

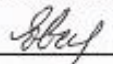
государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа
с. Старая Рачейка м. р. Сызранский Самарской области.

«Утверждаю»
Директор ГБОУ СОШ с. Ст. Рачейка
 /А. В. Прунов/
Приказ № 95 от 29 августа 2014 г.



«Согласовано»

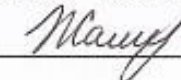
Заместитель директора по УВР

 /Л. А. Евсева/

29 августа 2014 г.

Рассмотрено на заседании МО

Протокол № 1 от 28 августа 2014 г.

Руководитель ШМО 

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по БИОЛОГИИ

в 8 классе

учителя Жалиловой В. А.

на основе Федерального Государственного стандарта, Примерной программы основного общего образования по биологии 6-9 классов. 8 класса «Человек» авторов Н.И. Сониной, В. Б. Захарова, Е. Т. Захаровой, - М.: Дрофа, 2011, полностью отражающей содержание Примерной программы

2014г.

Реквизиты программы:

Рабочая программа составлена на основе:

Федерального Государственного стандарта, Программы основного общего образования по биологии 6-9 классов, 8 класса «Биология. Человек» автора Н.И. Сониной, без изменений. -М.: Дрофа, 2011.

Учебно–методический комплект учащихся:

Захаров В.Б., Сонин Н.И. Биология. Человек. Учебник для 8 класса. – М.: Дрофа, 2011.

Тетради с печатной основой:

Сонин Н.И. «Биология. Человек». Рабочая тетрадь. – М.: Дрофа, 2011.

Дополнительные пособия:

Электронное учебное издание. Мультимедийное приложение к учебнику Н. И. Сониной. – М.: Дрофа, 2008.

Сайты: www.it-n.ru, www.zavuch.info, www.1september.ru, <http://school-collection.edu.ru>

Рабочая программа не исключает возможности использования другой литературы в рамках требований Государственного стандарта по биологии.

MULTIMEDIA- ПОДДЕРЖКА КУРСА «Биология. Живой организм»

Интернет-ресурсы на усмотрение учителя и обучающихся.

Учебно – методический комплект учителя:

1. Н.Б. Ренева, Н.И. Сонин. Методическое пособие к учебнику Н.И.Сониной, М.Р. Сапина «Биология. Человек». – М.: Дрофа, 2009.
2. Сонин Н.И. «Биология. Человек». Тематическое планирование. – М.: Дрофа, 2010.
3. Е.В. Краева. Тесты по биологии к учебнику Сониной Н.И., М.Р. Сапина «Биология. Человек». 8 класс. – М.: «Экзамен», 2010.

Пояснительная записка к рабочей программе

Рабочая программа составлена на основе:

Федерального Государственного стандарта, Программы основного общего образования по биологии 6-9 классов, 8 класса «Биология. Человек» автора Н.И. Сониной, без изменений. -М.: Дрофа, 2011.

Количество часов по программе – 70ч.

Плановых контрольных уроков 3ч.;

лабораторных работ 15ч.

В рабочей программе нашли отражение цели и задачи изучения биологии на ступени основного общего образования, изложенные в пояснительной записке к Примерной программе по биологии. В ней также заложены возможности предусмотренного стандартом формирования у обучающихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. Рабочая программа для 8 класса предусматривает изучение материала в следующей последовательности. На первых уроках курса раскрывается биосоциальная природа человека, определяется место человека в природе, раскрываются предмет и методы анатомии, физиологии и гигиены, приводится знакомство с разноуровневой организацией организма человека. На последующих уроках дается обзор основных систем органов, вводятся сведения об обмене веществ, нервной и гуморальной системах, их связи, анализаторах, поведении и психике. На последних занятиях рассматриваются индивидуальное развитие человека, наследственные и приобретенные качества личности. Принципы отбора основного и дополнительного содержания связаны с преемственностью целей образования на различных ступенях и уровнях обучения, логикой внутрипредметных связей, а также с возрастными особенностями развития учащихся.

Для приобретения практических навыков и повышения уровня знаний в рабочую программу включены лабораторные и практические работы, предусмотренные Примерной программой. Нумерация лабораторных работ дана в соответствии с последовательностью уроков, на которых они проводятся. Все лабораторные и практические работы являются этапами комбинированных уроков и могут оцениваться по усмотрению учителя.

