


Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа  
с. Старая Рачейка  
м.р.Сызранский Самарской области

«Утверждаю»

Директор ГБОУ СОШ с.Ст.Рачейка

 /А.В.Прунов/  
Приказ № 95-от  
29 августа 2014 г.



«Согласовано»

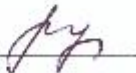
Заместитель директора по УВР

 /Л.А.Евсеева/

28 августа 2014 г.

Рассмотрено на заседании МО

Протокол № 1 от «28»\_08\_2014 г.

Руководитель ШМО   
/Андоскина Ю.С./

Рабочая программа  
по русскому языку

в 9 классе  
учителя Шубиной Н.Н.

на основе авторской программы Баранов М. Т., Ладыженская Т. А., Шанский Н. М. Программы общеобразовательных учреждений.  
Русский язык. 5-9 классы. – М.: Просвещение, 2010

2014 г.

**Реквизиты программы:**

Баранов М. Т., Ладыженская Т. А., Шанский Н. М. Программы общеобразовательных учреждений. Русский язык. 5-9 классы. – М.: Просвещение, 2010

**Учебно-методический комплект учащихся:**

Основной учебник: Русский язык: учебн. для 9 кл. общеобразоват.учреждений/ Л.А.Тростенцова, Т.А.Ладыженская, А.Д.Дейкина, О.М. Александрова. М.: Просвещение, 2008.

**Дополнительная литература:**

- 1.Владимирская Г.Н. Уроки русского языка в 9 классе: книга для учителя. - М., ТЦ Сфера, 2005.
- 2.С.Ю. Бакулина, В.В. Маслов, В.А. Щепя. Государственная (итоговая) аттестация выпускников IX классов общеобразовательных учреждений 2012 года (в новой форме). Русский язык. 9 класс. Самара. 2011.
- 3.С.Ю. Иванова. Готовимся к государственной итоговой аттестации по русскому языку в 9 классе. 2009-2010. Самара. 2010.
- 4.С.Ю. Иванова. Готовимся к государственной итоговой аттестации по русскому языку в 9 классе. 2010-2011. Самара. 2011.
- 5.Козулина М.В. Русский язык. 9 класс. Подготовка к экзамену. Практикум. Саратов: Лицей, 2007.
- 6.Контрольно-измерительные материалы. Русский язык: 9 класс/ Сост. Н.В. Егорова. – М.: ВАКО, 2011.
- 7.Корчагина Е.В. Русский язык: Экспресс-репетитор для подготовки к ГИА: «Содержательный и языковой анализ текста»: 9-й кл./Е.В. Корчагина. – М.: АСТ: Астрель; Владимир: ВКТ, 2010.
- 8.В.В. Маслов, В.А. Щепя. Государственная (итоговая) аттестация выпускников IX классов общеобразовательных учреждений 2009 года (в новой форме). Русский язык. 9 класс. Самара. 2009.

9.В.В. Маслов, В.А. Щепя. Государственная (итоговая) аттестация выпускников IX классов общеобразовательных учреждений 2010 года (в новой форме). Русский язык. 9 класс. Самара. 2010.

10.Русский язык: 9 класс: контрольные работы тестовой формы: практикум для учащихся общеобразовательных учреждений/ С.В. Антонова , Т.И. Гулякова. – М.: Вентана-Граф, 2011.

11.Экзамен в новой форме: Русский язык: 9 класс: Тренировочные варианты экзаменационных работ для проведения итоговой аттестации в новой форме/ авт.-сост. И.П. Цыбулько, Л.С. Степанова. – М.: АСТ: Астрель, 2010.

12. Материалы сайта [www.fipi.ru](http://www.fipi.ru)

## **Пояснительная записка к рабочей программе**

Рабочая программа по русскому языку для 9 класса составлена на основе авторской программы для 5- 9 кл.: Ладыженской Т.А., Баранова М.Т. и др. «Русский язык», 2010

Количество часов по программе – 68

Количество часов по учебному плану школы – 68

Общее количество часов в неделю – 2

### **1.Общая характеристика учебного предмета**

Язык – по своей специфике и социальной значимости – явление уникальное: он является средством общения и формой передачи информации, средством хранения и усвоения знаний, частью духовной культуры русского народа, средством приобщения к богатствам русской культуры и литературы.

