

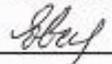
**государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа
с. Старая Рачейка м. р. Сызранский Самарской области.**

«Утверждаю»
Директор ГБОУ СОШ с. Ст. Рачейка
 /А. В. Прунов/
Приказ № 95 от 29 августа 2014 г.



«Согласовано»

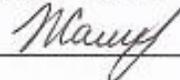
Заместитель директора по УВР

 /Л. А. Евсеева/

29 августа 2014 г.

Рассмотрено на заседании МО

Протокол № 1 от 28 августа 2014 г.

Руководитель ШМО 

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по ХИМИИ

в 9 классе

учителя Жалиловой В. А.

на основе Примерной программы основного общего образования по химии и авторской программы
О. С. Габриеляна М.: Дрофа, 2011.

2014 г.

Реквизиты программы:

Рабочая программа составлена на основе:

- Федерального компонента образовательного стандарта основного общего образования по химии.
- Примерной программы основного общего образования по химии.
- Программы «Курса химии для 8 – 11 классов общеобразовательных учреждений» (авт. О. С. Gabrielyan. – М.: Дрофа, 2010.)

Учебно–методический комплект учащихся:

Учебник: О.С.Габриелян. Химия. 9 класс, рекомендовано Министерством образования и науки РФ / 10-е издание, переработанное – М.: Дрофа, 2011.

Дополнительные пособия:

1. Электронное учебное издание. Мультимедийное приложение к учебнику Н. И. Сониной. – М.: Дрофа, 2011.

Сайты: 1. www.it-n.ru, www.zavuch.info, www.1september.ru, <http://school-collection.edu.ru>

Учебно – методический комплект учителя:

Сайты: 1. www.it-n.ru, www.zavuch.info, www.1september.ru, <http://school-collection.edu.ru>

2. <http://him.1september.ru/index.php>– журнал «Химия».

3. <http://him.1september.ru/urok/>-Материалы к уроку. Все работы, на основе которых создан сайт, были опубликованы в журнале «Химия».

4. www.edios.ru – Эйдос – центр дистанционного образования

5. www.km.ru/education - учебные материалы и словари на сайте «Кирилл и Мефодий»

6. <http://djvu-inf.narod.ru/> - электронная библиотека

1. Общая характеристика учебного предмета.

Весь теоретический материал курса химии для основной школы рассматривается на первом году обучения, что позволяет учащимся более осознанно и глубоко изучить фактический материал — химию элементов и их соединений. Наряду с этим такое построение программы дает возможность развивать полученные первоначально теоретические сведения на богатом фактическом материале химии элементов. В результате выигрывают обе составляющие курса: и теория, и факты.

Программа построена с учетом реализации межпредметных связей с курсом физики 7 класса, где изучаются основные сведения о строении молекул и атомов, и биологии 6—9 классов, где дается знакомство с химической организацией клетки и процессами обмена веществ.

Основное содержание курса химии 8 класса составляют сведения о химическом элементе и формах его существования — атомах, изотопах, ионах, простых веществах и важнейших соединениях элемента (оксидах и других бинарных соединениях, кислотах, основаниях и солях), о строении вещества (типологии химических связей и видах кристаллических решеток), некоторых закономерностях протекания реакций и их классификации.

2. Специфика предмета.

В содержании курса 9 класса вначале обобщенно раскрыты сведения о свойствах классов веществ - металлов и неметаллов, а затем подробно освещены свойства щелочных и щелочноземельных металлов и галогенов. Наряду с этим в курсе раскрываются также и свойства отдельных важных в народнохозяйственном отношении веществ. Заканчивается курс кратким знакомством с органическими соединениями, в основе отбора которых лежит идея генетического развития органических веществ от углеводов до биополимеров (белков и углеводов).

3. Значение данного предмета для решения общих задач образования, определенных в образовательной программе данной ступени обучения.

4. Общие учебные умения, навыки и способы деятельности.

