

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа
села Старая Рачейка
муниципального района Сызранский Самарской области

«Утверждаю»

Директор ГБОУ СОШ с.Ст.Рачейка
А.В. Прунов
«18» 08 2014 г.



«Согласовано»

Заместитель директора по УВР

Л.А. Евсева /Л.А.Евсева/

«29» 08 2014 г.

Рассмотрено на заседании МО
Протокол № 1 от «28» 08 2014 г.

Руководитель ШМО Машу

Рабочая программа
по алгебре

в 8 классе

учителя Дудиной Валентины Ивановны

на основе авторской программы «Математика для 5-11 классов общеобразовательных учреждений, гимназий, лицеев».

Авторы: Н. Г. Миндюк, Г.М. Кузнецова. Издательство «Дрофа» 2009 год.

2014 г.

Пояснительная записка

Данная рабочая программа ориентирована на учащихся 8 класса и реализуется на основе следующих документов:

1. Программы общеобразовательных учреждений. Алгебра. 7-9 классы. Составитель: Бурмистрова Т.А. – М.: Просвещение, 2009 г.
2. Государственный стандарт основного общего образования по математике.

Программа соответствует учебнику «Алгебра. 8 класс» / Ю.Н. Макарычев, Н.Г. Миндюк и др.; под ред. С.А. Теляковского. М.: Просвещение, 2002.

Преподавание ведется по первому варианту – 3 часа в неделю, всего 102 часа.

На итоговое повторение в 8 классе по алгебре в конце года 7 часов, остальные часы распределены по всем темам.

Изучение математики на ступени основного общего образования направлено на достижение **следующих целей:**

- овладение системой математических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, изучения смежных дисциплин, продолжения образования;
- интеллектуальное развитие, формирование качеств личности, необходимых человеку для полноценной жизни в современном обществе, свойственных математической деятельности: ясности и точности мысли, критичности мышления, интуиции, логического мышления, элементов алгоритмической культуры, пространственных представлений, способности к преодолению трудностей;
- формирование представлений об идеях и методах математики как универсального языка науки и техники, средства моделирования явлений и процессов;
- воспитание культуры личности, отношения к математике как к части общечеловеческой культуры, играющей особую роль в общественном развитии.

В ходе освоения содержания курса учащиеся получают возможность:

- развить представления о числе и роли вычислений в человеческой практике;
- сформировать практические навыки выполнения устных, письменных, инструментальных вычислений, развить вычислительную культуру;
- овладеть символическим языком алгебры, выработать формально-оперативные алгебраические умения и научиться применять их к решению математических и нематематических задач;
- изучить свойства и графики функций, научиться использовать функционально-графические представления для описания и анализа реальных зависимостей;
- получить представления о статистических закономерностях в реальном мире и о различных способах их изучения, об особенностях выводов и прогнозов, носящих вероятностный характер;
- развить логическое мышление и речь – умения логически обосновывать суждения, проводить несложные систематизации, приводить примеры и контрпримеры, использовать различные языки математики (словесный, символический, графический) для иллюстрации, интерпретации, аргументации и доказательства;
- сформировать представления об изучаемых понятиях и методах как важнейших средствах математического моделирования реальных процессов и явлений.

Содержание тем учебного курса

1. Рациональные дроби (24 ч)

Рациональная дробь. Основное свойство дроби, сокращение дробей.

Тождественные преобразования рациональных выражений. Функция и ее график.

Основная цель – выработать умение выполнять тождественные преобразования рациональных выражений.

Так как действия с рациональными дробями существенным образом опираются на действия с многочленами, то в начале темы необходимо повторить с учащимися преобразования целых выражений.

Главное место в данной теме занимают алгоритмы действий с дробями. Учащиеся должны понимать, что сумму, разность, произведение и частное дробей всегда можно представить в виде дроби. Приобретаемые в данной теме умения выполнять сложение, вычитание, умножение и деление дробей являются опорными в преобразованиях дробных выражений. Поэтому им следует уделить особое внимание. Нецелесообразно переходить к комбинированным заданиям на все действия с дробями прежде, чем будут усвоены основные алгоритмы. Задания на все действия с дробями не должны быть излишне громоздкими и трудоемкими.

При нахождении значений дробей даются задания на вычисления с помощью калькулятора. В данной теме расширяются сведения о статистических характеристиках. Вводится понятие среднего гармонического ряда положительных чисел.

