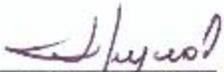


Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа
с. Старая Рачейка
м.р.Сызранский Самарской области

«Утверждаю»

Директор ГБОУ СОШ с.Ст.Рачейка

 /А.В.Прунов/

Приказ № 95 от
29 августа 2014 г.



«Согласовано»

Заместитель директора по УВР

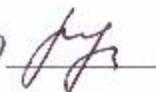
 /Л.А.Евсеева/

28 августа 2014 г.

Рассмотрено на заседании МО

Протокол № 1 от «28»_08_2014 г.

Руководитель ШМО
/Андоскина Ю.С./



Рабочая программа
по русскому языку

в 7 классе
учителя Шубиной Н.Н.

на основе авторской программы Баранов М. Т., Ладыженская Т. А., Шанский Н. М. Программы общеобразовательных учреждений.
Русский язык. 5-9 классы. – М.: Просвещение, 2010

2014 г.

Реквизиты программы:

Баранов М. Т., Ладыженская Т. А., Шанский Н. М. Программы общеобразовательных учреждений. Русский язык. 5-9 классы. – М.: Просвещение, 2010

Учебно-методический комплект учащихся:

Основной учебник: Русский язык: Учеб. для 7 кл. общеобразоват. учреждений/ М. Т. Баранов, Т. А. Ладыженская, Л. А. Тростенцова. – М.: Просвещение, 2008

Учебно-методический комплект учителя:

1. Богданова Г.А. Уроки русского языка в 7 классе: книга для учителя. М., Просвещение, 2008.
2. Богданова Г.А. Тестовые задания по русскому языку. 7 класс: пособие для учащихся общеобразоват. учреждений/ Г.А. Богданова. – М.: Просвещение, 2011
3. Бройде М.Г. Занимательные упражнения по русскому языку: 5-9 классы. М.: ВАКО, 2012.
4. Контрольно-измерительные материалы. Русский язык: 7 класс/ Сост. Н.В. Егорова. – М.: ВАКО, 2011.
5. Малюшкин А.Б., Иконническая Л.Н. Тестовые задания для проверки знаний учащихся по русскому языку: 7 класс. – М.: ТЦ Сфера, 2009.
6. Промежуточное тестирование. Русский язык. 7 класс/ Г.И. Козлова. – М.: «Экзамен», 2011.
7. Соколова Н.В. Русский язык. 7 класс. Контрольные работы в новом формате: учебное пособие/ Н.В. Соколова. – М.: Интеллект-Центр, 2012.
8. Соловьева Н.Н. Русский язык. Диктанты и изложения. 7 класс: пособие для учителей общеобразоват. учреждений. – М.: Просвещение, 2011.
9. Федорова М.В. Уроки русского языка в 7 классе: книга для учителя. М., Просвещение, 2000.

Пояснительная записка к рабочей программе

Рабочая программа по русскому языку для 7 класса составлена на основе авторской программы для 5-9 кл.: Ладыженской Т.А., Баранова М.Т. и др. «Русский язык».

Количество часов по программе – 170

Количество часов по учебному плану школы – 136

Общее количество часов в неделю – 4

Данная рабочая программа составлена для 7 класса. В данном классе обучаются слабомотивированные учащиеся с низким уровнем орфографической грамотности. В связи с этим, а также с тем, что сокращено количество часов, используется блоковая подача учебного материала, расширено количество часов на усвоение орфографических правил, а также написание творческих работ.

Распределение часов по разделам

Сокращено количество часов на изучение тем.

Раздел	Кол-во часов по программе	Кол-во часов по планированию
Русский язык как развивающееся явление	1	1
Повторение изученного в 5-6 классах	12+2=14	7+2=9
Морфология. Орфография. Культура речи. Причастие.	25+6=31	21+6=27
Деепричастие	10+2=12	8+2=10
Наречие	28+6=34	17+6=23
Категория состояния	4+2=4	2+2=4
Служебные части речи	1	1
Предлог	11+2=12	10+2=12
Союз	16+2=18	16+2=18
Частица	18+4=22	12+4=16
Междометие. Звукоподражательные слова.	4	3
Повторение и систематизация изученного в 7 классе	12+2=14	6+2=8
Итоговый урок	1	1

Предусмотрено 3 резервных часа на изучение тем, которые наиболее трудно усваиваются учениками, и на уроки работы над ошибками.

