


государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа  
с. Старая Рачейка м. р. Сызранский Самарской области.

«Утверждаю»  
Директор ГБОУ СОШ с. Ст. Рачейка  
 /А. В. Пружнов/  
Приказ № 95 от 29 августа 2014 г.



«Согласовано»


Заместитель директора по УВР

 /Л. А. Евсеева/

29 августа 2014 г.

Рассмотрено на заседании МО

Протокол № 1 от 28 августа 2014 г.

Руководитель ШМО 

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по ГЕОГРАФИИ

в 8 классе

учителя Жалиловой В. А.

на основе Программы основного общего образования по географии (6-10 классы) под редакцией И.В. Душиной,-М.:  
Дрофа, 2012.

2014 г.

### **Реквизиты программы:**

Рабочая программа составлена на основе:

Программы для общеобразовательных учреждений по географии 6-11 классы (классическая линия)/ составитель С.В. Курчина. - М.: Дрофа, 2011.

### **Учебно–методический комплект учащихся:**

Учебник: И.И.Баринова. География. Природа России. 8 класс – М.: Дрофа, 2011.

### **Тетради с печатной основой:**

1. И.И.Баринова, География. Природа России. Рабочая тетрадь к учебнику И.И.Бариновой „География России. Природа.“ 8 класс – М.: Дрофа, 2011.
2. В.И.Сиротин. География. Рабочая тетрадь с комплектом контурных карт „География России. Природа.“ 8 класс – М.: Дрофа, 2008.

### **Дополнительные пособия:**

1. Географический атлас. 8 класс. – М.: Дрофа, 2011.
2. Контурные карты. 8 класс – М.: Дрофа, 2011.
3. Е.А.Жижина. Поурочные разработки по географии. Природа России. 8 класс – М.: «ВАКО», 2005; 2. Атлас. География России. Природа. 8 класс.
4. Баринова И.И. География России. 8-9кл.: Метод.пособие /И.И. Баринова, В.Я. Ром. – 6-е изд., перераб. – М.: Дрофа, 2002. – 160 с.: ил.
5. *Интернет – ресурсы.*  
Мультимедийные обучающие программы:  
География 8 класс. Природа России.  
Библиотека электронных наглядных пособий по курсам географии.  
Интерактивные географические карты.

### **Учебно – методический комплект учителя:**

1. География России. Природа 8 класс: поурочные планы по учебнику И.И. Бариновой /авт. – сост. О.В Антушева – Волгоград: Учитель, 2010.
2. Е. А. Жижина. Поурочные разработки по географии: Природа России: 8 класс.- М. : «ВАКО», 2011.
3. О.В. Антушева. География России. Природа. Поурочные разработки. 8 класс. – Волгоград: «Учитель», 2009.

## **Пояснительная записка к рабочей программе**

Данная программа рассчитана на один учебный год 2 часа в неделю. В результате прохождения программного материала обучающиеся овладевают разнообразными предметными компетенциями.

Всего часов – **68**

Практических работ - **13**.

Проверочных работ – **5**

Итоговое тестирование-1

В программу внесены изменения: уменьшено количество часов в Разделе II с 27 часов до 25 часов для проведения итогового тестирования и урока коррекции по курсу 8 класса.

Рабочая программа определяет содержание предмета основной школы и отражает требования «Обязательного минимума» к общеобразовательной географической подготовке школьников; познавательные интересы учащихся. Курс «География России. Природа» – это третий по счету школьный курс географии. В содержании курса дан общий обзор природы России. Содержание программы сконструировано таким образом, что в курсе географии 8 класса формируются представления о характере природно-территориальных комплексов России. География России формирует в основном представления учащихся о целостности дифференцированности региона и связях между ее отдельными компонентами.

В данной программе используются следующие педагогические технологии:

1. Технология (методика) формирования приемов учебной работы.
2. Технология проектной деятельности.
3. Технология личностно-ориентированного обучения.
4. Новые информационные технологии.
5. Нетрадиционные формы организации уроков.
6. Различные источники географической информации.

## **1. Общая характеристика учебного предмета.**

География России. Природа – общественная географическая наука. Курс географии построен с позиции единства географии, комплексные подходы к характеристике территории России. Как средство познания окружающего мира, география обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, география неразрывно связана со многими школьными предметами.