Образовательная программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. В этом направлении приоритетами для учебного предмета «Химия» в старшей школе на базовом уровне являются: умение самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата); использование элементов причинно-следственного и структурно-функционального анализа; определение существенных характеристик изучаемого объекта; умение развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства; оценивание и корректировка своего поведения в окружающей среде, выполнение в практической деятельности и в повседневной жизни экологических требований; использование мультимедийных ресурсов и компьютерных технологий для обработки, передачи, систематизации информации, создания баз данных, презентации результатов познавательной и практической деятельности.

5. Требования к знаниям, умениям и навыкам учащихся по химии за курс 9 класса.

В результате изучения химии ученик должен

знать/понимать

- химическую символику: знаки химических элементов, формулы химических веществ и уравнения химических реакций;
- важнейшие химические понятия: химический элемент, атом, молекула, относительные атомная и молекулярная массы, ион, химическая связь, вещество, классификация веществ, моль, молярная масса, молярный объем, химическая реакция, классификация реакций, электролит и неэлектролит, электролитическая диссоциация, окислитель и восстановитель, окисление и восстановление;
- основные законы химии: сохранения массы веществ, постоянства состава, периодический закон; уметь
- называть: химические элементы, соединения изученных классов;
- объяснять: физический смысл атомного (порядкового) номера химического элемента, номеров группы и периода, к которым элемент принадлежит в периодической системе Д.И. Менделеева; закономерности изменения свойств элементов в пределах малых периодов и главных подгрупп; сущность реакций ионного обмена;
- характеризовать: химические элементы (от водорода до кальция) на основе их положения в периодической системе Д.И. Менделеева и особенностей строения их атомов; связь между составом, строением и свойствами веществ; химические свойства основных классов неорганических веществ;

- определять: состав веществ по их формулам, принадлежность веществ к определенному классу соединений, типы химических реакций, валентность и степень окисления элемента в соединениях, тип химической связи в соединениях, возможность протекания реакций ионного обмена;

- составлять: формулы неорганических соединений изученных классов; схемы строения атомов первых 20 элементов периодической системы Д.И.Менделеева; уравнения химических реакций;

- обращаться с химической посудой и лабораторным оборудованием;

- распознавать опытным путем: кислород, водород, углекислый газ, аммиак; растворы кислот и щелочей, хлорид-, сульфат-, карбонат-ионы;

- вычислять: массовую долю химического элемента по формуле соединения; массовую долю вещества в растворе; количество вещества, объем или массу по количеству вещества, объему или массе реагентов или продуктов реакции;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- безопасного обращения с веществами и материалами;
- экологически грамотного поведения в окружающей среде;
- оценки влияния химического загрязнения окружающей среды на организм человека;
- критической оценки информации о веществах, используемых в быту;
- приготовления растворов заданной концентрации.

6. Тематический план.

№ п/п	Раздел, тема	Всего, час.	В том числе	
			Контрольные работы	практические работы
1	Повторение основных вопросов курса 8 класса и введение в курс 9 класса	7+1	Входной контроль	
2	Тема 1. Металлы	15	К.р.№1	
3	Тема 2. Неметаллы	28	К.р.№2	Пр.р.,№1-6
4	Тема 3. Органические соединения	11		Пр.р.№7
5	Тема 4. Обобщение знаний по химии за курс основной школы	6	К.р.№3	
	Итого	68	4	7

7. Содержание тем учебного курса.

Повторение основных вопросов курса 8 класса и введение в курс 9 класса (7 часов).

Характеристика химического элемента на основании его положения в периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева. Генетические ряды. Переходные элементы. Классификация химических элементов. Химические элементы главных подгрупп периодической системы химических элементов Д. И. Менделеева. Генетические ряды. Получение и характерные свойства основного и кислотного оксидов; основания и кислоты. Амфотерные гидроксиды (на примере цинка и алюминия): взаимодействие с растворами кислот и щелочей. Свойства гидроксидов цинка или алюминия и реакции их получения. ОВР.

