

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа
с.Старая Рачейка
м.р.Сызранский Самарской области

«Утверждаю»

Директор ГБОУ СОШ с.Ст.Рачейка


А.В. Друнов/
Приказ № 95 от
29 августа 2014 г.



«Согласовано»

Заместитель директора по УВР

 /Л.А.Евсеева/

28 августа 2014 г.

Рассмотрено на заседании МО

Протокола № 1 от «28»_08_2014 г.

Руководитель ШМО
/Андоскина Ю.С./



Рабочая программа
по русскому языку

в 8 классе
учителя Андоскиной Ю.С.

на основе авторской программы Баранов М. Т., Ладыженская Т. А., Шанский Н. М. Программы общеобразовательных учреждений.
Русский язык. 5-9 классы. – М.: Просвещение, 2010

2014 г.

Реквизиты программы:

Баранов М. Т., Ладыженская Т. А., Шанский Н. М. Программы общеобразовательных учреждений. Русский язык. 5-9 классы. – М.: Просвещение, 2010

Учебно-методический комплект учащихся:

Основной учебник: Русский язык: Учеб. для 8 кл. общеобразоват. учреждений/ М. Т. Баранов, Т. А. Ладыженская, Л. А. Тростенцова. – М.: Просвещение, 2010

Учебно-методический комплект учителя:

- 1.Богданова Г.А. Уроки русского языка в 8 классе: Книга для учителя/ Г.А. Богданова. М. Просвещение, 2002.
- 2.Бройде М.Г. Занимательные упражнения по русскому языку: 5-9 классы. М.: ВАКО, 2012.
- 3.Горашова Н.Г. Контрольные и проверочные работы по русскому языку. 8 класс: к учебнику Л.А. Тростенцовой и др. М.: «Экзамен», 2009.
- 4.Соловьева Н.Н. Диктанты и изложения. 8 класс: пособие для учителей общеобразоват. учреждений. М.: Просвещение, 2012.
- 5.Малюшкин А.Б. Тестовые задания для проверки знаний учащихся по русскому языку: 8 класс. – М.: ТЦ Сфера, 2009.
- 6.Хаустова Д.А. Русский язык. Итоговая Аттестация. Типовые тестовые задания. 8 класс/ Д.А. Хаустова. – М.: «Экзамен», 2012.

Пояснительная записка к рабочей программе

Рабочая программа по русскому языку для 8 класса составлена на основе авторской программы для 5- 9 кл.: Ладыженской Т.А., Баранова М.Т. и др. «Русский язык».

Количество часов по программе – 102

Количество часов по учебному плану школы – 102

Общее количество часов в неделю – 3

Планирование построено с учётом принципов системности, научности и доступности, а также преемственности и перспективности между различными разделами курса. Уроки спланированы с учётом знаний, умений и навыков по предмету, которые сформированы у школьников в предыдущем классе.

Распределение часов по разделам

Раздел	Кол-во часов по программе	Кол-во часов по планированию
Функции русского языка в современном мире	1	1
Повторение пройденного в 5-7 классах	6+2=8	6+2=8
Словосочетание	2	2
Простое предложение	3+1=4	3+1=4
Главные члены предложения	6+2=8	6+2=8
Второстепенные члены предложения	6+2=8	6+2=8
Простые односоставные предложения	9+2=11	9+2=11
Неполные предложения	2	2
Однородные члены предложения	12+2=14	12+2=14
Обращения, вводные слова и междометия	9+2=11	9+2=11
Обособленные члены предложения	18+2=20	18+2=20
Прямая и косвенная речь	6+1=7	6+1=7
Повторение и систематизация пройденного в 8 классе	5+1=6	5+1=6

Предусмотрены резервные часы на изучение тем, которые наиболее трудно усваиваются учениками, и на уроки работы над ошибками.

1. Общая характеристика учебного предмета

Язык – по своей специфике и социальной значимости – явление уникальное: он является средством общения и формой передачи информации, средством хранения и усвоения знаний, частью духовной культуры русского народа, средством приобщения к богатствам русской культуры и литературы.