## **2. Специфика предмета.**

Курс географии предназначен для изучения в восьмом классе общеобразовательной школы (возраст учащихся 13-14 лет). Особенности возрастного периода ребенка 13-14 лет характеризуются необходимостью изменить привычные методы обучения и воспитания, изменить удачные в прошлом формы влияния и воздействия на школьников, в частности формы контроля за их обучением и учебной деятельностью. Приходится отказаться от многих из этих форм и найти какие-то новые методы, приемы и средства учебного и воспитательного воздействия. Если школьники еще недавно охотно слушали подробные объяснения учителя, то теперь подобная форма знакомства с новым материалом часто вызывает у ученика скуку, равнодушие, явно тяготит его. Склонный ранее к дословному воспроизведению учебного материала, учащийся стремится теперь излагать материал «своими словами».

Подросток стремится утвердить свою личность в системе общественных отношений. Этот этап уже предполагает и осознание общения, и самоуправление в процессе общения, т.е. развитую личность. Именно уровни социального развития наиболее благоприятны для формирования личности, ее стержневых качеств, а значит, для системы воспитательных воздействий, которые должны обеспечить школа и общество в целом. Психологические особенности подростков. Чувствительность к мнению окружающих по поводу внешности, знаний, способностей. Они хотят выглядеть лучше всех и производить выгодное впечатление. Реакция эмансипации – стремление высвободиться из-под контроля, опеки взрослых, внешнее бунтарство, демонстративность. В группе появляется как сопротивление: участники могут демонстративно нарушать правила, громко обсуждать слова или поступки ведущего. Потребность в доверительном общении. Хотят, чтобы их мнение уважали. Хотят быть услышанными.

Для учета возрастных и психологических особенностей детей используются определенные педагогические технологии и методики.

## **3. Значение данного предмета для решения общих задач образования, определенных в образовательной программе данной ступени обучения.**

При изучении географии в 8 классе решаются задачи:

*Образовательные:*

- необходимо обратить особое внимание на общеобразовательное значение предмета. Изучение географии формирует не только определенную систему предметных знаний и целый ряд специальных географических умений, но также комплекс общеучебных умений, необходимых для:
  - познания и изучения окружающей среды; выявления причинно-следственных связей;
  - сравнения объектов, процессов и явлений; моделирования и проектирования;

- ориентирования на местности, плане, карте; в ресурсах интернет, статистических материалах;
- соблюдения норм поведения в окружающей среде; оценивания своей деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей

*Воспитательные:*

- воспитание гражданственности, сознательного отношения к географии, как средству познания родного края и получения знаний о разных сферах человеческой деятельности;
- воспитание толерантности и ориентации на духовные ценности народов родной страны;
- коммуникабельность, умение работать самостоятельно и в группе, публично выступать.

*Развивающие:*

- развитие интеллектуальных особенностей личности;
- развитие способности личности справляться с различными задачами;
- развитие коммуникативной компетенции учащихся.

*Валеологические:*

- использование кабинета географии, подготовленного к учебному процессу в соответствии с требованиями СанПиН;
- отсутствие монотонных, неприятных звуков, раздражителей и т.д.;
- наблюдение за посадкой учащихся, чередование поз в соответствии с видом работы;
- благоприятный психологический климат на уроке, учет возрастных особенностей учащихся при работе на уроке.

#### **4. Общие учебные умения, навыки и способы деятельности.**

Изучение географии России направлено на:

- **освоение знаний** об основных географических понятиях, географических особенностях природы, населения разных территорий; о своей Родине — России во всем ее разнообразии и целостности; об окружающей среде, путях ее сохранения и рационального использования;
- **овладение умениями** ориентироваться на местности; использовать один из «языков» международного общения — географическую карту, современные геоинформационные технологии для поиска, интерпретации и демонстрации различных географических данных; применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов;
- **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, самостоятельного приобретения новых знаний;
- **воспитание** любви к своей местности, своему региону, своей стране, взаимопонимания с другими народами; экологической культуры, позитивного отношения к окружающей среде;
- **формирование способности и готовности** к использованию географических знаний и умений в повседневной жизни, сохранению окружающей среды и социально-ответственному поведению в ней; адаптации к условиям проживания на определенной территории; самостоятельному оцениванию уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности.