Русский язык – государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения и консолидации народов России. Владение родным языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения человека практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

### **2.Специфика предмета**

В системе школьного образования учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество усвоения всех других школьных предметов, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

Содержание обучения русскому языку отобрано и структурировано на основе компетентностного подхода. В соответствии с этим в IX классе формируются и развиваются коммуникативная, языковая, лингвистическая (языковедческая) и культуроведческая компетенции. Коммуникативная компетенция – овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения.

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции – освоение необходимых знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладение основными нормами русского литературного языка; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, необходимых знаний о лингвистике как науке и ученых-русистах; умение пользоваться различными лингвистическими словарями.

Культуроведческая компетенция – осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

Курс русского языка для IX класса направлен на совершенствование речевой деятельности учащихся на основе овладения знаниями об устройстве русского языка и особенностях его употребления в разных условиях общения, на базе усвоения основных норм русского литературного языка, речевого этикета. Учитывая то, что сегодня обучение русскому языку происходит в сложных условиях, когда снижается общая культура населения, расшатываются нормы литературного языка, в программе усилен аспект культуры речи. Содержание обучения ориентировано на развитие личности ученика, воспитание культурного человека, владеющего нормами литературного языка, способного свободно выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, соблюдать этические нормы общения. Рабочая программа предусматривает формирование таких жизненно важных умений, как различные виды чтения, информационная переработка текстов, поиск информации в различных источниках, а также способность передавать ее в соответствии с условиями общения.

Доминирующей идеей курса является интенсивное речевое и интеллектуальное развитие учащихся. Русский язык представлен в программе перечнем не только тех дидактических единиц, которые отражают устройство языка, но и тех, которые обеспечивают речевую деятельность. Каждый тематический блок программы включает перечень лингвистических понятий, обозначающих языковые и речевые явления, указывает на особенности функционирования этих явлений и называет основные виды учебной деятельности, которые отрабатываются в процессе изучения данных понятий. Таким образом, программа создает условия для реализации деятельностного подхода к изучению русского языка в школе.

Идея взаимосвязи речевого и интеллектуального развития нашла отражение и в структуре программы. Она, как уже отмечено, состоит из трех тематических блоков. В первом представлены дидактические единицы, обеспечивающие формирование навыков речевого общения; во втором – дидактические единицы, которые отражают устройство языка и являются базой для развития речевой компетенции учащихся; в третьем – дидактические единицы, отражающие историю и культуру народа и обеспечивающие культурно-исторический компонент курса русского языка в целом.

Указанные блоки в учебном процессе неразрывно взаимосвязаны или интегрированы. Так, например, при обучении морфологии учащиеся не только получают соответствующие знания и овладевают необходимыми умениями и навыками, но и совершенствуют все виды речевой деятельности, различные коммуникативные навыки, а также углубляют представление о родном языке как национально-культурном феномене. Таким образом, процессы осознания языковой системы и личный опыт использования языка в определенных условиях, ситуациях общения оказываются неразрывно связанными друг с другом.

**3.Значение данного предмета для решения общих задач образования, определённых в образовательной программе данной ступени обучения**

Курс русского языка направлен на достижение следующих целей, обеспечивающих реализацию личностно-ориентированного, когнитивно-коммуникативного, деятельностного подходов к обучению родному языку:

- воспитание гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; воспитание интереса и любви к русскому языку;
- совершенствование речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;
- освоение знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; о русском речевом этикете;
- формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию.

#### **4. Общие учебные умения, навыки и способы деятельности**

Направленность курса на интенсивное речевое и интеллектуальное развитие создает условия и для реализации надпредметной функции, которую русский язык выполняет в системе школьного образования. В процессе обучения ученик получает возможность совершенствовать общеучебные умения, навыки, способы деятельности, которые базируются на видах речевой деятельности и предполагают развитие речемыслительных способностей. В процессе изучения русского (родного) языка совершенствуются и развиваются следующие общеучебные умения: коммуникативные (владение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для учащихся сферах и ситуациях общения), интеллектуальные (сравнение и сопоставление, соотнесение, синтез, обобщение, абстрагирование, оценивание и классификация), информационные (умение осуществлять библиографический поиск, извлекать информацию из различных источников, умение работать с текстом), организационные (умение формулировать цель деятельности, планировать ее, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию).

