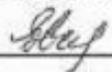
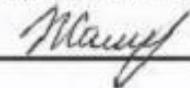


государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа
с. Старая Рачейка м. р. Сызранский Самарской области.



«Согласовано»
Заместитель директора по УВР
 /Л. А. Еисеева/
29 августа 2014 г.

Рассмотрено на заседании МО
Протокол № 1 от 28 августа 2014 г.
Руководитель ШМО 

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по ГЕОГРАФИИ

в 5 классе

учителя Жалиловой В. А.

на основе программы основного общего образования по географии. 5 – 9 классы, авторы И.И. Барина, В.П. Дронов, И.В. Душина, Л.Е. Савельева. М. - Дрофа, 2012 год

2014 г.

Реквизиты программы:

Программа разработана на основе программы основного общего образования по географии. 5 – 9 классы, авторы И.И. Барина, В.П. Дронов, И.В. Душина, Л.Е. Савельева. // Рабочие программы. География. 5-9 классы: учебно-методическое пособие/ составитель С.В. Курчина; М. - Дрофа, 2012 год

Учебно–методический комплект учащихся:

1. Учебник: - В. П. Дронов, Л.Е. Савельева «География. Землеведение. 5-6 класс»-М.: Дрофа, 2012.
2. Атлас по географии, контурные карты, 5 - 6 класс. – М.: Дрофа, 2012.
3. География. Землеведение. 5-6 классы. Электронное приложение.

Тетради с печатной основой:

В.П.Дронов, Л.Е. Савельева «География. Землеведение. 5 класс» рабочая тетрадь - М.: Дрофа, 2012.

Учебно – методический комплект учителя:

1. В.П.Дронов, Л.Е. Савельева «География. Землеведение. 5-6 класс. Методическое пособие» - М.: Дрофа, 2012.
2. Т.А. Карташева, С.В. Курчина. «География. Диагностика результатов образования. 5 класс». Учебно-методическое пособие к учебнику В. П. Дронова, Л.Е. Савельевой «География. Землеведение. 5-6 класс» - М.: Дрофа, 2012.

Пояснительная записка к рабочей программе.

Рабочая программа составлена на основе «Программы основного общего образования по географии. 5-9 классы» в соответствии с ФГОС ООО (второго поколения), авторы И.И. Баринова, В.П. Дронов, И.В. Душина, Л.Е. Савельева. М., Дрофа, 2012 год.

Курс «География. Землеведение. 5-6 классы» способствует формированию знаний из разных областей наук о Земле – картографии, геологии, географии, почвоведения и др. Эти знания позволяют видеть, понимать и оценивать сложную систему взаимосвязей в природе.

На изучение географии в 5-6 классах отводится по 35 часов (1 час в неделю).

Количество часов по программе – 35ч.

Плановых контрольных уроков 4ч.;

Лабораторных работ 6ч.

Каждый параграф содержит следующие структурные элементы:

- ***рубрики:*** «Вы узнаете», «Вы научитесь», направленные на мотивацию учащегося по изучению материала параграфа и содержащие требования к образовательным достижениям учащихся после его изучения; «Вспомните», направленную на актуализацию ранее полученных знаний (в том числе при изучении других предметов) и жизненного опыта учащихся; «Обратитесь к электронному приложению», направленную на систематическое использование современных технологий обучения;

- ***основной текст*** -инвариантную часть содержания, соответствующую Фундаментальному ядру содержания образования и Примерной программе по географии. Текст каждого параграфа разбит на смысловые структурные единицы и подразделен на основной и дополнительный. Выделены основные определения;

- ***вопросы и задания*** к параграфу в деятельностной форме проверяют образовательные достижения учащихся, заданные в рубриках «Вы узнаете» и «Вы научитесь». В вопросах и заданиях особое внимание уделено формированию умений использовать географические знания в повседневной жизни для объяснения, оценки и прогнозирования разнообразных природных, социально-экономических, экологических

процессов и явлений, для экологически сообразного поведения в окружающей среде, адаптации к географическим условиям проживания и обеспечения безопасности жизнедеятельности;

- **разнообразные иллюстрации** (карты, рисунки, схемы, фотографии, таблицы, диаграммы), несущие самостоятельную информационную нагрузку и снабженные вопросами и заданиями, способствуют реализации системно-деятельностного подхода в обучении географии.