## 5. Требования к знаниям, умениям и навыкам учащихся по географии за курс 8 класса.

В результате изучения географии ученик должен

### знать/понимать

- основные географические понятия и термины; различия географических карт по содержанию;
- географические следствия движений Земли, географические явления и процессы в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменение в результате деятельности человека; географическую зональность и поясность;
- различия в хозяйственном освоении разных территорий и акваторий; связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных регионов и стран;
- специфику географического положения и административно-территориального устройства Российской Федерации; особенности ее природы;
- природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на локальном, региональном и глобальном уровнях; меры по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;

### уметь

- **выделять, описывать и объяснять** существенные признаки географических объектов и явлений;
- **находить** в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий Земли, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем;
- **приводить примеры:** использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды, ее влияния на формирование культуры народов;
- **составлять** краткую географическую характеристику разных территорий на основе разнообразных источников географической информации и форм ее представления;
- **определять** на местности, плане и карте расстояния, направления высоты точек; географические координаты и местоположение географических объектов;
- **применять** приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы; представлять результаты измерений в разной форме; выявлять на этой основе эмпирические зависимости;

### использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- ориентирования на местности; определения поясного времени; чтения карт различного содержания;
- учета фенологических изменений в природе своей местности; проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий; оценки их последствий;
- наблюдения за погодой, состоянием воздуха, воды и почвы в своей местности; определения комфортных и дискомфортных параметров природных компонентов своей местности с помощью приборов и инструментов;

- решения практических задач по определению качества окружающей среды своей местности, ее использованию, сохранению и улучшению; принятия необходимых мер в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
- проведения самостоятельного поиска географической информации на местности из разных источников: картографических, статистических, геоинформационных.

**Называть (показывать):**

- основные отрасли хозяйства, отраслевые комплексы, крупнейшие промышленные центры;
- основные транспортные магистрали и крупные транспортные узлы;
- географические районы, их территориальный состав;
- отрасли местной промышленности.

**Описывать:**

- природные ресурсы;
- периоды формирования хозяйства России;
- особенности отраслей;
- традиционные отрасли хозяйства коренных народов в национально-территориальных образованиях;
- экономические связи районов;
- состав и структуру отраслевых комплексов;
- основные грузо - и пассажиропотоки.

**Объяснять:**

- различия в освоении территории;
- влияние разных факторов на формирование географической структуры районов;
- размещение главных центров производства;
- сельскохозяйственную специализацию территории;
- структуру ввоза и вывоза;
- современные социально-экономические и экологические проблемы территорий.

**Прогнозировать:**

- возможные пути развития территории под влиянием определённых факторов.

### **Критерии оценки учебной деятельности по географии**

В основу *критериев оценки деятельности учащихся* положены объективность и единый подход. При 5-бальной системе оценивания для всех установлены общедидактические критерии.

#### ***Критерии оценки устного ответа:***

Оценку «5» заслуживает ответ, в котором отмечается знание фактического материала, и ученик может им оперировать.

«4» - есть небольшие недочеты по содержанию ответа.

«3» - есть неточности по сути раскрываемых вопросов.

«2» - есть серьезные ошибки по содержанию или полное отсутствие знаний и умений.

#### ***Критерии оценки качества выполнения практических и самостоятельных работ:***

Отметка «5». Работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Учащиеся работают полностью самостоятельно: подбирают необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показывают необходимые для проведения практической работы теоретические знания, практические умения и навыки.

Работа оформляется аккуратно, в наиболее оптимальной для фиксации результатов форме.

Отметка «4». Практическая или самостоятельная работа выполняется учащимися в полном объеме и самостоятельно. Допускаются отклонения от необходимой последовательности выполнения, не влияющие на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана при характеристике отдельных территорий или стран и т. д.).

Учащиеся используют указанные учителем источники знаний, включая страницы атласа, таблицы из приложения к учебнику, страницы из статистических сборников. Работа показывает знание учащихся основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы.