Результаты обучения

Результаты обучения представлены в Требованиях к уровню подготовки выпускников основной школы, которые содержат следующие компоненты: знать/понимать – перечень необходимых для усвоения каждым учащимся знаний; уметь – перечень конкретных умений и навыков по русскому языку, основных видов речевой деятельности; выделена также группа знаний и умений, востребованных в практической деятельности ученика и его повседневной жизни.

## **5. Требования к знаниям, умениям и навыкам учащихся по русскому языку за курс IX класса**

I. Учащиеся должны знать изученные основные сведения о языке, определения основных изучаемых в IX классе языковых явлений, речеведческих понятий, пунктуационных правил, обосновывать свои ответы, приводя нужные примеры.

II. К концу IX класса учащиеся должны овладеть следующими умениями и навыками:

- производить все виды разборов: фонетический, морфемный, словообразовательный, морфологический, синтаксический, стилистический;
- составлять сложные предложения разных типов, пользоваться синтаксическими синонимами в соответствии с содержанием и стилем создаваемого текста;
- определять стиль и тип текста;
- соблюдать все основные нормы литературного языка.

По пунктуации. Находить в предложениях смысловые отрезки, которые необходимо выделить знаками препинания, обосновывать выбор знаков препинания и расставлять их в соответствии с изученными в V – IX классах пунктуационными правилами; находить и исправлять пунктуационные ошибки; производить пунктуационный разбор предложения.

По орфографии. Находить в словах изученные орфограммы, уметь обосновывать их выбор, правильно писать слова с изученными орфограммами, находить и исправлять орфографические ошибки, производить орфографический разбор слов.

Правильно писать изученные в V – IX классах слова с непроверяемыми орфограммами.

По связной речи. Определять тип и стиль текста, создавать тексты разных стилей и типов речи. Подготовить и сделать доклад на историко-литературную тему по одному источнику. Составлять тезисы или конспект небольшой литературно-критической статьи (или фрагмента большой статьи). Писать сочинения публицистического характера. Писать заявление, автобиографию. Совершенствовать содержание и языковое оформление сочинения, находить и исправлять различные языковые ошибки в своем тексте. Свободно и грамотно говорить на заданные темы. Соблюдать при общении с собеседниками соответствующий речевой этикет.

## **Требования к уровню подготовки выпускников за курс основной школы по русскому языку**

В результате изучения русского языка ученик должен:

знать и понимать:

- роль русского языка как национального языка русского народа, государственного языка Российской Федерации и средства межнационального общения;

- смысл понятий: речь устная и письменная; монологи, диалог; сфера и ситуация речевого общения;
- основные признаки разговорной речи, научного, публицистического, официально-делового стилей, языка художественной литературы;
- особенности основных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи;
- признаки текста и его функционально-смысловых типов (повествования, описания рассуждения);
- основные единицы языка, их признаки;
- основные нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные); нормы речевого этикета;

уметь: РЕЧЕВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ:

АУДИРОВАНИЕ:

- фиксировать на письме информацию исходного текста в виде тезисов, конспектов, резюме, полного или сжатого пересказа;
- формулировать вопросы по содержанию текста;
- замечать в собственной и чужой речи отступления от норм литературного языка;

ЧТЕНИЕ:

- понимать коммуникативную тему, цель чтения текста и в соответствии с этим организовывать процесс чтения;
- составлять конспект прочитанного текста;
- оценивать степень понимания содержания прочитанного текста;
- прогнозировать возможное развитие основной мысли до чтения лингвистического и художественного текста;

ГОВОРЕНИЕ:

- создавать устные монологические высказывания на актуальные социально-культурные, нравственно-этические, социально-бытовые, учебные темы;
- владеть основными нормами построения устного высказывания: соответствие теме и основной мысли, полнота раскрытия темы, достоверность фактического материала, последовательность изложения (развертывания содержания по плану), наличие грамматической связи предложений в тексте, владение правильной и выразительной интонацией, уместное использование невербальных средств (жестов, мимики);
- строить научное рассуждение по сложным вопросам школьного курса русского языка;

ПИСЬМО:



