

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа
с. Старая Рачейка м. р. Сызранский Самарской области.



«Согласовано»
Заместитель директора по УВР
Л. А. Евсеева /Л. А. Евсеева/
29 августа 2014 г.

Рассмотрено на заседании МО
Протокол № 1 от 28 августа 2014 г.
Руководитель ШМО Машур

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по БИОЛОГИИ

в 5 классе

учителя Жалиловой В. А.

на основе Федерального Государственного стандарта, Примерной программы основного общего образования по биологии 5 класс «Естествознание. Введение в естественно-научные предметы» авторов А. А. Плешаков, Н.И. Сонина, - М.: Дрофа, 2011, полностью отражающей содержание Примерной программы

2014 г.

Реквизиты программы:

Рабочая программа составлена в соответствии с федеральным компонентом Государственного образовательного стандарта, на основе программы основного общего образования «Естествознание. Введение в естественно-научные предметы. 5 класс» (авторы А.А.Плешаков, Н.И.Сонин), М.: «Дрофа» 2012 год.

Учебно–методический комплект учащихся:

1. Учебник: Плешаков А.А., Сонин Н.И. «Естествознание. Введение в естественно-научные предметы. 5 класс» - М.: Дрофа, 2013.
2. Сонин Н.И. Плешаков А.А. «Твои открытия» альбом – задачник к учебнику А. А. Плешакова, Н. И. Сонины «Естествознание. Введение в естественно-научные предметы. 5 класс» М., Дрофа, 2013.

Тетради с печатной основой:

Сонин Н.И. Плешаков А.А. «Естествознание 5 класс» рабочая тетрадь с тестовыми заданиями ЕГЭ к учебнику «Естествознание. Введение в естественно-научные предметы. 5 класс» Вертикаль, –М.:Дрофа, 2013.

Дополнительные пособия:

1. Электронное учебное издание. Мультимедийное приложение к учебнику Плешакова А.А., Сонины Н.И. «Естествознание. Введение в естественно-научные предметы. 5 класс»
2. 1С:Лаборатория. Зачем мы дышим? – М.: «1СПублишинг», 2010.
3. **Сайты:** www.it-n.ru, www.zavuch.info, www.1september.ru, <http://school-collection.edu.ru>

Учебно – методический комплект учителя:

1. В.Н Кириленкова, В. И. Сивоглазов «Методическое пособие» к учебнику А. А. Плешакова, Н. И. Сонины «Естествознание. Введение в естественно-научные предметы. 5 класс» ФГОС, М., Дрофа, 2013.
2. В. И. Сивоглазов «Естествознание. Введение в естественно-научные предметы. 5 класс» , тетрадь для оценки качества знаний, Вертикаль, - М.: «Дрофа», 2013.
3. Г. А. Воронина «Тесты к естествознанию 5 класс» к учебнику А. А. Плешакова, Н. И. Сонины «Естествознание. Введение в естественно-научные предметы. 5 класс» ФГОС, М., Дрофа, 2013.

Пояснительная записка к рабочей программе.

Рабочая программа по биологии для 5 класса средней школы «Введение в естественно-научные предметы. Естествознание. 5 класс» составлена на основе Фундаментального ядра содержания общего образования, требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, требований к структуре основной образовательной программы основного общего образования, прописанных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, а также Концепции духовно-нравственного развития и воспитания гражданина России.

Количество часов по программе – 35ч.

Плановых контрольных уроков 4ч.

Лабораторных работ 10ч.

Предлагаемая рабочая программа реализуется на основе учебно-методического комплекса линии УМК «Живой организм» (линейный вариант, «синяя» линия).

Структура линии возвращает учителя к традиционному способу компоновки материала. Вводный курс в 5 классе выполняет пропедевтическую функцию. В 6 классе вводятся основные понятия биологии; сокращение материала в учебнике и его разноуровневое представление позволяет преподавать курс и 1, и 2 часа в неделю. Далее, детально изучается многообразие живого мира (7 класс – растения, грибы, бактерии; 8 класс – животные; 9 класс – человек). Уникальной особенностью линии является то, что все общебиологические знания, необходимые для успешной сдачи ГИА и для продолжения изучения биологии в старшей школе, логически включены в учебники, являясь неотъемлемыми элементами основного материала. Так, в учебник для 9 класса «Человек» был добавлен новый раздел «Человек и биосфера», а при изучении определенной группы живых организмов логично рассматриваются экологические и эволюционные аспекты этой части живой природы: экология растений (7 класс), экология животных (8 класс), экология человека (9 класс), эволюция растений (7 класс) и т.д.

