

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа с. Старая Рачейка м. р. Сызранский Самарской области.



«Согласовано»
Заместитель директора по УВР
Л. А. Евсева /Л. А. Евсева/
29 августа 2014 г.

Рассмотрено на заседании МО
Протокол № 1 от 28 августа 2014 г.
Руководитель ШМО Машур

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по **БИОЛОГИИ**

в 7 классе

учителя **Жалиловой В. А.**

на основе Федерального Государственного стандарта, Примерной программы основного общего образования по биологии 6-9 классов. 7 класса «Биология. Многообразие живых организмов» авторов Н.И. Сонина, В. Б. Захарова, Е. Т. Захаровой, - М.: Дрофа, 2011, полностью отражающей содержание Примерной программы

2014г.

Реквизиты программы:

Рабочая программа составлена на основе:

Федерального Государственного стандарта, Программы основного общего образования по биологии 6-9 классов, 7 класса «Биология. Многообразие живых организмов» авторов Н.И. Сонина, В.Б. Захарова, Е.Т. Захаровой, полностью отражающей содержание Примерной программы, без изменений.-М.: Дрофа, 2011.

Учебно–методический комплект учащихся:

Захаров В.Б., Сонин Н.И. Биология. Многообразие живых организмов. Учебник для 7 класса. – М.: Дрофа, 2010.

Тетради с печатной основой:

Захаров В.Б., Сонин Н.И. «Биология. Многообразие живых организмов». Рабочая тетрадь. – М.: Дрофа, 2011.

Дополнительные пособия:

- Электронное учебное издание. Мультимедийное приложение к учебнику Н. И. Сонина. – М.: Дрофа, 2010.
- учебное электронное издание «Лабораторный практикум. Биология. 6-11 классы» (издательство «Республиканский мультимедийный центр»);
- электронный атлас для школьника «Ботаника. 6-7 классы», (издательство «Новый диск»);
- образовательный комплекс «1С: Школа. Биология. 7 класс. Животные» (издательство «1С»);
- мультимедийное приложение к учебнику В.Б.Захарова, Н.И.Сонина, 7 класс «Многообразие живых организмов» (издательство «Дрофа»);
- Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru>;
- Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) <http://fcior.edu.ru>;
- Газета «Биология» издательского дома Первое сентября <http://bio.1september.ru>;
- Открытый колледж: Биология <http://college.ru/biologiya>;
- Вся биология <http://www.sbio.info>;
- Государственный Дарвиновский музей <http://www.darwin.museum.ru>;
- Анатомия человека в иллюстрациях <http://www.anatomus.ru>;
- Животные <http://www.theanimalworld.ru>;
- Анатомия человека – атлас <http://www.anatomcom.ru>;
- Всероссийская олимпиада школьников <http://rosolymp.ru>;
- Ради людей, ради животных <http://www.floranimal.ru>.

Учебно – методический комплект учителя:

Бровкина Е.Т. Методическое пособие к учебнику Захарова В.Б., Сониной Н.И. «Биология. Многообразие живых организмов». – М.: Дрофа, 2010.

Никишов В. И. Справочник школьника по биологии: 6-9 классы. - М.: Дрофа, 2009;

Никишов В. И., Теремов, А. В. Дидактический материал по зоологии: пособие для учителей биологии. - М.: «РАУБ» - «Цитадель», 2009;

Реймерс Н. Ф. Краткий словарь биологических терминов: кн. для учителя. - 2-е изд. - М.: Просвещение, 2009;

Учебно-методическое пособие по биологии. Зоология / сост. В. В. Ксенофонтова, О. Г. Машанова, В. В. Евстафьев. - М: Московский лицей, 2010;

Яхонтов, А. А. Зоология для учителя. Введение в изучение науки о животных. Беспозвоночные / под ред. И. Х. Шаровой. - 2-е изд. - М.: Просвещение, 2009.

Пояснительная записка к рабочей программе

Курс «Живой организм» построен на основе сравнительного изучения основных групп организмов, их строения, жизнедеятельности.

Предлагаемая программа предназначена для изучения биологии в 7 классе средней общеобразовательной школы и является продолжением линии освоения биологических дисциплин, начатой в 5 классе учебником «Природоведение» А. А. Плешакова и Н. И. Сониной и учебником «Живой организм» Н. И. Сониной для учащихся 6 классов.

Количество часов по программе – 70 и предполагает блочный принцип построения курса

Плановых контрольных уроков 3ч.;

лабораторных работ 21,

практических работ 2.

Первая общая часть каждой темы содержит общую характеристику рассматриваемой систематической группы; вторая часть характеризует разнообразие видов живых организмов представленного таксона и особенности их жизнедеятельности, распространенности и экологии. Кроме этого, курс предусматривает разнообразные лабораторные работы.

1. Общая характеристика учебного предмета.

На ступени основного общего образования курс биологии предшествует курсу природоведения, включающий интегрированные сведения из курсов физики, химии, биологии, астрономии, географии. По отношению к курсу биологии данный курс является пропедевтическим.