1. Общая характеристика учебного предмета.

«География. Землеведение. 5-6 классы» – первый систематический курс новой для школьников учебной дисциплины. При изучении этого курса начинается обучение географической культуре и географическому языку; учащиеся овладевают первоначальными представлениями и понятиями, приобретают умения использовать источники географической информации. Большое внимание уделяется изучению влияния человека на географические процессы, исследованию местности проживания, используемые для накопления знаний, которые будут необходимы в дальнейшем освоении курса географии.

Основными **целями** курса 5 класса являются: знакомство с особенностями природы окружающего нас мира, с древнейшим изобретением человечества— географической картой, с взаимодействием природы и человека; пробуждение интереса к естественным наукам и к географии в частности; формирование умений безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

При изучении курса решаются следующие **задачи**: знакомство с одним из интереснейших школьных предметов — географией, формирование интереса к нему; формирование умений внимательно смотреть на окружающий мир, понимать язык живой природы. Курс географии 5 класса опережает по времени изучение многих тем, которые нуждаются в опоре на другие предметы, вследствие чего многие важные межпредметные связи (например, с математикой, физикой, биологией, историей) не могут быть установлены. Поэтому некоторые вопросы в курсе 5 класса рассматриваются на уровне представлений.

2. Специфика предмета.

География в основной школе изучается с 5 по 9 класс. На изучение географии отводится в 5 классе 35 ч (1 ч в неделю), из них 6 – на выполнение практических работ. Курсу географии на ступени основного общего образования предшествует курс «Окружающий мир», включающий определенные географические сведения. По отношению к курсу географии данный курс является пропедевтическим.

В свою очередь, содержание курса географии в 5 классе является базой для изучения общих географических закономерностей, теорий, законов, гипотез в основной и старшей школе. Таким образом, содержание курса в 5 классе основной школы представляет собой базовое звено в системе непрерывного географического образования и является основой для последующей уровневой и профильной дифференциации.

3. Значение данного предмета для решения общих задач образования, определенных в образовательной программе данной ступени обучения.

Начальный курс географии формирует основополагающие знания об окружающей природной среде, о Земле как единой системе, составные части которой находятся во взаимосвязях и взаимодействии. Учащиеся знакомятся с местом географии в системе научных знаний, ее ролью в освоении Земли человеком, изучают результаты географических открытий.

География – единственный школьный предмет, который объединяет общественно-научные и естественно-научные знания, что позволяет сформировать в целом культуру молодого поколения. В разных разделах курса представлены экологические, этнографические вопросы, что позволяет установить тесную взаимосвязь природы и общества. Это определяет образовательное, развивающее и воспитательное значение географии. В процессе изучения начального курса географии в 5 классе продолжают формироваться различные виды учебной деятельности: наблюдение за природными объектами и явлениями, смысловое чтение, выделение проблем, умения делать выводы, давать определения понятиям, доказывать и защищать свои идеи.

4. Требования к результатам обучения по предмету.

Личностные результаты:

- овладение на уровне общего образования законченной системы географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях;
- осознание ценности географических знаний как важнейшего компонента научной картины мира;
- сформированность устойчивых установок социально-ответственного поведения в географической среде – среде обитания всего живого, в том числе и человека;
- уважительное отношение к окружающим, любовь к Родине;
- эмоционально-положительное принятие своей этнической принадлежности и принятие других народов мира;

- толерантность;
- любовь к природе;
- умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения.

Метапредметные результаты.

