

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа
с. Старая Рачейка
муниципального района Сызранский Самарской области

«Утверждаю»


Директор ББОУ СОШ с. Ст. Рачейка

 /А. В. Пруднов/

Приказ № 95 от 29 августа 2014 г.

«Согласовано»

Заместитель директора по УВР

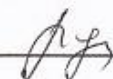
 /Л. А. Евсева/

29 августа 2014 г.

Рассмотрено на заседании МО

Протокол № 1 от 28 августа 2014 г.

Руководитель ШМО



Рабочая программа

по истории средних веков и истории России с древнейших времен до конца XVI века

в 6 классе

учителя Бабичевой Оксаны Анатольевны

на основе авторской программы Е.В. Агибаловой, Г.М.Донского, М: «Просвещение», 2011г.

и на основе авторской программы А.А. Данилова, Л.Г.Косулиной, М: «Просвещение», 2009г.

2014 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа предназначена для изучения истории в 6 классе основной школы, **соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту второго поколения** (Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования /Стандарты второго поколения / М.: «Просвещение», 2011- стр.48).

Программа составлена на основе примерной программы по учебным предметам. История 5 - 9 классы (Примерная программа по учебным предметам. История 5-9 классы/ Стандарты второго поколения/ М.: Просвещение, 2010. – стр. 94).

В основу программы заложено два курса: «История России» (часов) и «Всеобщая история» (часа).

В рамках курса «Истории России» программа разработана применительно к учебной программе: История России.6-9 классы / авт.-сост. А.А. Данилов, Л.Г. Косулина – М. «Просвещение», рекомендованной Департаментом общего среднего образования Министерства образования Российской Федерации, реализуется по **УМК** А.А. Данилова и Л.Г. Косулиной:

- 1) Учебник: А.А. Данилов, Л.Г. Косулина История России. С древнейших времен до конца XVI века. 6 класс, М.,Просвещение, 2009
- 2) А.А. Данилов, Л.Г. Косулина. История России. С древнейших времен до конца XVI века. Рабочая тетрадь.6 класс, М.,Просвещение, 2013
- 3) Агафонов С.В. Тематическое и поурочное планирование по истории России с древнейших времен до конца XVI века.

Относительно курса «Всеобщая история» программа ориентирована на линию учебников по Всеобщей истории:

- 1) Е.В. Агибалова, Г.М. Донской. Всеобщая история. История Средних веков. 6 класс,М.Просвещение,2011
- 2) Крючкова Е.А. Рабочая тетрадь по истории средних веков.6 класс М.Просвещение,2012
- 3) Арсланова О.В., Соловьев К.А. Поурочные разработки по истории средних веков. 6 класс., М. «ВАКО», 2013

В программе не прописан региональный компонент, так как он реализуется в 6 классе в рамках отдельного курса «Краеведение».

Структура рабочей программы соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта второго поколения (Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования /Стандарты второго поколения /М.:«Просвещение»,2011-с.31). Разделы: «Содержание учебного предмета» и «Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности».

Цели и задачи изучения истории в школе на ступени основного общего образования формулируются в виде совокупности приоритетных для общества ценностных ориентаций и качеств личности, проявляющихся как в учебном процессе, так и в широком социальном контексте.

Главная *цель изучения истории в современной школе* – образование, развитие и воспитание личности школьника, способного к

самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания в учебной и социальной деятельности. Вклад основной школы в достижение этой цели состоит в базовой исторической подготовке и социализации учащихся.

Таким образом, учитывая: **главную цель изучения истории в основной школе и исходя из миссии школы:** «Гражданско-патриотическое образование: **воспитание гражданского самосознания выпускника, позволяющего ему использовать приобретённые знания и опыт на благо своей Родины»** определена цель программы (согласно, Примерной программе по учебным предметам. История 5-9 классы/ Стандарты второго поколения/ М.: Просвещение, 2010. – с.5):

- овладение учащимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе.

Общая характеристика учебного предмета.

Курс истории на ступени основного общего образования является частью концентрической системы исторического образования. Изучая историю на ступени основного общего образования, учащиеся приобретают исторические знания, приведенные в простейшую пространственно-хронологическую систему, учатся оперировать исторической терминологией в соответствии со спецификой определенных эпох, знакомятся с основными способами исторического анализа.

Отбор учебного материала для содержания программы осуществлен с учетом целей и задач истории в основной школе, его места в системе школьного образования, возрастных потребностей и познавательных возможностей учащихся, особенностей их социализации, а также ресурса учебного времени, отводимого на изучение предмета.

Основу школьного курса истории 6 класса составляют следующие содержательные линии:

1. Историческое время – хронология и периодизация событий и процессов с древнейших времен до конца XVI века .

2. Историческое пространство - историческая карта России и мира с древнейших времен до конца XVI века, ее динамика; отражение на исторической карте взаимодействия человека, общества и природы, основных географических, экологических, этнических, социальных, геополитических характеристик развития человечества.

3. Историческое движение:

-эволюция трудовой и хозяйственной деятельности людей, развитие материального производства, техники;

-формирование и развитие человеческих общностей – социальных, этнонациональных, религиозных и др.,

-образование и развитие государств, их исторические формы и типы;

-история познания человеком окружающего мира и себя в мире;

развитие отношений между народами, государствами, цивилизациями.

Главная (сквозная) содержательная линия курса – человек в истории. В связи с этим особое внимание уделяется характеристике условий жизни и быта людей в прошлом, их потребностям, интересам, мотивам действий, картине мира, ценностям.

Содержание учебного предмета «История» в 6 классе изложено в виде двух курсов «История России» (занимающего приоритетное место по объему учебного времени) и «Всеобщая история».

Курс **«История России»** в 6 классе направлен на формирование у учащихся целостного представления об историческом пути России и судьбах населяющих ее народов, основных этапах, важнейших событиях и крупных деятелях отечественной истории. Отобранный фактологический материал способствует воспитанию гражданских и патриотических качеств учащихся, содействует формированию личностного отношения к истории своей страны, стимулирует желание самостоятельного поиска и расширения знания по истории своей Родины. Курс «История России» в 6 классе охватывает значительный временной отрезок – с древности до конца XVI века. Важная мировоззренческая задача курса заключается в раскрытии как своеобразия и неповторимости российской истории, так и ее связи с ведущими процессами мировой истории.

Задачи изучения истории России в 6 классе:

- формирование первичных ориентиров для этнонациональной и культурной самоидентификации на основе усвоения исторического опыта народов России;
- овладение учащимися основными знаниями по истории России с древнейших времен до конца XVI века, понимание ими места и роли Древней, Новгородской, Владимиро-Суздальской и Московской Руси во всемирно-историческом процессе, значение наследия этого периода для современного общества;
- воспитание учащихся в духе уважения к своей древней истории и гордости за героические свершения предков;
- развитие способности учащихся анализировать информацию, содержащуюся в летописях, правовых документах, публицистических произведениях, записках иностранцев и других источниках по истории Древней и Московской Руси.

В курсе **истории Средних веков** (бкл.) происходит описание основных событий и процессов средневековой истории стран Европы, Азии, Африки и Америки. Он построен по проблемно-хронологическому признаку, что позволяет уделить необходимое внимание и наиболее важным сквозным проблемам Средневековья, и проследить динамику исторического развития. Значительное внимание уделено историческим деятелям, культуре, религии, быту и нравам периода Средних веков. Материал дан в соответствии с новой периодизацией средневековья с V по конец XV вв.: от краха Западной Римской Империи до начала Великих географических открытий

Цель изучения курса «История Средних веков»:

- освоение значимости периода феодализма в истории народов Европы, Азии, и России в частности, а также их места в мировой цивилизации.

Общие задачи изучения предмета «История Средних веков» следующие:

- Показать самобытные черты Средневековья, его непохожесть на современный мир, для того, чтобы помочь учащимся не судить свысока о давно ушедших веках, а стремиться их понять и с уважением относиться не только к своим, но и к чужим традициям.
- Формировать понимание истории как цепи событий и деяний исторических лиц, в результате которых меняется мир.
- Сформировать у учащихся целостное представление об истории Средних веков как закономерном и необходимом периоде всемирной истории;
- Осветить экономическое, политическое, социальное и культурное развитие основных регионов Европы и мира, показать их общие черты и различия;
- Охарактеризовать наиболее яркие личности Средневековья, их роль в истории и культуре;
- Показать возникновение и развитие идей и институтов, вошедших в жизнь современного человека и гражданина (монархия, республика, законы, нормы морали); уделяя при этом особое внимание истории мировых религий – христианства, ислама.
- Развитие понятийного аппарата, характерного для данной эпохи.