Опираясь на эти знания, учитель биологии может более полно и точно с научной точки зрения раскрывать физико-химические основы биологических процессов и явлений, изучаемых в основной школе (питание, дыхание, обмен веществ и превращение энергии, фотосинтез, эволюция и т. д.).

В свою очередь, содержание курса биологии в основной школе, включающее сведения о многообразии организмов, биологической природе и социальной сущности человека, служит основой для изучения общих биологических закономерностей, теорий, законов, гипотез в старшей школе, где особое значение приобретают мировоззренческие, теоретические понятия.

2. Специфика предмета.

Биология занимает одно из ведущих мест в системе школьного образования и в частности в системе естественно-научных дисциплин как важное средство формирования биологических знаний в прикладных направлениях развития общества и духовно-мировоззренческой сфере людей. В соответствии с этим преподавание биологии в общеобразовательных учреждениях должно быть направлено на овладение учащимися как умениями и практическими навыками, необходимыми для подготовки к жизни и продолжению образования, так и на овладение системой знаний о живой природе.

Именно биология призвана формировать у подрастающих поколений понимание жизни как величайшей ценности – основу гуманистического мировоззрения. Изучение биологии способствует осознанию того, что сохранность биосферы – непереносимое условие не только существования, но и развития человечества. Биологическое образование играет важную роль в решении основной задачи школы – обучения и воспитания учащегося. Оно способствует развитию нравственного, психического и физического здоровья человека. При изучении биологии закладываются основы экологической культуры, формируется экологический стиль мышления, обеспечивается понимание научных принципов хозяйственной деятельности человека.

Одной из важнейших задач школы является обеспечение усвоения школьниками системы знаний основ наук. Научные понятия являются ключевым компонентом систем научных знаний. Поэтому формирование понятий занимает центральное место в обучении. Биология же располагает тем багажом общенаучных понятий, который необходим для формирования экологической культуры, стиля экологического мышления

3. Значение данного предмета для решения общих задач образования, определенных в образовательной программе данной ступени обучения.

Учебный план для II ступени ориентирован на 5-ти- летний нормативный срок освоения образовательных программ основного общего образования. (5-9 классы). В 5–9 классах осуществляется формирование многосторонних интересов и потребностей обучающихся, творческих и мировоззренческих взглядов личности. Создаются условия для развития склонностей, интересов и способности к социальному самоопределению через – предпрофильную подготовку – элективные курсы : ориентационные (межпредметные) и предметные.

Основное общее образование обеспечивает формирование прочных, устойчивых, глубоких знаний основ наук, составляющих ядро базового образования, общих и специальных умений и навыков, что является базой для получения среднего (полного) общего образования и способствует выбору направления дальнейшей специализации. Задачей основного общего образования является создание условий для воспитания, становления, формирования личности обучающихся и развития их склонностей, интересов, творческих способностей и стремления к социальному самоопределению.

4. Общие учебные умения, навыки и способы деятельности.

В результате освоения содержания основного общего образования учащийся получает возможность совершенствовать и расширить круг общих учебных умений, навыков и способов деятельности. Предлагаемая рубрикация имеет условный (примерный) характер. Владение общими умениями, навыками, способами деятельности как существенными элементами культуры является необходимым условием развития и социализации школьников.

Познавательная деятельность

Использование для познания окружающего мира различных методов (наблюдение, измерение, опыт, эксперимент, моделирование и др.). Определение структуры объекта познания, поиск и выделение значимых функциональных связей и отношений между частями целого. Умение разделять процессы на этапы, звенья; выделение характерных причинно-следственных связей.

Определение адекватных способов решения учебной задачи на основе заданных алгоритмов. Комбинирование известных алгоритмов деятельности в ситуациях, не предполагающих стандартное применение одного из них.

Сравнение, сопоставление, классификация, ранжирование объектов по одному или нескольким предложенным основаниям, критериям. Умение различать факт, мнение, доказательство, гипотезу, аксиому.

Исследование несложных практических ситуаций, выдвижение предположений, понимание необходимости их проверки на практике. Использование практических и лабораторных работ, несложных экспериментов для доказательства выдвигаемых предположений; описание результатов этих работ.

Творческое решение учебных и практических задач: умение мотивированно отказываться от образца, искать оригинальные решения; самостоятельное выполнение различных творческих работ; участие в проектной деятельности.

Информационно-коммуникативная деятельность

Адекватное восприятие устной речи и способность передавать содержание прослушанного текста в сжатом или развернутом виде в соответствии с целью учебного задания.

Осознанное беглое чтение текстов различных стилей и жанров, проведение информационно-смыслового анализа текста. Использование различных видов чтения (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.).

Владение монологической и диалогической речью. Умение вступать в речевое общение, участвовать в диалоге (понимать точку зрения собеседника, признавать право на иное мнение). Создание письменных высказываний, адекватно передающих прослушанную и прочитанную информацию с заданной степенью свернутости (кратко, выборочно, полно). Составление плана, тезисов, конспекта. Приведение примеров, подбор аргументов, формулирование выводов. Отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности.