Русский язык – государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения и консолидации народов России.

Владение родным языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения человека практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

В системе школьного образования учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество усвоения всех других школьных предметов, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

Содержание обучения русскому языку отобрано и структурировано на основе компетентного подхода. В соответствии с этим в V – IX классах формируются и развиваются коммуникативная, языковая, лингвистическая (языковедческая) и культуроведческая компетенции.

Коммуникативная компетенция – овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения.

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции – освоение необходимых знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладение основными нормами русского литературного языка; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, необходимых знаний о лингвистике как науке и ученых-русистах; умение пользоваться различными лингвистическими словарями.

Культуроведческая компетенция – осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

Курс русского языка для основной школы направлен на совершенствование речевой деятельности учащихся на основе овладения знаниями об устройстве русского языка и особенностях его употребления в разных условиях общения, на базе усвоения основных норм русского литературного языка, речевого этикета. Учитывая то, что сегодня обучение русскому языку происходит в сложных условиях, когда снижается общая культура населения, расшатываются нормы литературного языка, в программе усилен аспект культуры речи. Содержание обучения ориентировано на развитие личности ученика, воспитание культурного человека, владеющего нормами литературного языка, способного свободно выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, соблюдать этические нормы общения.

2. Специфика предмета.

Изучение русского языка в основной школе предусматривает формирование таких жизненно важных умений, как различные виды чтения, информационная переработка текстов, поиск информации в различных источниках, а также способность передавать ее в соответствии с условиями общения. Основная школа обеспечивает общекультурный уровень человека, позволяющий продолжить обучение в различных образовательных учреждениях: в средней полной школе, в средних специальных учебных заведениях.

Доминирующей идеей курса является интенсивное речевое и интеллектуальное развитие учащихся. Русский язык представлен в данной программе перечнем не только тех дидактических единиц, которые отражают устройство языка, но и тех, которые обеспечивают речевую деятельность. Каждый тематический блок программы включает перечень лингвистических понятий, обозначающих языковые и речевые явления,

указывает на особенности функционирования этих явлений и называет основные виды учебной деятельности, которые отрабатываются в процессе изучения данных понятий. Таким образом, данная рабочая программа создает условия для реализации деятельностного подхода к изучению русского языка в школе.

Идея взаимосвязи речевого и интеллектуального развития нашла отражение и в структуре данной рабочей программы. Программа состоит из трех тематических блоков. В первом представлены дидактические единицы, обеспечивающие формирование навыков речевого общения; во втором – дидактические единицы, которые отражают устройство языка и являются базой для развития речевой компетенции учащихся; в третьем – дидактические единицы, отражающие историю и культуру народа и обеспечивающие культурно-исторический компонент курса русского языка в целом.

Указанные блоки в учебном процессе неразрывно взаимосвязаны или интегрированы. Так, например, при обучении морфологии учащиеся не только получают соответствующие знания и овладевают необходимыми умениями и навыками, но и совершенствуют все виды речевой деятельности, различные коммуникативные навыки, а также углубляют представление о родном языке как национально-культурном феномене. Таким образом, процессы осознания языковой системы и личный опыт использования языка в определенных условиях, ситуациях общения оказываются неразрывно связанными друг с другом.

3. Значение данного предмета для решения общих задач образования, определённых в образовательной программе данной ступени обучения.

Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения русского языка, которые определены стандартом.

Цели обучения.

Курс русского языка направлен на достижение следующих целей, обеспечивающих реализацию личностно-ориентированного, когнитивно - коммуникативного, деятельностного подходов к обучению родному языку:

- воспитание гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности;
- воспитание интереса и любви к русскому языку;
- совершенствование речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования;
- обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся;
- развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;
- освоение знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; о русском речевом этикете;
- формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию.

4. Общие учебные умения, навыки и способы деятельности.

Направленность курса на интенсивное речевое и интеллектуальное развитие создает условия и для реализации надпредметной функции, которую русский язык выполняет в системе школьного образования. В процессе обучения ученик получает возможность совершенствовать общеучебные умения, навыки, способы деятельности, которые базируются на видах речевой деятельности и предполагают развитие речемыслительных способностей.