Программа обеспечивает обучающимся организацию своей учебной деятельности через сформированные УУД. К ним относятся:

регулятивные УУД:

- умение организовать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты;
- умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью ТСО и информационных технологий;
- организация своей жизни в соответствии с общественно значимыми представлениями о ЗОЖ, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия и культуры, социального взаимодействия;
- умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;

познавательные УУД включают общеучебные, логические, а также постановку и решение проблемы. Обучающиеся должны уметь:

- самостоятельно делать свой выбор в мире мыслей, чувств и ценностей и отвечать за этот выбор;
- самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель;
- осуществлять поиск необходимой информации, в том числе с помощью ИКТ;
- осознанно оформлять речевое высказывание в устной и письменной форме;
- осуществлять смысловое чтение, извлекать необходимую информацию из текстов различных жанров;

коммуникативные УУД:

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе, уметь общаться, распределять роли, договариваться друг с другом;
- отстаивать свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами.

Предметные результаты образовательной деятельности обучающихся выражаются в следующем:

- использовании различных источников географической информации (картографические, статистические, видео- и фотоизображение, Интернет) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико - ориентированных задач;
- умения анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию;
- по результатам наблюдений находить и формулировать зависимости и закономерности;
- определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания;
- составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации;
- различать и сравнивать изученные географические объекты;
- проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра;
- сравнивать особенности населения отдельных регионов и стран мира, различать изученные демографические процессы и явления;
- оценивать особенности взаимодействия природы и общества в отдельных территориях;
- создавать письменные тексты и устные сообщения об особенностях природы, населения и хозяйства изученных стран на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.

**5. Содержание тем учебного курса.
(1 ч в неделю, всего 35 ч, из них 1 ч - резервное время)**

Введение (1 час).

Что изучает география. География как наука.

Раздел I. Накопление знаний о Земле (5 часов).

Познание Земли в древности. Древняя география и географы. География в Средние века. Великие географические открытия. Что такое Великие географические открытия. Экспедиции Христофора Колумба. Открытие южного морского пути в Индию. Первое кругосветное плавание. Открытие Австралии и Антарктиды. Открытие и исследования Австралии и Океании. Первооткрыватели Антарктиды. Русское кругосветное плавание. Современная география. Развитие физической географии. Современные географические исследования. География на мониторе компьютера. Географические информационные системы. Виртуальное познание мира.

Практические работы. 1. Работа с картами.

Раздел II. Земля во Вселенной (7 часов).

Земля и космос. Земля - часть Вселенной. Как ориентироваться по звездам.

Земля— часть Солнечной системы. Что такое Солнечная система. Похожа ли Земля на другие планеты. Земля - уникальная планета. Влияние космоса на Землю и жизнь людей. Земля и космос. Земля и Луна. Осевое вращение Земли. Вращение Земли вокруг своей оси. Географические следствия вращения Земли вокруг своей оси. Обращение Земли вокруг Солнца. Движение Земли по орбите вокруг Солнца. Времена года на Земле. Форма и размеры Земли. Как люди определили форму Земли. Размеры Земли. Как форма и размеры Земли влияют на жизнь планеты.

Практические работы. 2. Характеристика видов движений Земли, их географических следствий.

Раздел III. Географические модели Земли (10 ч)

Ориентирование на земной поверхности. Как люди ориентируются. Определение направлений по компасу. Азимут. Изображение земной поверхности. Глобус. Чем глобус похож на Землю. Зачем нужны плоские изображения Земли. Аэрофотоснимки и космические снимки. Что такое план и карта. Масштаб и его виды. Масштаб. Виды записи масштаба. Измерение расстояний по планам, картам и глобусу. Изображение неровностей земной поверхности на планах и картах. Абсолютная и относительная высота. Изображение неровностей горизонталями. Планы местности и их чтение. План местности - крупномасштабное изображение земной поверхности. Определение направлений. Параллели и меридианы. Параллели. Меридианы. Параллели и меридианы на картах. Градусная сеть. Географические координаты. Градусная сеть.

Географическая широта. Географическая долгота. Определение географических координат. Определение расстояний по градусной сетке. Географические карты. Географическая карта как изображение поверхности Земли. Условные знаки карт. Разнообразие карт. Использование планов и карт.