Могут быть неточности и небрежность в оформлении результатов работы.

Отметка «3». Практическая работа выполняется и оформляется учащимися при помощи учителя или хорошо подготовленных и уже выполнивших на «отлично» данную работу учащихся. На выполнение работы затрачивается много времени (можно дать возможность доделать работу дома). Учащиеся показывают знания теоретического материала, но испытывают затруднение при самостоятельной работе с картами атласа, статистическими материалами, географическими приборами.

Отметка «2». Выставляется в том случае, когда учащиеся не подготовлены к выполнению этой работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Показывается плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений. Руководство и помощь со стороны учителя и хорошо подготовленных учащихся неэффективны по причине плохой подготовки учащегося.

Критерии выставления оценок за проверочные тесты.

#### ***Критерии выставления оценок за тест, состоящий из 10 вопросов.***

- Время выполнения работы: 10-15 мин. Оценка «5» - 10 правильных ответов, «4» - 7-9, «3» - 5-6, «2» - менее 5 правильных ответов.

#### ***Критерии выставления оценок за тест, состоящий из 20 вопросов.***

- Время выполнения работы: 30-40 мин. Оценка «5» - 18-20 правильных ответов, «4» - 14-17, «3» - 10-13, «2» - менее 10 правильных ответов.



**6. Тематический план.**

<i>№ п/п</i>	<i>Наименование раздела/темы</i>	<i>Из них</i>		
		<i>Количество часов</i>	<i>Практические работы</i>	<i>Проверочные работы</i>
1.	<b>Введение</b>	3	3	
<i>Раздел 1. Особенности природы и природные ресурсы России (35 часов)</i>				
2.	<b>Тема 1. Геологическое строение, рельеф и минеральные ресурсы</b>	8	1	1
3.	<b>Тема 2. Климат и климатические ресурсы</b>	8	3	-
4.	<b>Тема 3. Внутренние воды и водные ресурсы</b>	8	3	-
5.	<b>Тема 4. Почва и почвенные ресурсы</b>	5	1	1
6.	<b>Тема 5. Растительный и животный мир. Биологические ресурсы</b>	6	1	1
<i>Раздел 2. Природные комплексы России (25 часов)</i>				
7.	<b>Тема 1. Природное районирование</b>	5	-	-
8.	<b>Тема 2. Природа регионов России</b>	20	1	1

**Раздел 3. Человек и природа (3 часа)**

10.	<b>Повторение</b>	2	-	1
	<b>ВСЕГО:</b>	<b>68</b>	<b>13</b>	<b>6</b> <b>Проверочных работ-5</b> <b>Итоговое тестирование-1</b>

## **6. Содержание тем учебного курса.**

### **1. Введение.(3 часа )**

Что изучает физическая география России? Источники географической информации.

Географическое положение России. Моря, омывающие берега России. Россия на карте часовых поясов.

Время. Как осваивали и изучали территорию России. Исследование территории России в XVIII – XIX вв. и в советские годы.

Практическая работа №1 *Характеристика географического положения России.*

Практическая работа №2. *Сравнение географического положения России и других стран.*

Практическая работа №3 *Определение поясного времени для разных городов.*

### **Раздел 1. Особенности природы и природные ресурсы России (35 часов)**

#### **2. Геологическое строение, рельеф и минеральные ресурсы. (8часов)**

Особенности геологического строения и тектонических структур. Главные черты рельефа России. Минеральные ресурсы России. Развитие форм рельефа. Стихийные природные явления, происходящие в литосфере.

Практическая работа №4 *Выявление зависимости между тектоническим строением, рельефом и размещением основных групп полезных ископаемых.*

**Контрольная работа №1** *«Геологическое строение, рельеф и минеральные ресурсы».*

#### **3.Климат и климатические ресурсы.(8часов)**

Факторы, влияющие на климат России. Атмосферные фронты, циклоны, антициклоны. Закономерности распределения тепла и влаги на территории России. Типы климатов России. Климатические ресурсы.