Тема №1. Металлы (15 часов)

Положение металлов в периодической системе Химических элементов Д.И. Менделеева и особенности строения их атомов. Физические свойства металлов. Характеристика хим.элементов-металлов в периодической системе элементов. Строение атомов. Химические свойства металлов. Свойства простых веществ. Взаимодействие металлов с неметаллами и водой. Взаимодействие металлов с растворами кислот и солей. Горение Mg, Fe. Общие понятия о коррозии металлов. Сплавы, их свойства и значение. Металлы в природе. Общие способы их получения. Общая характеристика элементов главной подгруппы I группы. Взаимодействие натрия (калия) с водой, кислородом, неметаллами. Образцы оксидов и гидроксидов, их растворимость в воде. Соединения щелочных металлов.Алюминий, его физические и химические свойства. Взаимодействие алюминия с растворами кислот и щелочей. Соединения алюминия: амфотерность оксида и гидроксида. Железо, его физические и химические свойства. Железо как элемент побочной подгруппы 8 группы. Взаимодействие железа с растворами кислот и солей. Генетические ряды железа (II) и железа (III). Оксиды и гидроксиды железа. Соли железа. **Контрольная работа №1 по теме «Металлы»**

Тема №2. «Неметаллы» (29 часов)

Свойства простых веществ (неметаллов). Водород, его свойства. Получение и применение. Хим. элементы главных подгрупп периодической системы химических элементов Д. И. Менделеева: хлор, бром, йод. Строение атомов галогенов и их степени окисления. Галогеноводородные кислоты и их соли. Кислород, его свойства. Получение и применение. Сера, её физические и химические свойства. Хим.элементы главных подгрупп периодической системы химических элементов Д. И. Менделеева: сера. Строение атома серы. Оксиды серы (4 и 6). Серная, сернистая и сероводородная кислоты и их соли. Азот и его свойства. Хим.элементы главных подгрупп периодической системы химических элементов Д. И. Менделеева: азот. Аммиак и его свойства. Соли аммония, их свойства. Азотная кислота и её свойства. Соли азотной кислоты. Фосфор, его физические и химические свойства. Хим. элементы главных подгрупп периодической системы

химических элементов Д. И. Менделеева: фосфор. Соединения фосфора: оксид фосфора (V). Ортофосфорная кислота и её соли. Углерод, его физические и химические свойства. Хим. элементы главных подгрупп периодической системы химических элементов Д. И. Менделеева: углерод (алмаз, графит). Оксиды углерода: угарный газ и углекислый газ. Угольная кислота и её соли. Кремний, его физические и химические свойства. Хим. элементы главных подгрупп периодической системы химических элементов Д. И. Менделеева: кремний. Кремниевая кислота и её соли. Количество вещества. Молярный объем.

Практическая работа №1 Определение выхода продукта реакции

Практическая работа № 2 Осуществление цепочки химических превращений

Практическая работа № 3 Экспериментальные задачи на определение веществ

Практическая работа № 4. Решение экспериментальных задач по теме «Подгруппа кислорода»

Практическая работа № 5. Решение экспериментальных задач по теме «Подгруппа азота»

Практические работы № 6 «Получение, соби́рание и распознавание газов»

Контрольная работа №2 по теме «Неметаллы»

Тема № 5. Органические соединения (11 часов).

Органические вещества. Причины многообразия соединений углерода, предельные углеводороды: метан. Непредельные углеводороды: этилен. Реакция горения, присоединения водорода, галогеноводорода, воды. Реакция полимеризации этилена. Спирты (метанол, этанол), их физиологические действие. Понятия о карбоновых кислотах на примере уксусной кислоты. Реакция этерификации. Биологически важные органические вещества: жиры. Физические и химические свойства. Биологически важные органические вещества: аминокислоты и белки. Состав, строение, биологическая роль белков. Биологически важные органические вещества: углеводы. Физические и химические свойства. Глюкоза, её свойства и значение. Понятие о полимерах. Природные, химические и синтетические полимеры. Основные классы органических веществ.