1. Общая характеристика учебного предмета

Язык – по своей специфике и социальной значимости – явление уникальное: он является средством общения и формой передачи информации, средством хранения и усвоения знаний, частью духовной культуры русского народа, средством приобщения к богатствам русской культуры и литературы.

Русский язык – государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения и консолидации народов России.

Владение родным языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения человека практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

В системе школьного образования учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество усвоения всех других школьных предметов, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

Содержание обучения русскому языку отобрано и структурировано на основе компетентного подхода. В соответствии с этим в V – IX классах формируются и развиваются коммуникативная, языковая, лингвистическая (языковедческая) и культуроведческая компетенции.

Коммуникативная компетенция – овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения.

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции – освоение необходимых знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладение основными нормами русского литературного языка; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, необходимых знаний о лингвистике как науке и ученых-русистах; умение пользоваться различными лингвистическими словарями.

Культуроведческая компетенция – осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

Курс русского языка для основной школы направлен на совершенствование речевой деятельности учащихся на основе овладения знаниями об устройстве русского языка и особенностях его употребления в разных условиях общения, на базе усвоения основных норм русского литературного языка, речевого этикета. Учитывая то, что сегодня обучение русскому языку происходит в сложных условиях, когда снижается общая культура населения, расшатываются нормы литературного языка, в программе усилен аспект культуры речи. Содержание обучения ориентировано на развитие личности ученика, воспитание культурного человека, владеющего нормами литературного языка, способного свободно выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, соблюдать этические нормы общения.

2. Специфика предмета.

Изучение русского языка в основной школе предусматривает формирование таких жизненно важных умений, как различные виды чтения, информационная переработка текстов, поиск информации в различных источниках, а также способность передавать ее в соответствии с условиями общения. Основная школа обеспечивает общекультурный уровень человека, позволяющий продолжить обучение в различных образовательных учреждениях: в средней полной школе, в средних специальных учебных заведениях.

Доминирующей идеей курса является интенсивное речевое и интеллектуальное развитие учащихся. Русский язык представлен в данной программе перечнем не только тех дидактических единиц, которые отражают устройство языка, но и тех, которые обеспечивают речевую деятельность. Каждый тематический блок программы включает перечень лингвистических понятий, обозначающих языковые и речевые явления, указывает на особенности

функционирования этих явлений и называет основные виды учебной деятельности, которые отрабатываются в процессе изучения данных понятий. Таким образом, данная рабочая программа создает условия для реализации деятельностного подхода к изучению русского языка в школе. Идея взаимосвязи речевого и интеллектуального развития нашла отражение и в структуре данной рабочей программы. Программа состоит из трех тематических блоков. В первом представлены дидактические единицы, обеспечивающие формирование навыков речевого общения; во втором – дидактические единицы, которые отражают устройство языка и являются базой для развития речевой компетенции учащихся; в третьем – дидактические единицы, отражающие историю и культуру народа и обеспечивающие культурно-исторический компонент курса русского языка в целом.

Указанные блоки в учебном процессе неразрывно взаимосвязаны или интегрированы. Так, например, при обучении морфологии учащиеся не только получают соответствующие знания и овладевают необходимыми умениями и навыками, но и совершенствуют все виды речевой деятельности, различные коммуникативные навыки, а также углубляют представление о родном языке как национально-культурном феномене. Таким образом, процессы осознания языковой системы и личный опыт использования языка в определенных условиях, ситуациях общения оказываются неразрывно связанными друг с другом.

3. Значение данного предмета для решения общих задач образования, определённых в образовательной программе данной ступени обучения.

Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения русского языка, которые определены стандартом.

Цели обучения.

Курс русского языка направлен на достижение следующих целей, обеспечивающих реализацию личностно-ориентированного, когнитивно - коммуникативного, деятельностного подходов к обучению родному языку:

- воспитание гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности;
- воспитание интереса и любви к русскому языку;
- совершенствование речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования;
- обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся;
- развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;
- освоение знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; о русском речевом этикете;
- формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию.