Практическая работа №5 *Определение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, средних температур января и июля, годового количества осадков по территориям страны».*

Практическая работа №6 *Определение по синоптическим картам особенностей погоды для различных пунктов. Составление прогноза погоды.*

Практическая работа №7 *Оценка основных климатических показателей одного из регионов страны для характеристики условий жизни и хозяйственной деятельности населения.*

Практическая работа №8 *Составление характеристики одной из рек с использованием климатических карт.*

### ***Самостоятельная работа по теме «Климат и климатические ресурсы»***

#### **4. Внутренние воды и водные ресурсы. (8 часов)**

Практическая работа №9 *Объяснение закономерностей размещения видов вод суши, и связанных с ними опасных природных явлений на территории страны в зависимости от рельефа и климата.*

Практическая работа №10 *Оценка обеспеченности водными ресурсами крупных регионов России*

Реки России. Озера, болота, подземные воды. Ледники, многолетняя мерзлота. Водные ресурсы. Опасные явления связанные с водами

#### **5. Почва и почвенные ресурсы. (5 часов)**

Образование почв и их разнообразие Закономерности распределения почв. Почвенные ресурсы России.

Практическая работа №11 *Знакомство с образцами почв своей местности и особенностями их использования*

***Контрольная работа №2 по темам: «Климат и климатические ресурсы» «Внутренние воды и водные ресурсы» «Почвы и почвенные ресурсы».***

#### **6. Растительный и животный мир. Биологические ресурсы. (6 часов)**

Растительный и животный мир России. Биологические ресурсы. Охрана растительного и животного мира. Природно-ресурсный потенциал России.

Практическая работа №12 *«Составление прогноза изменений растительного и животного мира при заданных условиях»*

**Самостоятельная работа теме:** «Растительный и животный мир. Биологические ресурсы»

### ***Раздел 2. Природные комплексы России (25 часов)***

#### **7. Природное районирование (5 часов)**

Природное районирование. Моря, как крупные природные комплексы. Природные зоны России. Арктическая пустыня, тундра, лесотундра. Лесные зоны России. Безлесные зоны на юге России. Высотная поясность.

## **8. Природа регионов России (2 часов)**

Русская (Восточно-Европейская) равнина. Природные комплексы Русской равнины. Природные ресурсы Русской равнины и проблемы и рационального использования. Кавказ. Природные комплексы Северного Кавказа. Урал. Своеобразие природы Урала. Природные уникалы Урала. Экологические проблемы Урала. Западная Сибирь. Природные ресурсы Западно-Сибирской равнины и проблемы их освоения. Условия работы и быта человека в западной Сибири. Восточная Сибирь. Природные комплексы Восточной Сибири. Жемчужина Сибири – Байкал. Пояс гор Южной Сибири. Природные ресурсы Восточной Сибири и проблемы их освоения. Дальний Восток: край контрастов. Природные комплексы Дальнего Востока. Природные уникалы. Природные ресурсы Дальнего Востока. Природные комплексы России.

Практическая работа №13 *«Анализ физической карты и компонентов природы»*

*Контрольная работа №3*

## **9. Раздел 3. Человек и природа (3 часа)**

Влияние природных условий на жизнь и здоровье человека. Стихийные природные явления. Антропогенное воздействие на природу. Использование природных ресурсов. Объекты всемирного природного и культурного наследия в России. Сохранить и улучшить среду своего обитания – задача современного человека. Экологические проблемы и экологическая ситуация в России.