В процессе изучения русского (родного) языка совершенствуются и развиваются следующие общеучебные умения:

- коммуникативные (владение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для учащихся сферах и ситуациях общения),
- интеллектуальные (сравнение и сопоставление, соотнесение, синтез, обобщение, абстрагирование, оценивание и классификация),
- информационные (умение осуществлять библиографический поиск, извлекать информацию из различных источников, умение работать с текстом),
- организационные (умение формулировать цель деятельности, планировать ее, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию).

Период обучения в 5 – 11 классах охватывает практически все этапы становления языковой личности. В связи с этим приоритетной задачей обучения в основной школе (5- 9 классы) является развитие речевой и мыслительной деятельности учащихся; коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях общения; готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании. Именно поэтому содержание обучения на этом этапе составляет освоение знаний о родном языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах, основных нормах русского литературного языка и речевого этикета. Именно на этом этапе происходит интенсивное обогащение словарного запаса школьников и расширение круга используемых ими грамматических средств.

На старшей ступени обучения (10-11 классы) подростки проявляют интерес к выбору профессии, профессиональной ориентации, строят планы на будущее. В связи с этим задачей обучения на данном этапе является развитие и совершенствование способности учащихся к речевому взаимодействию и социальной адаптации. На базовом уровне предусматривается углубление и расширение знаний о языковой норме и ее разновидностях, нормах речевого поведения в различных сферах общения, совершенствование умений моделировать свое речевое поведение в соответствии с условиями и задачами общения. На профильном уровне, помимо указанного, происходит углубление лингвистических знаний, а также совершенствование речевых умений в профессионально ориентированной сфере общения.

Требования к знаниям, умениям и навыкам учащихся по русскому языку за курс VIII класса

1. Учащиеся должны **знать** определения основных изученных в 8 классе языковых явлений, речеведческих понятий, пунктуационных правил, обосновывать свои ответы, приводя нужные примеры.

2. К концу 8 класса учащиеся должны **овладеть** следующими **умениями и навыками**:

- производить синтаксический разбор словосочетаний, простых двусоставных и односоставных предложений, предложений с прямой речью;

- составлять простые двусоставные и односоставные предложения, осложненные однородными и обособленными членами, вводными словами, предложениями, обращениями;

- пользоваться синтаксическими синонимами в соответствии с содержанием и стилем речи;

- соблюдать нормы литературного языка в пределах изученного материала.

По орфографии: находить в словах изученные орфограммы, обосновывать их выбор, правильно писать слова с изученными орфограммами; находить и исправлять орфографические ошибки; правильно писать слова с непроверяемыми орфограммами.

По пунктуации: находить в предложении смысловые отрезки, которые необходимо выделять знаками препинания, обосновывать выбор знаков препинания и расставлять их в предложениях в соответствии с изученными правилами; ставить знаки препинания в простых предложениях с однородными членами, при обособленных второстепенных и уточняющих членах предложения, в предложениях с прямой и косвенной речью, при цитировании, при обращениях, междометиях, вводных словах и предложениях; ставить тире в нужных случаях между подлежащими и сказуемыми.

По связной речи: определять тип и стиль текста; подробно и выборочно излагать повествовательные тексты с элементами описания местности, памятников; писать сочинения-описания (сравнительная характеристика знакомых лиц; описание местности, памятника культуры или истории), сочинения-рассуждения на морально-этические темы; совершенствовать изложение и сочинение в соответствии с темой, основной мыслью и стилем, находить и исправлять различные языковые ошибки; уметь просто и в то же время выразительно выступать перед слушателями по общественно важным проблемам.