- владеть основными нормами построения письменного высказывания: соответствие теме и основной мысли высказывания, полнота раскрытия темы; достоверность фактического материала, последовательность изложения (развертывание содержания по плану, правильность выделения абзацев в тексте, наличие грамматической связи предложений в тексте, владение нормами правописания);
- писать изложения по публицистическим, художественным текстам, сохраняя композиционную форму, типологическое строение, характерные языковые средства;
- вводить в текст изложения элементы сочинения (рассуждение, описание, повествование);
- писать небольшие по объему сочинения на основе прочитанного или прослушанного текста;
- составлять тезисы и конспект небольшой статьи (или фрагмента большой статьи);
- совершенствовать написанное, исправляя недочеты в построении и содержании высказывания, речевые недочеты и грамматические ошибки;

#### ТЕКСТ:

- проводить текстологический анализ текстов разных стилей и типов речи (тема, основная мысль, тип речи, стиль, языковые и речевые средства, средства связи предложений, строение текста);

#### ФОНЕТИКА И ОРФОЭПИЯ:

- правильно произносить употребительные слова с учетом вариантов их произношения;
- анализировать и оценивать собственную и чужую речь с точки зрения соблюдения орфоэпических норм;

#### МОРФЕМИКА И СЛОВООБРАЗОВАНИЕ:

- владеть приемом морфемного разбора: от значения слова и способа его образования к морфемной структуре;
- толковать значение слова, исходя из его морфемного состава (в том числе и слов с иноязычными элементами типа -ЛОГ, ПОЛИ-, -ФОН и т.п.);
- пользоваться разными видами морфемных, словообразовательных и этимологических словарей;
- опираться на морфемный разбор при проведении орфографического анализа и определении грамматических признаков слов;

#### ЛЕКСИКОЛОГИЯ И ФРАЗЕОЛОГИЯ:

- разъяснять значение слов общественной и морально-этической тематики;
- пользоваться разными видами толковых словарей;
- верно использовать термины в текстах научного стиля;
- оценивать свою и чужую речь с точки зрения уместного и выразительного словоупотребления;

- проводить элементарный анализ художественного текста, обнаруживая в нем изобразительно-выразительные приемы, основанные на лексических возможностях русского языка;

#### МОРФОЛОГИЯ:

- распознавать части речи и их формы в трудных случаях;
- правильно образовывать формы слов с использованием словаря грамматических трудностей;
- определять синтаксическую роль слов разных частей речи;
- опираться на морфологическую характеристику слова при проведении орфографического и пунктуационного анализа;

#### ОРФОГРАФИЯ:

- применять орфографические правила, объяснять правописание слов с трудно проверяемыми орфограммами;
- пользоваться этимологической справкой при объяснении написания слов;
- проводить орфографический анализ текста; СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ:
- различать изученные виды простых и сложных предложений;
- интонационно выразительно читать предложения изученных видов;
- составлять схемы простых и сложных предложений разных видов и конструировать предложения по заданным схемам;
- уместно пользоваться синтаксическими синонимами;
- правильно употреблять в тексте прямую речь и цитаты, заменять прямую речь косвенной;
- проводить синтаксический и интонационный анализ сложного предложения;
- устанавливать взаимосвязь смысловой, интонационной, грамматической и пунктуационной характеристики предложения;
- использовать различные синтаксические конструкции как средство усиления выразительности речи;
- применять пунктуационные правила, объяснять постановку знаков препинания в простом и сложном предложениях, используя на письме специальные графические обозначения;
- строить пунктуационные схемы простых и сложных предложений;
- самостоятельно подбирать примеры на изученные пунктуационные правила;
- проводить пунктуационный анализ текста;
- аргументировать тезис о системном характере русской пунктуации.