**Повторение (2 часа)**

**Итоговое тестирование** *«География России. Природа».*

### Календарно – тематическое планирование

№ урока	Дата	Тема урока	Тип урока	Домашнее задание
		<b>Введение (3 часа)</b>		
1.		Что изучает физическая география России? Как изучали территорию России.	Изучение нового материала	§ 4 по рис. 8.9 описать путь одного из путешественников
2.		Географическое положение России. <i>Практическая работа №1 Характеристика географического положения России.</i> <i>Практическая работа №2 Сравнение географического положения России и других стран.</i>	Изучение нового материала Практическая работа	§ 1. Зад. № 3, 4 на с. 12-13 Отчет по работе
3.		Моря, омывающие берега России. Россия на карте часовых поясов. Время. <i>Практическая работа №3 Определение поясного времени для разных городов.</i>	Изучение нового материала Практическая работа	§ 2. § 3 вопр. 1-8
		<b><i>Раздел 1. Особенности природы и природные ресурсы России (35 часов)</i></b>		
		<b>Тема 1. Геологическое строение, рельеф и минеральные ресурсы (8 часов)</b>		
4/1		Особенности геологического строения и тектонических структур	Изучение нового материала	§ 6
5/2		Главные черты рельефа России	Комбинированный урок	§ 5
6/3		Минеральные ресурсы России	Комбинированный урок	§ 7 Вопросы, задания
7/4		Развитие форм рельефа. <i>Практическая работа №4 Выявление зависимости между тектоническим строением, рельефом и размещением основных групп полезных ископаемых.</i>	Комбинированный урок Практическая работа	§ 8 Отчет по работе
8/5		Стихийные природные явления, происходящие в литосфере	Изучение нового материала	Записи в тетради. Подготовить сообщение

9/6		Проявление закономерностей формирования рельефа в Самарской области.	Изучение нового материала	Записи в тетради. Подготовка контрольной работе
10/7		<b>Контрольная работа №1 по темам:</b> <i>«Введение»</i> <i>«Геологическое строение, рельеф и минеральные ресурсы»</i>	Контрольная работа	Повторение
11/8		Анализ контрольной работы.	Комбинированный	Работа над ошибками проверочной работы
		<b>Тема 2. Климат и климатические ресурсы (8 часов)</b>		
12/1		Факторы, влияющие на климат России	Изучение нового материала	§ 9
13/2		Атмосферные фронты, циклоны, антициклоны	Изучение нового материала	§ 10
14/3		Закономерности распределения тепла и влаги на территории России. Практическая работа №5 <i>«Определение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, средних температур января и июля, годового количества осадков по территориям страны»</i>	Изучение нового материала Практическая работа	Таблица. Отчет по работе
15/4		Типы климатов России	Изучение нового материала	§ 10, вопросы на с. 67
16/5		<i>Практическая работа №6 «Определение по синоптическим картам особенностей погоды для различных пунктов. Составление прогноза погоды.»</i>	Практическая работа	Отчет по работе
17/6		Климат и человек. Климатические ресурсы.	Комбинированный урок	§ 11. См. в тетрадь
18/7		<i>Практическая работа №7 «Оценка основных климатических показателей одного из регионов страны для характеристики условий жизни и хозяйственной деятельности населения.»</i>	Практическая работа	Отчет по работе
19/8		<b>Контроль знаний по теме «Климат и климатические ресурсы»</b>	Учет и оценка знаний, умений и навыков	Самостоятельная работа

<b>Тема 3. Внутренние воды и водные ресурсы (8 часов)</b>				
20/1		Реки России.	Комбинированный урок	§ 12
21/2		<i>Практическая работа №8 Составление характеристики одной из рек с использованием климатических карт.</i>	Практическая работа	Отчет по работе
22/3		Озера, болота, подземные воды	Комбинированный урок	§ 13
23/4		Ледники, многолетняя мерзлота.	Комбинированный урок	§ 13, вопрос, сообщения
24/5		<i>Практическая работа №9 Объяснение закономерностей размещения видов вод суши, и связанных с ними опасных природных явлений на территории страны в зависимости от рельефа и климата.</i>	Практическая работа	Отчет по работе
25/6		Водные ресурсы. Опасные явления, связанные с водами.	Изучение нового материала	§ 14
26/7		<i>Практическая работа №10 Оценка обеспеченности водными ресурсами крупных регионов России</i>	Практическая работа	Отчет по работе
27/8		Обобщение знаний по теме «Внутренние воды и водные ресурсы»	Учет и оценка знаний, умений и навыков	Повторение
<b>Тема 4. Почва и почвенные ресурсы (5 часов)</b>				
28/1		Образование почв и их разнообразие	Изучение нового материала	§ 15 вопросы
29/2		Закономерности распределения почв.	Изучение нового материала	§ 16 см. в тетрадь
30/3		<i>Практическая работа №11 Знакомство с образцами почв своей местности и особенностями их использования</i>	Практическая работа	Отчет по работе
31/4		Почвенные ресурсы России. Мелиорация земель. Мелиорация земель.	Изучение нового материала	§ 17
32/5		<b>Контрольная работа №2 по темам:</b> «Климат и климатические ресурсы» «Внутренние воды и водные ресурсы» «Почвы и почвенные ресурсы».	Контрольная работа	Повторение