Практические работы. 3. Составление плана местности способом глазомерной съемки.

4. Определение географических координат объектов, географических объектов по их координатам и расстояний между объектами с помощью градусной сетки.

Раздел IV. Земная кора (11 часов).

Внутреннее строение земной коры. Состав земной коры. Строение Земли. Из чего состоит земная кора. Разнообразие горных пород. Магматические горные породы. Осадочные горные породы. Метаморфические горные породы. Земная кора и литосфера - каменные оболочки Земли. Земная кора и ее устройство. Литосфера. Разнообразие форм рельефа Земли. Что такое рельеф. Формы рельефа. Причины разнообразия рельефа. Движение земной коры. Медленные движения земной коры. Движения земной коры и залегание горных пород. Землетрясения. Что такое землетрясения. Где происходят землетрясения. Как и зачем изучают землетрясения. Вулканизм. Что такое вулканизм и вулканы. Где наблюдается вулканизм. Внешние силы, изменяющие рельеф. Выветривание. Как внешние силы воздействуют на рельеф. Выветривание. Работа текучих вод, ледников и ветра. Работа текучих

вод. Работа ледников. Работа ветра. Деятельность человека. Главные формы рельефа суши. Что такое горы и равнины. Горы суши. Равнины суши. Рельеф дна океанов. Неровности океанического дна. Человек и земная кора. Как земная кора воздействует на человека. Как человек вмешивается в жизнь земной коры.

Практические работы.

5. Определение горных пород и описание их свойств.

6. Характеристика крупных форм рельефа на основе анализа карт.

7. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

1. География. Землеведение. 5—6 классы. Учебник (авторы В. П. Дронов, Л. Е. Савельева).

2. География. Землеведение. 5—6 классы. Методическое пособие (авторы Л. Е. Савельева, В. П. Дронов).

3. География. Землеведение. 5 класс. Рабочая тетрадь (авторы В. П. Дронов, Л. Е. Савельева).

4. География. Землеведение. 5—6 классы. Электронное пособие.
5. Демонстрационные таблицы.
6. Географические карты материков.
7. Экранно-звуковые средства.
8. Электронное приложение к УМК.
9. Электронно-образовательные ресурсы.
10. Мультимедиапроекция.

6. Календарно-тематическое планирование уроков географии 5 класс

| № п/п | Дата | Тема урока Тип урока | Элемент содержания | Планируемые результаты | | Домашнее задание | |
|--|------|--|---|---|---|---|--|
| | | | | Предметные результаты | | | УУД Познавательные (П) Коммуникативные (К) Регулятивные (Р) Личностные (Л) |
| | | | | <i>Научится</i> | <i>Получит возможность научиться</i> | | |
| Введение (1час) | | | | | | | |
| 1 | | Вводный инструктаж по ТБ. Что изучает география. <i>Урок усвоения новых знаний</i> | География как наука. Многообразие географических объектов. Природные и антропогенные объекты, процессы и явления. | использовать различные источники географической информации для поиска и извлечения информации | координировать свою деятельность с деятельностью учащихся и учителя | УУД: осознание ценности географического знания, как важнейшего компонента научной картины мира. П: формирование представления о географической науке ее роли в освоении планеты человеком. | §1. Составить схему наук о природе. |
| РАЗДЕЛ I. Накопление знаний о Земле (5часов). | | | | | | | |