Изучение темы завершается рассмотрением свойств графика функции .

2. Квадратные корни (19 ч)

Понятие об иррациональных числах. Общие сведения о действительных числах. Квадратный корень. Понятие о нахождении приближенного значения квадратного корня.

Свойства квадратных корней. Преобразования выражений, содержащих квадратные корни. Функция ее свойства и график.

Основная цель – систематизировать сведения о рациональных числах и дать представление об иррациональных числах, расширив тем самым понятие о числе; выработать умение выполнять преобразования выражений, содержащих квадратные корни.

В данной теме учащиеся получают начальное представление о понятии действительного числа. С этой целью обобщаются известные учащимся сведения о рациональных числах.

Для введения понятия иррационального числа используется интуитивное представление о том, что каждый отрезок имеет длину и потому каждой точке координатной прямой соответствует некоторое число. Показывается, что существуют точки, не имеющие рациональных абсцисс.

При введении понятия корня полезно ознакомить учащихся с нахождением корней с помощью калькулятора.

Основное внимание уделяется понятию арифметического квадратного корня и свойствам арифметических квадратных корней. Доказываются теоремы о корне из произведения и дроби, а также тождество, которые получают применение в преобразованиях выражений, содержащих квадратные корни. Специальное внимание уделяется освобождению от иррациональности в знаменателе дроби в выражениях вида . Умение преобразовывать выражения, содержащие корни, часто используется как в самом курсе алгебры, так и в курсах геометрии, алгебры и начал анализа.

Продолжается работа по развитию функциональных представлений учащихся. Рассматриваются функция, ее свойства и график. При изучении функции показывается ее взаимосвязь с функцией, где $x \geq 0$.

3. Квадратные уравнения (20 ч)

Квадратное уравнение. Формула корней квадратного уравнения. Решение рациональных уравнений. Решение задач, приводящих к квадратным уравнениям и простейшим рациональным уравнениям.

Основная цель – выработать умения решать квадратные уравнения и простейшие рациональные уравнения и применять их к решению задач.

В начале темы приводятся примеры решения неполных квадратных уравнений. Этот материал систематизируется. Рассматриваются алгоритмы решения неполных квадратных уравнений различного вида.

Основное внимание следует уделить решению уравнений вида $ax^2 + bx + c = 0$, где $a \neq 0$, с использованием формулы корней. В данной теме учащиеся знакомятся с формулами Виета, выражающими связь между корнями квадратного уравнения и его коэффициентами. Они используются в дальнейшем при доказательстве теоремы о разложении квадратного трехчлена на линейные множители.

Учащиеся овладевают способом решения дробных рациональных уравнений, который состоит в том, что решение таких уравнений сводится к решению соответствующих целых уравнений с последующим исключением посторонних корней.

Изучение данной темы позволяет существенно расширить аппарат уравнений, используемых для решения текстовых задач.

4. Неравенства (21 ч)

Числовые неравенства и их свойства. Почленное сложение и умножение числовых неравенств. Погрешность и точность приближения. Линейные неравенства с одной переменной и их системы.

Основная цель – ознакомить учащихся с применением неравенств для оценки значений выражений, выработать умение решать линейные неравенства с одной переменной и их системы.

Свойства числовых неравенств составляют ту базу, на которой основано решение линейных неравенств с одной переменной. Теоремы о почленном сложении и умножении неравенств находят применение при выполнении простейших упражнений на оценку выражений по методу границ. Вводятся понятия абсолютной погрешности и точности приближения, относительной погрешности.

Умения проводить дедуктивные рассуждения получают развитие как при доказательствах указанных теорем, так и при выполнении упражнений на доказательства неравенств.

В связи с решением линейных неравенств с одной переменной дается понятие о числовых промежутках, вводятся соответствующие названия и обозначения. Рассмотрению систем неравенств с одной переменной предшествует ознакомление учащихся с понятиями пересечения и объединения множеств.

При решении неравенств используются свойства равносильных неравенств, которые разъясняются на конкретных примерах. Особое внимание следует уделить отработке умения решать простейшие неравенства вида $ax > b$, $ax < b$, остановившись специально на случае, когда $a < 0$.

В этой теме рассматривается также решение систем двух линейных неравенств с одной переменной, в частности таких, которые записаны в виде двойных неравенств.