Умение перефразировать мысль (объяснять «иными словами»). Выбор и использование выразительных средств языка и знаковых систем (текст, таблица, схема, аудиовизуальный ряд и др.) в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения.

Использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, Интернет-ресурсы и другие базы данных.

Рефлексивная деятельность

Самостоятельная организация учебной деятельности (постановка цели, планирование, определение оптимального соотношения цели и средств и др.). Владение навыками контроля и оценки своей деятельности, умением предвидеть возможные последствия своих действий. Поиск и устранение причин возникших трудностей. Оценивание своих учебных достижений, поведения, черт своей личности, своего физического и эмоционального состояния. Осознанное определение сферы своих интересов и возможностей. Соблюдение норм поведения в окружающей среде, правил здорового образа жизни.

Владение умениями совместной деятельности: согласование и координация деятельности с другими ее участниками; объективное оценивание своего вклада в решение общих задач коллектива; учет особенностей различного ролевого поведения (лидер, подчиненный и др.).

Оценивание своей деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей. Использование своих прав и выполнение своих обязанностей как гражданина, члена общества и учебного коллектива.

5. Требования к знаниям, умениям и навыкам учащихся по биологии за курс 7 класса.

В результате изучения предмета учащиеся должны:

знать/понимать

- особенности жизни как формы существования материи;
- фундаментальные понятия биологии;
- о существовании эволюционной теории;
- основные группы прокариот, грибов, растений и животных, особенности их организации, многообразие, а также экологическую и хозяйственную роль живых организмов; основные области применения биологических знаний в практике сельского хозяйства, в ряде отраслей промышленности, при охране окружающей среды и здоровья человека;

уметь

- пользоваться знанием биологических закономерностей для объяснения с материалистических позиций вопросов происхождения и развития жизни на Земле, а также различных групп растений, животных, в том числе и человека;
- давать аргументированную оценку новой информации по биологическим вопросам;
- работать с микроскопом и изготавливать простейшие препараты для микроскопических исследований;
- работать с учебной и научно-популярной литературой, составлять план, конспект реферат;
- владеть языком предмета.

Отметка «5» ставится, если ученик:

- логично излагает основные положения учебного материала, признаки биологических объектов, процессов и явлений, раскрывает их сущность и взаимосвязь;
- конкретизирует теоретические положения примерами, научными фактами;
- демонстрирует владение умениями обобщать, анализировать, сравнивать биологические объекты и процессы и на основе этого делает выводы;
- демонстрирует знания о признаках биологических объектов (клеток, органов, систем органов и организмов растений, животных, грибов, экосистем); о сущности биологических процессов (обмен веществ, транспорт веществ, рост, развитие, размножение, раздражимость);
- демонстрирует умения: объяснять роль различных организмов в природе, их взаимосвязь, необходимость защиты окружающей среды; распознавать и описывать на живых объектах и таблицах: органы цветкового растения, органы и системы органов животных, выявлять тип взаимодействия разных

видов в экосистеме, составлять цепи питания;

- не допускает биологических ошибок и неточностей.

Отметка «4» ставится, если ученик:

- не полностью раскрывает теоретические положения и недостаточно широко их иллюстрирует примерами, приводит не все элементы сравнения объектов и явлений, допускает биологические неточности, негрубые биологические ошибки;
- демонстрирует освоение вышеназванных знаний, допустив при этом незначительные биологические погрешности и неточности, недостаточно четко владеет умениями распознавать, устанавливать взаимосвязи, анализировать объекты, процессы, явления.
- допускает незначительные биологические погрешности и неточности, недостаточно четко демонстрирует владение умениями применять полученные знания для объяснения жизнедеятельности изученных организмов.

Отметка «3» ставится, если ученик:

- имеет неполные фрагментарные знания об основных признаках живого, проявляющихся на всех уровнях организации, об особенностях строения и жизнедеятельности растений и животных, неверно трактует биологические понятия, не раскрывает сущность процессов и явлений, делает неправильные выводы, допускает искажения в установлении причины и следствия явления;
- имеет отрывочные знания об экологических факторах, экосистемах, неверно раскрывает сущность биологических процессов и явлений, не в полной мере овладевает умениями определять, описывать, распознавать, анализировать объекты и явления;

Отметка «2» ставится, если ученик:

- допускает грубые биологические ошибки, приводит отрывочные сведения, примеры, не имеющие отношения к конкретизации теоретических положений, или ответ полностью отсутствует;
- допускает грубые биологические ошибки, не демонстрирует владение общеучебными и практическими умениями и навыками, не способен формулировать ответы на наводящие вопросы учителя;
- излагает лишь отдельные элементы знаний, не связанные между собой, допускает грубые биологические ошибки, не может применить полученные знания об организме человека в практической деятельности и повседневной жизни.