Курс продолжается на ступени среднего полного общего образования.

Особое внимание уделяется познавательной активности учащихся, их мотивированности к самостоятельной учебной работе.

В связи с этим при организации учебно-познавательной деятельности предполагается работа с тетрадью с печатной основой:

Н.И. Сонин. Естествознание 5 класс: рабочая тетрадь к учебнику «Введение в естественно-научные предметы. Естествознание. 5 класс» -10-изд., стереотип. М.: Дрофа 2011.

В тетрадь включены вопросы и задания. В том числе в форме практических работ, схем, рисунков. Работа с рисунками позволяет диагностировать сформированность умения распознавать биологические объекты.

Познавательные задачи, требующие от ученика размышлений и обработки навыков сравнения, сопоставления, выполняются в качестве домашнего задания.

Для повышения уровня мотивации учащихся к изучению нового курса имеется мультимедийное приложение, как составная часть УМК автора Н.И. Сонины.

Для самостоятельной работы учащихся при проведении фронтальных опросов, быстрого определения уровня знаний учащихся применяются *дидактические карточки*.

В связи с особой важностью для этого предмета таких методов и приемов учебной деятельности школьников, как наблюдение, проведение несложных опытов, измерений, в программе выделена рубрика «Практические работы».

1. Общая характеристика учебного предмета.

«Введение в естественно-научные предметы» - интегрированный курс естественно-научных дисциплин, изучающих природу, а также научные методы и пути познания человеком природы.

Курс «Введение в естественно-научные предметы» 5 класс продолжает изучение естественнонаучных дисциплин, начатое в начальной школе, одновременно являясь пропедевтической основой для изучения естественных наук в старшей школе. Он также завершает изучение природы в рамках единого интегрированного предмета, поэтому в содержании курса большое внимание уделено истории познания

природы человеком, представлены основные естественные науки, выделена специфическая роль каждой из них в исследовании окружающего мира и жизни человека.

Пути познания человеком природы. Значение биологических знаний для современного человека трудно переоценить. Помимо мировоззренческого значения, адекватные представления о живой природе лежат в основе природоохранных мероприятий, мероприятий по поддержанию здоровья человека, его безопасности и производственной деятельности в любой отрасли хозяйства.

Поэтому **главная цель российского образования** заключается в повышении его качества и эффективности получения и практического использования знаний. Для решения этой важнейшей задачи был принят новый государственный образовательный стандарт общего образования. В соответствии с ФГОС базовое биологическое образование в основной школе должно обеспечить учащимся высокую биологическую, экологическую и природоохранную грамотность, компетентность в решении широкого круга вопросов, связанных с живой природой.

2. Специфика предмета.

Курс для учащихся 5 классов реализует следующие задачи:

- систематизация знаний об объектах живой и неживой природы, их взаимосвязях, полученных в процессе изучения предмета «Окружающий мир.1-4 классы»;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
- формирование первичных умений, связанных с выполнением практических и лабораторных работ;
- воспитание ответственного и бережного отношения к окружающей природе, формирование экологического мышления.

Объектом изучения естествознания является природа.

Курс состоит из пяти разделов: «Изучение природы», «Вселенная», «Земля», «Жизнь на Земле», «Человек на Земле».

Предлагаемый курс содержит системные знания. Преемственные связи между начальной и основной школой способствуют получению прочных знаний, формированию целостного взгляда на мир.

В основу данного курса положен системно - деятельностный подход.

Учащиеся вовлекаются в исследовательскую деятельность, что является условием приобретения прочных знаний.

Целесообразно шире использовать в преподавании развивающие, исследовательские, личностно-ориентированные, проектные и групповые педагогические технологии. Целесообразно также проведение региональных модулей, обеспечивающих в зависимости от существующих в регионе образовательных и воспитательных приоритетов деятельности учащихся по изучению и сохранению природы родного края, по защите и укреплению своего здоровья, наблюдению и оценке состояния окружающей среды.