		<b>Тема 5. Растительный и животный мир. Биологические ресурсы (6 часов)</b>		
33/1		Анализ контрольной работы. Растительный и животный мир России	Урок коррекции Изучение нового материала	Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе § 18 подготовить сообщение
34/2		Биологические ресурсы. Охрана растительного и животного мира.	Комбинированный	§ 19. Подготовить презентацию по теме: «Растительный и животный мир своего региона»
35/3		<i>Практическая работа №12 «Составление прогноза изменений растительного и животного мира при заданных условиях»</i>	Практическая работа	Отчет по работе
36/4		Особо охраняемые природные территории. Памятники всемирного природного и культурного наследия Сызранского района Самарской области	Комбинированный	Подготовка проекта по теме урока
37/5		Природно-ресурсный потенциал России	Комбинированный урок	§ 20
38/6		<b><i>Контроль знаний по теме «Растительный и животный мир. Биологические ресурсы»</i></b>	Учет и оценка знаний, умений и навыков	Самостоятельная работа
		<b>Раздел 2. Природные комплексы России. (25 часов)</b>		
		<b>Тема 1. Природное районирование (5 часов)</b>		
39/1		Моря, как крупные природные комплексы.	Изучение нового материала	§ 21, § 22
40/2		Природные зоны России. Арктическая пустыня, тундра, лесотундра.	Изучение нового материала	§ 23
41/3		Лесные зоны России	Изучение нового материала	§ 24
42/4		Безлесные зоны на юге России.	Изучение нового материала	§ 25
43/5		Высотная поясность.	Изучение нового материала	§ 26

<b>Тема 2. Природа регионов России (20 часов)</b>				
44/1		Русская (Восточно-Европейская) равнина.	Изучение нового материала	§ 27
45/2		Природные комплексы Русской равнины.	Комбинированный урок	§ 28
46/3		Природные ресурсы Русской равнины и проблемы и рационального использования	Изучение нового материала	§ 29, дополнительные задания
47/4		Кавказ	Изучение нового материала	§ 30, сообщения
48/5		Природные комплексы Северного Кавказа.	Комбинированный урок	§ 31
49/6		Урал. Своеобразие природы Урала.	Изучение нового материала	§ 32, § 33 вопросы
50/7		Природные уникалы Урала. Экологические проблемы Урала.	Изучение нового материала	§ 34, вопросы, работа по к/картам
51/8		Западная Сибирь	Изучение нового материала	§ 35, вопросы, сообщения
52/9		Природные ресурсы Западно-Сибирской равнины и проблемы их освоения.	Комбинированный урок	§ 36, вопросы
53/10		Условия работы и быта человека в западной Сибири	Комбинированный урок	См. в тетрадь
54/11		Восточная Сибирь	Изучение нового материала	§ 37, вопросы, сообщения
55/12		Природные комплексы Восточной Сибири.	Изучение нового материала	§ 38, 3 вопроса к параграфу, сообщения
56/13		Жемчужина Сибири – Байкал.	Изучение нового материала	§ 39, 5 вопросов
57/14		Байкал. Пояс гор Южной Сибири	Оценка знаний, умений и навыков	§ 39, составить кроссворд
58/15		Природные ресурсы Восточной Сибири и проблемы их освоения.	Комбинированный урок	§ 40, повторить
59/16		Дальний Восток: край контрастов.	Изучение нового материала	§ 41, сообщения
60/17		Природные комплексы Дальнего Востока. Природные уникалы. Природные ресурсы Дальнего Востока.	Комбинированный урок	§ 42, § 43
61/18		<i>Практическая работа №13 «Анализ физической карты и компонентов природы»</i>	Практическая работа	Отчет по работе