Историческое образование на ступени основного общего образования играет важнейшую роль с точки зрения личностного развития и социализации учащихся, приобщения их к национальным и мировым культурным традициям, интеграции в исторически сложившееся многонациональное и многоконфессиональное сообщество. В процессе обучения у учащихся формируются яркие, эмоционально окрашенные образы различных исторических эпох, складывается представление о выдающихся деятелях и ключевых событиях прошлого. Знания об историческом опыте человечества и историческом пути российского народа важны и для понимания современных общественных процессов, ориентации в динамично развивающемся информационном пространстве.

Изучение курса истории основывается на проблемно-хронологическом подходе с акцентом на социализацию учащихся, которая осуществляется в процессе реализации воспитательных и развивающих задач.

Посредством программы реализуются три основные функции истории:

- **познавательно- развивающая функция**, обеспечивающая изучение исторического пути разных стран и народов, отражение всех явлений и процессов истории человечества;
- **практическо- политическая функция**, состоящая в том, что история как наука, выявляя закономерности и тенденции развития общества, способствует формированию политического курса, предостерегает от субъективизма;
- **мировоззренческая функция**, обеспечивающая формирование представлений об обществе, общей картине мира на основе знаний исторических фактов, процессов и явлений.

Данная программа обеспечивает возможность создания широкого образовательного пространства для ознакомления с эпохой, когда общество начало осознавать своё многообразие.

Структура и содержание программы соответствуют образовательному стандарту и принципам развития системы российского образования. Программа основной образовательной школы нацеливает на формирование систематизированных знаний о различных исторических этапах развития человеческой цивилизации.

Содержание программы построено на основе проблемно-хронологического принципа, что позволяет уделить необходимое внимание наиболее важным сквозным проблемам развития человеческого общества, и особенностям развития отдельных регионов, а так же проследить динамику исторического развития и выделить его основные этапы. Там, где возможны исторические параллели и аналогии, акцентируется связь истории зарубежных стран с историей России.

Программа ориентируется на реализацию в курсе истории многофакторного подхода, позволяющего показать всю сложность и многомерность истории какой-либо страны, продемонстрировать одновременное действие различных факторов, приоритетное значение одного из них в тот или иной период, показать возможности альтернативного развития народа, страны в переломные моменты их истории.

Наряду с обозначенным подходом, реализующим содержание программы по истории, наиболее актуальными и значимыми для выполнения задач ФГОС также являются:

- **деятельностный подход**, ориентированный на формирование личности и её способностей, компетентностей через активную познавательную деятельность самого школьника;
- **компетентностный подход**, рассматривающий приоритетным, в процессе усвоения программы формирование комплекса общеучебных (универсальных, надпредметных) умений, развитие способностей, различных видов деятельности и личных качеств и отношений у учащихся основной школы;
- **дифференцированный подход при отборе и конструировании учебного содержания**, предусматривающий принципы учёта возрастных и индивидуальных возможностей учащихся, с выделением уклонов и т.д.
- **лично ориентированный подход**, рассматривающий обучение как осмысленное, самостоятельное инициируемое, направленное на освоение смыслов как элементов личностного опыта. Задачи учителя в контексте этого подхода – мотивация и стимулирование осмысленного учения;
- **проблемный подход**, предполагающий усвоение программных знаний (по основным закономерностям) в процессе решения проблемных задач и исторических ситуаций, которые придают обучению поисковый и исследовательский характер. Под проблемой ситуацией понимается интеллектуальное задание, в результате выполнения которого учащийся должен раскрыть некоторое искомое отношение, действие. Подход предусматривает мотивацию, а на высоком уровне активности и самостоятельности мышления учащихся. Проблемный подход рассматривается как ведущий (хотя и не исчерпывающий) принцип развивающего обучения.

Содержание курса истории конструируется на следующих принципах:

- **принцип историзма**, рассматривающий все исторические факты, явления и события в последовательности, взаимосвязи и взаимообусловленности. Любое историческое явление следует изучать в динамике. Событие и личность е могут быть исследованы вне временных рамок;
- **принцип объективности**, основанный на фактах в их истинном содержании, без искажения и формализации. Принцип предполагает исследовать каждое явление разносторонне, многогранно;

-принцип социального подхода предполагает рассмотрение исторических процессов с учётом социальных интересов различных групп и слоёв населения, отдельных личностей, различных форм их проявления в обществе;

- принцип альтернативности, предполагающий гипотетическое, вероятностное осуществление того или иного события, явления, процесса на основе анализа объективных реалий и возможностей. Действие принципа альтернативности позволяет увидеть неиспользованные возможности в конкретном процессе, увидеть перспективные пути развития.

Наряду с отмеченными дидактическими принципами, содержание программы соответствует традиционным принципам: научности, актуальности, наглядности, обеспечения мотивации, соблюдения преемственности в образовании, уровневой и предпрофильной дифференциации, системности вопросов и заданий, практической направленности, прослеживания внутрикурсовых и межпредметных связей.

Соблюдение и сочетание всех принципов познания истории обеспечат строгую научность и достоверность в изучении исторического прошлого.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета, курса истории.

К важнейшим **личностным результатам** изучения истории в основной школе относятся следующие убеждения и качества:

- осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;
- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека; осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
- понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

Метапредметные результаты изучения истории в основной школе выражаются в следующих качествах:

- способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность – учебную, общественную и др.;
- владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т.д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;

- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);
- готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.

Предметные результаты изучения истории учащимися включают:

- овладение целостными представлениями об историческом пути народов своей страны и человечества как необходимой основой для миропонимания и познания современного общества;
- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;
- умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;
- расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом;
- готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

Соотнесение элементов учебной деятельности школьников и ведущих процедур исторического познания позволяет определить структуру подготовки учащихся по истории в единстве ее содержательных (объектных) и деятельностных (субъектных) компонентов. Предполагается, что в результате изучения истории в 6 классе учащиеся должны овладеть следующими знаниями, представлениями, умениями:

1. Знание хронологии, работа с хронологией:

- указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, а также даты важнейших событий отечественной и всеобщей истории с древнейших времен до конца XVI века;
- соотносить год с веком, устанавливать последовательность и длительность исторических событий.

2. Знание исторических фактов, работа с фактами:

- характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий периода с древнейших времен до конца XVI века;

- группировать (классифицировать) факты по различным признакам.

3. Работа с историческими источниками:

- читать историческую карту с опорой на легенду;
- проводить поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках (материальных, текстовых, изобразительных и др.);
- сравнивать данные разных источников, выявлять их сходство и различия.

4. Описание (реконструкция): · рассказывать (устно или письменно) об исторических событиях, их участниках; · характеризовать условия и образ жизни, занятия людей с древнейших времен до конца XVI века; на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы, макетов и т. п. составлять описание исторических объектов, памятников.

5. Анализ, объяснение: · различать факт (событие) и его описание (факт источника, факт историка); · соотносить единичные исторические факты и общие явления; · называть характерные, существенные признаки исторических событий и явлений; · раскрывать смысл, значение важнейших исторических понятий; · сравнивать исторические события и явления, определять в них общее и различия; · излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий.

6. Работа с версиями, оценками:

- приводить оценки исторических событий и личностей, изложенные в учебной литературе;
- определять и объяснять (аргументировать) свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям в истории и их оценку.

7. Применение знаний и умений в общении, социальной среде:

- применять исторические знания для раскрытия причин и оценки сущности современных событий;
- использовать знания об истории и культуре своего и других народов в общении с людьми в школе и внешкольной жизни как основу диалога в поликультурной среде;
- способствовать сохранению памятников истории и культуры (участвовать в создании школьных музеев, учебных и общественных мероприятиях по поиску и охране памятников истории и культуры).

- готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.

Планируемые результаты изучения учебного предмета, курса 6 класса

В результате изучения истории в 6 классе ученик должен:

Уметь объяснять разнообразие современного мира:

- Определять и объяснять временные границы средневековой истории человечества и истории России, предлагать и объяснять этапы средневековой российской истории
- Различать в общемировой культуре крупные цивилизации (культурные области), сложившиеся в Средневековье и развивающиеся до сих пор: христианский мир (католическая цивилизация, православная цивилизация), исламский мир, индийская цивилизация, дальневосточная цивилизация).
- Относить разные средневековые народы и государства, существовавшие на территории современной России, к различным цивилизациям Средневековья.
- Свободно использовать в своей письменной и устной речи понятия, развившиеся в эпоху Средних веков: в хозяйственной жизни – феодальные отношения; в общественном делении – сословия, церковь; в государственной жизни – раздробленность и централизация; в культуре – язычество и мировые религии (христианство, ислам, буддизм и др.), гуманизм, Возрождение и т.д.