Программа предусматривает проведение демонстраций, наблюдений, лабораторных и практических работ. Это позволяет вовлечь учащихся в разнообразную учебную деятельность, способствует активному получению знаний.

3. Значение данного предмета для решения общих задач образования, определенных в образовательной программе данной ступени обучения.

Учебный план для II ступени ориентирован на 5-ти- летний нормативный срок освоения образовательных программ основного общего образования. (5-9 классы). В 5–9 классах осуществляется формирование многосторонних интересов и потребностей обучающихся, творческих и мировоззренческих взглядов личности. Создаются условия для развития склонностей, интересов и способности к социальному самоопределению через – предпрофильную подготовку – элективные курсы : ориентационные (межпредметные) и предметные.

Основное общее образование обеспечивает формирование прочных, устойчивых, глубоких знаний основ наук, составляющих ядро базового образования, общих и специальных умений и навыков, что является базой для получения среднего (полного) общего образования и способствует выбору направления дальнейшей специализации. Задачей основного общего образования является создание условий для

воспитания, становления, формирования личности обучающихся и развития их склонностей, интересов, творческих способностей и стремления к социальному самоопределению.

4. Общие учебные умения, навыки и способы деятельности.

В результате освоения содержания основного общего образования учащийся получает возможность совершенствоваться и расширить круг общих учебных умений, навыков и способов деятельности. Владение общими умениями, навыками, способами деятельности как существенными элементами культуры является необходимым условием развития и социализации школьников.

Познавательная деятельность

Использование для познания окружающего мира различных методов (наблюдение, измерение, опыт, эксперимент, моделирование и др.). Определение структуры объекта познания, поиск и выделение значимых функциональных связей и отношений между частями целого. Умение разделять процессы на этапы, звенья; выделение характерных причинно-следственных связей. Определение адекватных способов решения учебной задачи на основе заданных алгоритмов. Комбинирование известных алгоритмов деятельности в ситуациях, не предполагающих стандартное применение одного из них. Сравнение, сопоставление, классификация, ранжирование объектов по одному или нескольким предложенным основаниям, критериям. Умение различать факт, мнение, доказательство, гипотезу, аксиому. Исследование несложных практических ситуаций, выдвижение предположений, понимание необходимости их проверки на практике. Использование практических и лабораторных работ, несложных экспериментов для доказательства выдвигаемых предположений; описание результатов этих работ. Творческое решение учебных и практических задач: умение мотивированно отказываться от образца, искать оригинальные решения; самостоятельное выполнение различных творческих работ; участие в проектной деятельности.

Информационно-коммуникативная деятельность

Адекватное восприятие устной речи и способность передавать содержание прослушанного текста в сжатом или развернутом виде в соответствии с целью учебного задания. Осознанное беглое чтение текстов различных стилей и жанров, проведение информационно-смыслового анализа текста. Использование различных видов чтения (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.). Владение

монологической и диалогической речью. Умение вступать в речевое общение, участвовать в диалоге (понимать точку зрения собеседника, признавать право на иное мнение). Создание письменных высказываний, адекватно передающих прослушанную и прочитанную информацию с заданной степенью свернутости (кратко, выборочно, полно). Составление плана, тезисов, конспекта. Приведение примеров, подбор аргументов, формулирование выводов. Отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности. Умение перефразировать мысль (объяснять «иными словами»). Выбор и использование выразительных средств языка и знаковых систем (текст, таблица, схема, аудиовизуальный ряд и др.) в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения. Использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, Интернет-ресурсы и другие базы данных.

Рефлексивная деятельность

Самостоятельная организация учебной деятельности (постановка цели, планирование, определение оптимального соотношения цели и средств и др.). Владение навыками контроля и оценки своей деятельности, умением предвидеть возможные последствия своих действий. Поиск и устранение причин возникших трудностей. Оценивание своих учебных достижений, поведения, черт своей личности, своего физического и эмоционального состояния. Осознанное определение сферы своих интересов и возможностей. Соблюдение норм поведения в окружающей среде, правил здорового образа жизни. Владение умениями совместной деятельности: согласование и координация деятельности с другими ее участниками; объективное оценивание своего вклада в решение общих задач коллектива; учет особенностей различного ролевого поведения (лидер, подчиненный и др.). Оценивание своей деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей. Использование своих прав и выполнение своих обязанностей как гражданина, члена общества и учебного коллектива.