Для текущего тематического контроля и оценки знаний в системе уроков предусмотрены уроки -зачеты. Курс завершает урок

обобщения и систематизации знаний.

Система уроков сориентирована не столько на передачу «готовых знаний», сколько на формирование активной личности, мотивированной к самообразованию, обладающей достаточными навыками и психологическими установками к самостоятельному поиску, отбору, анализу и использованию информации.

Особое внимание уделяется познавательной активности учащихся, их мотивированности к самостоятельной учебной работе. В связи с этим при организации учебно-познавательной деятельности предполагается работа с тетрадью на печатной основе: Сонин Н.И Биология. Человек. 8 класс: Рабочая тетрадь к учебнику «Биология. Человек » - М.: Дрофа, 2010.-64с.

В тетрадь включены вопросы и задания, в том числе в форме лабораторных работ, схем, немых рисунков. Работа с немymi рисунками позволит диагностировать сформированность умения узнавать (распознавать) биологические объекты, а также их органы и другие структурные компоненты. Эти задания выполняются по ходу урока. Познавательные задачи, требующие от ученика размышлений и (или) отработки навыков сравнения, сопоставления выполняются в качестве домашнего задания.

1. Общая характеристика учебного предмета.

На ступени основного общего образования курс биологии предшествует курсу природоведения, включающий интегрированные сведения из курсов физики, химии, биологии, астрономии, географии. По отношению к курсу биологии данный курс является пропедевтическим, в ходе освоения его содержания у учащихся формируются элементарные представления о растениях, животных, грибах и бактериях, их многообразии, роли в природе и жизни человека. В курсе природоведения рассматривается ряд понятий, интегративных по своей сущности и значимых для последующего изучения систематического курса биологии: энергия, тела и вещества, неорганические и органические вещества, молекулы, агрегатные состояния вещества, испарение, конденсация, почва и др. Опираясь на эти знания, учитель биологии может более полно и точно с научной точки зрения раскрывать физико-химические основы биологических процессов и явлений, изучаемых в основной школе (питание, дыхание, обмен веществ и превращение энергии, фотосинтез, эволюция и т. д.).

В свою очередь, содержание курса биологии в основной школе, включающее сведения о многообразии организмов, биологической природе и социальной сущности человека, служит основой для изучения общих биологических закономерностей, теорий, законов, гипотез в старшей школе, где особое значение приобретают мировоззренческие, теоретические понятия.

2. Специфика предмета.

Для данного курса в обучение школьников включаются следующие важнейшие понятия: место человека в живой природе; влияние природной и социокультурной среды на становление человека; многоуровневая организация его организма (клетки, ткани, органы, системы органов); взаимосвязь строения и функций органов и систем; обмен веществ; иммунная защита организма; связь организма со средой; экологические взаимосвязи абиогенного, биогенного и антропогенного происхождения.

В процессе изучения биологии в 8-м классе школьники должны усвоить определенные сведения по анатомии и физиологии человека, цитологии и гистологии, гигиене и санитарии, общей психологии, предусмотренные стандартом биологического образования для основных школ.

В процессе изучения биологии в 8 классе школьники должны усвоить определенный круг сведений по анатомии и физиологии человека, цитологии и гистологии, гигиене и санитарии, общей психологии, предусмотренных стандартом биологического образования для основной школы. Изучение предмета базируется на знаниях, приобретенных на уроках химии, физики, истории. В результате обучения у школьников должно сформироваться

научное представление о биосоциальной сущности человека и его организме как разноуровневой биосистеме, возникшей в ходе эволюции живой природы и взаимодействия человека с окружающей средой..

В программе усилено внимание к проблемам экологии, без экологического всеобуча невозможно осуществить природоохранные мероприятия, поднять уровень санитарной культуры населения, а также остановить рост заболеваний, которые медики называют болезнями поведения, наркомании, алкоголизма, табакокурения, венерических заболеваний, СПИДа, гепатитаВ и др. Подход к обучению, используемый в курсе, предполагает осознанное понимание и к проблемам, которые существуют в нашем регионе. Наряду с теоретическим материалом программа включает разнообразные лабораторные и практические работы здоровьесберегающей направленности. 8 класс

В основу курса физиологии человека и животных заложено представление о функционировании целостного организма. При этом главный акцент сделан на изучение функций, а не структур. Функциональный подход доведен до логического конца, поэтому основные разделы названы по основным функциям организма (питание, дыхание, выделение, опора, движение и т. п.).