5. Степень с целым показателем. Элементы статистики (11 ч)

Степень с целым показателем и ее свойства. Стандартный вид числа. Приближенные вычисления.

Основная цель – выработать умение применять свойства степени с целым показателем в вычислениях и преобразованиях.

В этой теме формулируются свойства степени с целым показателем. Метод доказательства этих свойств показывается на примере умножения степеней с одинаковыми основаниями. Дается понятие о записи числа в стандартном виде. Приводятся примеры использования такой записи в физике, технике и других областях знаний.

Требования к математической подготовке учащихся 8 класса

В результате изучения алгебры ученик должен

Ø знать/понимать

- существо понятия математического доказательства; примеры доказательств;
- существо понятия алгоритма; примеры алгоритмов;
- как используются математические формулы, уравнения и неравенства; примеры их применения для решения математических и практических задач;
- как математически определенные функции могут описывать реальные зависимости; приводить примеры такого описания;
- как потребности практики привели математическую науку к необходимости расширения понятия числа;
- вероятностный характер многих закономерностей окружающего мира; примеры статистических закономерностей и выводов;
- смысл идеализации, позволяющей решать задачи реальной действительности математическими методами, примеры ошибок, возникающих при идеализации;

Ø уметь

- выполнять основные действия со степенями с целыми показателями, с многочленами и с алгебраическими дробями; выполнять разложение многочленов на множители; выполнять тождественные преобразования рациональных выражений;
 - применять свойства арифметических квадратных корней для вычисления значений и преобразований числовых выражений, содержащих квадратные корни;
 - решать линейные, квадратные уравнения и рациональные уравнения, сводящиеся к ним;
 - решать линейные неравенства с одной переменной и их системы;
 - находить значения функции, заданной формулой, таблицей, графиком по ее аргументу; находить значение аргумента по значению функции, заданной графиком или таблицей;
 - определять свойства функции по ее графику; применять графические представления при решении уравнений, систем, неравенств;
 - описывать свойства изученных функций, строить их графики;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
- выполнения расчетов по формулам, составления формул, выражающих зависимости между реальными величинами; нахождения нужной формулы в справочных материалах;
 - моделирования практических ситуаций и исследования построенных моделей с использованием аппарата алгебры;
 - описания зависимостей между физическими величинами соответствующими формулами при исследовании несложных практических ситуаций;
 - интерпретации графиков реальных зависимостей между величинами.

Литература для учителя:

1. Алгебра. 8 класс: поурочные планы по учебнику Ю.Н. Макарычева и др. / авт.-сост. Т.Л. Афанасьева, Л.А. Тапилина. – Волгоград: Учитель, 2007. – 303 с.
2. Алгебра: Учеб. для 8 кл. общеобразоват. учреждений / Ю.Н. Макарычев, Н.Г. Миндюк и др.; под ред. С.А. Теляковского. М.: Просвещение, 2002.
3. Виртуальная школа Кирилла и Мефодия. Уроки алгебры Кирилла и Мефодия. 7-8 классы, 2004.
4. Государственный стандарт основного общего образования по математике.
5. Дидактические материалы по алгебре для 8 класса / В.И. Жохов, Ю.Н. Макарычев, Н.Г. Миндюк. – М.: Просвещение, 2006. – 144 с.
6. Живая математика. Учебно-методический комплект. Версия 4.3. Программа. Компьютерные альбомы. М: ИНТ.
7. Живая математика: Сборник методических материалов. М: ИНТ. – 168 с.
8. Нестандартные уроки алгебры. 8 класс. / Сост. Н.А. Ким. – Волгоград: ИТД «Корифей», 2006. – 112 с.
9. Программы общеобразовательных учреждений. Алгебра. 7-9 классы. Составитель: Бурмистрова Т.А. – М.: Просвещение, 2009 г.
10. Рубежный контроль по математике: 5-9 классы / Р. Измestьева. – М.: Чистые пруды, 2006. – 32 с.
11. <http://school-collection.edu.ru/> – единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.