Уметь рассматривать общественные процессы в развитии:

- Определять основные причины и следствия перехода народов России и мира со ступени первобытности на ступень цивилизации в эпоху Средних веков.
- Предлагать варианты мотивов поступков как известных исторических личностей (Карл Великий, Мухаммед, Владимир Святославич, Сергей Радонежский и др.), так и представителей различных общественных слоев и культур Средневековья.
- Получить целостное представление об историческом пути Руси, соседних народов и государств с древнейших времен до конца XVIв.;
- Научиться применять понятийный аппарат и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения следующих событий и явлений: образование Древнерусского государства, начало политической раздробленности, Крещение Руси, установление зависимости русских земель от Золотой орды, объединение русских земель вокруг Москвы, расцвет и упадок русской государственности в период правления Ивана Грозного.

- Уметь изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников как по периоду в целом , так и по отдельным тематическим блокам (Древняя Русь, политическая раздробленность, возвышение московского княжества, Русское государство в XVI в)
- Получить опыт оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний общественно- политических деятелей отечественной истории IX-XVI вв
- Уметь применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников истории России до конца XVI в.

Нравственное самоопределение:

- При оценке таких явлений, как набеги викингов, Крестовые походы, монгольские завоевания, деятельность Франциска Ассизского, Сергия Радонежского и т.д., выявлять гуманистические нравственные ценности

Культурное и гражданско-патриотическое самоопределение:

- Давать и объяснять собственные оценки действиям исторических деятелей (в том числе безымянным) по защите своей родины, установлению тех или иных порядков (Александр Невский, Дмитрий Донской, Иван III и т.д.).
- Определять свое собственное отношение к разным позициям в спорах и конфликтах эпохи Средних веков (арабы и иноверцы, крестоносцы и мусульмане, крестьяне и феодалы, русичи и степняки, ордынцы и русские, новгородцы и москвиты и т.д.). Находить или предлагать варианты терпимого, уважительного отношения к иным позициям как в прошлом, так и в современности.

Описание места учебного предмета в учебном плане

Предмет «История» изучается на ступени основного общего образования в качестве обязательного в 6 классе в общем объеме 68 часов по 2 часа в неделю : « История России» – в объеме 34 часа. «Всеобщая история»- 34 часа.

ИСТОРИЯ СРЕДНИХ ВЕКОВ (34 часа)

Распределение времени в программе:

2 часа в неделю

№ п/п	Темы разделов	Количество часов
1	Введение	1
2	Западная Европа в раннее Средневековье	5
3	Византия и славянский мир	3
4	Арабский мир	2
5	Повторительно-обобщающий урок	1
6	Феодальное общество	2
7	Средневековый город	2
8	Католическая церковь в XI – XIII вв.	2
9	Повторительно-обобщающий урок	1
10	Разные судьбы государств	3
11	Западная Европа в XIV-XV вв.	3
12	Центральная и Юго-Восточная Европа в XIV-XV вв.	3
13	Культура Западной Европы в XI- XV вв.	2
14	Культура и государства Азии	2
15	Культура и государства Африки и Америки	1
16	Итоговое повторение	1
	Всего по курсу «Всеобщей истории»	34

ИСТОРИЯ РОССИИ с древнейших времён до конца XVI века

Распределение времени в программе:

2 часа в неделю

№ п/п	Темы разделов	Количество часов
1	Вводный урок	1
2	Русь Древняя. Восточные славяне	3
3	Русь в IX –первой половине XII в.	6
4	Обобщающий урок.	1
5	Русь во второй половине XII- XIII вв.	8
6	Обобщающий урок.	1
7	Образование единого русского государства	7
8	Московское государство в XVI в.	3
9	Культура и быт в XIV- XVI вв.	3
10	Итоговый урок	1
	Всего по курсу «Истории России»	34

Содержание изучаемого курса.

История средних веков и история России, 6 класс

Введение. Понятие «средние века». Хронологические рамки средневековья.(1час)

Западная Европа в раннее Средневековье . (5 часов)

Великое переселение народов. Кельты, германцы, славяне, тюрки. Образование варварских королевств.

Франки: расселение, занятия, хозяйственное и общественное устройство. Появление государства. Король Хлодвиг. Христианская церковь. Монастыри.

Карл Великий. Войны в Италии и Испании. Франкская империя и её распад. Междоусобные войны. Сеньоры и вассалы. Феодальная лестница

Слабость королевской власти во Франции. Священная Римская империя. Англия в раннее средневековье; англосаксы и норманнское завоевание.

Представления людей о мире. Каролингское Возрождение. Искусство. Литература.

Византия и славянский мир. (3 часа)

Территория, хозяйство, государственное устройство Византии. Византийские императоры. Юстиниан и его реформы. Войны Юстиниана. Культура Византии. Вторжения славян и арабов.

Расселение славян. Занятия и образ жизни славян. Болгарское государство. Великоморавская держава и создатели славянской письменности – Кирилл и Мефодий. Образование Чехии и Польши.

Арабский мир.(2 часа)

Расселение, занятия арабских племен. Мухаммед и рождение ислама. Завоевания арабов в Азии, Северной Африке, Европе. Распространение ислама. Культура арабов.

Повторительно-обобщающий урок. (1 час)

Феодальное общество.(2 часа)

Сословный строй в средневековой Европе. Феодализм..

Замок феодала. Снаряжение рыцаря. Развлечения рыцарей. Правила поведения рыцарей.

Феодальное землевладение. Феодальная знать. Жизнь, быт, труд крестьян. Крестьянское хозяйство. Феодальная зависимость и повинности. Крестьянская община.

Средневековый город.(2часа)

Возникновение городов. Города – центры ремесла, торговли, культуры. Цехи и гильдии.

Городские сословия. Городское управление. Жизнь и быт горожан. Средневековые города – республики.

Католическая церковь в XI –XIII вв.(2часа)

Власть духовная и светская. Образование двух ветвей - православия и католицизма. Римско-католическая церковь. Монастыри и монахи.

Ереси и борьба церкви против их распространения .

Крестовые походы феодалов. Крестовые походы бедноты. Духовно-рыцарские ордены. Борьба народов Востока против крестоносцев.

Повторительно-обобщающий урок. (1 час)

Разные судьбы государств. (3часа)

Усиление королевской власти. Сословно-представительная монархия; Генеральные Штаты. Первые успехи объединения.

Нормандское завоевание. Генрих II и его реформы. Великая хартия вольностей. Парламент. Сословная монархия. Экономическое и социальное развитие страны.

Причины Столетней войны и повод к ней. Итоги и последствия войны.

Западная Европа в XIV-XV вв.(3 часа)

Положение крестьян во Франции и Англии. Жакерия. Восстание Уота Тайлера.

Завершение объединения Франции. Образование централизованного государства. Война Алой и Белой розы в Англии. Генрих VIII.

Мусульманская Испания. Реконкиста. Образование Испанского королевства. Введение инквизиции в Испании.

Центральная и Юго-Восточная Европа в XIV-XV вв.(3 часа)

Территориальные княжества в Германии. Натиск на Восток. Союзы городов. Городские республики в Италии. Гвельфы и гибеллины. Правление Медичи во Флоренции.

Чехия в XIV веке. Ян Гус. Гуситские войны, их значение. Народное войско. Страны Балканского полуострова в XIV-XV вв. Ослабление Византии, Болгарии, Сербии. Усиление Османской империи.

Культура Западной Европы в XI- XV вв. (2 часа)

Развитие науки и техники. Появление огнестрельного оружия. Развитие мореплавания и кораблестроения. Изобретение книгопечатания. Возникновение университетов. Университетское образование. Вера, разум и знание в средневековой науке. Рационализм и мистика. Схоластика. Архитектура и изобразительное искусство эпохи расцвета Средневековья. Романский и готический стили, их отличительные черты.

Культура и государства Азии. (2 часа)

Китай: распад и восстановление единой державы. Империи Тан и Сун. Крестьянские восстания, нашествия кочевников. Создание империи Мин. Индийские княжества. Создание государства Великих Моголов. Делийский султанат. Средневековая Япония.

Культура и государства Африки и Америки.(1 час)

Доколумбовые цивилизации Америки. Майя, ацтеки и инки: государства, верования, особенности хозяйственной жизни. Особенности развития Африки. Государства Западного Судана. Христианская Эфиопия.

Итоговое повторение. (1 час)

История России 6 класс. С древнейших времён до конца 16 века.

Введение. (1 час)

Исторические источники . Наука история и ее науки помощницы.

Русь Древняя. Восточные славяне. (3 часа)

Восточные славяне: расселение, занятия, быт, верования, общественное устройство. Взаимоотношения восточных славян с соседними народами и государствами.