3. Значение данного предмета для решения общих задач образования, определенных в образовательной программе данной ступени обучения.

Учебный план для II ступени ориентирован на 5-ти- летний нормативный срок освоения образовательных программ основного общего образования. (5-9 классы). В 5–9 классах осуществляется формирование многосторонних интересов и потребностей обучающихся , творческих и мировоззренческих взглядов личности. Создаются условия для развития склонностей, интересов и способности к социальному самоопределению через – предпрофильную подготовку – элективные курсы : ориентационные (межпредметные) и предметные.

Основное общее образование обеспечивает формирование прочных, устойчивых, глубоких знаний основ наук, составляющих ядро базового образования, общих и специальных умений и навыков, что является базой для получения среднего (полного) общего образования и способствует выбору направления дальнейшей специализации. Задачей основного общего образования является создание условий для воспитания, становления, формирования личности обучающихся и развития их склонностей, интересов, творческих способностей и стремления к социальному самоопределению.

4. Общие учебные умения, навыки и способы деятельности.

В результате освоения содержания основного общего образования учащийся получает возможность совершенствовать и расширить круг общих учебных умений, навыков и способов деятельности. Предлагаемая рубрикация имеет условный (примерный) характер. Овладение общими умениями, навыками, способами деятельности как существенными элементами культуры является необходимым условием развития и социализации школьников.

Познавательная деятельность

Использование для познания окружающего мира различных методов (наблюдение, измерение, опыт, эксперимент, моделирование и др.).
Определение структуры объекта познания, поиск и выделение значимых функциональных связей и отношений между частями целого.
Умение разделять процессы на этапы, звенья; выделение характерных причинно-следственных связей.

Определение адекватных способов решения учебной задачи на основе заданных алгоритмов. Комбинирование известных алгоритмов деятельности в ситуациях, не предполагающих стандартное применение одного из них.

Сравнение, сопоставление, классификация, ранжирование объектов по одному или нескольким предложенным основаниям, критериям.
Умение различать факт, мнение, доказательство, гипотезу, аксиому.

Исследование несложных практических ситуаций, выдвижение предположений, понимание необходимости их проверки на практике.
Использование практических и лабораторных работ, несложных экспериментов для доказательства выдвигаемых предположений; описание результатов этих работ.

Творческое решение учебных и практических задач: умение мотивированно отказываться от образца, искать оригинальные решения; самостоятельное выполнение различных творческих работ; участие в проектной деятельности.

Информационно-коммуникативная деятельность

Адекватное восприятие устной речи и способность передавать содержание прослушанного текста в сжатом или развернутом виде в соответствии с целью учебного задания.

Осознанное беглое чтение текстов различных стилей и жанров, проведение информационно-смыслового анализа текста. Использование различных видов чтения (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.).

Владение монологической и диалогической речью. Умение вступать в речевое общение, участвовать в диалоге (понимать точку зрения собеседника, признавать право на иное мнение). Создание письменных высказываний, адекватно передающих прослушанную и прочитанную информацию с заданной степенью свернутости (кратко, выборочно, полно). Составление плана, тезисов, конспекта.

Приведение примеров, подбор аргументов, формулирование выводов. Отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности.

Умение перефразировать мысль (объяснять «иными словами»). Выбор и использование выразительных средств языка и знаковых систем (текст, таблица, схема, аудиовизуальный ряд и др.) в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения.

Использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, Интернет-ресурсы и другие базы данных.

Рефлексивная деятельность

Самостоятельная организация учебной деятельности (постановка цели, планирование, определение оптимального соотношения цели и средств и др.). Владение навыками контроля и оценки своей деятельности, умением предвидеть возможные последствия своих действий. Поиск и устранение причин возникших трудностей. Оценивание своих учебных достижений, поведения, черт своей личности, своего физического и эмоционального состояния. Осознанное определение сферы своих интересов и возможностей. Соблюдение норм поведения в окружающей среде, правил здорового образа жизни.