Тематический план

Раздел	Кол-во часов
Функции русского языка в современном мире	1
Повторение пройденного в 5-7 классах	6+2=8
Словосочетание	2
Простое предложение	3+1=4
Главные члены предложения	6+2=8
Второстепенные члены предложения	6+2=8
Простые односоставные предложения	9+2=11
Неполные предложения	2
Однородные члены предложения	12+2=14
Обращения, вводные слова и междометия	9+2=11
Обособленные члены предложения	18+2=20
Прямая и косвенная речь	6+1=7
Повторение и систематизация пройденного в 8 классе	5+1=6

Количество контрольных уроков и уроков развития речи

Диктанты	Сочинения	Изложения	
7	6	3	
7	9		Всего

Содержание тем учебного курса

Функции русского языка в современном мире(1ч)

Повторение пройденного в 5-7 классах(6ч+2ч)

Синтаксис. Пунктуация. Культура речи.

Словосочетание(2ч)

I. Повторение пройденного о словосочетании в 5 классе. Связь слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание. Виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова (глагольные, именные, наречные).

II. Умение правильно употреблять форму зависимого слова при согласовании и управлении. Умение использовать в речи синонимические по значению словосочетания.

Простое предложение(3ч+1ч)

I. Повторение пройденного о предложении. Грамматическая (предикативная) основа предложения. Особенности связи подлежащего и сказуемого. Порядок слов в предложении. Интонация простого предложения. Логическое ударение.

II. Умение выделять с помощью логического ударения и порядка слов наиболее важное слово в предложении, выразительно читать предложения.

III. Описание архитектурных памятников как вид текста; структура текста, его языковые особенности.

Простые двусоставные предложения.

Главные члены предложения(6ч+2ч)

I. Повторение пройденного о подлежащем. Способы выражения подлежащего. Повторение изученного о сказуемом. Составное глагольное сказуемое. Составное именное сказуемое. Тире между подлежащим и сказуемым. Синтаксические синонимы главных членов предложения, их текстообразующая роль.

II. Умение интонационно правильно произносить предложения с отсутствующей связкой; согласовывать глагол-сказуемое с подлежащим, выраженным словосочетанием. Умение пользоваться в речи синонимическими вариантами выражения подлежащего и сказуемого.

III. Публицистическое сочинение о памятнике культуры (истории) своей местности.

Второстепенные члены предложения(6ч+2ч)

I. Повторение изученного о второстепенных членах предложения. Прямое и косвенное дополнение (ознакомление). Несогласованное определение. Приложение как разновидность определения; знаки препинания при приложении. Виды обстоятельств по значению (времени, места, причины, цели, образа действия, условия, уступительное). Сравнительный оборот; знаки препинания при нем.

II. Умение использовать в речи согласованные и несогласованные определения как синонимы.

III. Ораторская речь, ее особенности. Публичное выступление об истории своего края.

Простые односоставные предложения(9ч+2ч)

I. Группы односоставных предложений. Односоставные предложения с главным членом сказуемым (определенно-личные, неопределенно-личные, безличные) и подлежащим (назывные). Синонимия односоставных и двусоставных предложений, их текстообразующая роль.

II. Умение пользоваться двусоставными и односоставными предложениями как синтаксическими синонимами. Умение пользоваться в описании назывными предложениями для обозначения времени и места.

III. Рассказ на свободную тему.

Неполные предложения(2ч)

Понятие о неполных предложениях.

Неполные предложения в диалоге и сложном предложении.

Однородные члены предложения(12ч+2ч)

I. Повторение изученного об однородных членах предложения. Однородные члены предложения. Однородные члены предложения, связанные союзами (соединительными, противительными, разделительными) и интонацией. Однородные и неоднородные определения. Ряды однородных членов предложения. Разделительные знаки препинания между однородными членами. Обобщающие слова при однородных членах. Двоеточие и тире при обобщающих словах в предложениях. Вариативность постановки знаков препинания.

II. Умение интонационно правильно произносить предложения с обобщающими словами при однородных членах.

III. Рассуждение на основе литературного произведения (в том числе дискуссионного характера).

Обращения, вводные слова и междометия(9ч+2ч)

I. Повторение изученного об обращении. Распространенное обращение. Выделительные знаки препинания при обращениях. Вводные слова. Вводные предложения. Вставные конструкции. Междометия в предложении. Выделительные знаки препинания при вводных словах и предложениях, при междометиях. Одиночные и парные знаки препинания. Текстобразующая роль обращений, вводных слов и междометий.

