>	<p>Обозначение на к/к крупных рек и озер. Работа с картами.</p>		14-18.01	

	<p>Геогр. картины <i>Фотографии, карты</i> Поисковая программа «Google CD «6-10 классы: 7 класс»</p>			<p>Основные речные системы: р. Амазонка, Ла-Плата, Ориноко, оз. Титикака, водопад Игуасу.</p>	<p>поясов и типов климата, влияние климатообразующих факторов на климат материка. <u>Определяют</u> показатели климата по климатодиаграммам.</p>					
36	<p>Природные зоны. Карта природных зон. Схема: высотная поясность в Андах <i>Фотографии, карты</i></p>	4	Практикум.	<p>Своеобразие органического мира материка. Проявление широтной зональности высотной поясности. Изменение природы материка. Опасные явления природы.</p>	<p><u>Называют и показывают</u> природные зоны Южной Америки и представителей животного и растительного мира. <u>Составляют</u> краткую географическую характеристику природной зоны по картам и другим источникам информации.</p>	<p>Описание одной из природных зон материка.</p>	<p>Сообщения учащихся.</p>		14-18.01	
37	<p>Население. Политическая карта, карта народов <i>DVD</i></p>	5	Исследование.		<p><u>Выделяют, описывают и объясняют</u> существенные признаки природных зон Южной Америки. <u>Характеризуют</u> широтную зональность и азональность в размещении ПЗ, объясняют их. <u>Прогнозируют</u> изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека.</p>	<p>Описание географического положения страны</p>	<p>Сообщения учащихся.</p>		21-25.01	

38	Страны Южной Америки. Политическая карта, карта народов <i>DVD</i> Обобщение по теме.	6	Обобщающий.	Население и политическая карта. Народы материка: происхождение, современное население. Основные черты природы, населения и хозяйства в Бразилии, Аргентине, Перу. <i>Основные объекты природного и культурного наследия человечества.</i>	<u>Называют и показывают</u> крупнейшие народы, языки и религии, густонаселенные районы, страны и столицы, крупнейшие города, основные виды хозяйственной деятельности населения. <u>Описывают</u> ГП страны. <u>Объясняют</u> этнический состав и происхождение населения, особенности размещения основных видов хозяйственной деятельности, своеобразие культуры населения отдельных стран.		Презентации. Работа с картами атласа. Заполнение таблицы.		21-25.01	
39	Антарктида(2 часа) Особенности географического положения и истории исследования. Антарктиды (ледовый и подледный рельеф). Геогр. картины. Теллурий или схема «Движение Земли вокруг Солнца»	1	Изучение нового материала.	Антарктида и Антарктика. ФГП материка, история открытия. Современные исследования, их значение. Международное сотрудничество в изучении Антарктики.	<u>Называют</u> имена путешественников и ученых, внесших вклад в открытие и изучение Антарктики. <u>Объясняют</u> гипотезу образования Антарктиды. Теорию дрейфа материка.	Определение географических координат, протяженности материка с севера на юг и с запада на восток в градусах и километрах.	Работа с картами атласа	Д/з §48	28-02.02	
40	Природа Антарктиды. Антарктиды (ледовый и подледный рельеф). Геогр.	2	Путешествие.	Природа Антарктиды, ее океанические воды и льды. Лед Антарктиды. Климат.	<u>Называют и показывают</u> существенные признаки природных объектов (береговой части, антарктического оазиса и др.), влияние ФГП материка на его природу		Презентации.	Д/з §49	28-02.02	

	картины. Теллурий или схема «Движение Земли вокруг Солнца»			Животный и растительный мир. Природные богатства Антарктики.	(образование ледового покрова, стоковых ветров). <i>Определяют</i> по климатическим картам и климатограммам климатические показатели. Составляют географическую характеристику природы по картам и другим источникам информации. <u>Обосновывают</u> необходимость изучения Антарктики. <u>Прогнозируют</u> тенденции в изменении природы Земли при условии таяния ледникового покрова Антарктики.					
41	Северная Америка(8 часов) Географическое положение и история исследования. Физическая карта Северной Америки <i>CD «6-10 классы: 7 класс»</i>	1	Изучение нового материала.	ФГП и рельеф. Океаны и моря у берегов Северной Америки, их влияние на природу материка. Строение поверхности материка и его сравнение с Южной Америкой. Роль древнего оледенения в формировании рельефа. Вулканы и землетрясения. Полезные ископаемые Кордильер и восточной части	<u>Называют</u> исследователей Северной Америки и результаты их работы, <u>показывают</u> элементы береговой линии, формы рельефа. <u>Составляют</u> характеристику ФГП материка, координаты крайних точек, протяженность с севера на юг и с запада на восток в градусной мере и в километрах. <u>Сравнивают</u> ФГП Северной и Южной Америки. <u>Прогнозируют</u> (оценивают) влияние ФГП на природу материка. <u>Находят</u> в тематических картах информацию для объяснения происхождения материка и образование крупнейших	Определены географические координаты, протяженности материка с севера на юг и с запада на восток в градусах и километрах.	Северной Америки	Д/з §51	04-08.02	
42	Особенности форм рельефа. Физическая карта Северной Америки <i>Фотографии, карты CD «6-10 классы: 7 класс»</i>	2	Практикум.		ФГП Северной и Южной Америки. <u>Прогнозируют</u> (оценивают) влияние ФГП на природу материка. <u>Находят</u> в тематических картах информацию для объяснения происхождения материка и образование крупнейших	Обозначены на к/к крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых.	Работа с к/к.	Д/з §52	04-08.02	