### 6. Тематический план

Количество часов по планированию совпадает с количеством часов по программе по всем разделам.

| Раздел   | Кол-во часов по программе | Кол-во часов по планированию | Примечание |
|--|---------------------------|------------------------------|------------|
| Международное значение русского языка                      | 1                         | 1                            |            |
| Повторение изученного в 5-8 классах                        | $5+2=7$                   | $5+2=7$                      |            |
| Сложные предложения.                                       | 1                         | 1                            |            |
| Союзные сложные предложения. Сложносочиненное предложение. | $9+2=11$                  | $9+2=11$                     |            |
| Сложноподчиненные предложения.                             | $19+5=24$                 | $19+5=24$                    |            |
| Бессоюзные сложные предложения.                            | $6+2=8$                   | $6+2=8$                      |            |
| Сложные предложения с разными видами связи.                | $5+2=7$                   | $5+2=7$                      |            |
| Общие сведения о языке                                     | 3                         | 3                            |            |
| Повторение и систематизация изученного.                    | $4+2=6$                   | $4+2=6$                      |            |

Предусмотрено 4 резервных урока на изучение трудно дающихся тем.

### Количество контрольных уроков и уроков развития речи

| Диктанты | Изложения | Контрольные и практические работы |       |
|----------|-----------|-----------------------------------|-------|
| 3        | 2         | 9                                 |       |
| 3        | 2         | 9                                 | Всего |

## **7.Содержание тем учебного курса за 9 класс (68 ч)**

**Международное значение русского языка (1 ч)**

**Повторение пройденного в V – VIII классах (5 ч+2 ч)**

Анализ текста, его стиля, средств связи его частей.

**Сложное предложение. Культура речи**

**Сложные предложения (1 ч)**

**Союзные сложные предложения. Сложносочиненные предложения (9 ч+2 ч)**

I. Сложносочиненное предложение и его особенности. Сложносочиненные предложения с союзами (соединительными, противительными, разделительными). Разделительные знаки препинания между частями сложносочиненного предложения.

Синтаксические синонимы сложносочиненных предложений, их текстообразующая роль.

Авторское употребление знаков препинания.

II. Умение интонационно правильно произносить сложносочиненные предложения.

III. Рецензия на литературное произведение, спектакль, кинофильм.

**Сложноподчиненные предложения (19 ч+5 ч)**

I. Сложноподчиненное предложение и его особенности. Главное и придаточные предложения. Союзы и союзные слова как средство связи придаточного с главным. Указательные слова в главном предложении. Место придаточного предложения по отношению к главному. Разделительные знаки препинания между главным и придаточным предложениями. Виды придаточных предложений.

Типичные речевые сферы применения сложноподчиненных предложений.

Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными; знаки препинания в них.

Синтаксические синонимы сложноподчиненных предложений, их текстообразующая роль.

II. Умение использовать в речи сложноподчиненные предложения и простые с обособленными второстепенными членами как синтаксические синонимы.

III. Академическое красноречие и его виды, строение и языковые особенности. Сообщение на лингвистическую тему.

Деловые документы (автобиография, заявление).

### **Бессоюзные сложные предложения (6 ч+2 ч)**

I. Бессоюзное сложное предложение и его особенности. Смысловые взаимоотношения между частями бессоюзного сложного предложения. Разделительные знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.

Синтаксические синонимы бессоюзных сложных предложений, их текстообразующая роль.

II. Умение передавать с помощью интонации различные смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения. Умение пользоваться синонимическими союзными и бессоюзными сложными предложениями.

III. Реферат небольшой статьи (фрагмента статьи) на лингвистическую тему.

### **Сложные предложения с различными видами связи (5 ч+2 ч)**

I. Различные виды сложных предложений с союзной и бессоюзной связью; разделительные знаки препинания в них. Сочетание знаков препинания.

II. Умение правильно употреблять в речи сложные предложения с различными видами связи.

III. Конспект статьи (фрагмент статьи) на лингвистическую тему.

### **Общие сведения о языке (3 ч)**

Роль языка в жизни общества. Язык как развивающееся явление. Языковые контакты русского языка.

Русский язык – первоэлемент великой русской литературы. Русский литературный язык и его стили. Богатство, красота, выразительность русского языка.

Русский язык как национальный язык русского народа, государственный язык РФ и язык межнационального общения. Место русского языка среди языков мира. Русский язык как один из индоевропейских языков. Русский язык среди славянских языков. Роль старославянского языка в развитии русского языка. Значение письменности; русская письменность. Наука о русском языке и ее разделы. Видные ученые-русисты, исследовавшие русский язык.

### **Систематизация изученного по фонетике, лексике, грамматике и правописанию, культуре речи (4 ч+2 ч)**

Систематизация сведений о признаках текста, теме и основной мысли связного высказывания, средствах связи частей текста, о повествовании, описании, рассуждении; о стилях речи.