6. Тематический план.

Тема	Наименование	Часов	Практическая работа	Лабораторная работа
ВВЕДЕНИЕ (3 ЧАСА)				
РАЗДЕЛ 1. ЦАРСТВО ПРОКАРИОТЫ (2 ЧАСА)				
1.1.	Многообразие, особенности строения и происхождение прокариотических организмов	3	-	-
РАЗДЕЛ 2. ЦАРСТВО ГРИБЫ (4 ЧАСА)				
2.1.	Общая характеристика грибов	3	-	1. Строение плесневого гриба мукора (класс Зигомицеты)
				2. Строение дрожжей (класс Аскомицеты)
				3. Строение плодового тела шляпочного гриба (класс Базидиомицеты)
2.2.	Лишайники	1	-	-
РАЗДЕЛ 3. ЦАРСТВО РАСТЕНИЯ (20 часов)				
3.1.	Общая характеристика царства Растения	2	-	-
3.2.	Подцарство Низшие растения	2+2	-	4. Строение спирогиры
3.3.	Подцарство Высшие растения	4	-	5. Строение мха кукушкина льна
				6. Строение мха сфагнума
				7. Строение хвоща
				8. Строение папоротника
3.4.	Отдел Голосеменные растения	2	-	9. Строение мужских и женских шишек, пыльцы и семян сосны
3.5.	Отдел Покрытосеменные	8	-	10. Строение пшеницы

	(Цветковые) растения			11. Строение шиповника
РАЗДЕЛ 4. ЦАРСТВО ЖИВОТНЫЕ (37 ЧАСОВ + 1 ЧАС ИЗ РЕЗЕРВА)				
4.1.	Общая характеристика царства Животные	1	-	-
4.2.	Подцарство Одноклеточные	2	-	12. Строение инфузории – туфельки
4.3.	Подцарство Многоклеточные	1	-	-
4.4.	Двуслойные животные - кишечнополостные	3	-	13. Внешнее строение пресноводной гидры
				14. Раздражимость, движение гидры
4.5.	Трехслойные животные - плоские черви	2	-	-
4.6.	Первичнополостные животные - круглые черви	1	-	-
Тема	Наименование	Часов	Практическая работа	Лабораторная работа
4.7.	Тип Кольчатые черви	3	-	15. Внешнее строение дождевого червя
4.8.	Тип Моллюски	2	-	16. Внешнее строение моллюсков
Тема	Наименование	Часов	Практическая работа	Лабораторная работа
4.9.	Тип Членистоногие	7	-	17. Внешнее строение речного рака
				18. Внешнее строение насекомого
4.10.	Тип Иглокожие	1	-	-
4.11.	Тип Хордовые. Подтип	1	-	-

	Бесчерепные животные			
4.12.	Подтип Позвоночные (Черепные) животные. Надкласс Рыбы	2	-	19. Внешнее строение рыбы
4.13.	Класс Земноводные	2	-	20. Особенности внешнего строения лягушки в связи с образом жизни
4.14.	Класс Пресмыкающиеся	2	-	-
4.15.	Класс Птицы	4		21. Внешнее строение птицы
4.16.	Класс Млекопитающие	4	1. Изучение особенностей строения млекопитающих на муляже	-
			2. Сравнение внешнего строения млекопитающих разных отрядов	
РАЗДЕЛ 6. ЦАРСТВО ВИРУСЫ (2 ЧАСА)				
ЗАКЛЮЧЕНИЕ (1 ЧАС)				
	Итого:	70		

7. Содержание тем учебного курса.

Введение (3 ч)

Сравнительный метод .

Цель науки – предсказание на основе опыта. Сравнительный метод. Сравнение по существенным и соответственным признакам. Гомология – существенное сходство, унаследованное от предков. Признаки гомологии органов: сходный набор частей, сходное положение органа среди других, наличие промежуточных форм. Аналогия – поверхностное сходство.

Систематика. Искусственная и естественная системы. Систематическая группа. План строения – свойственный каждой систематической группе набор признаков, унаследованный от предков. Систематическая категория.

Царства Прокариоты (2 ч).

Строение клеток. Преимущество ядерных организмов – защита наследственного материала от собственного обмена веществ. Разделение труда между органами. Автотрофный, гетеротрофный и осмотротрофный способы питания. План строения животной клетки.

Существенные признаки, объединяющие всех животных, отличающие их от других групп организмов (наличие пищеварения, подвижность, чувствительность, активность). Исключения из правила.

Характерные свойства доядерных, растений, грибов и лишайников. Комбинации признаков, отличающих животных от других групп (способы питания, движения, поведение, роль в экосистеме).

Строение животной клетки и ее отличия от растительной клетки. План строения простейших. Жизнедеятельность простейших на примере амёбы и инфузории-туфельки. Примеры многообразия простейших. Вода – среда активной жизни простейших.

Понятие о жизненном цикле. Жизненные циклы простейших (амеба, эвглена, грегарина, инфузория).