Русь в IX в. – первой половине XII в. (6 часов)

Образование Древнерусского государства. Предпосылки, причины и значение образования государства у восточных славян. Племенные княжения. Два центра восточнославянской государственности – Новгород и Киев. Образование Древнерусского государства со столицей в Киеве. Характер древнерусской державы: князь, дружина, полюдь. Вече.

Первые киевские князья, их внутренняя и внешняя политика.

Принятие христианства на Руси: причины и обстоятельства. Христианство и язычество. Владимир Святославич. Русская православная церковь. Значение принятия христианства.

Внутренняя и внешняя политика Ярослава Мудрого. Русская Правда. Половецкая угроза и распад союза Ярославичей. Любечский съезд князей. Правление Владимира Мономаха в Киеве. Древняя Русь и ее соседи

Социально – экономический и политический строй Древней Руси. Управление государством при Ярославе Мудром. Земельные отношения. Формирование древнерусской народности. Основные слои древнерусского населения. Древнерусские города. Развитие ремесла и торговли.

Древнерусская культура. Истоки и особенности развития древнерусской культуры. Христианские основы древнерусского искусства. Иконы. Устное народное творчество. Возникновение письменности. Начало летописания. Нестор. Просвещение. Литература (слово, житие, поучение, хождение). Деревянное и каменное зодчество. Монументальная живопись (мозаика. Фреска). Комплексный характер художественного оформления архитектурных сооружений. Прикладное искусство. Значение древнерусской культуры в развитии европейской культуры.

Быт и нравы Древней Руси. Образ жизни князей и бояр. Быт и образ жизни горожан. Русские воины. Быт и образ жизни земледельческого населения.

Обобщающий урок. (1 час)

Русь во второй половине XII- XIII вв. (8 часов)

Раздробление Древнерусского государства. Социально – экономические и политические причины раздробления Древнерусского государства. Социально-экономические и политические причины раздробления Древнерусского государства. Русь и Степь. Упадок Киева. Образование самостоятельных княжеств и земель. Характер политической власти в период раздробленности. Междукняжеские отношения и междоусобные войны. Идея единства Руси. Последствия раздробления Древнерусского государства.

Крупнейшие самостоятельные центры Руси, особенности их географического положения, экономического и социально-политического развития.

Монгольское нашествие на Русь. Создание державы Чингисхана. Монгольские завоевания в Азии и на европейских рубежах. Сражение на реке Калке. Вторжение в Рязанскую землю. Героическая оборона Рязани. Евпатий Коловрат. Героическая оборона Москвы. Разгром Владимирского княжества. Поход на Новгород. Героическая оборона Торжка и Козельска. Нашествие на Юго-Западную Русь и Центральную Европу. Героическая борьба русского народа против завоевателей и ее историческое значение.

Борьба русских земель с западными завоевателями. Походы шведов на Русь. Завоевание крестоносцами Прибалтики. Ливонский и Тевтонские ордены. Князь Александр Ярославович. Невская битва. Ледовое побоище.

Русь и Орда. Образование Золотой Орды. Политическая зависимость русских земель от Орды. Повинности русского населения. Борьба русского народа против ордынского владычества. Последствия ордынского владычества.

Русь и Литва. Формирование Литовского государства. Присоединение западных русских земель к Великому княжеству Литовскому. Характер Литовского государства. Конфессиональная политика литовских князей.. Значение присоединения русских земель к Литве.

Культура русских земель в XII-XIII вв. Общерусское культурное единство и образование местных художественных школ. Накопление научных знаний. Местные стилевые особенности в литературе, архитектуре, живописи. Резьба по камню. Идея единства Русской земли в произведениях культуры. «Слово о полку Игореве».

Обобщающий урок. (1 час)

Образование единого русского государства. (7 часов)

Усиление Московского княжества в Северо-Восточной Руси. Москва-центр борьбы с ордынским владычеством.

Причины и предпосылки объединения русских земель. Политическая система Руси на рубеже XIII-XIV вв. Москва и Тверь: Борьба за великое княжение. Правление Ивана Калиты. Причины возвышения Москвы. Княжеская власть и церковь. Митрополит Алексей. Сергей Радонежский. Взаимоотношения Москвы с Золотой Ордой и Литвой накануне Куликовской битвы. Дмитрий Донской. Куликовская битва и ее историческое значение. Поход на Русь хана Тохтамыша.

Московское княжество и его соседи в конце XIV- середине XV в. Василий I. Московская усобица второй четверти XV в., ее значение для объединения русских земель. Распад Золотой Орды. Союз Литвы и Польши. Образование русской, украинской и белорусской народностей.

Создание единого Русского государства. Конец ордынского владычества. Иван III. Присоединение Новгорода к Москве. Ликвидация ордынского владычества. Присоединение Твери. Борьба за возвращение западных русских земель. Василий III. Завершения политического объединения русских земель и создание единого государства.

Социально-экономическое и политическое развитие Руси в XIV- XV вв. Изменения в политическом строе и управлении. Усиление великокняжеской власти. Местничество. Система кормлений. Преобразования в войске. Зарождение поместной системы. Вотчинное и церковное землевладение. Судебник 1497. Ограничение свободы крестьян. Структура русского средневекового общества. Зарождение феодально-крепостнической системы.

Церковь и государство. Становление русской автокефальной церкви. Монастыри. Ереси. Нестяжатели и иосифляне. Взаимоотношение церкви с великокняжеской властью. Теория «Москва – Третий Рим».

Московское государство в XVI в.(3 часа)

Социально-экономическое и политическое развитие Русского государства в первой половине XVI. Боярское правление. Иван IV: психологический портрет. Венчание Ивана IV на царство. Восстание 1547 г. Избранная рада. А. Адашев. Сильвестр. Начало Земских Соборов. Судебник 1550 г. Реформы центрального и местного управления. Стоглавый собор. Военные реформы. Цели и значение реформ 1550-х г.

Внешняя политика и международные связи Московского царства в XVI в. Внешнеполитические успехи России в 1550-е гг. Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Оборона южных рубежей. Причины Ливонской войны. Ход военных действий. Итоги Ливонской войны. Борьба с набегами крымского хана. Сибирское ханство и его отношения с Россией. Поход Ермака. Присоединение Западной Сибири. Расширение территории государства и его многонациональный характер.

Опричнина. Обострение внутривластной борьбы в начале 1560-х гг. Падение Избранной рады. Смена внутривластного курса. Сущность, причины и цели опричной политики. Опричный террор. Позиция православной церкви. Ликвидация последних уделов. Поход Ивана IV на Новгород. Итоги опричной политики. Социально-экономические последствия опричнины и Ливонской войны. Дальнейшее закрепощение крестьян.

Культура и быт в XIV- XVI вв. (3 часа)

Культура в XIV – XVI вв. Исторические условия, особенности и основные тенденции развития русской культуры в XIV – начале XVI в. Расцвет культуры Руси после Куликовской битвы. Москва – центр складывающейся культуры великорусской народности. Отражение в литературе политических тенденций. «Сказание о князьях Владимирских». Исторические повести. Памятники Куликовского цикла. «Задонщина». «Сказание о Мамаевом побоище». Житийная литература. «Хождение за три моря» Афанасия Никитина. Развитие зодчества (главные сооружения Московского Кремля, монастырские комплексы-крепости). Феофан Грек. Национальная школа живописи. Андрей Рублев. Особенности российской культуры XVI в. Устное народное творчество. Просвещение. Развитие научных знаний. Начало книгопечатанья. Иван Федоров. Публицистика. Четьи минеи. Исторические повести. Житийная литература. Строительство шатровых храмов. Оборонное зодчество. Живопись. Дионисий. Произведения декоративно-прикладного искусства.

Быт и нравы. Города. Русская изба. Одежда. Еда. «Домострой»

Итоговый урок. (1час)

Тематическое планирование по истории с определением основных видов учебной деятельности

Всеобщая история. История средних веков . 6 класс. (34 часа)

ИСТОРИЯ РОССИИ с древнейших времён до конца XVI века. (34 часа)

№	Тема урока	Тип урока	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)	Домашнее задание	Дата проведения	
					По плану	По факту
1	Введение. Что изучает история Средних веков.	Урок – изучение нового материала	Воспроизводить информацию, содержащуюся в устном изложении учителя. Определять место средневековья на ленте времени. Характеризовать источники по истории средневековья.	Стр.5	03.09.	
Западная Европа в раннее Средневековье .(5 часов)						
2	Древние германцы и Римская империя.	Комбинированный	Работать с контурной картой, выявлять сходства и отличия	Пар. 1, вопр.	08.09.	