II. Умение интонационно правильно произносить предложения с обращениями, вводными словами и вводными предложениями, междометиями. Умение пользоваться в речи синонимическими вводными словами; употреблять вводные слова как средство связи предложений и частей текста.

III. Публичное выступление на общественно значимую тему.

Обособленные члены предложения(18ч+2ч)

I. Понятие об обособлении. Обособленные определения и обособленные приложения. Обособленные обстоятельства. Уточнение как вид обособленного члена предложения. Выделительные знаки препинания при обособленных второстепенных и уточняющих членах предложения. Синтаксические синонимы обособленных членов предложения, их текстобразующая роль.

II. Умение интонационно правильно произносить предложения с обособленными и уточняющими членами. Умение использовать предложения с обособленными членами и их синтаксические синонимы.

III. Характеристика предложения как вида текста; строение данного текста, его языковые особенности.

Прямая и косвенная речь(6ч+1ч)

I. Повторение изученного о прямой речи и диалоге. Способы передачи чужой речи. Слова автора внутри прямой речи. Разделительные и выделительные знаки препинания в предложениях с прямой речью. Косвенная речь. Цитата. Знаки препинания при цитировании. Синтаксические синонимы предложений с прямой речью, их текстобразующая роль.

II. Умение выделять в произношении слова автора. Умение заменять прямую речь косвенной.

III. Сравнительная характеристика двух знакомых лиц; особенности строения данного текста.

Повторение и систематизация пройденного в 8 классе(5ч+1ч)

Сочинение повествовательного характера с элементами описания (рассуждения).

Календарно-тематическое планирование

№ урока	Дата	Тема урока	Формы работы, тип урока	Домашнее задание
Введение. Русский язык как развивающееся явление(1ч)				
1		Функции русского языка в современном мире. Языковая система.	Лекция учителя. Беседа. Составление плана	Повторить раздел Ъ и Ь
Повторение пройденного в 5-7 классах(6+2)				
2		Комплексное повторение	Синтаксический разбор. Объяснительный диктант	Упр. №13
3		Комплексное повторение	Анализ текста	Упр. №15, чередующиеся гласные
4		Комплексное повторение	Объяснительный диктант	Упр. №19, 20, повторить приставки
5		Комплексное повторение	Работа на карточках. Выборочный и объяснительный диктант	Упр. №37
6Р		Стили речи. Строение текста	Лекция учителя	Выучить лекцию, №54 дом. соч
7Р		Сжатое изложение	Урок развития речи	Упр. №55 (с/д)
8		Комплексное повторение	Работа на карточках, анализ текста	Упр. №43
9К		Контрольный диктант	Урок контроля	Слова из темы «Повторение»
Синтаксис. Пунктуация. Культура речи. Словосочетание(2)				
10		Словосочетания, их строение и грамматическое значение. Виды словосочетаний.	Комбинированный урок	Стр. 28-29, упр. №65, 67
11		Связь слов в словосочетании	Комбинированный урок	Параграф 7, упр. №80, 81 (с/д)
Простое предложение(3+1)				
12		Предложение как средство выражения мысли. Строение предложения. Интонация в предложении.	Анализ предложений	Стр. 36-37 (теория), упр. №77, 78
13		Особенности связи подлежащего и сказуемого.	Анализ предложений	Стр. 47 (вопросы), упр. №85, 96 (с/д)
14		Порядок слов в предложении. Логическое ударение.	Анализ предложений. Синтаксический разбор	Параграф 10, упр. №105, 107
15Р		Сочинение «Описание архитектурного памятника». Храм Василия Блаженного	Урок развития речи	слова из рамок
Простые двусоставные предложения. Главные члены предложения(6+2)				