4. Общие учебные умения, навыки и способы деятельности.

Направленность курса на интенсивное речевое и интеллектуальное развитие создает условия и для реализации надпредметной функции, которую русский язык выполняет в системе школьного образования. В процессе обучения ученик получает возможность совершенствовать общеучебные умения, навыки, способы деятельности, которые базируются на видах речевой деятельности и предполагают развитие речемыслительных способностей.

В процессе изучения русского (родного) языка совершенствуются и развиваются следующие общеучебные умения:

- коммуникативные (владение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для учащихся сферах и ситуациях общения),
- интеллектуальные (сравнение и сопоставление, соотнесение, синтез, обобщение, абстрагирование, оценивание и классификация),
- информационные (умение осуществлять библиографический поиск, извлекать информацию из различных источников, умение работать с текстом),
- организационные (умение формулировать цель деятельности, планировать ее, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию).

Период обучения в 5 – 11 классах охватывает практически все этапы становления языковой личности. В связи с этим приоритетной задачей обучения в основной школе (5- 9 классы) является развитие речевой и мыслительной деятельности учащихся; коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях общения; готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании. Именно поэтому содержание обучения на этом этапе составляет освоение знаний о родном языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах, основных нормах русского литературного языка и речевого этикета. Именно на этом этапе происходит интенсивное обогащение словарного запаса школьников и расширение круга используемых ими грамматических средств.

На старшей ступени обучения (10-11 классы) подростки проявляют интерес к выбору профессии, профессиональной ориентации, строят планы на будущее. В связи с этим задачей обучения на данном этапе является развитие и совершенствование способности учащихся к речевому взаимодействию и социальной адаптации. На базовом уровне предусматривается углубление и расширение знаний о языковой норме и ее разновидностях, нормах речевого поведения в различных сферах общения, совершенствование умений моделировать свое речевое поведение в соответствии с условиями и задачами общения. На профильном уровне, помимо указанного, происходит углубление лингвистических знаний, а также совершенствование речевых умений в профессионально ориентированной сфере общения.

Требования к знаниям, умениям и навыкам учащихся по русскому языку за курс VII класса

I. Учащиеся должны **знать** определения основных изученных в VII классе языковых явлений, речеведческих понятий, орфографических и пунктуационных правил, обосновывать свои ответы, приводя нужные примеры.

II. К концу VII класса учащиеся должны **овладеть** следующими **умениями и навыками**:

- производить морфологический разбор частей речи, изученных в VII классе, синтаксический разбор предложений с причастным и деепричастным оборотами (в простейших случаях), а также сложных предложений с изученными союзами;
- составлять предложения с причастными и деепричастными оборотами;
- соблюдать нормы литературного языка в пределах изученного материала.

По орфографии. Находить в словах изученные орфограммы, обосновывать их выбор, правильно писать слова с изученными орфограммами; находить и исправлять орфографические ошибки.

Правильно писать изученные в VII классе слова с непроверяемыми орфограммами.

По пунктуации. Выделять запятыми причастные обороты (стоящие после существительного), деепричастные обороты.

По связной речи. Адекватно воспринимать и создавать тексты публицистического стиля на доступные темы. Подробно и сжато излагать повествовательные тексты с элементами описания (как письменно, так и устно) внешности человека, процессов труда. Описывать человека, процессы труда; писать рассказы на предложенные сюжеты; сочинения-рассуждения (на материале жизненного опыта учащихся). Грамотно и четко рассказывать о произошедших событиях, аргументировать свои выводы.

Тематический план

Раздел	Кол-во часов
Русский язык как развивающееся явление	1
Повторение изученного в 5-6 классах	7+2=9
Морфология. Орфография. Культура речи. Причастие.	21+6=27
Деепричастие	8+2=10
Наречие	17+6=23
Категория состояния	2+2=4
Служебные части речи	1
Предлог	10+2=12
Союз	16+2=18
Частица	12+4=16
Междометие. Звукоподражательные слова.	3
Повторение и систематизация изученного в 7 классе	6+2=8
Итоговый урок	1

Количество контрольных уроков и уроков развития речи

Диктанты	Сочинения	Изложения	
7	9	3	
7	12		Всего

Содержание тем учебного курса

Русский язык как развивающееся явление (1 ч)

Повторение пройденного в V-VI классах (7 ч+2 ч)

Публицистический стиль, его жанры, языковые особенности.