| | | | | | | | |
|-----|--|---|---|--|--|--|--|
| 2/1 | | <p>Познание Земли в древности.</p> <p><i>Урок усвоения новых знаний</i></p> | <p>Древняя география и географы. География в Средние века.</p> | <p>Работать с текстом учебника, отвечать на поставленные вопросы</p> | <p>Понимать взаимодействие географии с историей.</p> | <p>Л: создавать историко-географические образы, о территориях и границах.</p> <p>П: анализировать, обобщать и использовать географическую информацию. Овладение основами картографической грамотности.</p> | <p>§2.</p> |
| 3/2 | | <p>Великие географические открытия.</p> <p><i>Комбинированный урок</i></p> | <p>Что такое Великие географические открытия. Экспедиции Христофора Колумба. Открытие южного морского пути в Индию. Первое кругосветное плавание.</p> | <p>Передать главное из прочитанного и прослушанного текста.</p> | <p>Исследовать по картам маршруты известных путешественников</p> | <p>К: обсуждение значения географических открытий, обсуждать значения путешествий.</p> <p>Р: формирование мотивации к труду и работе на результат.</p> | <p>§3. Презентации о путешественниках</p> |
| 4/3 | | <p>Открытие Австралии и Антарктиды.</p> <p><i>Комбинированный урок</i></p> | <p>Открытие и исследования Австралии и Океании. Первооткрыватели Антарктиды. Русское кругосветное плавание.</p> | <p>Наносить на контурную карту маршруты путешествий.</p> | <p>Исследовать и описывать по картам маршруты путешествий в разных районах Мирового океана и на континентах.</p> | | <p>§4 Презентации о путешественниках.</p> <p>Сообщения о современных открытиях в Антарктиде.</p> |

| | | | | | | | |
|--|--|---|---|--|--|--|--------------------|
| 5/4 | | <p>Современная география.</p> <p><i>Урок комплексного применения знаний и умений (урок закрепления)</i></p> | <p>Развитие физической географии. Современные географические исследования. География на мониторе компьютера. Географические информационные системы. Виртуальное познание мира. Инструктаж по ТБ.</p> <p>Практическая работа №1 «Работа с картами».</p> | <p>Составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации</p> | <p>Моделировать географические объекты и явления при помощи компьютерных программ.</p> | <p>Л: создавать историко-географические образы, о территориях и границах.</p> <p>П: анализировать, обобщать и использовать географическую информацию. Овладение основами картографической грамотности.</p> <p>К:обсуждение значения географических открытий, обсуждать значения путешествий.</p> <p>Р: формирование мотивации к труду и работе на результат.</p> | §5 Отчет по работе |
| 6/5 | | <p>Контрольная работа № 1 «Накопление знаний о Земле».</p> <p><i>Урок закрепления</i></p> | <p>Обобщение знаний по разделу «Накопление знаний о Земле»</p> | <p>Контролировать и оценивать свою деятельность. Контролировать свою деятельность.</p> | <p>Использовать географические знания в повседневной жизни.</p> | | Повторение |
| <p>РАЗДЕЛ II. Земля во Вселенной (7 часов).</p> | | | | | | | |

| | | | | | | | |
|-----|--|---|---|--|---|--|--|
| 7/1 | | <p>Земля и космос.</p> <p><i>Урок усвоения новых знаний</i></p> | <p>Земля — часть Вселенной. Как ориентироваться по звездам.</p> | <p>Анализировать текст, делать выводы.</p> | <p>Находить дополнительную информацию о процессах и явлениях, вызванных воздействием ближнего космоса на Землю.</p> | <p><i>Л:</i> осознание целостности географического знания.</p> <p><i>П:</i> представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач. Овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов.</p> <p><i>Р:</i> определять и сравнивать качественные и количественные показатели географических</p> | <p>§6</p> <p>Презентации «Планеты Солнечной системы»</p> |
|-----|--|---|---|--|---|--|--|

| | | | | | | | |
|-----|--|--|--|--|--|---|----|
| 8/2 | | <p>Земля — часть Солнечной системы.</p> <p><i>Комбинированный урок</i></p> | <p>Что такое Солнечная система. Похожа ли Земля на другие планеты. Земля — уникальная планета.</p> | <p>Слушать собеседника и излагать своё мнение. Адекватно воспринимать предложения и оценку учителя, товарищей.</p> | <p>Сравнивать планеты Солнечной системы по разным параметрам.</p> | <p>объектов.</p> <p>К: моделирование географических объектов и явлений при помощи компьютерных программ.</p> | §7 |
| 9/3 | | <p>Влияние космоса на Землю и жизнь людей.</p> <p><i>Комбинированный урок.</i></p> | <p>Земля и космос. Земля и Луна.</p> | <p>Работать с текстом учебника, выделять главное, высказывать собственную точку зрения.</p> | <p>Формировать собственную точку зрения по отношению к изучаемой теме.</p> | | §8 |