Контрольное изложение.

### Календарно-тематическое планирование

| № урока | Дата | Тема урока  | Тип урока  | Домашнее задание             |
|---------|------|---|--|------------------------------|
| 1       |      | Международное значение русского языка   | Вводный урок. Беседа, работа с учебником.        | Упр. 3                       |
| 2       |      | Фонетика. Лексика и фразеология.  | Урок повторения и обобщения. Работа с учебником. | §1, упр. 9, 14               |
| 3       |      | Морфемика и словообразование.   | Урок повторения и обобщения. Работа с учебником. | Упр. 31                      |
| 4       |      | Морфология.   | Урок повторения и обобщения. Работа с учебником. |                              |
| 5       |      | Синтаксис словосочетания и простого предложения.                                | Урок повторения и обобщения. Работа с учебником. | §§4, 5, упр. 36              |
| 6-7     |      | Анализ текста, его стиля, средств связи его частей.                             | Урок развития речи.                              | §3, упр. 24, 27              |
| 8       |      | Тестирование по итогам повторения.  | Урок контроля.                                   |                              |
| 9       |      | Основные виды сложных предложений. Способы сжатого изложения содержания текста. | Урок сообщения новых знаний. Работа с учебником. | §7-10, упр. 46, 49           |
| 10      |      | Основные группы ССП по их значению и союзам.                                    | Урок сообщения новых знаний. Работа с учебником. | §11,12, упр. 60              |
| 11-13   |      | Знаки препинания в ССП  | Урок сообщения новых знаний. Работа с            | §§13-16, упр. 63, 65, 68, 71 |

|       |  |  |  |                            |
|-------|--|--|--|----------------------------|
|       |  |  | учебником.<br>Тренировочные<br>упражнения.   |                            |
| 14-15 |  | Общий второстепенный<br>член в ССП.<br>Синтаксический разбор<br>ССП.             | Урок сообщения новых<br>знаний. Работа с<br>учебником.<br>Тренировочные<br>упражнения. | §16,17, упр. 73,<br>75, 81 |
| 16-17 |  | Рецензия   | Урок развития речи   |                            |
| 18    |  | Контрольный диктант  | Урок контроля  |                            |
| 19-20 |  | Резервные уроки  |  |                            |
| 21    |  | Строение СПП и<br>пунктуация в нём   | Урок сообщения новых<br>знаний. Работа с<br>учебником.                                 | §18, 19, упр. 85,<br>88    |
| 22    |  | Виды СПП с<br>несколькими<br>придаточными.<br>Пунктуация в них.                  | Урок сообщения новых<br>знаний. Работа с<br>учебником.<br>Тренировочные<br>упражнения. | §20, упр. 96               |
| 23    |  | Сложные комбинации<br>придаточных в СПП.   | Урок сообщения новых<br>знаний. Работа с<br>учебником.<br>Тренировочные<br>упражнения. | §21, упр.<br>103(уст), 105 |
| 24    |  | Деловые бумаги.  | Урок развития речи   |                            |
| 25    |  | Основные группы СПП<br>по их значению. СПП с<br>придаточными<br>определятельными | Урок сообщения новых<br>знаний. Работа с<br>учебником.<br>Тренировочные<br>упражнения. | §22, упр. 109,<br>110      |
| 26    |  | СПП с придаточными<br>метоименно-<br>определятельными                            | Урок сообщения новых<br>знаний. Работа с<br>учебником.                                 | §22, упр. 114,<br>116      |



|       |  |   |   |                        |
|-------|--|---|---|------------------------|
|       |  |   | Тренировочные упражнения.   |                        |
| 27    |  | СПП с придаточными изъяснительными  | Урок сообщения новых знаний. Работа с учебником.<br>Тренировочные упражнения. | §23, упр. 118, 122     |
| 28    |  | Повторение ССП с придаточными определительными, метоименно-определительными, изъяснительными. | Урок повторения и обобщения. Практикум.                                       |                        |
| 29-30 |  | СПП с придаточными обстоятельственными  |   | §24                    |
| 31    |  | Контрольный диктант   | Урок контроля   |                        |
| 32    |  | Придаточные предложения образа действия и степени и придаточные следствия.                    | Урок сообщения новых знаний. Работа с учебником.<br>Тренировочные упражнения. | §27, упр. 157, 161     |
| 33    |  | Придаточные предложения сравнительные   | Урок сообщения новых знаний. Работа с учебником.<br>Тренировочные упражнения. | §29, 30, упр. 179      |
| 34    |  | Придаточные предложения места   | Урок сообщения новых знаний. Работа с учебником.<br>Тренировочные упражнения. | §25, упр. 128, 129     |
| 35    |  | Придаточные времени и условия   | Урок сообщения новых знаний. Работа с   | §25, 26, упр. 139, 140 |