Морфология. Орфография. Культура речи

Причастие (21 ч+6 ч)

I. Повторение пройденного о глаголе в V и VI классах.

Причастие. Свойства прилагательных и глаголов у причастия. Синтаксическая роль причастий в предложении. Действительные и страдательные причастия. Полные и краткие страдательные причастия. Причастный оборот; выделение запятыми причастного оборота. Текстобразующая роль причастий.

Склонение полных причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий. Образование действительных и страдательных причастий настоящего и прошедшего времени (ознакомление).

Не с причастиями. Правописание гласных в суффиксах действительных и страдательных причастий. Одна и две буквы **н** в суффиксах полных причастий и прилагательных, образованных от глаголов. Одна буква **н** в кратких причастиях.

II. Умение правильно ставить ударение в полных и кратких страдательных причастиях (*принесенный, принесен, принесенá, принесенó, принесены́*), правильно употреблять причастия с суффиксом **–ся**, согласовывать причастия с определяемыми существительными, строить предложения с причастным оборотом.

III. Описание внешности человека: структура текста, языковые особенности (в том числе специальные «портретные» слова). Устный пересказ исходного текста с описанием внешности. Описание внешности знакомого по личным впечатлениям, по фотографии.

Деепричастие (8 ч+2 ч)

I. Повторение пройденного о глаголе в V и VI классах.

Деепричастие. Глагольные и наречные свойства деепричастия. Синтаксическая роль деепричастий в предложении. Текстобразующая роль деепричастий. Деепричастный оборот; знаки препинания при деепричастном обороте. Выделение одиночного деепричастия запятыми (ознакомление). Деепричастия совершенного и несовершенного виды и их образование.

Не с деепричастиями.

II. Умение правильно строить предложение с деепричастным оборотом.

III. Рассказ по картине.

Наречие (17 ч+6 ч)

I. Наречие как часть речи. Синтаксическая роль наречий в предложении. Степени сравнения наречий и их образование. Текстобразующая роль наречий. Словообразование наречий.

Правописание **не** с наречиями на **–о** и **–е**; **не-** и **ни-** в наречиях. Одна и две буквы **н** в наречиях на **–о** и **–е**.

Буквы **о** и **е** после шипящих на конце наречий. Суффиксы **–о** и **–а** на конце наречий. Дефис между частями слова в наречиях. Слитные и раздельные написания наречий. Буква **ь** после шипящих на конце наречий.

II. Умение правильно ставить ударение в наречиях.

Умение использовать в речи наречия-синонимы и антонимы.

III. Описание действий как вид текста: структура текста, его языковые особенности. Пересказ исходного текста с описанием действий.

Категория состояния (2ч+2ч)

I. Категория состояния как часть речи. Ее отличие от наречий. Синтаксическая роль слов категории состояния.

II. Выборочное изложение текста с описанием состояния человека или природы.

Служебные части речи. Культура речи (1 ч)

Предлог (10 ч+2 ч)

I. Предлог как служебная часть речи. Синтаксическая роль предлогов в предложении. Непроизводные и производные предлоги. Простые и составные предлоги. Textoобразующая роль предлогов.

Слитные и раздельные написания предлогов (**в течение, ввиду, вследствие** и др.). Дефис в предлогах **из-за, из-под**.

II. Умение правильно употреблять предлоги **в** и **на**, **с** и **из**. Умение правильно употреблять существительные с предлогами **по, благодаря, согласно, вопреки**.

Умение пользоваться в речи предлогами-синонимами.

III. Рассказ от своего имени на основе прочитанного. Рассказ на основе увиденного на картине.

Союз (16 ч+2 ч)

I. Союз как служебная часть речи. Синтаксическая роль союзов в предложении. Простые и составные союзы. Союзы сочинительные и подчинительные; сочинительные союзы – соединительные, разделительные и противительные. Употребление сочинительных союзов в простом и сложном предложениях; употребление подчинительных союзов в сложном предложении. Textoобразующая роль союзов.