			<p>обществ германцев и римлян.</p> <p>Показывать на карте перемещения народов и территории варварских королевств.</p> <p>Раскрывать значение основных понятий по теме.</p>			
3	Королевство франков и христианская церковь .	Комбинированный	<p>Выявлять отличия власти короля от власти вождя;</p> <p><i>работать</i> с контурной картой.</p> <p>Показывать на карте территории европейских государств.</p> <p>Характеризовать общественный строй народов по источникам.</p> <p>Раскрывать основные понятия по теме.</p>	Пар.2, вопр.	10.09.	
4	Возникновение и распад империи Карла Великого. Феодалная раздробленность.	Комбинированный	<p>Оценивать деятельность исторических личностей (на примере Карла Великого);</p> <p><i>работать</i> с историческими</p>	Пар.3, вопр.	15.09.	

			<p>документами.</p> <p>Составлять характеристику Карла Великого по учебнику и по дополнительным материалам.</p> <p>Рассуждать, почему его так назвали</p>			
5	Западная Европа в IX – XI веках.	Комбинированный	<p>Указывать на контурной карте завоеванные норманнами земли;</p> <p>Показывать на карте территории государств.</p> <p>Характеризовать особенности их образования.</p>	Пар.4, вопр.	17.09.	
6	Культура Западной Европы в раннее Средневековье	Комбинированный	<p>называть существенные черты представлений средневекового человека о мире;</p> <p>Составлять описание произведений искусства;</p> <p>сравнивать управление государством (Византии и империи Карла Великого).</p>	Пар.5, вопр.	22.09.	

Византийская империя и славянский мир.(3 часа)						
7	Византия при Юстиниане. Борьба империи с внешними врагами.	Урок – изучение нового материала	<p>Показывать территорию Византийской империи.</p> <p>Называть соседей Византии и характеризовать ее отношения с ними.</p> <p>Раскрывать основные понятия по теме.</p> <p>Объяснять, кто и как управлял Византией.</p> <p>Характеризовать внешнюю политику.</p> <p>Составлять исторический портрет Юстиниана .</p>	Пар.6, вопр.	24.09.	
8	Культура Византии	Комбинирова нный	<p>рассказывать о культуре Византии.</p> <p>Описывать на основе текста и иллюстраций храм Святой Софии.</p> <p>Раскрывать основные понятия по теме.</p>	Пар.7, вопр.	29.09.	

9	Образование славянских государств.	Комбинированный урок	Сравнивать образ жизни народов (славян и германцев); оценивать деятельность исторических личностей (Кирилла и Мефодия).	Пар.8,вопр.	01.10.	
Арабский мир. (1час)						
10	Возникновение ислама. Арабский халифат и его распад.	Урок – изучение нового материала	Показывать на карте территории, населенные и завоеванные арабами. Рассказывать о занятиях и образе жизни арабов. Характеризовать положение и особенности жизни народов, входивших в Арабский халифат. Объяснять причины и следствия их завоеваний. Работать с контурной картой,	Пар.9,вопр.	06.10.	
11	Культура стран халифата	Комбинированный урок	Раскрывать основные понятия темы. Характеризовать достижения арабской культуры и ее вклад в развитие мировой культуры.	Пар.10,вопр.	08.10.	

			Составлять описание произведений искусства			
12	Повторительно-обобщающий урок		Выполнять тестовые задания.	Повт.пар.1-10.	13.10.	
Феодальное общество (2 часа)						
13	В рыцарском замке.	Урок – изучение нового материала	<p>Раскрывать основные понятия темы.</p> <p>Использовать иллюстрации при описании снаряжения и замка рыцаря.</p>	Пар.11,вопр.	15.10.	
14	Средневековая деревня и её обитатели.	Комбинированный урок	<p>Называть существенные черты социального положения людей (на примере феодалов и крестьян).</p> <p>Рассказывать о жизни представителей различных сословий средневекового общества.</p> <p>Характеризовать аграрное общество и называть его черты.</p> <p>Объяснять смысл феодальной иерархии.</p>	Пар.12, вопр	20.10.	

			<p>Раскрывать значение основных понятий темы.</p> <p>Сравнивать облик и образ жизни городов, деревни и монастырей.</p>			
Средневековый город (2 часа)						
15	Формирование средневековых городов.	Комбинированный урок	<p>Устанавливать причинно-следственные связи (на примере возникновения городов)</p> <p>Характеризовать город как центр ремесла, как центр торговли и как центр культуры.</p> <p>Описывать основные черты города как центра.</p>	Пар.13,вопр. , раб.тетрадь	22.10.	
16	Горожане и их образ жизни.	Комбинированный урок	<p>Выяснять причины и итоги борьбы городов с сеньорами.</p> <p>Сравнивать достижения эпохи с современностью.</p>	Пар.14,вопр. , раб.тетрадь	27.10.	
Католическая церковь в XI –XIII вв.(2 часа)						
17	Могущество папской церкви.	Комбинированный урок	<p>Выявлять различия католической и православной церквей.</p>	Пар.15,вопр. , раб.тетрадь	29.10.	

			<p>Характеризовать содержание феодальных отношений в Европе.</p> <p>Называть особенности процесса христианизации.</p> <p>Различать «духовное» и «светское» в культуре</p>			
18	Крестовые походы.	Комбинированный урок	<p>Характеризовать положение, устройство и деятельность церкви в средние века в Европе.</p> <p>Высказывать суждения о причинах, сущности и последствиях крестовых походов.</p> <p>Наносить на контурную карту походы крестоносцев, обозначать государства крестоносцев.</p>	Пар.16,вопр., раб.тетрадь	10.11.	
19	Повторительно-обобщающий урок		Выполнять тестовые задания.	Повт. пар11-16	12.11.	
Разные судьбы государств. (3часа)						
20	Объединение Франции.	Урок – изучение	Выявлять изменения в положении разных соц. групп (крестьян,	Пар.17,вопр., раб.тетрадь	17.11.	

		нового материал	государей, римских пап). Раскрывать основные понятия.			
21	Средневековая Англия.	Комбинированный урок	Сравнивать причины образования централизованного государства во Франции и Англии; <i>делать выводы</i> . Систематизировать материал об образовании централизованных государств в средневековой Европе. Объяснять , кто и почему выступал «за и против» централизованной власти.	Пар.18,вопр., раб.тетрадь	19.11.	
22	Столетняя война.	Комбинированный урок	Объяснять причины и последствия войн и выступлений. Характеризовать известных личностей и объяснять, почему их имена сохранились в памяти поколений. Характеризовать итоги социальных выступлений в	Пар.19,вопр., раб.тетрадь	24.11.	

			Европе. Объяснить роль города Орлеана в военном противостоянии сторон Наносить на контурную карту ход боевых действий.			
Западная Европа в XIV-XV вв.(3 часа)						
23	Крестьянские восстания во Франции и в Англии.	Урок – изучение нового материал	Сравнивать причины, ход, последствия восстаний во Франции и Англии.	Пар.20,вопр., раб.тетрадь	26.11.	
24	Усиление королевской власти во Франции Англии.	Комбинированный урок	Давать самостоятельную оценку историческим явлениям.	Пар.21,вопр., раб.тетрадь	01.12.	
25	Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове	Комбинированный урок	Находить на карте Пиренейский полуостров и расположенные на нем государства. Объяснять причины и особенности реконкисты. Характеризовать сословно-монархические государства. Сравнивать кортесы с	Пар.22,вопр., раб.тетрадь	03.12.	

			<p>Генеральными штатами во Франции, парламентом в Англии</p> <p>Работать с контурной картой (на примере Реконкисты).</p>			
Центральная и Юго-Восточная Европа в XIV-XV вв.(3 часа)						
26	<p>Феодальная раздробленность в Германии и Италии.</p>	<p>Урок – изучение нового материал</p>	<p>Находить на карте и комментировать местоположение Германии и Италии, их отдельных частей; городские феодальные республики Италии.</p> <p>Рассказывать о коммунах Милана, Пизы, Больньи, Флоренции и др.</p> <p>Объяснять особенности процесса образования самостоятельных централизованных государств в Германии.</p> <p>Определять причины ослабления императорской</p>	<p>Пар.23,24,вопр., раб.тетрадь</p>	08.12.	

			<p>власти.</p> <p>Использовать иллюстрации к параграфу, Интернет, составлять рассказ об одной из городских республик.</p> <p>Характеризовать политику династии Медичи.</p> <p>Сравнивать особенности развития Германии и Италии; давать самостоятельную оценку историческим событиям.</p>			
27	Гуситское движение в Чехии.	Комбинированный урок	<p>Характеризовать Чехию в XIV в. Работать с картой.</p> <p>Рассказывать об отношении общества к католической церкви.</p> <p>Выделять главное в информации об Яне Гусе.</p> <p>Оценивать поступки Яна Гуса и его последователей, Яна Жижки.</p> <p>Называть итоги и последствия</p>	Пар.25,вопр., раб.тетрадь	10.12.	