|       |  |  |  |   |
|-------|--|--|--|---|
|       |  |  | учебником.<br>Тренировочные<br>упражнения.   |   |
| 36-37 |  | Контрольное<br>изложение   | Урок развития речи   |   |
| 38    |  | Придаточные причины<br>и цели  | Урок сообщения новых<br>знаний. Работа с<br>учебником.<br>Тренировочные<br>упражнения. | §26, упр. 152                             |
| 39    |  | Придаточные<br>предложения<br>уступительные                                    | Урок сообщения новых<br>знаний. Работа с<br>учебником.<br>Тренировочные<br>упражнения. | §26, упр. 144                             |
| 40    |  | Придаточные<br>предложения<br>присоединительные                                | Урок сообщения новых<br>знаний. Работа с<br>учебником.<br>Тренировочные<br>упражнения. | Упр. 183, 182,<br>готовиться к<br>зачету. |
| 41    |  | Зачет по сложному<br>предложению   | Урок контроля  |   |
| 42-43 |  | Академическое<br>красноречие.<br>Сообщение на<br>лингвистическую тему          | Урок развития речи   |   |
| 44    |  | Резервный урок   |  |   |
| 45    |  | Бессоюзные сложные<br>предложения (БСП).<br>Запятая и точка с<br>запятой в БСП | Урок сообщения новых<br>знаний. Работа с<br>учебником.<br>Тренировочные<br>упражнения. | §§31-33, упр.<br>193                      |
| 46    |  | Двоеточие в БСП.   | Урок сообщения новых   | §34, упр. 197,                            |

|       |  |  |   |                             |
|-------|--|--|---|-----------------------------|
|       |  |  | знаний. Работа с учебником.<br>Тренировочные упражнения.                      | 198                         |
| 47    |  | Тире в БСП.  | Урок сообщения новых знаний. Работа с учебником.<br>Тренировочные упражнения. | §35, 36, упр. 203, 205      |
| 48    |  | Знаки препинания в БСП.  | Урок обобщения изученного.<br>Практикум.                                      |                             |
| 49-50 |  | Реферат небольшой статьи на лингвистическую тему.                | Урок развития речи  |                             |
| 51    |  | Контрольный диктант  | Урок контроля   |                             |
| 52    |  | Резервный урок   |   |                             |
| 53-55 |  | Сложные предложения с различными видами связи. Пунктуация в них. | Урок сообщения новых знаний. Работа с учебником.<br>Тренировочные упражнения. | §§37-39, упр. 212, 215, 218 |
| 56    |  | Авторские знаки препинания                                       | Урок сообщения новых знаний. Работа с учебником.                              |                             |
| 57-58 |  | Конспект статьи на лингвистическую тему.                         | Урок развития речи  |                             |
| 59    |  | Контрольная работа   | Урок контроля   |                             |
| 60    |  | Роль языка в жизни общества.                                     | Урок сообщения новых знаний. Работа с учебником. Беседа.                      |                             |
| 61    |  | Язык как развивающееся   | Урок сообщения новых знаний. Работа с   |                             |

|       |  |  |  |  |
|-------|--|--|--|--|
|       |  | явление.                               | учебником. Беседа.                                       |  |
| 62    |  | Русский литературный язык и его стили. | Урок сообщения новых знаний. Работа с учебником. Беседа. | Упр. 244, 253                                  |
| 63-66 |  | Комплексный анализ текста              | Уроки повторения и систематизации изученного. Практикум. | Упр. 256.<br>Тренировочные тесты в формате ГИА |
| 67-68 |  | Контрольное изложение                  | Урок развития речи                                       |  |