Слитные и раздельные написания союзов. Отличие на письме союзов **зато, тоже, чтобы** от местоимений с предлогом и частицами и союза **также** от наречия **так** с частицей **же**.

II. Умение пользоваться в речи союзами-синонимами.

III. Сочинение - рассуждение на дискуссионную тему; его языковые особенности.

Частица (12 ч+4 ч)

I. Частица как служебная часть речи. Синтаксическая роль частиц в предложении. Формообразующие и смысловые частицы. Textoобразующая роль частиц.

Различение на письме частиц **не** и **ни**. Правописание **не** и **ни** с различными частями речи.

II. Умение выразительно читать предложения с модальными частицами.

III. Рассказ по данному сюжету.

Междометие. Звукоподражательные слова (3 ч)

I. Междометие как часть речи. Синтаксическая роль междометий в предложении.

Звукоподражательные слова и их отличие от междометий.

Дефис в междометиях. Интонационное выделение междометий. Запятая и восклицательный знак при междометиях.

II. Умение выразительно читать предложения с междометиями.

Повторение и систематизация пройденного в VII классе (6 ч+2 ч)

Сочинение-рассуждение на морально-этическую тему или публичное выступление на эту тему.

Календарно-тематическое планирование

№ урока	Дата	Тема урока	Тип урока, формы работы	Домашнее задание
1		Русский язык как развивающееся явление	Урок изучения нового материала. Лекция, беседа	Упр. 6
Повторение изученного в 5-6 классах(7+2)				
2-3		Синтаксис и пунктуация. Синтаксический разбор. Пунктуационный разбор.	Урок повторения. Синтаксический разбор словосочетания и предложения	Повторить, что такое «лексика» и «фразеология».
4		Лексика и фразеология.	Урок повторения. Работа с разными видами словарей, фронтальный опрос	Упр. 14
5		Фонетика и орфография.	Урок повторения. Фонетический разбор, синтаксическая пятиминутка	Упр. 20
6		Словообразование и орфография. Разбор слова по составу (морфемный) и словообразовательный разбор.	Урок повторения. Морфемный разбор, конструирование по данным схемам	Упр. 27
7		Морфология и орфография. Морфологический разбор слова.	Урок повторения. Работа на карточках, цифровой диктант	Упр. 40
8		Р/Р Текст.	Урок развития речи. Работа с учебником. Беседа.	Упр. 45
9		Р/Р Стили литературного языка.	Урок развития речи. Работа с учебником. Беседа. Работа с текстами.	Упр. 50
10		Контрольный диктант и его анализ.	Урок контроля	
Морфология. Орфография. Культура речи. Причастие. (21+6)				
11		Повторение пройденного о глаголе V и VI классах. Морфологический разбор глагола.	Урок повторения и обобщения. Работа с учебником.	
12		Причастие. Свойства прилагательных и глаголов у причастия.	Урок изучения нового материала, смешанный.	§10, упр.57

			Работа с учебником.	
13		Склонение причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий.	Урок изучения нового, урок практических работ, работа с учебником, тренировочные упражнения	§11, упр.67
14-15		Причастный оборот; выделение запятыми причастного оборота.	Урок изучения нового, смешанный	§12, упр.70,75
16-17		Р/Р Описание внешности человека.	Урок Р/Р, работа с текстом	
18		Действительные и страдательные причастия настоящего и прошедшего времени (ознакомление).	Урок изучения нового, смешанный, работа с учебником	§14, упр.84
19-20		Правописание гласных в суффиксах действительных причастий настоящего времени.	Урок изучения нового, смешанный, работа с учебником	§16, упр.91, 94
21		Действительные причастия прошедшего времени.	Урок изучения нового, смешанный, работа с учебником	§17, упр.99
22-23		Правописание гласных в суффиксах страдательных причастий настоящего времени.	Урок изучения нового, практикум, работа с учебником	§18, упр.104, 106
24		Страдательные причастия прошедшего времени.	Урок изучения нового, урок практического выполнения упражнений	§19, упр. 109
25		Полные и краткие причастия.	Урок изучения нового, практикум, работа с учебником	§15, упр. 88
26-27		Р/Р Выборочное изложение.	Урок Р/Р, написание изложения	
28-29		Слитное и раздельное написание НЕ с причастиями	Урок изучения нового, практическое выполнение упражнений	§24, упр.134, 135, 136
30-32		Одна и две буквы Н в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени и прилагательных, образованных от глаголов. – Н- НН – в кратких страдательных причастиях и в кратких	Урок изучения нового, практикум, выполнение упражнений	§21, 22, упр.114, 118, 122, 125