Роль простейших в биосфере и жизни человека. Роль фораминифер и радиолярий в образовании известняка; роль паразитических простейших в регуляции численности позвоночных; малярийный плазмодий и его роль в возникновении малярии. Представление о природных очагах инфекционных заболеваний.

Царство грибов (4ч)

Сильные и слабые стороны многоклеточности. Специализация клеток. Разделение труда между клетками и взаимозависимость клеток разных типов. Регенерация низших многоклеточных.

Сравнительный анализ планов строения губок, кишечнополостных, плоских и круглых червей. Кишечнополостные – настоящие многоклеточные животные. Двухслойное строение и возникновение настоящих тканей. Кишечная полость и внекишечное пищеварение. Нервная система. Плоские черви – ползающие животные. Появление кожномускульного мешка. Выделительная система. Первичная полость тела круглых червей. Сквозной кишечник.

Понятие об экологической нише и жизненной форме. Жизненные формы океанской экосистемы: планктонные, бентосные и пелагические; прикрепленные и подвижные; фильтраторы, роющие формы, растительоядные, хищники.

Кишечнополостные. Жизнедеятельность и жизненные циклы гидроидных и сцифоидных кишечнополостных, коралловых полипов.

Теория происхождения коралловых островов Ч. Дарвина.

Плоские черви. Жизнедеятельность и жизненные циклы свободноживущего и паразитических плоских червей. Круглые черви.

Жизнедеятельность и жизненные циклы круглых червей. Биологический прогресс на примере круглых червей. Паразитические черви и борьба с очагами вызываемых ими болезней.

Царство растений (20 ч)

Царство животные (38 ч)

Членистые и моллюски .

План строения кольчатого червя. Вторичная полость тела (целом). Роль вторичной полости тела в жизни высших многоклеточных.

Сегментация и причины ее возникновения. Возникновение кровеносной системы и конечностей.

Тип кольчатых червей. Жизненные циклы и гермафродитизм на примере кольчатых червей. Примеры жизненных форм: афродита, сидячие аннелиды. Нереида и ее роль в питании морских рыб. Образ жизни дождевых червей и их роль в процессе почвообразования.

Сравнительный анализ планов строения моллюсков (брюхоногие, двустворчатые и головоногие) и членистоногих (ракообразные, паукообразные, насекомые). Достоинства и недостатки внешнего скелета. Преобразование кожно-мускульного мешка предков в мантию и ногу у моллюсков. Раковина. Незамкнутая кровеносная система. Потеря полостью тела выделительной функции и возникновение почек. Разбросанно-узловая нервная система. Членистоногие. Хитиновый покров и рост во время линек. Разделение функций отделов тела, мышц и конечностей.

Тип моллюсков. Примеры жизненных форм и жизненных циклов двустворчатых моллюсков (жемчужница, устрица, тридакна); брюхоногих (морские моллюски, прудовик, виноградная улитка, слизень). Роль моллюсков в жизни человека (промысел и разведение съедобных моллюсков, добыча жемчуга и разведение жемчужниц, разрушение деревянных построек, повреждение урожая).

Тип членистоногих. Класс ракообразных. Примеры жизненных форм и жизненных циклов (планктонные рачки, криль, краб, дафнии и циклопы, речной рак). Роль ракообразных в жизни человека и питании промысловых животных.

Тип членистоногих. Класс паукообразных. Примеры жизненных форм и жизненных циклов (паук, клещ). Паутина: ловчие сети, убежище, кокон и парашют. Роль паукообразных в жизни человека (пауки-мухоловы, ядовитые пауки, клещи – переносчики клещевого энцефалита, возбудители чесоток).

Тип членистоногих. Класс насекомых. Достоинства и недостатки внешнего скелета. Строение ротовых аппаратов. Полет насекомых.

Окраска насекомых. Насекомые с полным и неполным превращением. Многообразие насекомых. Примеры жизненных форм: прямокрылые (кузнечик), перепончатокрылые (пчелы и осы, муравьи, наездник), жуки, двукрылые (комнатная муха, комар), чешуекрылые.

Общественные насекомые (пчелы, осы, муравьи). Роль насекомых в жизни биосферы и человека. Насекомые – опылители.

Насекомые-фитофаги. Насекомые-вредители. Биологические методы борьбы с вредителями. Насекомые – обитатели квартир (постельный клоп, таракан, фараонов муравей). Регуляция численности насекомых. Нарушение природных и создание антропогенных сообществ как причина появления вредителей.

Тип хордовых.

План строения и жизненные циклы низших хордовых. Закон зародышевого сходства и биогенетический закон и их роль в объяснении

происхождения позвоночных животных.

Позвоночные животные. Позвоночник – внутренний скелет. Надкласс рыб. Важнейшие черты строения и связанные с ними особенности образа жизни. Как рыба плавает? Непарные и парные плавники, их пассивная (рули глубины) и активная функции. Покровы рыб. Возникновение челюстей – органов схватывания добычи. Нервная система и органы чувств. Боковая линия. Двухкамерное сердце. Почки. Жизненный цикл рыб. Наружное оплодотворение, высокая плодовитость или забота о потомстве. Брачное поведение и брачный наряд. Проходные рыбы.