Владение умениями совместной деятельности: согласование и координация деятельности с другими ее участниками; объективное оценивание своего вклада в решение общих задач коллектива; учет особенностей различного ролевого поведения (лидер, подчиненный и др.).

Оценивание своей деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей. Использование своих прав и выполнение своих обязанностей как гражданина, члена общества и учебного коллектива.

5. Требования к знаниям, умениям и навыкам учащихся по биологии за курс 8 класса.

В результате изучения предмета учащиеся должны:

знать/понимать

- особенности жизни как формы существования материи;
- фундаментальные понятия биологии;
- о существовании эволюционной теории;
- основные группы прокариот, грибов, растений и животных, особенности их организации, многообразие, а также экологическую и хозяйственную роль живых организмов; основные области применения биологических знаний в практике сельского хозяйства, в ряде отраслей промышленности, при охране окружающей среды и здоровья человека;

уметь

- пользоваться знанием биологических закономерностей для объяснения с материалистических позиций вопросов происхождения и развития жизни на Земле, а также различных групп растений, животных, в том числе и человека;
- давать аргументированную оценку новой информации по биологическим вопросам;
- работать с микроскопом и изготавливать простейшие препараты для микроскопических исследований;
- работать с учебной и научно-популярной литературой, составлять план, конспект реферат;
- владеть языком предмета.

6. Тематический план.

№ п/п	Название темы	Количество часов	Из них	
			Лабораторных работ, практических работ	Диагностических работ
1.	Тема 1. Место человека в системе органического мира	2		
2.	Тема 2: Происхождение человека	2		
3.	Тема 3. Краткая история развития знаний о человеке. Науки, изучающие организм человека.	1		
4.	Тема 4. Общий обзор организма человека	4	Лабораторная работа №1 «Изучение микроскопического строения тканей» Лабораторная работа №2 «Распознавание на таблицах органов и систем органов»»	
5.	Тема 5. Координация и регуляция	10	Лабораторная работа №3 «Изучение головного мозга человека» (по муляжам) Лабораторная работа №4 «Изучение изменения размера зрачка»	Контрольная работа №1 по темам 1-5
6.	Тема 6. Опора и движение	8	Лабораторная работа №5 «Изучение внешнего строения костей». Лабораторная работа №6 «Измерение массы и роста своего организма» Лабораторная работа №7 «Выявление влияния статической и динамической работы на утомление мышц»	

7.	Тема 7. Внутренняя среда организма	3	<i>Лабораторная работа №8 «Изучение микроскопического строения крови»</i>	
8.	Тема 8. Транспорт веществ	4	<i>Лабораторная работа №9 «Измерение кровяного давления»</i> <i>Лабораторная работа №10 «Определение пульса и подсчет числа сердечных сокращений»</i>	
9.	Тема 9. Дыхание	5	<i>Лабораторная работа №11 «Определение пульса и подсчет числа сердечных сокращений»</i>	<i>Контрольная работа №2 по темам 6-9</i>
10.	Тема 10: Пищеварение	5	<i>Лабораторная работа №12 «Воздействие желудочного сока на белки, слюны на крахмал»</i> <i>Лабораторная работа №13 «Определение норм рационального питания»</i>	
11.	Тема 11. Обмен веществ и энергии. Витамины.	2		
12.	Тема 12. Выделение	2		
13.	Тема 13. Покровы тела	3		
14.	Тема 14. Размножение и развитие	3		
15.	Тема 15. Высшая нервная деятельность	5		<i>Контрольная работа № 3 по темам 10-15</i>
16.	Тема 16. Человек и его здоровье	4	<i>Лабораторная работа №14 «Изучение приемов остановки капиллярного, артериального и венозного кровотечений»</i>	

			<i>Лабораторная работа №15 «Анализ и оценка влияния факторов окружающей среды, факторов риска на здоровье»</i>	
	Итого	70	15 Лабораторных работ -10 Практических работ-3	3

7. Содержание тем учебного курса.

Тема 1. Место человека в системе органического мира (2 часа)

Человек – биосоциальное существо. Систематическое положение человека. Человек – животное (гетеротроф, питание с помощью рта, подвижность), позвоночное и млекопитающее.

Тема 2: Происхождение человека (2 часа)

Биологические и социальные факторы антропосоциогенеза. Этапы и факторы становления человека. Расы человека, их происхождение и единство.