		отглагольных прилагательных.		
33		Морфологический разбор причастия.	Урок изучения нового, практикум	§23, упр. 124
34		Контрольный диктант и его анализ.	Урок проверки ЗУН	
35-36		Р/Р Сочинение – описание внешности человека по фотографии.	Урок Р/Р, написание сочинения	
37		Повторение темы.	Урок повторения, урок практических работ	Готовиться к диктанту.
Деепричастие (8+2)				
38		Деепричастие. Глагольные и наречные свойства деепричастия. НЕ с деепричастиями.	Урок изучения нового, смешанный	§26, упр.161
39-40		Р/Р Описание действий. Сочинение по картине.	Урок Р/Р, написание сочинения в жанре рассказа	
41-42		Деепричастный оборот. Знаки препинания при ДО.	Урок изучения нового, смешанный	§27, упр.166, 173
43		Деепричастия совершенного и несовершенного вида.	Урок изучения нового, анализ языкового материала	§§29, 30, упр. 177, 181
44		Морфологический разбор деепричастия.	Урок изучения нового, практикум	§31, упр. 185
45		Отличие деепричастий от наречий и причастий.	Урок обобщения знаний, работа с учебником, практикум.	Упр. 189
46		Повторение темы.	Урок повторения, смешанный	Упр. 193, готовиться к диктанту
47		Контрольный диктант.	Урок проверки ЗУН, диктант (тест)	
Наречие (17+6)				
48-49		Наречие как часть речи. Смысловые группы наречий.	Урок изучения нового, урок теоретических и практических работ	§§32, 33, упр.199, 201 (устно), 204, 206
50-51		Р/Р Сочинение	Урок развития речи. Творческая работа.	
52		Степени сравнения наречий и их образование.	Урок изучения нового, урок теоретических и практических работ	§34, упр. 214

53		Морфологический разбор наречий.	Урок изучения нового, практикум, работа с учебником.	§35, упр.216
54-55		Слитное и раздельное написание НЕ с наречиями на – О, Е.	Урок изучения нового, практикум, работа с учебником.	§36, упр. 220, 221, 222
56-57		Р/Р Изложение		
58-59		Буквы Е, И в приставках НЕ -, НИ- отрицательных наречий.	Урок изучения нового, практикум, работа с учебником.	§37, упр. 229, 230
60		– Н – НН – в наречиях на – О, Е.	Урок изучения нового, практикум, работа с учебником.	§38, упр. 234, 236
61-62		Р/Р Описание действий	Уроки Р/Р, написание сочинения.	
63		Буквы О, Е после шипящих на конце наречий.	Урок изучения нового, урок выполнения практических работ	§40, упр. 242, 243
64		Буквы О и А на конце наречий с приставками ИЗ-, ДО-, С-.	Урок изучения нового, урок выполнения практич. работ	§41, упр. 247
65		Дефис между частями слова в наречиях	Урок изучения нового, смешанный.	§42, упр. 253, 255
66-67		Слитное и раздельное написание приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных.	Урок изучения нового, урок теоретических и практических работ	§43, упр. 258, 259, 262
68		Ь после шипящих на конце наречий.	Урок изучения нового, смешанный	§44, упр. 266, 271
69		Повторение темы.	Урок повторения, урок теоретических и практич. работ	Готовиться к диктанту.
70		Контрольный диктант и его анализ.	Урок проверки ЗУН, диктант (тест)	
Категория состояния (2+2)				
71-72		Слова категории состояния.	Урок изучения нового, урок	§§45, 46, упр. 276, 277, 280