| | | | | | | | |
|--|--|---|---|--|---|---|------------|
| | | | | признаков. | | | |
| 13/7 | | Контрольная работа №2 «Земля во Вселенной» <i>Урок комплексного применения знаний и умений</i> | Обобщение знаний по разделу «Земля во Вселенной». | Контролировать и оценивать свою деятельность. | Использовать географические знания в повседневной жизни | | Повторение |
| РАЗДЕЛ III. Географические модели Земли (10 часов). | | | | | | | |
| 14/1 | | Ориентирование на земной поверхности. <i>Урок усвоения новых знаний</i> | Как люди ориентируются. Определение направлений по компасу. Азимут. | Определять по компасу направления на стороны горизонта. Определять углы с помощью транспортира | Ориентироваться на местности при помощи топографических карт и современных навигационных приборов | Л: формирование личностных представлений о целостности природы. Р: самостоятельное создание способов решения проблем | §12 |

| | | | | | | |
|------|---|--|--|--|---|-----|
| 15/2 | Изображение земной поверхности. <i>Комбинированный урок</i> | Глобус. Чем глобус похож на Землю. Зачем нужны плоские изображения Земли. Аэрофотоснимки и космические снимки. Что такое план и карта. | Распознавать различные виды изображения земной поверхности: карта, план, глобус, атлас, аэрофотоснимок. | Читать космические снимки и аэрофотоснимки | <p>познавательного характера. Формирование мотивации к труду и работе на результат.</p> <p>К: определять общую цель и пути её достижения, уметь договариваться о распределении ролей в совместной деятельности. Учитывать другое мнение и позицию, стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.</p> <p>П: обобщать сведения, делать выводы, проводить сравнения на текстовом материале. Уметь осуществлять информационный поиск для выполнения учебных заданий.</p> | §13 |
| 16/3 | Масштаб и его виды. <i>Комбинированный урок</i> | Масштаб. Виды записи масштаба. Измерение расстояний по планам, картам и глобусу. | Определять по топографической карте расстояние между географическими объектами с помощью линейного масштаба | Решать практические задачи по переводу масштаба из численного в именованный и наоборот | | §14 |
| 17/4 | Изображение неровностей земной поверхности на планах и картах. <i>Комбинированный урок</i> | Абсолютная и относительная высота. Изображение неровностей горизонталями. | Показывать на картах и планах местности выпуклые и вогнутые формы рельефа, показывать на физических картах глубокие морские впадины, | Решать практические задачи по определению абсолютной и относительной высоты, превышения точек относительно друг друга. | | §15 |

| | | | | | | | |
|------|--|--|---|---|--|--|---------------------|
| | | | | равнины, суши, горы и их вершины . | | | |
| 18/5 | | Планы местности и их чтение. <i>Комбинированный урок</i> | План местности — крупномасштабное изображение земной поверхности. Определение направлений. | Ориентироваться на местности по сторонам горизонта, ориентироваться по плану местности. | Читать планы местности и географические карты. | | §16 |
| 19/6 | | Составление плана местности <i>Урок комплексного применения знаний и умений (урок закрепления)</i> | Инструктаж по ТБ. Практическая работа № 3. «Составление плана местности способом глазомерной полярной съемки». | Составлять простейший план небольшого участка | Использовать географические знания в повседневной жизни. | Л: осознание целостности географического знания. П: представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико- ориентированных задач. | §16 Отчет по работе |
| 20/7 | | Параллели и меридианы. | Параллели. Меридианы. Параллели и | Показывать на глобусе и картах экватор, параллели, меридианы, | Определять по картам стороны горизонта и направления движения, | Овладение элементарными практическими | §17 |