Тема 3. Краткая история развития знаний о человеке. Науки, изучающие организм человека. (1 час)

Науки о человеке: анатомия, физиология, гигиена. Великие анатомы и физиологи.

Тема 4. Общий обзор организма человека (4 часа)

Основные функции организма: питание, дыхание, выделение, движение, размножение, раздражимость, барьерная. Система органов осуществляет одну основную функцию. Орган – звено в выполнении этой функции. Основные системы органов (пищеварительная, дыхательная, выделительная, опорно-двигательная, репродуктивная, органы чувств, нервная, кожа), их состав и взаимное расположение. Орган и ткань. Типы тканей: эпителиальная, мышечная, соединительная, нервная, репродуктивная.

Лабораторная работа №1 «Изучение микроскопического строения тканей».

Лабораторная работа №2 «Распознавание на таблицах органов и систем органов»»

Тема 5. Координация и регуляция (10 часов)

Гуморальная регуляция. Эндокринный аппарат человека. Роль гормонов в обменных процессах. Нервно-гуморальная регуляция. Строение и функции головного мозга. Полушария большого мозга. Анализаторы, их строение и функции. Зрительный анализатор. Кожно-мышечная чувствительность. Обоняние, вкус.

Лабораторная работа №3 «Изучение головного мозга человека» (по муляжам)

Лабораторная работа №4 «Изучение изменения размера зрачка»

Контрольная работа №1 по темам 1-5

Тема 6. Опора и движение (8 часов)

Состав и строение опорно-двигательного аппарата. Важнейшие отделы скелета человека. Функции скелета. Рост скелета. Типы соединения костей. Суставы. Хрящевая ткань суставов. Влияние окружающей среды и образа жизни на образование и развитие скелета. Переломы и вывихи.

Мышцы, их функции. Основные группы мышц тела человека. Статическая и динамическая нагрузки мышц. Влияние ритма и нагрузок на работу мышц. Утомление при мышечной работе, роль активного отдыха. Сухожилия. Растяжение связок.

Первая помощь при ушибах, растяжениях связок, переломах и вывихах. Значение физического воспитания и труда для формирования скелета и развития мышц. Предупреждение искривления позвоночника и развития плоскостопия.

Кровоснабжение мышц и костей. Роль нервной системы в управлении движением.

Лабораторная работа №5 «Изучение внешнего строения костей».

Лабораторная работа №6 «Измерение массы и роста своего организма»

Лабораторная работа №7 «Выявление влияния статической и динамической работы на утомление мышц»

Тема 7. Внутренняя среда организма (3 часа)

Кровь – соединительная ткань. Форменные элементы крови: эритроциты, лейкоциты, тромбоциты. Плазма. Функции крови: транспортная, газообменная, защитная, поддержание постоянной температуры тела, информационная. Группы крови: АВО; резус-фактор. Переливание крови. Постоянство состава крови. Болезни крови. Анализ крови и диагностика заболеваний. Свертывание крови.

Строение и функции кровеносной системы. Сердце и его главная функция. Влияние интенсивности работы организма и внешних воздействий на работу сердца.

Лабораторная работа №8 «Изучение микроскопического строения крови»

Тема 8. Транспорт веществ (4 часа)

Органы кровообращения. Работа сердца. Движение крови и лимфы по сосудам. Заболевание сердечно - сосудистой системы, их предупреждение. Первая помощь при кровотечении.

Сосуды: артерии и вены. Капилляры. Артериальная и венозная кровь. Большой и малый круги кровообращения. Поглощение кислорода и выделение углекислого газа венозной кровью в легких. Всасывание питательных веществ и поглощение кислорода тканями организма из артериальной крови. Предупреждение сердечно-сосудистых заболеваний. Первая помощь при кровотечениях. Лимфа и ее свойства.

Лимфатическая система. Тканевая жидкость.