5. Требования к знаниям, умениям и навыкам учащихся по биологии за курс 5 класса.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса биологии.

Личностные УУД:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину; осознание своей этнической принадлежности; усвоение гуманистических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- знание основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий;
- сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы; интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, делать выводы); эстетического отношения к живым объектам;
- формирование личностных представлений о ценности природы;
- освоение социальных норм и правил поведения;
- развитие сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей; формирование экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;

Регулятивные УУД:

- умение организовать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты;
- умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью ТСО и информационных технологий;
- организация своей жизни в соответствии с общественно значимыми представлениями о ЗОЖ, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия и культуры, социального взаимодействия;
- умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;

Средством формирования регулятивных УУД служат технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Познавательные УУД:

1. Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений.
2. Осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания).
3. Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.
4. Создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта.
5. Составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.). Преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.).
6. Вычитывать все уровни текстовой информации.
7. Уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность

Средством формирования познавательных УУД служит учебный материал, и прежде всего продуктивные задания учебника.

Коммуникативные УУД:

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).
- отстаивать свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами.

Средством формирования *коммуникативных* УУД служат технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог) и организация работы в малых группах, а также использование на уроках элементов технологии продуктивного чтения.

Предметными результатами изучения предмета «Биология» являются следующие умения:

осознание роли жизни:

- определять роль в природе различных групп организмов;
- объяснять роль живых организмов в круговороте веществ экосистемы.

рассмотрение биологических процессов в развитии:

- приводить примеры приспособлений организмов к среде обитания и объяснять их значение;
- находить черты, свидетельствующие об усложнении живых организмов по сравнению с предками, и давать им объяснение;
- объяснять приспособления на разных стадиях жизненных циклов.

использование биологических знаний в быту:

- объяснять значение живых организмов в жизни и хозяйстве человека.

объяснять мир с точки зрения биологии:

- перечислять отличительные свойства живого;
- различать (по таблице) основные группы живых организмов (бактерии: безъядерные, ядерные: грибы, растения, животные) и основные группы растений (водоросли, мхи, хвощи, плауны, папоротники, голосеменные и цветковые);

- определять основные органы растений (части клетки);
- объяснять строение и жизнедеятельность изученных групп живых организмов (бактерии, грибы, водоросли, мхи, хвощи, плауны, папоротники, голосеменные и цветковые);
- понимать смысл биологических терминов;
- характеризовать методы биологической науки (наблюдение, сравнение, эксперимент, измерение) и их роль в познании живой природы;
- проводить биологические опыты и эксперименты и объяснять их результаты; пользоваться увеличительными приборами и иметь элементарные навыки приготовления и изучения препаратов.

оценивать поведение человека с точки зрения здорового образа жизни:

- использовать знания биологии при соблюдении правил повседневной гигиены;
- различать съедобные и ядовитые грибы и растения своей местности.

Требования к уровню подготовки обучающихся.

Учащиеся должны знать:

- основные характеристики методов научного познания и их роль в изучении природы;
- принципы современной классификации живой природы;
- основные характеристики царств живой природы;
- клеточное строение живых организмов;
- основные свойства живых организмов;
- типы взаимоотношений организмов, обитающих совместно;
- приспособления организмов к обитанию в различных средах, возникающих под действием экологических факторов;
- правила поведения в природе;
- какое влияние оказывает человек на природу.

-

Учащиеся должны уметь:

- работать с различными типами справочных изданий, создавать коллекции, готовить сообщения и презентации;
- проводить наблюдения и описания природных объектов;
- составлять план простейшего исследования;
- сравнивать особенности строения и жизнедеятельности представителей различных царств живой природы;
- давать объяснение особенностям строения и жизнедеятельности организмов в связи со средой их обитания;
- составлять цепи питания в природных сообществах;
- распознавать растения и животных Оренбургской области и Соль-Илецкого района, занесенных в Красные книги.

Данная программа разработана в соответствии с **Федеральным государственным образовательным стандартом (ФГОС) второго поколения.**

6. Тематический план.