Литература для учащихся:

1. Алгебра: Учеб. для 8 кл. общеобразоват. учреждений / Ю.Н. Макарычев, Н.Г. Миндюк и др.; под ред. С.А. Теляковского. М.: Просвещение, 2002.
 2. Дидактические материалы по алгебре для 8 класса / В.И. Жохов, Ю.Н. Макарычев, Н.Г. Миндюк. – М.: Просвещение, 2006. – 144 с.
 3. Живая математика. Учебно-методический комплект. Версия 4.3. Программа. Компьютерные альбомы. М: ИНТ.
- Живая математика: Сборник методических материалов. М: ИНТ. – 1

Календарно-тематическое планирование:

Номер урока	Сроки проведения	Тема урока	Тип урока	Домашнее задание
Глава I. Рациональные дроби – 23 часа				
1	2.09	Рациональные выражения.	Урок ознакомления с новым материалом.	П.1, № 2, № 21
2	3.09	Рациональные дроби.	Урок закрепления изученного.	№ 4,5,6,14,22
3	6.09	Основное свойство дроби.	Урок ознакомления с новым материалом..	П.2,№24,50
4	8.09	Сокращение дробей.	Урок применения знаний и умений.	№32,51
5	13.09	Сокращение дробей.	Урок обобщения и систематизации знаний.	№ 40 (в-д) 44,52
6	15.09	Сложение дробей с одинаковыми знаменателями.	Комбинированный урок.	П.3 № 55, 70, 57,72
7	17.09	Вычитание дробей с одинаковыми знаменателями.	Комбинированный урок.	№ 58(а), 60,71,63
8	20.09	Сложение дробей с разными знаменателями.	Комбинированный урок.	П.4 №75, 77, 105
9	22.09	Вычитание дробей с разными знаменателями.	Комбинированный урок.	№ 79, 84, 106
10	24.09	Сложение и вычитание дробей.	Урок проверки и коррекции знаний и умений.	№ 90 (а, в), 96,107,99 (а)
11	27.09	Сложение и вычитание дробей.	Урок проверки и коррекции знаний и умений.	Повторить материал П.1-П.4
12	29.09	Контрольная работа №1.		
13	1.10	Умножение дробей.	Урок ознакомления с новым материалом.	П.5 №110, 112, 130
14	4.10	Возведение дроби в степень.	Урок ознакомления с новым материалом.	№ 117, 120, 127, 131

15	6.10	Умножение дробей.	Урок закрепления изученного.	№ 132, 128
16	8.10	Деление дробей.	Урок ознакомления с новым материалом.	П.6. №133, 145, 138
17	13.10	Деление дробей.	Урок закрепления изученного.	№ 140 (б), 146,147
18	15.10	Преобразование рациональных выражений.	Урок обобщения и систематизации знаний.	П.7. № 149, 151, 174, 154 (а,в), 155(а), 177
19	18.10	Преобразование рациональных выражений.	Урок проверки и коррекции знаний и умений.	№ 159, 164
20	20.10	Преобразование рациональных выражений.	Урок-зачет. . Тестирование.	№ 161, 178, 174
21	22.10	Функция $y = \frac{k}{x}$ и ее график.	Комбинированный урок.	П.8. № 180, 184 (б), 194
22	25.10	Функция $y = \frac{k}{x}$ и ее график.	Урок закрепления изученного.	№ 186, 190(б), 195, 196
23	27.10	Контрольная работа №2.		Повторить материал П.5-П.8
Глава II. Квадратные корни – 17 часов				
24	29.10	Рациональные числа.	Урок ознакомления с новым материалом.	П.10. № 267(а-г), 270, 272(а), 275
25	1.11	Иррациональные числа.	Комбинированный урок.	П.11. № 280, 282, 284, 294
26	8.11	Квадратные корни.	Урок ознакомления с новым материалом. Уроки алгебры 7-8 кл. КиМ. Урок 03.	П.12. № 300, 303, 306, 317
27	10.11	Арифметический квадратный корень.	Урок обобщения и систематизации знаний.	№ 312, 305(а-д), 318
28	12.11	Уравнение $x^2 = a$.	Урок ознакомления с новым материалом.	П.13. № 320, 323, 330, 335