Многообразие рыб. Класс хрящевые (акулы и скаты). Важнейшие черты строения и связанные с ними особенности образа жизни. Класс костных рыб. Важнейшие черты строения и связанные с ними особенности образа жизни. Жизненные формы лучеперых рыб. Двоякодышащие. Кистеперые рыбы – предки наземных позвоночных.

Особенности экосистемы океана. Промысловое значение рыб. Рыбный промысел и его география. Основные группы промысловых рыб. Перепромысел и загрязнение водоемов – главные причины сокращения рыбных запасов. Пресноводное и морское рыбозаводство. Реакклиматизация и акклиматизация рыб. Аквариумное рыбоводство.

Класс земноводных. Важнейшие черты строения, связанные с жизнью на суше. Усиление опорной функции конечностей: прикрепление поясов конечностей к позвоночнику, независимо от головы. Шея, ее биологическая роль и причины отсутствия у рыб. Два круга кровообращения и трехкамерное сердце. Постепенное исчезновение механизма дыхания костных рыб. Интенсификация кожного дыхания: голая влажная железистая кожа. Кожное дыхание – основное, легочное – дополнительное. Органы чувств земноводных.

Размножение и развитие земноводных. Связь размножения с водой. Метаморфоз. Хвостатые и бесхвостые амфибии и их особенности. Характерные земноводные своей местности.

Класс пресмыкающихся. Первые настоящие наземные позвоночные. Интенсификация легочного дыхания. Практически полное разделение венозного и артериального токов крови даже при трехкамерном сердце и эффективный газообмен. Сухая, лишенная желез кожа. Защитный чешуйчатый покров и характер линьки. Экономный водный обмен. Интенсификация обмена и активизация жизнедеятельности. Особенности использования растительных кормов. Усложнение поведения, органов чувств и центральной нервной системы.

Размножение и развитие рептилий. Прямое развитие (без личинки и метаморфоза). Зародышевые оболочки. Скорлупа или плотные оболочки яиц, препятствующие потере воды. Независимость рептилий от водной среды.

Современные отряды (черепахи, ящерицы, змеи и крокодилы) и важнейшие жизненные формы пресмыкающихся. Роль пресмыкающихся в природных сообществах. Характерные пресмыкающиеся своей местности.

Возникновение теплокровности. Экономный обмен веществ у рептилий и расточительный обмен веществ у птиц и млекопитающих.

Класс птиц. Полет. Среда обитания и требования, которые она предъявляет к организации птиц. Оперение и разнообразие его функций. Строение и функции отдельного пера. Как птица летает? Облегчение тела. Ограничение на использование зеленых растительных кормов летающими птицами. Интенсивный обмен веществ. Четырехкамерное сердце и его биологическая роль. Шея с головой и челюсти становятся основным манипулирующим органом. Беззубый клюв, зоб и их биологическая роль. Ориентация тела в полете, на земле и в воде. Неподвижный туловищный отдел и особенности легочного дыхания на земле. Воздушные мешки и особенности дыхания в полете. Усложнение поведения, центральной нервной системы. Главный орган чувств – зрение.

Размножение и развитие птиц. Забота о потомстве: крупное яйцо, насиживание и выкармливание, защита птенцов. Выводковые и птенцовые птицы. Брачные инстинкты. Жизненный цикл птицы. Сезонные миграции и их причины. Оседлые и перелетные птицы.

Основные экологические группы птиц: воздушные (козодои, стрижи, колибри и ласточки), наземно-бегающие (страусы, дрофы и журавли), дневные хищники, совы, водно-воздушные (чайки и трубконосые), водно-прибрежные (кулики, пастушки, голенастые и фламинго), водоплавающие (гусеобразные и пеликаны), водно-подводные (гагары, поганки, бакланы, пингвины), наземно-лесные (куриные), древесные (ракшеобразные, кукушки, птицы-носороги, туканы, попугаи, дятлы, голуби, воробьиные). Характерные птицы своей местности.

Роль птиц в природе и в жизни человека. Промысловые и охотничьи птицы и рациональное использование их ресурсов. Охрана птиц и привлечение насекомоядных птиц. Домашние птицы.

Класс млекопитающих. Интенсификация обмена веществ. Волосяной покров и разнообразие его функций. Вторичное небо, сложная поверхность коронки зуба, дифференцировка зубной системы и длительная обработка пищи во рту. Четырёхкамерное сердце. Развитие центральной нервной системы и органов чувств. Происхождение млекопитающих.

Размножение и развитие у однопроходных, сумчатых и плацентарных. Забота о потомстве: утробное развитие, выкармливание детенышей молоком, обучение.