			гуситского движения			
28	Османская империя XIV- XV в.	Комбинированный урок	Находить на карте и комментировать местоположение стран балканского полуострова. Определять причины завоевания турками-османами стран Балканского полуострова. Рассказывать о гибели Византии.	Пар.26,вопр., раб.тетрадь	15.12.	
Культура Западной Европы в XI- XV вв. (2 часа)						
29	Культура в средние века.	Урок – изучение нового материал	Определять причины расширения представлений о мире . Раскрывать основные понятия темы. Характеризовать структуру и определять значение университетов. Оценивать деятельность философов-схоластов (Пьер Абеляр, Бернар Клеворский, Фома Аквинский, Роджер Бэкон)	Пар.27,28,вопр., раб.тетрадь	17.12.	

			<p>Называть основные направления в средневековой литературе.</p> <p>Рассказывать о творчестве Данте Алигьери.</p> <p>Описывать при помощи иллюстраций и текста характерные черты основных направлений средневековой архитектуры: романского и готического.</p> <p>Определять какие новые черты внесло средневековое искусство в понимание и изображение человека посредством скульптуры и живописи.</p>			
30	Культура раннего Возрождения в Италии.	Комбинированный урок	<p>Раскрывать понятие и характерные черты эпохи Возрождения.</p> <p>Характеризовать новое учение о человеке.</p> <p>Оценивать деятельность</p>	Пар.29,30,вопр., раб.тетрадь	22.12.	

			<p>итальянских гуманистов (Франческо Петрарка, Джованни Боккаччо).</p> <p>Описывать по иллюстрациям картины живописцев раннего Возрождения («Весна», «Рождение Венеры» Сандро Боттичелли)</p> <p>Называть научные открытия технические изобретения и определять их значение.</p>			
Культура и государства Азии (2 часа)						
31	Средневековый Китай.	Комбинированный урок	<p>Раскрывать основные понятия темы.</p> <p>Находить на карте районы крестьянской войны в Китае и прослеживать направления походов повстанческих армий.</p> <p>Рассказывать о монгольских завоеваниях.</p> <p>Характеризовать захватническую политику</p>	Пар.31,вопр., раб.тетрадь	24.12.	

			Чингисхана. Называть и определять значение изобретений и искусства Китая.			
32	Индия. Государства и культура.	Комбинированный урок	Раскрывать основные понятия темы. Характеризовать кастовое устройство общества Индии. Давать оценку деятельности Тимура. Рассказывать о занятиях и образе жизни индийского народа. Определять в чем заключается самобытность искусства Индии.	Пар.32,вопр., раб.тетрадь	29.12.	
Культура и государства Африки и Америки.(1 час)						
33	Народы Америки и Африки в средние века.	Урок – изучение нового материал	Раскрывать основные понятия темы. Находить и показывать на карте территории проживания народов доколумбовой Америки и Африки.	Пар.33,34,вопр., раб.тетрадь	12.01.	

			<p>Характеризовать занятия, образ жизни, достижения в области науки и искусства племен майя, ацтеков, инков.</p> <p>Рассказывать о государственном устройстве народов Америки.</p> <p>Сравнивать уровни развития разных областей Африки.</p> <p>Оценивать, при помощи иллюстраций, достижения искусства народов Америки и Африки.</p>			
34	Итоговый урок		<p>Объяснить смысл понятия Средние века.</p> <p>Раскрывать сущность феодальных отношений.</p> <p>Выделять и характеризовать основные общественно-экономические, культурные и политические процессы.</p> <p>Сравнивать отношения короля,</p>	Повт. пар.1-34,вопр., раб. тетрадь	14.01.	

			<p>церкви и общества в разные периоды Средневековья.</p> <p>Объяснять, какие процессы способствовали формированию человека новой эпохи.</p> <p>Защищать проекты, представлять презентации.</p> <p>Выполнять самостоятельную работу, опираясь на содержание изученного курса по истории Средневековья.</p>			
1	Вводный урок.	Урок – изучение нового материал	. <i>Воспроизводит</i> информацию, содержащуюся в устном изложении учителя	Стр.4-6	19.01.	
Русь Древняя. Восточные славяне. (3 часа)						
2	Восточные славяне в древности.	Урок – изучение нового материал	Актуализировать знания о видах исторических источников и о роли природы в жизни общества.	Пар.1, вопр., раб. тетрадь.	21.01.	

			<p>Характеризовать источники по истории России.</p> <p>Использовать карту для объяснения своеобразия геополитического положения России.</p> <p>Использовать карту при рассказе о происхождении восточных славян; работать с истор. документами</p>			
3	Соседи восточных славян.	Комбинированный урок.	<p>Работать с исторической картой; выявлять сходства и отличия государств.</p> <p>Приводить примеры взаимоотношений Древней Руси с соседними племенами и государствами.</p>	Пар.2, стр.14-15, вопр., раб. тетрадь.	26.01.	
4	Взаимоотношения восточных славян с тюрками и Византийской империей.	Комбинированный урок.	<p>Работать с исторической картой; выявлять сходства и отличия государств.</p> <p>Приводить примеры взаимоотношений Древней Руси с соседними племенами и</p>	Пар.2, стр.16-19, вопр., раб. тетрадь.	28.01.	

			государствами.			
Русь в IX в. – первой половине XII в. (6 часов)						
5	Формирование Древнерусского государства.	Комбинированный урок.	<p>Характеризовать на основе карты расселение восточных славян, природные условия, их жизнь и занятия.</p> <p>Описывать жизнь и быт, верования славян.</p> <p>Объяснять основные понятия темы.</p> <p>Устанавливать причинно-следственные</p>	Пар.3, вопр., раб. тетрадь.	02.02.	
6	Первые киевские князья.	Комбинированный урок.	<p>Показывать на карте территорию Древней Руси, главные торговые пути, крупные города, походы князей;</p> <p>Систематизировать материал (составлять хронологическую таблицу) о деятельности первых русских князей на основании учебника и «Повести</p>	Пар. 4, вопр., раб. тетрадь.	04.02.	

			временных лет» давать характеристику деятельности князей. Готовить сообщения или презентации об одном из правителей Древней Руси, используя миниатюры из летописи и Интернета			
7	Князь Владимир Святославович. Принятие христианства.	Комбинированный урок.	Актуализировать знания о возникновении христианства и основных его постулатах. Давать оценку значения принятия христианства на Руси. Устанавливать причинно-следственные связи (на примере принятия христианства); делать выводы. Объяснять смысл слов: митрополит, епископ.	Пар.5, вопр., раб. тетрадь.	09.02.	
8	Расцвет Древнерусского государства при Ярославе Мудром.	Комбинированный урок.	Давать характеристику деятельности исторических личностей (на примере	Пар.6, вопр., раб. тетрадь.	11.02.	

			<p>Ярослава Мудрого); работать с документами; делать выводы.</p> <p>Характеризовать политический строй Древней Руси, внутреннюю и внешнюю политику князей в X-XII вв.</p> <p>Рассказывать о положении отдельных групп населения, используя информацию из учебника и отрывки «Русской правды» и «Устава Владимира Мономаха»</p> <p>Составлять характеристики Ярослава Мудрого и Владимира Мономаха.</p> <p>Рассказывать о положении отдельных групп населения Древней Руси.</p> <p>Объяснять понятия: <i>боярин, холоп, вотчина, закуп, рядович.</i></p>			
9	Культура Древней Руси.	Комбинированный урок.	Использовать иллюстрации при рассказе о достижениях	Пар.7, вопр., раб. тетрадь.	16.02.	

			<p>культуры.</p> <p>Рассказывать о развитии культуры Древней Руси.</p> <p>Описывать памятники древнерусского зодчества, живописи и прикладного искусства.</p> <p>Осуществлять поиск информации из различных источников для игрового занятия «Путешествие в древнерусский город».</p>			
10	Быт и нравы Древней Руси.	Комбинированный урок.	<p>Сравнивать образ жизни разных групп населения.</p> <p>Осуществлять поиск информации из различных источников о каком – либо городе (по выбору)</p>	Пар.8, вопр., раб. тетрадь.	18.02.	
11	Обобщающий урок.		<p>Сравнивать исторические явления.</p> <p>Систематизировать знания по разделу.</p> <p>Излагать суждения о</p>	Повт. пар.1-8.	25.02.	