29	15.11	Уравнение $x^2 = a$.	Урок закрепления изученного.	П.14. № 339, 343, 349, 351(а)
30	17.11	Функция $y = \sqrt{x}$ и ее график.	Комбинированный урок.	П.15. № 354, 356, 366,367,368
31	19.11	Квадратный корень из произведения и дроби.	Урок ознакомления с новым материалом.	П.16. № 371, 375
32	22.11	Квадратный корень из степени.	Урок обобщения, систематизации знаний.	П.17. № 377, 383, 392, 395, 402, 404, 406
33	24.11	Контрольная работа №3.		Повторить П.13.-П.17.
34	26.11	Вынесение множителя из-под знака корня.	Комбинированный урок.	П.18. № 409, 410, 415
35	29.11	Внесение множителя под знак корня.	Комбинированный урок.	№ 419, 417, 418, 420
36	1.12	Преобразование выражений, содержащих квадратные корни.	Урок проверки и коррекции знаний и умений.	П.19. № 422, 424, 440, 426 (а-г)
37	3.12	Преобразование выражений, содержащих квадратные корни.	Урок закрепления изученного.	№ 428, 430, 432
38	6.12	Преобразование выражений, содержащих квадратные корни.	Урок обобщения знаний.	№ 441(б), 433, 434(а)
39	8.12	Преобразование выражений, содержащих квадратные корни.	Урок проверки и коррекции знаний и умений.	№ 436(а-в), 443
40	10.12	Контрольная работа №4.		Повторить П.18.-П.19.
Глава III. Квадратные уравнения – 22 часа				
41	13.12	Определение квадратного уравнения.	Урок ознакомления с новым материалом.	П.21. №517, 521(а,б), 532, 523, 525

42	15.12	Неполные квадратные уравнения.	Урок ознакомления с новым материалом.	№ 529, 531
43	17.12	Решение квадратных уравнений выделением квадрата двучлена.	Комбинированный урок.	П.22. № 535, 538, 556
44	20.12	Решение квадратных уравнений по формуле D.	Комбинированный урок.	№ 540, 543, 544, 546
45	22.12	Решение квадратных уравнений по формуле D ₁ .	Комбинированный урок.	№ 557, 547, 558
46	24.12	Решение квадратных уравнений.	Урок проверки и коррекции знаний и умений.	№ 548, 549
47	27.12	Решение задач с помощью квадратных уравнений.	Комбинированный урок.	П.23. № 561, 563, 577
48	29.12	Решение задач с помощью квадратных уравнений.	Комбинированный урок.	№ 564, 567, 576(а), 579
49	31.12	Теорема Виета.	Урок ознакомления с новым материалом.	П.24. №582, 584, 597
50	17.01	Теорема Виета.	Урок обобщения, систематизации знаний.	№ 586, 589, 595, 599
51	19.01	Решение квадратных уравнений.	Урок применения знаний и умений.	№596,598
52	21.01	Контрольная работа №5.		Повторить п21-п.24
53	24.01	Решение дробных рациональных уравнений.	Комбинированный урок.	П.25. № 600(б, д, з), 602(а, б, г, е), 603(а, д)
54	26.01	Решение дробных рациональных уравнений.	Урок обобщения и систематизации знаний.	№ 605(б, г), 614, 606(б, в), 607(а, г, е)
55	28.01	Решение дробных рациональных уравнений.	Урок применения знаний и умений.	№ 615, 608 (б, г), 609(а)
56	31.01	Решение дробных рациональных уравнений.	Урок проверки и коррекции знаний и умений.	№ 611(а), 616, 613
57	2.02	Решение задач с помощью рациональных уравнений.	Комбинированный урок.	П.26. № 618, 621, 636(а), 623

58	4.02	Решение задач с помощью рациональных уравнений.	Комбинированный урок.	№ 626, 637(а), 629, 634
59	7.02	Решение задач с помощью рациональных уравнений.	Комбинированный урок.	№ 638, 632, 630
60	9.02	Графический способ решения уравнений.	Комбинированный урок.	П.27. № 639(а), 641(б), 644(б)
61	11.02	Решение дробных рациональных уравнений.	Урок обобщения знаний. Тестирование.	№ 648, 662
62	14.02	Контрольная работа №6.		Повторить п 21-п.26
Глава IV. Неравенства – 18 часов				
63	16.02	Числовые неравенства.	Урок ознакомления с новым материалом.	П.28. № 690,729,731
64	18.02	Свойства числовых неравенств.	Урок ознакомления с новым материалом.	П.29. № 751,753,764(а,в)
65	21.02	Свойства числовых неравенств.	Урок закрепления изученного.	№758,760,762(а),763
66	25.02	Сложение числовых неравенств.	Комбинированный урок.	П.30. № 769, 771, 773, 780
67	28.02	Умножение числовых неравенств.	Комбинированный урок.	№ 772, 779, 781
68	2.03	Числовые промежутки.	Урок ознакомления с новым материалом.	П.31. № 783,789
69	4.03	Числовые промежутки.	Урок закрепления изученного.	№ 793, 797
70	7.03	Контрольная работа №7.		Повторить П.28.-П.31.
71	9.03	Решение неравенств с одной переменной.	Урок ознакомления с новым материалом.	П.32. № 801, 806, 810, 811