				материка.	форм рельефа, полезных ископаемых.					
43	Климат. Физическая и климатическая карта Северной Америки <i>Фотографии, карты CD «6-10 классы: 7 класс»</i>	3	Практикум.	Климатообразующие факторы. Климатические пояса и типы погод.	<u>Называют и показывают</u> связь между географическим положением и климатом материка. <u>Определяют</u> по климатической карте температуру, кол-во осадков, направление ветров. <u>Описывают</u> существенные признаки типов климата. <u>Характеризуют</u> перемещение поясов атмосферного давления в течение года, причины влияния других климатообразующих факторов для формирования типов климата на континенте.	Чтение климатических диаграмм.	Работа с картами атласа.	Д/з §53	11-15.02	
44	Внутренние воды. Физическая карта Северной Америки <i>Фотографии, карты CD «6-10 классы: 7 класс»</i>	4	Практикум.	Внутренние воды. Основные озерные и речные системы: р. Миссисипи, Миссури, Маккензи, Юкон, Колорадо, Ниагара, Ниагарский вдп., оз. Виннипег, Большое Солёное озеро, Великие Североамериканские озера.	<u>Называют и показывают</u> крупные реки и озера. <u>Составляют</u> краткую географическую характеристику одной из рек по картам и тексту учебника. <u>Выделяют и объясняют</u> наиболее существенные признаки водных объектов, особенности питания, режима, характера течения рек.	Характеристика одной из речных систем.	Обозначение на к/к крупных рек и озёр.	Д/з §54	11-15.02	
45	Природные зоны. Карта природных зон.	5	Исследование.	Природные зоны. Особенности проявления	<u>Называют и показывают</u> природные зоны Северной Америки и представителей животного и	Заполнение таблицы.	Презентации. Работа с картами атласа.	Д/з §55	25-01.03	

	Географические картины.			зональности. Характеристика тундры, тайги, степи. Изменение природы под влиянием деятельности человека в разных частях материка. Охрана природы.	растительного мира. <u>Составляют</u> краткую географическую характеристику природной зоны по картам и другим источникам информации. <u>Выделяют, описывают и объясняют</u> существенные признаки природных зон Северной Америки. <u>Характеризуют</u> широтную зональность и азональность в размещении ПЗ, объясняют их. <u>Прогнозируют</u> изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека.					
46	Население и страны (США и Канада). Политическая карта Северной Америки Географ. Картины. <i>CD «6-10 классы: 7 класс» DVD</i>	6	Путешествие.	Население и политическая карта. Народы материка. Основные черты природы, населения и хозяйства в Канаде, США, Мексике, Кубе. Канада - Оттава, США - Нью-Йорк	<u>Называют</u> основные народы Северной Америки и расы, к которым они принадлежат. Исторические причины их формирования. <u>Определяют</u> по карте районы повышенной плотности населения, крупнейшие народы материка, районы их расселения, наиболее крупные по площади страны.	Описание географического положения страны, природных условий, населения и его хозяйственной деятельности.	Работа с картами атласа.	Д/з §56,57, 58	25-01.03	
47	Страны Латинской Америки Политическая карта Северной Америки Географ. Картины. <i>CD «6-10 классы: 7 класс» DVD.</i>	7	Изучение нового материала.	Мексика - Мехико, Куба – Гавана. <i>Основные объекты природного и культурного наследия человечества.</i>	<u>Устанавливают</u> связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйственной деятельностью и бытом населения отдельных регионов и стран Северной Америки.	Описание географического положения страны, природных условий, населения и его хозяйственной деятельности.	Работа с картами атласа	Д/з §56,57, 58	04-07.03	

						и.				
48	Обобщение знаний и умений по теме «Северная Америка».	8	Обобщающий.				Тестирование.	Д/з §56,57, 58		
49	Евразия (15 часов) Географическое положение и история исследования. Физические карты мира, Евразии.	1	Изучение нового материала.	Евразия - величайший массив суши. ФГП, размеры материка. Океаны и моря у берегов Евразии, их влияние на природу. История исследования Центральной Азии (Пржевальский, Козлов, Семенов-Тянь-Шанский) Номенклатура: П-ова: Таймыр, Чукотский Индостан, Малая Азия, Пиренейский, Корейский, Индокитай, Аппенинский, Балканский, Малакка. Моря: Баренцево, Северное Японское. Заливы: Финский, Персидский. Проливы: Карские Ворота, Босфор,	<u>Называют</u> исследователей Евразии и результаты их работы, <u>показывают</u> элементы береговой линии, формы рельефа. <u>Составляют</u> характеристику ФГП материка, координаты крайних точек, протяженность с севера на юг и с запада на восток в градусной мере и в километрах. <u>Сравнивают</u> ФГП Северной Америки и Евразии. <u>Прогнозируют</u> (оценивают) влияние ФГП на природу материка. <u>Находят</u> в тематических картах информацию для объяснения происхождения материка и образование крупнейших форм рельефа, полезных ископаемых.	Определены географических координат, протяженности материка с севера на юг и с запада на восток в градусах и километрах.	Работа с картами атласа.		04-07.03	