			теоретических и практических работ, практикум.	
73-74		Р/Р Изложение.	Урок Р/Р, написание изложения.	
Служебные части речи (1)				
75		Самостоятельные и служебные части речи.	Урок изучения нового, смешанный	§47, упр.284
Предлог (10+2)				
76-77		Предлог как часть речи.	Урок изучения нового, смешанный	§48, упр. 285, 287
78-79		Употребление предлогов.	Урок выполнения практических работ	§49, упр. 291, 292, 293
80-82		Непроизводные и производные предлоги. Простые и составные предлоги. Морфологический разбор предлогов.	Урок изучения нового, смешанный, работа с учебником	§§50, 51, 52 упр. 297, 299, 304
83-84		Р/Р Сочинение.	Уроки Р/Р, написание сочинения.	
85-86		Слитное и раздельное написание производных предлогов.	Урок выполнения теоретических и практических работ.	§53, упр. 309, 310, готовиться к диктанту
87		Контрольный диктант.	Урок проверки ЗУН, диктант	
Союз (16+2)				
88-89		Союз как часть речи. Простые и составные союзы.	Урок изучения нового, смешанный, работа с учебником.	§§54, 55, упр. 315, 318, 320(устно)
90-92		Союзы сочинительные и подчинительные. Запятая перед союзами в сложном предложении.	Урок изучения нового, смешанный, работа с учебником.	§§56, 57, упр. 324, 325
93-94		Сочинительные союзы.	Урок изучения нового, практическое выполнение упражнений.	§58, упр. 328, 330, 331, 335
95-96		Подчинительные союзы.	Урок изучения нового, смешанный, практикум.	§59, упр. 338, 340
97-98		Р/Р Углубление представлений учащихся о	Урок Р/Р, написание	

		сочинении – рассуждении.	сочинения-рассуждения.	
99		Морфологический разбор союза.	Урок-практикум, работа с учебником, тренировочные упражнения.	§60, упр. 342
100-102		Слитное написание союзов <i>тоже, также, чтобы</i> .	Урок изучения нового, практикум.	§61, упр. 344, 347, 348
103-104		Повторение сведений о предлогах и союзах.	Урок повторения, выполнение практических упражнений.	Упр. 356, готовиться к диктанту
105		Контрольный диктант.	Урок проверки ЗУН, диктант.	
Частица (12+4)				
106		Частица как часть речи. Разряды частиц. Формообразующие частицы.	Урок изучения нового, смешанный, работа с учебником.	§§62, 63, упр. 359, 363
107-108		Р/Р Рассказ по данному сюжету.	Урок Р/Р, написание сочинения по данному сюжету.	
109-110		Отрицательные частицы.	Урок изучения нового, смешанный, работа с учебником.	§64, упр. 371, 372
111		Различение на письме НЕ, НИ.	Урок-практикум.	§67, упр. 390, 391, 392
112-113		Модальные частицы.	Урок изучения нового, смешанный, работа с учебником.	Упр. 387
114		Раздельное и дефисное написание частиц.	Урок изучения нового, работа с учебником, выполнение упражнений.	§65, упр. 381
115-116		Р/Р Сочинение – рассказ с обрамлением по данному началу по картине И.В.Шевандроновой «В сельской библиотеке».	Урок Р/Р, написание сочинения в жанре рассказа.	
117		Морфологический разбор частицы.	Урок изучения нового, практикум.	§66, упр. 383
118		Различение на письме частицы НЕ и приставки НЕ-.	Урок-практикум	§68, упр. 397, 398
119		Различение на письме частице НИ, союза НИ – НИ и приставки НИ-.	Урок-практикум	§69, упр. 405

120		Повторение.	Урок повторения, смешанный.	Готовиться к диктанту
121		Контрольный диктант.	Урок проверки ЗУН, диктант.	
Междометие. Звукоподражательные слова. (3)				
123		Междометие как часть речи. Звукоподражательные слова и их отличие от междометий.	Урок изучения нового, смешанный, работа с учебником.	§70, упр. 416
124-125		Дефис в междометиях. Интонационное выделение междометий.	Урок изучения нового, практикум.	§71, упр. 419, 420
Повторение и систематизация изученного в 7 классе (6+2)				
126-130		Повторение изученного	Уроки повторения и обобщения изученного	Упр. 426, 427, 431, 434, 445
131-132		Р/Р Сочинение – рассуждение на морально – этическую тему или публичное выступление на тему.	Урок Р/Р, написание сочинения-рассуждения.	
133		Подведение итогов года – итоговый урок.		
134-136		Резервные часы		