Тема 7. Обобщение знаний по химии за курс основной школы (6часов)

Периодический закон и периодическая система химических элементов Д.И.Менделеева в свете строения атома Строение вещества (виды химических связей и типы кристаллических решеток). Химические реакции. Классы химических соединений в свете ТЭД

Контрольная работа №3 по теме «Обобщение знаний по химии за курс основной школы»

Перечень учебно-методического обеспечения

Печатные пособия

Таблицы:

1. периодическая таблица химических элементов Д.И. Менделеева.
2. таблица растворимости кислот, оснований, солей в воде.
3. портреты ученых.
4. кристаллические решетки.
5. электрохимический ряд напряжения металлов.

Технические средства обучения:

1. компьютер мультимедийный;
2. мультимедийный проектор;
3. экран проекционный
4. видеоманитон

Учебно-практической и учебно-лабораторное оборудование:

1. Приборы, приспособления: комплект посуды и принадлежностей для проведения

лабораторных работ и практических работ.

2. Реактивы и материалы: комплект реактивов для базового уровня.

Натуральные объекты:

1) Коллекция нефти, каменного угля и продуктов переработки; металлов и сплавов.

2) Образцы:

- природных соединений неметаллов (сульфиды);
- природных соединений неметаллов (сульфаты);
- природных соединений неметаллов (нитраты);
- природных соединений неметаллов (карбонаты);
- природных соединений неметаллов (силикаты);
- соединений алюминия;
- руд железа;
- изделий из полиэтилена;

КРИТЕРИИ И НОРМЫ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ

1. Оценка устного ответа.

Отметка «5» :

- ответ полный и правильный на основании изученных теорий;
- материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком;
- ответ самостоятельный.

Ответ «4» ;

- ответ полный и правильный на основании изученных теорий;
- материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три несущественные ошибки, исправленные по требованию учителя.

Отметка «3» :

- ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка или ответ неполный, несвязный.

Отметка «2» :

- при ответе обнаружено непонимание учащимся основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые учащийся не может исправить при наводящих вопросах учителя, отсутствие ответа.

2. Оценка экспериментальных умений.

- Оценка ставится на основании наблюдения за учащимися и письменного отчета за работу.

Отметка «5»:

- работа выполнена полностью и правильно, сделаны правильные наблюдения и выводы;
- эксперимент осуществлен по плану с учетом техники безопасности и правил работы с веществами и оборудованием;

- проявлены организационно - трудовые умения, поддерживаются чистота рабочего места и порядок (на столе, экономно используются реактивы).

Отметка «4» :

- работа выполнена правильно, сделаны правильные наблюдения и выводы, но при этом эксперимент проведен не полностью или допущены несущественные ошибки в работе с веществами и оборудованием.

Отметка «3»:

- работа выполнена правильно не менее чем наполовину или допущена существенная ошибка в ходе эксперимента в объяснении, в оформлении работы, в соблюдении правил техники безопасности на работе с веществами и оборудованием, которая исправляется по требованию учителя.

Отметка «2»

- допущены две (и более) существенные ошибки в ходе: эксперимента, в объяснении, в оформлении работы, в соблюдении правил техники безопасности при работе с веществами и оборудованием, которые учащийся не может исправить даже по требованию учителя;

- работа не выполнена, у учащегося отсутствуют экспериментальные умения.

3. Оценка умений решать расчетные задачи.

Отметка «5»:

- в логическом рассуждении и решении нет ошибок, задача решена рациональным способом;

Отметка «4»:

- в логическом рассуждении и решения нет существенных ошибок, но задача решена нерациональным способом, или допущено не более двух несущественных ошибок.