				Дарданеллы. Острова: Новая Земля, Японские, Шри-Ланка, Филиппинские, Большие Зондские, Сахалин.						
50	Современный рельеф и полезные ископаемые. Физическая карта Евразии <i>Фотографии, карты</i> <i>Фотографии, карты</i> <i>CD «6-10 классы: 7 класс»</i>	2	Практикум.	Рельеф Евразии и его отличие от рельефа других материков. Древнее оледенение. Сейсмические области, равнины, горы, нагорья. Размещение месторождений полезных ископаемых. Номенклатура: равнины: Великая Китайская, Туранская, пл. Декан, Тибет Иранское нагорье; горы: Пиренеи, Альпы, Карпаты, Тянь-Шань, Алтай, Эльбрус влк Кракатау, Фудзияма.	<u>Называют и показывают</u> по карте крупные географические объекты. <u>Находить в тематических картах информацию для объяснения</u> происхождения материка и образование крупнейших форм рельефа, полезных ископаемых.	Обозначены на к/к крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых.	Географический диктант. Работа с к/к.		11-15.03	
51	Климат. Карта климатических поясов	3	Практикум.	Климатообразующие факторы их воздействие на распределение температуры воздуха, атмосферного	<u>Называют и показывают</u> связь между географическим положением и климатом материка. <u>Определяют</u> по климатической карте	Чтение климатических диаграмм.	Работа с картами атласа.		11-15.03	

				давления, осадков. Климатические пояса и типы погод.	температуру, кол-во осадков, направление ветров. <u>Описывают</u> существенные признаки типов климата. <u>Характеризуют</u> перемещение поясов атмосферного давления в течение года, причины влияния других климатообразующих факторов для формирования типов климата на континенте.					
52	Крупнейшие речные системы и озера. Физическая карта Евразии <i>Фотографии, карты</i> <i>CD «6-10 классы: 7 класс»</i>	4	Практикум.	Распределение внутренних вод. Территории внутреннего стока. Крупнейшие речные и озерные системы. Основные типы питания и режима рек. Изменение состояния водоемов под влиянием деятельности человека. Современное оледенение, многолетняя мерзлота. Реки: Обь с Иртышом, Лена, Амур, Енисей, Сырдарья, Амударья, Печора, Дунай, Рейн, Эльба, Висла, Сена,	<u>Называют и показывают</u> крупные реки и озера. <u>Составляют</u> краткую географическую характеристику одной из рек по картам и тексту учебника. <u>Выделяют и объясняют</u> наиболее существенные признаки водных объектов, особенности питания, режима, характера течения рек.	Характеристика одной из речных систем.	Презентации. Работа с картами.		18-22.03	

				Хуанхэ, Янцзы, Инд, Ганг, Меконг. Озера: Аральское Женевское, Севан, Иссык-Куль, Балхаш, Лобнор.						
53	Природные зоны. Карта природных зон мира, географические картины, схема ПК <i>Фотографии, карты CD «6-10 классы: 7 класс»</i>	5	Путешествие.	Природные зоны Евразии (в сравнении с зонами Северной Америки). Высотная зональность в Альпах и Гималаях. Антропогенные изменения. Современные ландшафты, опасные природные явления.	<u>Называют и показывают</u> природные зоны Евразии и представителей животного и растительного мира. <u>Составляют</u> краткую географическую характеристику природной зоны по картам и другим источникам информации. <u>Выделяют, описывают и объясняют</u> существенные признаки природных зон Евразии. <u>Характеризуют</u> широтную зональность и азональность в размещении ПЗ, объясняют их. <u>Прогнозируют</u> изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека.	Характеристика одной из природных зон.	Заполнение таблицы. Сообщения.		18-22.03	
54	Население и страны. ПКМ, карта плотности населения. Тематические карты, картины <i>CD «6-10 классы: 7 класс» DVD</i>	6	Изучение нового материала.	Население и политическая карта. Народы материка. Неравномерность размещения населения: исторические и природные причины, ее обуславливающие.	<u>Называют</u> основные народы Евразии и расы, к которым они принадлежат. Исторические причины их формирования. <u>Определяют</u> по карте районы повышенной плотности населения, крупнейшие народы материка, районы их расселения, наиболее крупные по площади страны.	Описание географического положения страны, природных условий, населения и его хозяйственной деятельности.	Работа с картами атласа. Составление картосхемы.		25-29.03	
55-56	Западная Европа	7-8	Лекция.	и.			Работа с картами.		8-13.04	
57	Восточная	9	Комбиниро-	Главные			Фронтальный		8-13.04	