Лабораторная работа №9 «Измерение кровяного давления»

Лабораторная работа №10 «Определение пульса и подсчет числа сердечных сокращений»

Тема 9. Дыхание (5 часов)

Биологическое значение дыхания. Воздухоносные пути и легкие, их строение и функции. Механизм вдоха и выдоха, роль диафрагмы, межреберной мускулатуры и грудной клетки в этом процессе. Жизненная емкость легких. Роль нервной и эндокринной систем в регуляции дыхания. Защита органов дыхания. Механизм газообмена в легких. Перенос кислорода и углекислого газа кровью. Клеточное дыхание. Гигиена органов дыхания. Искусственное дыхание. Заболевания органов дыхания, их профилактика. Вредное влияние курения.

Лабораторная работа №11 «Определение пульса и подсчет числа сердечных сокращений»

Тема 10: Пищеварение (5 часов)

Строение и функции пищеварительной системы. Ротовая полость и первичная обработка пищи. Желудочно-кишечный тракт и пищеварение. Биологический смысл переваривания пищи. Всасывание питательных веществ в кровь. Внутриклеточное пищеварение. Окисление органических веществ и получение энергии в клетке. АТФ. Белки, жиры и углеводы пищи – источник элементарных «строительных блоков». Единство элементарных строительных блоков всего живого в биосфере. Рациональное питание. Состав пищи. Витамины. Энергетическая и пищевая ценность различных продуктов. Предупреждение глистных и желудочно-кишечных заболеваний, пищевых отравлений, первая доврачебная помощь при них.

Лабораторная работа №12 «Воздействие желудочного сока на белки, слюны на крахмал»

Лабораторная работа №13 «Определение норм рационального питания».

Тема 11. Обмен веществ и энергии. Витамины. (2 часа)

Обмен веществ на уровне организма. Роль пищеварительной и кровеносной систем в обеспечении клеток питательными веществами. Роль дыхательной и кровеносной систем в обеспечении клеток кислородом и выведении углекислого газа. Роль выделительной и кровеносной систем, кожи в удалении растворимых конечных продуктов обмена веществ клетки. Обмен веществ клеток. Пластический и энергетический обмен и их взаимосвязь.

Тема 12. Выделение (2 часа)

Удаление твердых, жидких и газообразных веществ из организма (кишечник, выделительная система, кожа, легкие). Биологическое значение выделения продуктов обмена веществ.

Роль крови в выведении конечных продуктов обмена веществ клеток. Органы мочевыделительной системы, их функции, профилактика заболеваний.

Тема13. Покровы тела (3 часа)

Строение и функции кожи. Роль кожи в терморегуляции. Закаливание. Гигиенические требования к одежде и обуви. Заболевания кожи и их предупреждение.

Тема 14. Размножение и развитие (3 часа)

Биологический смысл размножения. Причины естественной смерти.

Биологический смысл перекрестного размножения. Первичные половые признаки.

Половая система, ее строение и функции. Оплодотворение. Индивидуальное развитие. Эмбриональное развитие человека. Развитие человека после рождения. Влияние алкоголя, никотина и других факторов на потомство.

Женщины и мужчины. Биологический смысл вторичнополовых признаков и поведения.

Тема 15. Высшая нервная деятельность (5 часов)

Рефлекс-основа нервной деятельности. Виды рефлексов. Формы поведения. Типы нервной системы. Речь. Мышление. Память. Эмоции.

Особенности психической деятельности человека.

Контрольная работа № 3 по темам 10-15

Тема 16. Человек и его здоровье (4 часа)

Соблюдение санитарно-гигиенических норм и правил здорового образа жизни. Оказание первой доврачебной помощи. Факторы риска

Лабораторная работа №14 «Изучение приемов остановки капиллярного, артериального и венозного кровотечений

Лабораторная работа №15 «Анализ и оценка влияния факторов окружающей среды, факторов риска на здоровье»

Резервное время- 4ч

Календарно – тематическое планирование

№ урока	Дата	Тема урока	Тип урока	Домашнее задание
		Тема 1. Место человека в системе органического мира (2 часа)		
1.		Инструктаж по ТБ Место человека в системе органического мира	Вводный	С.3-5
2.		Особенности человека	Комбинированный	С.6,7,8-9 вопросы
		Тема 2: Происхождение человека (2 часа)		
3.		Происхождение человека. Этапы его становления.	Комбинированный	С.10-11
4.		Расы человека, их происхождение и единство.	Комбинированный	С.16-17,вопр.18-19
		Тема 3. Краткая история развития знаний о человеке. Науки, изучающие организм человека. (1 час)		
5.		Историческое развитие знаний о строении и функциях организма	Комбинированный	С.20-27