Отметка «3»:

- в логическом рассуждении нет существенных ошибок, но допущена существенная ошибка в математических расчетах.

Отметка «2»:

- имеются существенные ошибки в логическом рассуждении и в решении.
- отсутствие ответа на задание.

4. Оценка письменных контрольных работ.

Отметка «5»:

- ответ полный и правильный, возможна несущественная ошибка.

Отметка «4»:

- ответ неполный или допущено не более двух несущественных ошибок.

Отметка «3»:

- работа выполнена не менее чем наполовину, допущена одна существенная ошибка и при этом две-три несущественные.

Отметка «2»:

- работа выполнена меньше чем наполовину или содержит несколько существенных ошибок.
- работа не выполнена.

При оценке выполнения письменной контрольной работы необходимо учитывать требования единого орфографического режима.

5. Оценка тестовых работ.

Тесты, состоящие из пяти вопросов можно использовать после изучения каждого

материала (урока). Тест из 10—15 вопросов используется для периодического контроля. Тест из 20—30 вопросов необходимо использовать для итогового контроля.

При оценивании используется следующая шкала: для теста *из пяти вопросов*

- нет ошибок — оценка «5»;
- одна ошибка - оценка «4»;
- две ошибки — оценка «3»;
- три ошибки — оценка «2».

Для теста из 30 вопросов:

- 25—30 правильных ответов — оценка «5»;
- 19—24 правильных ответов — оценка «4»;
- 13—18 правильных ответов — оценка «3»;
- меньше 12 правильных ответов — оценка «2».

6. Оценка реферата.

Реферат оценивается по следующим критериям:

- соблюдение требований к его оформлению;
 - необходимость и достаточность для раскрытия темы приведенной в тексте реферата информации;
 - умение обучающегося свободно излагать основные идеи, отраженные в реферате;
 - способность обучающегося понять суть задаваемых членами аттестационной комиссии вопросов и сформулировать точные ответы на них.
- Рабочая программа по химии. 8-11 класс

Календарно – тематическое планирование

№ урока	Дата	Тема урока	Тип урока	Домашнее задание
		Повторение основных вопросов курса 8 класса и введение в курс 9 класса (7 часов)+ 1 час		
1.		Инструктаж по ТБ вводный) Характеристика химического элемента на основании его положения в ПСХЭ Д.И.Менделеева	Повторение и обобщение знаний	§ 1, упр. 1-5
2.		Характеристика химического элемента на основании его положения в ПСХЭ Д.И.Менделеева	Повторение и обобщение знаний	
3.		Характеристика химического элемента по кислотно-основным свойствам образуемых им соединений. Амфотерные оксиды и гидроксиды	Повторение и обобщение знаний.	§ 1, упр. 6-10 Л.р №1
4.		Периодический закон и система элементов Д.И.Менделеева	Повторение и обобщение знаний	§ 2, упр. 1-3 § 2, упр.4
5.		Свойства оксидов и оснований в свете теории ЭД и процессов окисления и восстановления.	Повторение и обобщение знаний	§ 3, упр. 7-10
6.		Свойства кислот и солей в свете теории ЭД и процессов окисления и восстановления.	Повторение и обобщение знаний	§35-43 (по учебнику 8 кл).
7.		Вводный контроль.	Контроль знаний	§35-43 (по учебнику 8 кл).
8		Анализ ошибок	Урок коррекция	повторение
		Тема 2. Металлы (15 часов)		
1.		Положение элементов-металлов в ПСХЭ Д.И.Менделеева и особенности строения атомов. Физические свойства металлов.	Комбинированный	§ 4, упр. 1-6, § 5, упр. 1-3 § 6
2.		Химические свойства металлов.	Изучение нового материала	§8, упр. 1,3,4,5