| | | | | | | | |
|------|--|--|--|--|---|---|-----|
| | | | меридианы на картах. | начальный меридиан, географические полюсы | объяснять назначение сетки параллелей и меридианов | умениями использования приборов и инструментов. | |
| 21/8 | | <p>Градусная сеть. Географические координаты.</p> <p><i>Урок комплексного применения знаний и умений</i></p> | <p>Градусная сеть. Географическая широта и долгота. Определение географических координат. Инструктаж по ТБ.</p> <p>Практическая работа № 4. «Определение географических координат объектов, и расстояний между объектами с помощью градусной сетки»</p> | Находить объекты на карте и глобусе по географическим координатам. | Определять по картам географическую широту и долготу. | <p>Р: определять и сравнивать качественные и количественные показатели географических объектов.</p> <p>К: моделирование географических объектов и явлений при помощи компьютерных программ.</p> | §18 |
| 22/9 | | Географические карты. | Географическая карта как изображение поверхности Земли. Условные знаки карт. | Сопоставлять карты разного содержания, находить на них | Создавать простейшие географические карты различного содержания | | §19 |

| | | | | | | | |
|---|--|---|---|--|---|---|---------------------|
| | | | Разнообразие карт. Использование планов и карт. | географические объекты. | | | |
| РАЗДЕЛ IV. Земная кора (11 часов). | | | | | | | |
| 24/1 | | Внутреннее строение земной коры. Состав земной коры. <i>Урок усвоения новых знаний</i> | Строение Земли. Из чего состоит земная кора. | Описывать модель строения Земли, выявлять особенности внутренних оболочек Земли, сравнивать их между собой. | Анализировать схемы строения земной коры. | <i>Л:</i> формирование ответственного отношения к учению, развитие эмоционально- ценностного отношения к природе. <i>П:</i> анализировать и обобщать географическую информацию проводить сравнения на текстовом материале. | §20 |
| 25/2 | | Разнообразие горных пород. <i>Урок комплексного применения знаний и умений</i> | Магматические осадочные, метаморфические горные породы. Инструктаж по ТБ. Практическая работа № 5. «Определение горных пород и описание их свойств» | Сравнивать свойства горных пород раз- личного происхождения. | Овладевать про- стейшими навыками определения горных пород (в том числе полезных ископаемых) по их свойствам. | <i>Р:</i> овладевать способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, | §21 Отчет по работе |

| | | | | | | | |
|------|--|--|--|--|--|---|---------------------|
| 26/3 | | <p>Земная кора и литосфера — каменные оболочки Земли.</p> <p><i>Комбинированный урок</i></p> | <p>Земная кора и ее устройство. Литосфера.</p> | <p>Сравнивать типы земной коры.</p> | <p>Анализировать схемы (модели) строения земной коры и литосферы.</p> | <p>находить средства её осуществления.</p> <p>К: учитывать другое мнение и позицию, стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.</p> | §22 |
| 27/4 | | <p>Разнообразие форм рельефа Земли.</p> <p><i>Урок комплексного применения знаний и умений</i></p> | <p>Что такое рельеф. Формы рельефа. Причины разнообразия рельефа. Инструктаж по ТБ. Практическая работа № 6. «Характеристика крупных форм рельефа на основе анализа карт»</p> | <p>Определять и показывать на карте крупные формы рельефа</p> | <p>Устанавливать по карте границы столкновения и расхождения литосферных плит</p> | <p>П: представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач. Овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов.</p> | §23 Отчет по работе |
| 28/5 | | <p>Движение земной коры.</p> <p><i>Комбинированный урок</i></p> | <p>Медленные движения земной коры. Движения земной коры и залегание горных пород.</p> | <p>Устанавливать с помощью географических карт главные пояса землетрясений и вулканизма.</p> | <p>Прогнозировать изменения очертаний суши в результате движения литосферных плит.</p> | <p>Р: определять и сравнивать качественные и количественные</p> | §24 |