			<p>значении наследия Древней Руси для современного общества.</p> <p>Обосновывать мнения по проблемам тем.</p> <p>Применять знания при выполнении различных заданий тестовых, эссе, творческих проектов.</p>			
Русь во второй половине XII- XIII вв. (8 часов)						
12	Политическая раздробленность Руси.	Урок – изучение нового материал	<p>Характеризовать деятельность исторических личностей (на примере Владимира Мономаха).</p> <p>Объяснять смысл понятий: <i>удел, политическая раздробленность</i></p> <p>Называть хронологические рамки раздробленности.</p> <p>Раскрывать причины и последствия раздробленности</p>	Пар.9, вопр., раб. тетрадь.	02.03.	
13	Главные политические	Комбинирова	Показывать на карте границы	Пар.10,11 , вопр., раб.	04.03.	

14	центры Руси.	нный урок.	<p>русских земель; выявлять особенности их развития, выделяя общие и отличительные черты княжеств; характеризовать деятельность русских князей.</p> <p>Рассказывать об особенностях политической жизни Новгородской республики, Владимиро- Суздальского , и Галицко- Волынского княжества.</p> <p>Характеризовать берестяные грамоты как исторический источник, используя материалы интернет- сайтов института Русской литературы</p>	тетрадь.	11.03.	
15	Нашествие с Востока.	Комбинированный урок.	<p>Изучать материалы, свидетельствующих о походах монгольских завоевателей (историческую карту, отрывки из</p>	Пар.12, вопр., раб. тетрадь.	16.03.	

			<p>летописей, произведения древнерусской литературы и др.)</p> <p>Сопоставлять и обобщать содержащиеся в них сведения.</p> <p>Объяснять причины успехов монголов.</p> <p>Наносить на карту походы Батыя; использовать карту при рассказе о сопротивлении русских городов.</p>			
16	Борьба Руси с западными завоевателями.	Комбинированный урок.	<p>Рассказывать на основе информации учебника отрывков из летописей, карт и картосхем о Невской битве и Ледовом побоище.</p> <p>Характеризовать значения этих сражений для дальнейшей истории Русских земель.</p> <p>Начать составление характеристики Александра Невского, используя материалы Интернета и др. источники.</p>	Пар.13, вопр., раб. тетрадь.	18.03.	

17	Русь и Золотая Орда.	Комбинированный урок.	<p>Объяснить в чем выражалась зависимость русских земель от Золотой орды.</p> <p>Характеризовать повинность населения.</p> <p>Выявлять особенности зависимости Руси от Золотой Орды и её последствия на развитие Руси.</p> <p>Завершить составление характеристики Александра Невского.</p> <p>Объяснить смысл понятий: баскак, выход, ярлык.</p>	Пар.14, вопр., раб. тетрадь.	23.03.	
18	Русь и Литва.	Комбинированный урок.	<p>Показывать на исторической карте территорию Великого княжества Литовского.</p> <p>Характеризовать политику литовских князей.</p> <p>Объяснять причины быстрого территориального роста Литвы за счет Русских земель.</p>	Пар.15, вопр., раб. тетрадь.	25.03.	

			<p>Характеризовать значения присоединения русских земель к Великому княжеству Литовскому.</p> <p>Устанавливать причинно-следственные связи (на примере Литовско-Русского государства).</p>			
19	Культура русских земель в XII – XIII веках.	Комбинированный урок.	<p>Характеризовать развития культуры; составлять описание достижений культуры</p> <p>Выявлять особенности отдельных княжеств и земель.</p> <p>Характеризовать влияние Ордынского нашествия на развитие русской культуры.</p>	Пар.16, вопр., раб. тетрадь.	30.03.	
20	Обобщающий урок.	Урок обобщения и закрепления знаний.	<p>Обобщать исторические события и явления; делать выводы.</p> <p>Систематизировать исторический материал по изученному периоду.</p> <p>Характеризовать общие черты и</p>	Повт. пар.9-16	06.04.	

			<p>особенности раздробленности на Руси и в Западной Европе.</p> <p>Высказывать суждения о значении наследия периода раздробленности для современного общества.</p> <p>Выполнять тестовые контрольные задания по истории периода раздробленности.</p> <p>Излагать суждения по темам.</p> <p>Обосновывать мнения по проблемам тем.</p> <p>Применять знания при выполнении различных заданий.</p>			
Образование единого русского государства. (7 часов)						
21	Предпосылки объединения русских земель. Роль Московского княжества в объединении русских земель.	Урок – изучение нового материал	Определять причины и предпосылки создания единого государства; характеризовать деятельность исторических личностей (Иван Калита).	Пар.17, вопр., раб. тетрадь	08.04.	

			<p>Показывать на карте территорию Северо-Восточной Руси, основные центры собирания русских земель, территориальный рост Московского княжества.</p> <p>Раскрывать причины и следствия объединения русских земель вокруг Москвы.</p> <p>Показывать на исторической карте и территорию северо-восточной Руси, основные центры собирания русских земель, территориальный рост Московского княжества.</p> <p>Высказывать и аргументировать оценку деятельности Ивана Калиты.</p>			
22	<p>Москва – центр борьбы с ордынским владычеством.</p> <p>Куликовская битва.</p>	Комбинированный урок.	<p>Рассказывать о Куликовской битве, используя различные источники и карту.</p> <p>Раскрывать значение</p>	Пар.18, вопр., раб. тетрадь	13.04.	

			<p>Куликовской битвы.</p> <p>Оценивать роль Дмитрия Донского и Сергия Радонежского и митрополита Алексея.</p> <p>Подготовить сообщение о Куликовской битве, используя миниатюры из «Сказания о Мамаевом побоище» и др.</p>			
23	<p>Московское княжество и его соседи в конце XIV – середине XV века.</p>	<p>Комбинированный урок.</p>	<p>Характеризовать политику исторических личностей (Василий I); использовать карту при рассказе об объединении русских земель.</p> <p>Об отношении Москвы с Литвой и Ордой.</p> <p>Объяснять причины и последствия феодальной войны, причины победы Василия Темного.</p> <p>Оценивать значение и последствия польско- литовской Унии и</p>	<p>Пар.19, вопр., раб. тетрадь</p>	15.04.	

			Грюнвальдской битвы для судеб Центральной Европы.			
24	Освобождение Руси от ига Золотой Орды и образование централизованного Российского государства.	Комбинированный урок.	<p>Указывать хронологические рамки, процесса становления единого русского государства,</p> <p>Показывать на исторической карте процесс превращения Великого Московского княжества в Русское государство.</p> <p>Начать составление характеристики Ивана III.</p> <p>Объяснить значение создания единого русского государства.</p> <p>исторической картой (показывать территории, присоединенные к Москве); делать выводы.</p> <p>Объяснять смысл понятия централизованное государство.</p> <p>Указывать хронологические рамки процесса централизации.</p>	Пар.20,стр.166-171,174-177, вопр., раб. тетрадь	20.04.	

			<p>Объяснить значение его создания.</p> <p>Выявлять изменения в политическом устройстве и системе управления на основе различных источников.</p>			
25 26	Закрепощение крестьян. Россия в правление Василия III.	Комбинированный урок.	<p>Выявлять новые черты в развитии земледелия, политического устройства и характера княжеской власти на Руси в XVI веке.</p> <p>Завершить составление характеристики Ивана III.</p> <p>Сравнивать вотчинное и поместное землевладение.</p> <p>Изучать отрывки из Судебника 1497 г. и использовать содержащиеся в них сведения в рассказе о положении крестьянства.</p> <p>Объяснить понятия: <i>боярская Дума, кормление, местничество,</i></p>	Пар.20. стр.177-181, 21,стр.173 ,вопр., раб. тетрадь	22.04. 27.04.	

			<i>пожилое, поместье.</i>			
27	Церковь и государство в конце XIV – начале XVI века.	Комбинированный урок.	<p>Раскрывать роль православной церкви в становлении российской государственности</p> <p>Сравнивать религиозные течения; анализировать исторические документы.</p> <p>Характеризовать взаимоотношения церкви с великокняжеской властью.</p> <p>Объяснять значение выражения «Москва- третий Рим».</p> <p>Давать оценку роли выдающихся религиозных деятелей Иосифа Волоцкого и Нила Сорского в истории Московской Руси.</p>	Пар.22, вопр., раб. тетрадь	29.04.	
Московское государство в XVI в.(3 часа)						
28	Иван IV Грозный. Реформы Избранной рады.	Комбинированный урок.	Устанавливать причинно-следственные связи (на примере реформ Ивана IV);	Пар.23, вопр., раб. тетрадь	06.05.	