62/19		<b>Контрольная работа №3 по теме «Крупные природные районы России»</b>	Учет и оценка знаний, умений и навыков	Повторение
63/20		Анализ контрольной работы	Урок коррекции	Работа над ошибками контрольной работы
		<b>Раздел 2. Человек и природа (3 часа)</b>		
64/1		Влияние природных условий на жизнь и здоровье человека. Стихийные природные явления.	Комбинированный	§ 44, сообщения
65/2		Антропогенное воздействие на природу. Использование природных ресурсов.	Комбинированный	§ 45
66/3		Объекты всемирного природного и культурного наследия в России. Экологические проблемы и экологическая ситуация в России.	Комбинированный	§ 46, § 47
		<b>Повторение (2 часа)</b>		
67/1		Итоговое тестирование «География России. Природа»	Учет и оценка знаний, умений и навыков	Повторение
68/2		Анализ итогового тестирования	Комбинированный	

### График проведения практических и проверочных работ

№ п/п	Наименование раздела/темы	Из них		
		Количество часов	Практические работы	Проверочные работы
1.	<b>Введение</b>	3	<p>Практическая работа №1 <i>Характеристика географического положения России.</i></p> <p>Практическая работа №2. <i>Сравнение географического положения России и других стран.</i></p> <p>Практическая работа №3 <i>Определение поясного времени для разных городов.</i></p>	
<b>Раздел 1. Особенности природы и природные ресурсы России (35 часов)</b>				
2.	<b>Тема 1. Геологическое строение, рельеф и минеральные ресурсы</b>	8	<p>Практическая работа №4 <i>Выявление зависимости между тектоническим строением, рельефом и размещением основных групп полезных ископаемых.</i></p>	<p><b>Контрольная работа №1 по темам:</b> «Введение» «Геологическое строение, рельеф и минеральные ресурсы».</p>
3.	<b>Тема 2. Климат и климатические ресурсы</b>	8	<p>Практическая работа №5 <i>Определение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, средних температур января и июля, годового количества осадков по территориям страны».</i></p> <p>Практическая работа №6 <i>Определение по синоптическим картам особенностей погоды для различных пунктов. Составление прогноза погоды.</i></p>	<p><b>Самостоятельная работа по теме:</b> «Климат и климатические ресурсы»</p>

			<p>Практическая работа №7  <i>Оценка основных климатических показателей одного из регионов страны для характеристики условий жизни и хозяйственной деятельности населения.</i></p>	
4.	<b>Тема 3. Внутренние воды и водные ресурсы</b>	8	<p>Практическая работа №8  <i>Составление характеристики одной из рек с использованием климатических карт.</i></p> <p>Практическая работа №9  <i>Объяснение закономерностей размещения видов вод суши, и связанных с ними опасных природных явлений на территории страны в зависимости от рельефа и климата.</i></p> <p>Практическая работа №10  <i>Оценка обеспеченности водными ресурсами крупных регионов России</i></p>	
5.	<b>Тема 4. Почва и почвенные ресурсы</b>	5	<p>Практическая работа №11  <i>Знакомство с образцами почв своей местности и особенностями их использования</i></p>	<p><b>Контрольная работа №2 по темам:</b>  <i>«Климат и климатические ресурсы»  «Внутренние воды и водные ресурсы»  «Почвы и почвенные ресурсы».</i></p>
6.	<b>Тема 5. Растительный и животный мир. Биологические ресурсы</b>	6	<p>Практическая работа №12  <i>«Составление прогноза изменений растительного и животного мира при заданных условиях»</i></p>	<p><b>Самостоятельная работа</b>  теме:  «Растительный и животный мир. Биологические ресурсы»</p>

**Раздел 2. Природные комплексы России (25 часов)**

7.	<b>Тема 1. Природное районирование</b>	5	-	-
8.	<b>Тема 2. Природа регионов России</b>	20	Практическая работа №13 «Анализ физической карты и компонентов природы»	<b>Контрольная работа №3</b> по теме: «Крупные природные районы России»

**Раздел 3. Человек и природа (3 часа)**

10.	<b>Повторение</b>	2	-	<b>Итоговое тестирование</b> «География России. Природа».
	<b>ВСЕГО:</b>	<b>68</b>	<b>13</b>	<b>6</b>  <b>Проверочных работ-5</b> <b>Итоговое тестирование-1</b>