		Тема 4. Общий обзор организма человека (4 часа)		
6.		Клеточное строение организма	Комбинированный	С.28-29
7.		Клеточное строение организма	Комбинированный	С.30-31
8.		Ткани и органы. Инструктаж по ТБ. <i>Лабораторная работа №1 «Изучение микроскопического строения тканей»</i>	Комбинированный Лабораторная работа	С.32-35. Отчет по работе.
9.		Органы. Системы органов. Организм. Инструктаж по ТБ. <i>Лабораторная работа №2 «Распознавание на таблицах органов и систем органов»»</i>	Комбинированный Лабораторная работа	С.35,38-39,36-37 вопросы. Отчет по работе
		Тема 5. Координация и регуляция (10 часов)		
10.		Гуморальная регуляция. Эндокринный аппарат человека. Роль гормонов в обменных процессах. Нервно-гуморальная регуляция	Комбинированный	С.44-45-49
11.		Нервная регуляция. Значение и строение нервной системы	Комбинированный	С.53,54,55
12.		Спинной мозг	Комбинированный	С.56-57.вопр 58,59
13.		Строение и функции головного мозга	Комбинированный	С.60-63
14.		Полушария большого мозга.	Комбинированный	С.66-67
15.		Инструктаж по ТБ. <i>Лабораторная работа №3 «Изучение головного мозга человека» (по муляжам)</i>	Комбинированный	С.70,71 вопросы

16.		Анализаторы, их строение и функции. Зрительный анализатор.	Комбинированный	С.72-75. 78,79 вопр
17.		Инструктаж по ТБ. <i>Лабораторная работа №4 «Изучение изменения размера зрачка»</i>	Лабораторная работа	С.80-83
18.		Кожно - мышечная чувствительность. Обоняние, вкус.	Комбинированный	С.86-91
19.		<i>Контрольная работа №1 по темам 1-5</i>	Контрольная работа	Повторение
		Тема 6. Опора и движение (8 часов)		
20.		Аппарат опоры и движения, его функции. Скелет человека, его значение и строение.	Комбинированный	С.92-93
21.		Строение, свойства костей, типы их соединений.	Комбинированный	С.94-95
22.		Инструктаж по ТБ. <i>Лабораторная работа №5 «Изучение Внешнего строения костей»</i>	Комбинированный Лабораторная работа	С.96-97,98-101 вопросы
23.		Первая помощь при растяжении связок, вывихах суставов, переломах костей.	Комбинированный	учить по тетради
24.		Мышцы, их строение и функции.	Комбинированный	С.106-109

25.		Работа мышц. Инструктаж по ТБ. <i>Лабораторная работа №5 «Изучение внешнего строения костей»</i>	Комбинированный Лабораторная работа	С.112-113,114-115 вопросы
26.		Значение физических упражнений для формирования аппарата опоры и движения. Инструктаж по ТБ. <i>Лабораторная работа №6 «Измерение массы и роста своего организма»</i>	Комбинированный Лабораторная работа	Учить по тетради
27.		Инструктаж по ТБ. <i>Лабораторная работа №7 «Выявление влияния статической и динамической работы на утомление мышц»</i>	Лабораторная работа	Отчет по работе
		Тема 7. Внутренняя среда организма (3 часа)		
28.		Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Внутренняя среда организма и её значение. Плазма крови, её состав.	Урок коррекции Комбинированный	С.116, 120
29.		Иммунитет. Инструктаж по ТБ. <i>Лабораторная работа №8 «Изучение микроскопического строения крови»</i>	Комбинированный Лабораторная работа	С.122 Отчет по работе
30.		Форменные элементы крови, их значение и функции Группа крови. Переливание крови. Донорство. Резус – фактор.	Комбинированный	С.121-123
		Тема 8. Транспорт веществ (4 часа)		
31.		Органы кровообращения.	Комбинированный	С.126-127