3	Сплавы	Изучение нового материала	§ 7, упр.1-3
4	Металлы в природе. Общие способы их получения	Изучение нового материала, комбинированный	§ 9, упр. 1-6
5	Общие понятия о коррозии металлов	Изучение нового материала, комбинированный	§ 10, упр. 2,6,7
6	Общая характеристика элементов главной подгруппы I группы	Изучение нового материала, комбинированный	§11 до соединений щелочных металлов, упр. 1-2
7	Соединения щелочных металлов	Изучение нового материала, комбинированный	§11 до конца, упр. 3, по желанию 4,5
8	Общая характеристика элементов главной подгруппы II группы	Изучение нового материала, комбинированный	§12 до соединения щелочноземельных металлов, упр. 1,6,9
9	Соединения щелочноземельных металлов	Изучение нового материала, комбинированный	§12 до конца, упр. 5, 8
10	Алюминий, его физические и химические свойства	Изучение нового материала, комбинированный	§13 до соединений алюминия, упр. 3,4,7
11	Соединения алюминия	Изучение нового материала, комбинированный	§13 до конца, упр 8, по желанию упр. 6
12	Железо, его физические и химические свойства	Изучение нового материала, комбинированный	§14 до соединений железа, упр. 4,5,6,
13	Генетические ряды Fe ²⁺ Fe ³⁺	Изучение нового материала, комбинированный	§14 до конца упр. 2а, 8-по желанию
14	Обобщение по теме «Металлы»	Обобщение и систематизация знаний	Подготовиться к к/р по теме «Металлы»
15	Контрольная работа №1 по теме «Металлы»	Урок контроля знаний	Анализ к. р.
	Тема 3. Неметаллы (28 часов)		
1	Общая характеристика неметаллов	Изучение нового материала, комбинированный	§15, упр. 1-6

2		Химические элементы в клетках живых организмов	Изучение нового материала, комбинированный	§16, упр. 1-3
3		Общая характеристика галогенов	Изучение нового материала, комбинированный	§ 17, упр. 1-8, § 19, упр. 1,2
4		Соединения галогенов	Изучение нового материала, комбинированный	§ 18, упр. 1-7
5		Биологическое значение и применение галогенов и их соединений	Изучение нового материала, комбинированный	§ 19, упр. 1-5
6		Решение задач на избыток и недостаток	Комбинированный	Решение задач
7		Практическая работа №1 Определение выхода продукта реакции	Урок - практикум	Отчет о работе
8		Практическая работа № 2 Осуществление цепочки химических превращений	Урок - практикум	Отчет о работе
9		Итоговое тестирование за 1 полугодие	Урок контроля знаний	Повторение тем
10		Обобщение по изученным темам, анализ итогового тестирования		Записи в тетради
11		Кислород	Изучение нового материала, комбинированный	§ 20, упр. 2,3,6
12		Сера, ее физические и химические свойства	Изучение нового материала, комбинированный	§ 21, упр. 2,3,6
13		Оксиды серы (IV) и (VI)	Изучение нового материала, комбинированный	§ 22, оксиды серы (IV) и (VI), упр. 1,2,5,6
14		Серная кислота и её соли	Изучение нового материала, комбинированный	§ 22 до конца, упр. 3,4,8
15		Практическая работа № 3 Экспериментальные задачи на определение веществ	Урок - практикум	Отчет о работе
16		Азот и его свойства	Изучение нового материала, комбинированный	§ 23, упр. 1-5
17		Аммиак и его свойства	Изучение нового материала, комбинированный	§ 24, упр. 1-7
18		Соли аммония	Изучение нового материала, комбинированный	§ 25, упр. 1-5