16		Подлежащее. Грамматическая основа	Комбинированный урок	Параграф 11, упр. №116
17		Простое глагольное сказуемое	Синтаксический разбор. Анализ текста	Параграф 12, упр. №123, 124
18		Составное глагольное сказуемое	Словарный диктант. Анализ предложений. Анализ текста	Параграф 13, упр. №131
19Р		Сочинение-описание по картине Серова «Девочка с персиками»	Урок развития речи	Слова их рамок
20		Составное именное сказуемое	Словарный диктант. Анализ предложений. Анализ текста	Параграф 14, упр. №148
21		Тире между подлежащим и сказуемым	Работа на карточках. Фронтальный опрос. Объяснительный диктант	Теория, упр. №153
22Р		Сочинение типа С 2.1.	Урок развития речи	сочинение
23		Тире между подлежащим и сказуемым	Урок закрепления	Упр. №155, 160 (с/д)
Второстепенные члены предложения(6+2)				
24		Дополнение	Комбинированный урок	Параграф 16, упр. №166, 170
25		Определение	Комбинированный урок	Параграф 17, упр. №175, 176
26		Приложение	Комбинированный урок	Параграф 18, упр. №180
27Р		Подготовка к подробному изложению	Урок развития речи	Слова из рамок
28Р		Подробное изложение «Прощание с Пушкиным»	Урок развития речи	
29		Обстоятельство	Комбинированный урок	Параграф 19, упр. №189, 191
30		Обстоятельство. Повторение темы	Урок закрепления	Параграф 19, упр. №194, 202 (с/д)
31К		Контрольный диктант	Урок контроля	
Простые и односоставные предложения(9+2)				
32		Основные группы односоставных предложений. Определённо-личные предложения	Комбинированный урок	Параграф 21, упр. №206
33		Определённо-личные предложения	Анализ текста	Параграф 21, упр. №209
34		Неопределённо-личные предложения	Комбинированный урок	Параграф 22 упр. №216
35		Безличные предложения	Урок изучения нового материала	Параграф 23, упр. №223
36		Безличные предложения	Анализ текста	Упр. №234
37		Назывные предложения	Анализ текста	Параграф 24, упр. №242
38Р		Подготовка к сочинению-описанию (памятник Пушкину) или рассказ на свободную тему.	Урок развития речи	
39Р		Сочинение	Урок развития речи	Слова из рамок, теория

40		Урок-зачёт по теме «Односоставные предложения»	Уплотнённый опрос	Упр. №247
41		Урок-зачёт по теме «Односоставные предложения»	Работа на карточках, анализ предложений	
42К		Контрольный диктант	Урок контроля	
Неполные предложения(2)				
43		Неполные предложения. Сфера их употребления.	Анализ текстов	Параграф 25, упр. №256
44		Неполные предложения. Сфера их употребления.	Урок закрепления	Упр. №259 (с/д), 255
Однородные члены предложения(12+2)				
45		Понятие об однородных членах предложения	Комбинированный урок	Параграф 26, упр. №261
46		Однородные и неоднородные определения	Анализ предложений	Стр. 117 (правило), упр. №267
47		Однородные и неоднородные определения	Объяснительный диктант	Упр. №234
48		Однородные члены, связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них	Анализ предложений	Параграф 27, упр. №272
49		Однородные члены, связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них	Анализ предложений	Упр. №275
50		Однородные члены, связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них	Графический диктант, конструирование по данным схемам	Упр. №277
51		Обобщающие слова при однородных членах и знаки препинания при них	Урок изучения нового материала	Параграф 28, упр. №283
52		Обобщающие слова при однородных членах и знаки препинания при них	Урок закрепления	Упр. №286, подготовиться к контр. С/Д
53		Обобщающие слова при однородных членах и знаки препинания при них	Урок закрепления	Упр. №289, повт. Н-НН
54-55Р		Сочинение-описание по картине Юона «Мартовское солнце» или Васильева «Мокрый луг»	Урок развития речи	
56		Урок-зачёт по теме «Однородные члены предложения»	Урок систематизации и обобщения	Упр. №285
57		Резервный урок		
58К		Контрольный диктант	Урок контроля	
Предложения с обращениями, вводными словами и междометиями(9+2)				
59		Обращение и знаки препинания при нём	Комбинированный урок	Параграф 32, упр. №358
60		Обращение и знаки препинания при нём	Анализ предложений	Упр. №360
61		Вводные слова и знаки препинания при них	Объяснительный диктант	Параграф 33, упр. №372