32.		Работа сердца. Инструктаж по ТБ. <i>Лабораторная работа №9 «Измерение кровяного давления»</i>	Комбинированный	С.130-131
33.		Движение крови и лимфы по сосудам. Инструктаж по ТБ. <i>Лабораторная работа №10 «Определение пульса и подсчет числа сердечных сокращений»</i>	Комбинированный Лабораторная работа	С.134-135,136-137 вопросы
34.		Заболевание сердечно - сосудистой системы, их предупреждение. Первая помощь при кровотечении.	Комбинированный	учить по тетради
		Тема 9. Дыхание (5 часов)		
35.		Потребность организма человека в кислороде. Строение органов дыхания.	Комбинированный	С.138-139
36.		Газообмен в легких и тканях. Дыхательные движения и их регуляция. Жизненная ёмкость легких.	Комбинированный	С.142-147 вопросы
37.		Инструктаж по ТБ. <i>Лабораторная работа №11 «Определение пульса и подсчет числа сердечных сокращений»</i>	Лабораторная работа	Отчет по работе
38.		Заболевания органов дыхания, их предупреждение. Первая помощь при нарушении дыхания и кровообращения.	Комбинированный	учить по тетради
39.		Контрольная работа №2 по темам 6-9	Контрольная работа	Повторение
		Тема 10: Пищеварение (5 часов)		
40.		Анализ контрольной работы	Комбинированный	С.148-149

		Пищевые продукты и питательные вещества.	Урок коррекции	
41.		Пищеварение в ротовой полости	Комбинированный	С.152-153,154-155 вопросы
42.		Пищеварение в желудке и кишечнике	Комбинированный	С.156-159
43.		Инструктаж по ТБ. <i>Лабораторная работа №12 «Воздействие желудочного сока на белки, слюны на крахмал»</i>	Лабораторная работа	Отчет по работе
44.		Гигиена питания и предупреждение желудочно- кишечных заболеваний. Инструктаж по ТБ. <i>Лабораторная работа №13 «Определение норм рационального питания»</i>	Комбинированный Лабораторная работа	С.160-161
		Тема 11. Обмен веществ и энергии. Витамины. (2 часа)		
45.		Обмен веществ	Комбинированный	С.162-163
46.		Витамины	Комбинированный	С.166-167, доклады
		Тема 12. Выделение (2 часа)		
47.		Выделение. Строение и работа почек.	Комбинированный	С.170-171
48.		Заболевание почек, их предупреждение.	Комбинированный	С.172-173
		Тема13. Покровы тела (3 часа)		
49.		Строение и функции кожи.	Комбинированный	С.174-175

50.		Роль кожи в терморегуляции организма.	Комбинированный	С.178-179
51.		Закаливание организма. Гигиена одежды и обуви	Комбинированный	учить по тетради
		Тема 14. Размножение и развитие (3 часа)		
52	.	Система органов размножения, строение, гигиена	Комбинированный	С.182-185.
53.		Оплодотворение, внутриутробное развитие, лактация.	Комбинированный	С. 186-187
54.		Возрастные процессы	Комбинированный	С.187-188
		Тема 15. Высшая нервная деятельность (5 часов)		
55.	.	Поведение человека. Рефлекс – основа нервной деятельности, её виды, роль в приспособлении к условиям жизни.	Комбинированный	С.192-194
56.		Торможение. Его виды и значения.	Комбинированный	С.195,198-199
57		Биологические ритмы. Сон, его значение. Гигиена сна.	Комбинированный	С.200-201
58.		Особенности высшей нервной деятельности человека.	Комбинированный	С.206-213

		Познавательный процесс. Типы нервной деятельности.		
59.		Контрольная работа № 3 по темам 10-15	Контрольная работа	Повторение
		Тема 16. Человек и его здоровье (4 часа)		
60.		Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе Соблюдение санитарно-гигиенических норм и правил здорового образа жизни.	Комбинированный Урок коррекции	Записи в тетради.
61.		Оказание первой доврачебной помощи. Инструктаж по ТБ. <i>Лабораторная работа №14 «Изучение приемов остановки капиллярного, артериального и венозного кровотечений»</i>	Лабораторная работа	Отчет по работе
62.		Итоговая контрольная работа за курс 8 класса	Контрольная работа	Повторение
63.		Анализ контрольной работы. Факторы риска. Инструктаж по ТБ. <i>Лабораторная работа №15 «Анализ и оценка влияния факторов окружающей среды, факторов риска на здоровье»</i>	Урок коррекции. Лабораторная работа	Отчет по работе
64-70		Резервное время		