19		Азотная кислота и ее свойства	Изучение нового материала, комбинированный	§ 26 до солей аммония, упр. 1-5
20		Соли азотистой и азотной кислот	Изучение нового материала, комбинированный	§ 26 до конца, упр. 6,7
21		Фосфор Соединения фосфора	Изучение нового материала, комбинированный	§ 27, упр. 1-3 упр. 4-7
22		Углерод	Изучение нового материала, комбинированный	
23		Оксиды углерода (II) и (IV) Карбонаты	Изучение нового материала, комбинированный	§ 28, упр.1-8
24		Практическая работа № 4. Решение экспериментальных задач по теме «Подгруппа кислорода»	Урок - практикум	§ 29 упр. 1-8
25		Практическая работа № 5. Решение экспериментальных задач по теме «Подгруппа азота»	Урок – практикум	Отчет о работе
26		Практические работы № 6 «Получение , собиание и распознавание газов»	Урок - практикум	Отчет о работе
27		Кремний	Изучение нового материала, комбинированный	Отчет о работе
28		Обобщение по теме «Неметаллы»	Комбинированный	§30 до применения кремния упр. 1-4
		Контрольная работа №2 по теме «Неметаллы»	Урок контроля знаний	
1.		Органическая химия (11 часов)		
2.		Алканы. Химические свойства и применение алканов	Изучение нового материала, комбинированный	§31, упр. 1-6
3.		Алкены. Химические свойства этилена	Изучение нового материала, комбинированный	§32, упр. 1-6
4.		Понятие о спиртах на основе реакции гидратации этилена и взаимодействия этилена с раствором перманганата калия	Изучение нового материала, комбинированный	§33, упр.1-6
5.		Окисление альдегида в кислоту и понятие об одноосновных карбоновых кислотах	Изучение нового материала, комбинированный	§36, упр. 1-5

6.		Понятие о сложных эфирах. Жиры	Изучение нового материала, комбинированный	§37, упр 1-6, §38, упр. 1-4.6
7.		Реакции поликонденсации аминокислот. Белки	Изучение нового материала, комбинированный	§38, упр. 2,3 §39, упр. 1-5
8.		Углеводы	Изучение нового материала, комбинированный	§40, упр. 2-5
9.		Полимеры	Изучение нового материала, комбинированный	§41, упр. 1-6
10.		Обобщение знаний учащихся по органической химии	Комбинированный	§42, упр. 1-5
11.		Практическая работа № 7 Решение экспериментальных задач на распознавание органических веществ	Урок - практикум	Повт. Материал §§31-42
		Тема 7. Обобщение знаний по химии за курс основной школы (6часов)		Отчет о работе
1.		Периодический закон и периодическая система химических элементов Д.И.Менделеева в свете строения атома	Изучение нового материала, комбинированный	Зад. В р.т.
2.		Строение вещества (виды химических связей и типы кристаллических решеток)	Изучение нового материала, комбинированный	Зад. В р.т.
3.		Химические реакции	Изучение нового материала, комбинированный	Зад. В р.т.
4-5		Классы химических соединений в свете ТЭД	Изучение нового материала, комбинированный	Зад. В р.т.
6.		Контрольная работа №3 по теме «Обобщение знаний по химии за курс основной школы»	Урок контроля знаний	Повторение

План график проведения контрольных и практических работ

	План		Факт		Тема контрольной/практической работы
	К.р.	П.р.	К.р.	П.р.	
1 четверть	1				Входной контроль
	1	1			Контрольная работа №1 по теме «Металлы»
					Практическая работа №1 Определение выхода продукта реакции
2 четверть		1			Практическая работа № 2 Осуществление цепочки химических превращений
3 четверть	1	4			Практическая работа № 3 Экспериментальные задачи на определение веществ
					Практическая работа № 4. Решение экспериментальных задач по теме «Подгруппа кислорода»
					Практическая работа № 5. Решение экспериментальных задач по теме «Подгруппа азота»
					Практические работы № 6 Получение , собиране и распознавание газов»

					Контрольная работа №2 по теме «Неметаллы»
4 четверть	1	1			Практическая работа № 7 Решение экспериментальных задач на распознавание органических веществ
					Контрольная работа №3 по теме «Обобщение знаний по химии за курс основной школы»
ИТОГО:	3	7			