62		Вводные слова и знаки препинания при них	Комбинированный урок	Параграф 34, упр. №379
63		Вводные предложения и знаки препинания при них	Анализ предложений	Упр. №383
64		Вставные конструкции и знаки препинания при них. Слова ДА, НЕТ.	Анализ предложений	Стр. 175 (вопросы), упр. №390 (с/д), 387
65Р		Сочинение-рассуждение о пользе чтения	Урок развития речи	Подготовиться к зачёту
66		Урок-зачёт по теме «Вводные слова и обращения»	Урок систематизации и обобщения	Упр. №282, 389
67		Резервный урок		
68К		Контрольный диктант	Урок контроля	
69Р		Сжатое изложение	Урок развития речи	
Обособленные члены предложения(18+2)				
70		Понятие об обособленных членах предложения	Урок изучения нового материала	Стр. 133 (правило), упр. №298
71		Обособление согласованных распространённых и нераспространённых определений	Урок изучения нового материала	Упр. №300, 306
72		Обособление согласованных распространённых и нераспространённых определений	Урок закрепления	Упр. №310
73		Обособление определений с обстоятельственным оттенком. Обособление несогласованных определений	Комбинированный урок	Упр. №311
74		Обособление определений и приложений, относящихся к личному местоимению	Комбинированный урок	Стр. 140, упр. №313
75		Обособление согласованных приложений	Анализ предложений	Стр. 140 (правило), упр. №314
76		Обособление согласованных приложений	Урок закрепления	Упр. №317
77Р		Характеристика человека	Урок развития речи	Подготовиться к сочинению
78		Пунктуационные капризы союза КАК	Урок объяснения нового материала	Теория, упр. №316
79		Пунктуационные капризы союза КАК	Урок закрепления	Упр. №323 (с/д)
80Р		Сочинение-характеристика человека	Урок развития речи	
81		Обособление обстоятельств, выраженных Д/О и деепричастиями	Урок объяснения нового материала	Теория, упр. №327
82		Обособление обстоятельств, выраженных Д/О и деепричастиями	Урок закрепления	Упр. №332
83		Обособление обстоятельств, выраженных Д/О и деепричастиями	Урок обобщения	Упр. №334

84		Обособление обстоятельств, выраженных существительными с предлогами	Комбинированный урок	Теория
85		Обособление уточняющих членов предложения	Урок объяснения нового материала	Параграф 31, упр. №343
86		Обособление уточняющих членов предложения	Урок закрепления	Стр. 159 (вопросы), упр. №345
87		Урок-зачёт по теме «Обособленные члены»	Урок обобщения	Упр. №351
88		Резервный урок		
89К		Контрольный диктант	Урок контроля	
Прямая и косвенная речь(6+1)				
90		Предложения с прямой речью. Знаки препинания в них.	Урок объяснения нового материала	Параграф 35, упр. №393
91		Предложения с прямой речью. Знаки препинания в них.	Урок закрепления	Параграф 35
92Р		Контрольное сжатое изложение	Урок развития речи	
93		Предложения с косвенной речью	Урок объяснения нового материала	Параграф 36, упр. №400
94		Предложения с косвенной речью	Урок закрепления	Упр. №402
95		Цитаты и знаки препинания при них	Комбинированный урок	Параграф 37, упр. №409 (с/д)
96К		Итоговый тест	Урок контроля	
Повторение и систематизация изученного в 8 классе(5+1)				
97		Повторение изученного	Урок повторения	Упр. №412
98Р		Сочинение-повествование с элементами описания (рассуждения) или сочинение-сравнительная характеристика (упр. 412)	Урок развития речи	
99		Повторение изученного	Урок повторения	Упр. №417
100		Повторение изученного	Урок повторения	Упр. №421
101		Повторение изученного	Урок повторения	
102К		Контрольный итоговый диктант	Урок контроля	