Основные экологические группы сумчатых, плотоядных (хищные и насекомоядные), рукокрылых, копытных (хоботные, непарно- и парнокопытные), мелких растительноядных (зайцеобразные и грызуны), приматов и морских млекопитающих (китообразные и ластоногие). Роль млекопитающих в природе и в жизни человека. Промысловые и охотничьи звери и рациональное использование их ресурсов. Охрана зверей. Домашние звери, разнообразие и происхождение их пород. Характерные млекопитающие своей местности.

Царство вирусы (2 ч)

Заключение (1 ч).

Животные – самый ошеломляющий пример биологического прогресса. Самое разнообразное царство живых организмов. Повсеместное распространение животных. Разнообразие типов животных и разнообразие в типе (членистоногие). Сложные и простые животные. Самые сложные: формы поведения, общественная жизнь, размножение, жизненные циклы, формы заботы о потомстве. Венец эволюции животных – человек.

Календарно – тематическое планирование

№ урока	Дата	Тема урока	Тип урока	Домашнее задание
		Раздел 1. Введение (3ч)		
1.		Инструктаж по ТБ. (вводный). Мир живых организмов. Уровни организации живого.	Комбинированный	1.Стр.5,запис. в тетр
2.		Ч.Дарвин и происхождение видов. Многообразии видов и их классификация.	Комбинированный	2.стр.6-7 схема в тетр.
3.	Комбинированный		3. стр8	
4.			Раздел 2. Царство Прокариоты (2ч)	
		Бактерии. Настоящие бактерии.	Комбинированный	4. стр.10-13 рисун. В тетрадь.
5.		Подцарства Архебактерий, оксидобактерии и их организации.	Комбинированный	5. стр.14-15 задание стр. 17
		Раздел 3. Царство грибов. (4ч)		
6.		Особенности организации грибов, их роль в природе и жизни человека.	Л.р. №1« <i>Строение плесневелого гриба мукора и дрожжей</i> ».	6. стр. 20 – 22
7.		Отдел настоящие грибы.	Л.р.№2« <i>Строение шляпочных грибов</i> ».	7. стр. 23-25
8.		Класс базидиомицеты. Отдел Оомицеты.	Комбинированный	8. стр. 25-27
9.		Отдел лишайники.	Комбинированный	9. стр. 28-31 раб. Тетр. №17, 19, 20.

10.	Раздел 4. Царство Растений. (20ч) Общая характеристика царства растений.	Л.р. №3« <i>Строение растительной клетки</i> ».	10. стр. 36 – 37 схема
11.	Подцарство низшие растения. Общая характеристика водорослей.	Л.р.№4« <i>Строение одноклеточных водорослей</i> ».	11. стр. 38-39Р.т. № 21, 22
12.	Размножение и развитие водорослей.	Л.р. №5 « <i>Строение спирогиры</i> »	12.стр. 40-41 Р.Т. № 23, 24
13.	Многообразие водорослей.	Комбинированный	13.стр. 42-45 Р.Т. №25
14.	Роль водорослей в природе и практическое значение.	Комбинированный	14.стр. 47 зад. в тетради.
15.	Подцарство Высшие растения. Общая характеристика.	Л.р. №6« <i>Ткани растений</i> »	15. стр. 48-49 схема в тет.
16.	Отдел моховидные.	Л.р.№7« <i>Строение мхов</i> »	16. стр. 50 – 53 р.т. №27
17.	Отдел плауновидные. Особенности строения и жизнедеятельности.	Комбинированный	17. стр. 56-59
18.	Отделы хвощевидные и папоротникообразные.	Комбинированный	18. стр. 62-65 р.т. 32,33
19.	ЛР « <i>Особенности строения и жизнедеятельности хвоща и папоротника</i> » ИОТ №6	Комбинированный	19. задания в тетрадь
20.	Роль папоротников в природе и практическое значение.	Л.р.№8« <i>Строение хвои, шишки и пыльцы сосны</i> »	20. сообщения.
21.	Отдел голосеменные растения.	Комбинированный	21. стр. 68-70 р.т. № 34
22.	Многообразие видов голосеменных.	Комбинированный	22. стр. 71 – 75
23.			23.стр. 76-79 р.т. №36