			<p>анализировать исторические документы.</p> <p>Характеризовать социально-экономическое и политическое развитие государства.</p> <p>Объяснять причины и значение принятия Ивана IV царского титула.</p> <p>Характеризовать основные мероприятия и значение реформ 1550-х г.г.</p> <p>Изучать документы и использовать их для рассказа о положении различных слоев населения Руси, политике власти.</p> <p>Объяснять значение понятий: <i>централизованное государство, приказ, Земский собор, стрелецкое войско, дворяне.</i></p>			
29	Внешняя политика Ивана IV	Комбинированный урок.	Использовать историческую карту для характеристики роста	Пар.24, вопр., раб. тетрадь	13.05.	

			<p>территории Московского гос. Хода Ливонской войны, похода Ярмака.</p> <p>Объяснить какие цели преследовал Иван Грозный, организуя походы и военные действия на южных, западных, и восточных рубежах Московской Руси.</p> <p>Характеризовать причины успехов Руси в Поволжье и Сибири и неудачи в Ливонской войне.</p>			
30	Опричнина.	Комбинированный урок.	<p>Характеризовать деятельность исторических личностей (Иван Грозный); делать выводы об итогах развития государства.</p> <p>Объяснить причины, сущность и последствия опричнины.</p> <p>Определять свое отношение к опричному террору на основе анализа разных документов.</p> <p>Составлять характеристику</p>	Пар.25, вопр., раб. тетрадь	18.05.	

			<p>Ивана Грозного.</p> <p>Участвовать в обсуждении видео- и киноматериалов про Ивана Грозного, обмениваться мнениями о нем как правителе и человеке.</p> <p>Представлять и обосновывать оценку итогов правления Ивана Грозного.</p> <p>Объяснять понятия: <i>заповедные лета, крепостное право.</i></p>			
Культура и быт в XIV- XVI вв. (3 часа)						
31	Просвещение, устное народное творчество, литература в XIV – XVI веках.	Комбинированный урок.	<p>Составлять таблицу достижений культуры Руси в 14-16 веках.</p> <p>Проводить поиск исторической информации для подготовки сообщений об отдельных памятниках культуры изучаемого периода и их создателя.</p>	Пар.26, вопр., раб. тетрадь	20.05.	

			<p>Описывать памятники культуры на основе иллюстраций учебника материалов Интернет и др.</p> <p>Собирать информацию и готовить сообщения об иконах и о храмах 14-16 вв.</p> <p>Составлять описание памятников материальной и художественной культуры, объяснять в чем состояло их значение, оценивать их достоинства.</p> <p>Характеризовать основные жанры религиозной и светской литературы.</p> <p>Сравнивать особенности развития русской культуры в разные периоды истории.</p>			
32	Архитектура и живопись в XIV – XVI веках.	Комбинированный урок.	<p>Описывать достижения культуры; выявлять новые черты развития искусства</p>	Пар.27, вопр., раб. тетрадь	25.05.	

33	Быт XV – XVI веков.	Комбинированный урок.	<p>Описывать быт людей различных слоев населения., опираясь на иллюстрации учебника, материалы Интернета, на непосредственные наблюдения.</p> <p>Рассказывать о нравах и быте русского общества 14-16 вв.;</p>	Пар.28, вопр., раб. тетрадь	27.05.	
34	Итоговый урок	Урок обобщения и закрепления знаний.	<p>Обобщать исторические события и явления; делать выводы.</p> <p>Систематизировать исторический материал по изученному периоду.</p> <p>Характеризовать общие черты и особенности процесса образования единых государств на Руси и в Западной Европе.</p> <p>Характеризовать общие черты и особенности развития России и государства и государств Западной Европы в 14-16 века.</p>	Повт. пар. 1-28		

			<p>Систематизировать знания по курсу.</p> <p>Излагать суждения по темам.</p> <p>Обосновывать мнения по проблемам тем.</p> <p>Применять знания при выполнении различных заданий. Выполнять тестовые контрольные задания</p>			
--	--	--	---	--	--	--

Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса по предмету «История»

Учебно-методический комплект курса Всеобщая история.

Агибалова Е. В., Донской Г. М. История Средних веков. Под редакцией А. А. Сванидзе. Учебник. 6 класс.

Крючкова Е. А. История Средних веков. Рабочая тетрадь. 6 класс.

Исторические карты

6класс

«Франкское государство в V — середине IX вв.», «Арабы в VII—IX вв.», «Византийская империя и славяне в VI—XI вв.», «Индия и Китай в Средние века», «Западная Европа в XI — начале XIII в.», «Крестовые походы», «Европа в XIV—XV вв.».

Дополнительная литература

Алаев Л. Б. Средневековая Индия / Л. Б. Алаев. — СПб., 2003.

- Диль Ш.* Император Юстиниан и Византийская цивилизация в VI веке / Ш. Диль. — Минск, 2010.
- Древний мир. Книга для чтения по истории / под ред. В. П. Будановой. — М., 2006.
- Дюби Ж.* Средние века: от Гуго Капета до Жанны д'Арк / Ж. Дюби. — М., 2000.
- Дюби Ж.* Трёхчастная модель, или Представления средневекового общества о себе самом / Ж. Дюби. — М., 2000.
- Егер О.* История Средних веков / О. Егер. — М., 2007.
- История религий / под ред. А. Н. Сахарова. — М., 2007.
- Жерне Ж.* Древний Китай / Ж. Жерне. — М., 2004.
- Кенигсбергер Г. Г.* Средневековая Европа: 400—1500 годы / Г. Г. Кенигсбергер. — М., 2001
- Ле Гофф Ж.* Другое Средневековье: время, труд и культура Запада / Ж. Ле Гофф. — Екатеринбург, 2000.
- Острогорский Г.* История Византийского государства / Г. Острогорский. — М., 2011.
- Стриннгольм А.* Походы викингов / А. Стриннгольм. — М., 2007.
- Устинов В.* Столетняя война и Войны Роз / В. Устинов. - М., 2007.
- Чубарьян А. О.* XX век. Взгляд историка / А. О. Чубарьян. — М., 2009.

Электронные обучающие программы

6 класс

Видеоуроки по всемирной истории. ООО «Инфоурок» CD

Интернет-ресурсы по курсу «Всеобщая история»

<http://school-collection.edu.ru/> — единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.

<http://eor.edu.ru/> — официальный сайт Федерального центра информационно-образовательных ресурсов.

<http://www.shm.ru> — официальный сайт Государственного исторического музея.

<http://www.rsl.ru> — официальный сайт Российской государственной библиотеки.

<http://www.shpl.ru/> — официальный сайт Российской государственной исторической библиотеки.

<http://www.hist.msu.ru/ER/index.html> — сайт электронной библиотеки исторического факультета МГУ им. М. В. Ломоносова.

<http://www.vost.it.info/> — сайт-хранилище исторических источников Средневековья.

<http://historic.ru/> — сайт электронной библиотеки по всеобщей истории.

<http://www.arts-museum.ru/> — официальный сайт Государственного музея изобразительных искусств им. А. С. Пушкина.

http://www.hermitagemuseum.org/html_Ru/index.html — *официальный сайт Государственного Эрмитажа.*

<http://artchive.ru/> — сайт-хранилище живописи художников разных эпох.

<http://history.rin.ru/> — сайт-хранилище электронных материалов по всеобщей истории (исторические карты, источники, мемуары, иллюстрации, биографии исторических деятелей).

<http://rulers.narod.ru/> — интернет-проект «Всемирная история в лицах» (биографии деятелей всемирной истории).

<http://his.lseptember.ru/urok/> — электронная копилка методических материалов для учителей истории.

<http://lesson-history.narod.ru/> — сайт учителя истории А. И. Чернова (электронные презентации к урокам истории).

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОСНАЩЕНИЮ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Линия учебно-методических комплектов А. А. Данилова, Л. Г. Косулиной «История России»

Данилов А. А., Косулина Л. Г. История России с древнейших времён до конца XVI века. Учебник. 6 класс.

Данилов А. А., Косулина Л. Г. История России с древнейших времён до конца XVI века. Рабочая тетрадь. 6 класс.

Данилов А. А., Косулина Л. Г. История России с древнейших времён до конца XVI века. Поурочные разработки. 6 класс.

Учебные материалы по истории

Книги для чтения

Анисимов Е. В. История России от Рюрика до Путина. Люди. События. Даты / Е. В. Анисимов. — СПб., 2010.

Борисов Н. С. Иван III / Н. С. Борисов. — М., 2006.

История России с древнейших времён до конца XVII века / под ред. Л. В. Милова. — М., 2006.

Кобрин В. Б. Иван Грозный / В. Б. Кобрин (любое издание).

Скрынников Р. Г. Василий III. Иван Грозный / Р. Г. Скрынников. — М., 2008.

Янин В. Л. Очерки истории средневекового Новгорода / В. Л. Янин. — М., 2008.

Электронные обучающие программы

6 класс

Видеоуроки по всемирной истории. ООО «Инфоурок» CD