72	11.03	Решение неравенств с одной переменной.	Урок закрепления изученного.	П.33. № 816, 825, 829, 832
73	14.03	Решение неравенств с одной переменной.	Урок-зачет.	П.34. № 837, 839, 841, 870
74	16.03	Решение неравенств с одной переменной.	Урок проверки и коррекции знаний и умений.	№ 843, 845, 848(а, б), 871
75	18.03	Решение систем неравенств с одной переменной.	Урок ознакомления с новым материалом.	№ 850, 853, 854 (а - в), 872, 857, 859
76	21.03	Решение систем неравенств с одной переменной.	Урок закрепления изученного.	П.35. № 878, 880, 901
77	23.03	Решение систем неравенств с одной переменной.	Урок-соревнование.	№ 882, 883 (б - г), 884(б), 902
78	4.04	Решение систем неравенств с одной переменной.	Урок проверки знаний и умений. Тестирование.	П.36. № 885, 886(а – б), 890(а - б), 892(а - б), 894
79	6.04	Решение систем неравенств с одной переменной.	Урок обобщения и систематизации знаний.	№ 903, 904, 905, 918
80	8.04	Контрольная работа №8.		Повторить П.32.-П.35
Глава V. Степень с целым показателем – 13 часов				
81	11.04	Определение степени с целым отрицательным показателем.	Урок ознакомления с новым материалом.	П.37. № 966(а), 967(а), 970, 971, 983
82	13.04	Степень с целым отрицательным показателем.	Комбинированный урок.	№ 973, 977, 980, 984
83	15.04	Свойства степени с целым показателем.	Комбинированный урок.	П.38. № 986, 991, 1010
84	18.04	Свойства степени с целым показателем.	Урок закрепления изученного.	№ 994, 1001, 1006, 1008
85	20.04	Свойства степени с целым показателем.	Урок-практикум.	№ 1002-1005, 1007
86	22.04	Стандартный вид числа.	Комбинированный урок.	П.39. № 1016, 1019, 1021, 1025
87	25.04	Выполнение действий над числами в стандартном виде.	Урок закрепления изученного.	№ 1017, 1023, 1026, 1027

88	27.04	Сбор и группировка статистических данных	Урок изучения нового материала	п40, №1028, 1042
89	29.04	Сбор и группировка статистических данных	Урок закрепления изученного	П.40. № 1029, 1031, 1040
90	2.05	Наглядное представление статистической информации	Урок изучения нового материала	П.41. № 1043, 1045, 1049
91	4.05	Вычисления с приближенными данными на калькуляторе.	Комбинированный урок.	№ 1050, 1053
92	6.05	Решение упражнений.	Урок закрепления изученного.	№ 1059, 1060
93	11.05	Контрольная работа №9.		Повторить П.36.-П.39.
Повторение – 9 часов				
94	13.05	Повторение темы «Преобразование рациональных выражений».	Урок проверки и коррекции знаний и умений.	№ 243(а, в), 245, 248(а, в)
95	16.05	Повторение темы «Преобразование выражений, содержащих квадратные корни».	Урок-соревнование.	№ 254(а), 255, 257
96	18.05	Повторение темы «Решение квадратных уравнений».	Урок обобщения и систематизации знаний.	№ 463, 472, 477(а, в)
97	20.05	Повторение темы «Решение квадратных уравнений».	Урок-соревнование.	№ 500, 654, 650
98	23.05	Повторение темы «Решение дробных рациональных уравнений».	Урок-практикум.	№ 663, 668, 670, 702, 706, 710
99	25.05	Повторение темы «Решение систем неравенств с одной переменной».	Урок обобщения и систематизации знаний.	№ 940, 942, 954(а, б), 956(а, б)
100	27.05	Итоговый зачет.	Урок-зачет.	Прочитать стр. 248- 250, стр. 254- 256
101-102	30.05	Итоговая контрольная работа.	Повторить изученный материал за весь учебный год	