24.	Отдел покрытосеменные, их строение.	Комбинированный	24. стр.80-81р.т. № 37
25.	Размножение покрытосеменных.	Комбинированный	25. стр.83-85 р.т. № 39-40
26.	Класс Двудольные. Семейства: Розоцветные, Крестоцветные, Пасленовые.	Комбинированный	26.стр.82.84-85р.т.41, 42
27.	Класс Однодольные. Характерные признаки семейств злаковые, лилейные.	Комбинированный	27. задан. В тетр.
28.	ЛР « <i>Строение шиповника и пшеницы</i> ».ИОТ №6	Урок обобщения и систематизации знаний	28. р.т. № 43, 47
29.	Повторение по теме: «Прокариоты. Грибы. Растения».	Контрольная работа	
30.	КР №1. « <i>Царства: Прокариоты. Грибы. Растения</i> ».		30. стр. 92 – 93 р.т. 49
31.	Раздел 5. Царство Животные (38ч).	Комбинированный	31.стр.94-95р.т. 51-53
32.	Анализ КР. Общая характеристика царства Животные.	Комбинированный	32. стр. 96-99, р.т. 54-55
33.	Подцарство Одноклеточные	Л.р. №11« <i>Строение инфузории-туфельки</i> ».	33. стр. 102 –105 р.т. 57-58
34.	Многообразие одноклеточных, их значение в биоценозах и в жизни человека.	Л.р. №12 « <i>Строение и поведение пресноводной гидры</i> ».	34. стр. 108 – 113р.т. 59-61
35.	Подцарство Многоклеточные.	Комбинированный	35. рт 63-64, 66
36.	Особенности организации кишечнорастворимых	Комбинированный	36. стр. 116-118 рт 67
	Особенности организации плоских червей.		
	Плоские черви паразиты.		

37.	Тип Круглые черви. Особенности организации.	Комбинированный	37. стр. 118-120 рт 69-
38.	Особенности строения и жизнедеятельности Кольчатых червей, их многообразии.	Комбинированный	38. стр. 122-127рт 72,
39.	<i>ЛР «Внешнее строение дождевого червя»</i>	Комбинированный	39. стр. 128-131рт 75
40.	<i>КР №2. «Простейшие. Кишечнополостные. Черви»</i>	Контрольная работа	
41.	Особенности организации Моллюсков, их происхождение.	Л.р. №14« <i>Строение раковинных моллюсков</i> »	41. стр 132-133 рт 77-78
42.	Многообразие моллюсков, их значение в природе.	Комбинированный	42. стр 134-137 рт 80-81
43.	Особенности строения и жизнедеятельности Членистоногих. Класс Ракообразные.	Л.р. №15« <i>Внешнее строение речного рака</i> »	43.стр. 138-141рт 82,84
44.	Многообразие ракообразных, их роль в природе.	Комбинированный	44. стр. 144-147 рт 86-87
45.	Класс Паукообразные. Особенности строения и жизнедеятельности.	Комбинированный	45. стр 148-151 рт 88-90
46.	Многообразие паукообразных, их роль в природе.	Комбинированный	46.152-153 рт 92-93
47.	Класс Насекомые. Особенности строения и жизнедеятельности.	Л.р. №16« <i>Внешнее строение насекомого</i> ».	47. 153-155 рт 95-96
48.	Размножение и развитие насекомых.	Комбинированный	48. стр 158-163 рт 97-98
49.	Многообразие насекомых, их роль в природе и практическое значение.	Комбинированный	49. стр 163-165 рт 99, 101
50.	Особенности строения и жизнедеятельности иглокожих, их многообразие и роль в природе.	Комбинированный	50. стр. 166-167 рт 104- 106
51.	<i>КРН№3«Моллюски. Членистоногие. Иглокожие».</i>	Комбинированный	51. стр 168-171 рт 108-109
52.		Контрольная работа	

53.	Особенности организации Хордовых. Бесчерепные животные.	Комбинированный	53.стр.174 -175
54.	Подтип Позвоночные. Рыбы – водные позвоночные животные.	Комбинированный	54. стр 176-179 рт 112-114
55.	Основные группы рыб, их роль в природе и практическое значение.	Комбинированный	55.стр 180-183 рт 115, 118
56.	Класс Земноводные.	Комбинированный	56. стр. 186-190 рт 121-122
57.	Размножение и развитие земноводных, их многообразие и роль в природе.	Контрольная работа	57.стр 191-193 рт 125-126
58.	<i>КР №4«Бесчерепные. Рыбы. Земноводные»</i>	Комбинированный	
59.	Класс Пресмыкающиеся.	Комбинированный	59. стр 196-200 рт127-129
60.	Многообразие пресмыкающихся, их роль в природе и практическое значение.	Л.р. №17« <i>Внешний вид и скелет птицы</i> ».	60. стр 201-203 рт 130,132
61.	Класс Птицы.	Комбинированный	61. стр 204 – 210
62.	Особенности организации птиц, связанные с полетом.	Комбинированный	62.стр210-212 рт 136, 139, 141
63.	Экологические группы птиц, их роль в природе, жизни человека. Класс Млекопитающие.	Л.р.№18« <i>Особенности строения млекопитающих как высокоорганизованных позвоночных</i> »	63. стр 212-219 рт 142
64.	Плацетярные млекопитающие.	Комбинированный	64. стр 222-226 рт 146 – 148
65.	Сумчатые и первозвери.	Комбинированный	65. стр. 226-229 рт 151-152, 154
66.	Повторение	Урок обобщения и систематизации	66. стр 230 – 235 рт 156, 158, 160

67.		<i>КРН№5«Царство Животные».</i>	знаний Контрольная работа	
68-69		Раздел 6. Царство вирусы (2 часа)		
70		Заключение (1 час)	Контрольно – обобщающий урок	