| | | | | | | | |
|------|--|--|--|---|--|---|---------|
| 29/6 | | Землетрясения. Вулканизм. <i>Комбинированный урок</i> | Что такое землетрясения и вулканизм. Где происходят землетрясения и наблюдается вулканизм. | Выявлять закономерности географического распространения землетрясений и вулканизма. | Отличать сейсмические пояса и области вулканизма | показатели географических объектов. | §25, 26 |
| 30/7 | | Внешние силы, изменяющие рельеф. <i>Комбинированный урок</i> | Выветривание. Как внешние силы воздействуют на рельеф. | Составлять и анализировать схему, демонстрирующую соотношение внешних сил и формирующихся под их воздействием форм рельефа. | Объяснять причины выветривания как внешние силы воздействия на рельеф | Л: осознание целостности географического знания. П: представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач. Овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов. | §27 |
| 31/8 | | Работа текучих вод, ледников и ветра. <i>Комбинированный урок</i> | Работа текучих вод. Работа ледников. Работа ветра. Деятельность человека. | Описывать облик создаваемых внешними силами форм рельефа. | Определять зависимость деятельности человека от внешних природных сил. | | §28 |
| 32/9 | | Главные формы рельефа суши. Рельеф дна океанов. | Что такое горы и равнины. Горы суши. Равнины суши. | Объяснять образование и размещение крупных форм | Распознавать на физических картах разные формы рельефа, выявлять особенности | Р: определять и сравнивать качественные и количественные | §29, 30 |

| | | | | | | | |
|-------|--|---|--|--|---|--|------------|
| | | <i>Комбинированный урок</i> | Неровности океанического дна. | рельефа суши и дна океана | изображения на картах крупных форм рельефа дна Океана и показывать их. | показатели географических объектов. К: моделирование географических объектов и явлений при помощи компьютерных программ. | |
| 33/10 | | Человек и земная кора. <i>Комбинированный урок.</i> | Как земная кора воздействует на человека. Как человек вмешивается в жизнь земной коры. | Описывать опасные явления и правила поведения, обеспечивающие личную безопасность. | Прогнозировать экологическую ситуацию из-за воздействия человека на земную кору . | | §31 |
| 34/11 | | Контрольная работа №4 «Земная кора». <i>Урок комплексного применения знаний и умений</i> | Обобщение знаний по разделу «Земная кора» | Контролировать и оценивать свою деятельность. | Использовать географические знания в повседневной жизни | | Повторение |
| 35 | | Резервное время | | | | | |

График проведения практических и контрольных работ.

| № п/п | Название темы | Количество часов | Из них | |
|----------|--|---------------------|--|--|
| | | | практических работ | проверочных |
| 1. | Введение | 1 | - | - |
| 2. | РАЗДЕЛ I. Накопление знаний о Земле | 5 | <i>Практическая работа №1</i> «Работа с картами». | Контрольная работа № 1 «Накопление знаний о Земле». |
| 3. | РАЗДЕЛ II. Земля во Вселенной | 7 | <i>Практическая работа № 2.</i> «Характеристика видов движений Земли, их географических следствий». | Контрольная работа №2 «Земля во Вселенной» |
| 4. | РАЗДЕЛ III. Географические модели Земли | 10 | <i>Практическая работа № 3.</i> «Составление плана местности способом глазомерной полярной съемки». <i>Практическая работа № 4.</i> «Определение географических координат объектов, и расстояний между объектами с помощью градусной сетки» | Контрольная работа №3 «Географические модели Земли» |
| 5. | РАЗДЕЛ IV. Земная кора | 11 | <i>Практическая работа № 5.</i> «Определение горных пород и описание их свойств» <i>Практическая работа № 6.</i> «Характеристика крупных форм рельефа на основе анализа карт» | Контрольная работа №4 «Земная кора». |
| 6. | Резервное время | 1 | | |
| | Итого | 35 | 6 | 4 |