№ п/п	Название темы	Количество часов	Из них	
			практических и лабораторных работ	проверочных
1.	Раздел 1. Изучение природы	2	2	
2.	Раздел 2. Вселенная	6	1	1
3.	Раздел 3. Земля	8	2	1
4.	Раздел 4. Жизнь на Земле	7	2	1
5.	Раздел 5. Человек на Земле	6	1	1
6.	Резервное время	6		
	Итого	35	8	4

7. Содержание тем учебного курса.

(35 часов, 1 час в неделю)

Раздел 1. Изучение природы (2 часа)

Изучение природы человеком. Естественные науки (астрономия, физика, химия, геология, физическая география, биология, экология). Методы изучения природы: наблюдение, эксперимент (опыт), измерение. Оборудование для научных исследований (лабораторное оборудование, увеличительные приборы, измерительные приборы).

■ Демонстрации

Набор приборов и инструментов: часы, весы, линейка, термометр, лупа, световой микроскоп. Портреты великих естествоиспытателей.

■ Практические работы

Знакомство с оборудованием для научных исследований.

Проведение наблюдений, опытов и измерений с целью конкретизации знаний о методах изучения природы.

Предметные результаты обучения.

Учащиеся должны знать:

- великих естествоиспытателей, их вклад в развитие знаний о природе.

Учащиеся должны уметь:

- давать определения понятий: «астрономия», «физика», «химия», «география», «экология», «естественные науки».

Раздел 2. Вселенная (6 часов)

Солнечная система, ее состав. Планеты земной группы. Планеты-гиганты. Плутон. Спутники планет. Астероиды. Кометы. Метеоры. Метеориты. Звезды. Многообразие звезд. Созвездия. Солнце как ближайшая к нам звезда.

■ Демонстрации

Карта звездного неба. Модель Солнечной системы. Глобус. Фотографии планет Солнечной системы.

■ Практические работы

Наблюдение суточного движения Солнца и звезд.

Работа с подвижной картой звездного неба.

Проверочная работа по теме «Вселенная».

Предметные результаты обучения.

Учащиеся должны знать:

- состав Солнечной системы, отличие планет от звезд, особенности планет земной группы и планет-гигантов.

Учащиеся должны уметь:

- указывать на модели положения Солнца и планет в Солнечной системе, проводить классификацию планет, сравнивать планеты разных групп на основе особенностей их строения; находить основные созвездия Северного полушария по помощи карты звездного неба.

Метапредметные результаты обучения

Учащиеся должны уметь:

- систематизировать и обобщать различные виды информации, составлять план выполнения учебной задачи, выделять тезисы и текста;

- владеть таим видом изложения текста, как описание.

Раздел 3. Земля (8 часов)

Внутреннее строение Земли: ядро, мантия. Земная кора. Различие по толщине материковой и океанической коры. Горные породы. Минералы, полезные ископаемые. Вещества в окружающем мире. Многообразие явлений природы. Природные явления: землетрясения, извержения вулканов, гейзеры.

Вещества в окружающем мире и их использование человеком. Примеры веществ, простые и сложные вещества, смеси.

Многообразие явлений природы. Физические и химические явления. Примеры превращения веществ в окружающем мире (горение, гниение).

Суша планеты. Материки, острова. Характеристика природных условий материков. Атмосфера. Состав воздуха. Облака, типы облаков. Нагревание и охлаждение воздуха над сушей и водной поверхностью. Ветер. Погода. Влияние погоды на состояние живых организмов, здоровье людей.

Гидросфера, ее части. Водяной пар в воздухе. Соленость воды. Воды суши. Ледники. Айсберги. Подземные воды. Уникальность планеты Земля.

Планета Земля как среда обитания живых организмов. Особенности расположения Земли в Солнечной системе, ее вращение, строение, обеспечивающие возможность жизни на планете.

■ Демонстрации

Примеры простых и сложных веществ, смесей. Опыты, демонстрирующие горение веществ. Примеры различных физических явлений: механических (падение тел и т. п.), тепловых (плавление льда и т. п.), световых (разложение белого цвета при прохождении его через призму).

■ Практические работы

Описание и сравнение признаков 2—3 веществ. Наблюдение признаков химических реакций. Исследование 1—2 физических явлений (зависимость скорости испарения жидкости от ее температуры, площади поверхности и т. п.).

Наблюдение погоды, измерение температуры воздуха, направление скорости ветра. Оценка влияния погодных условий на самочувствие людей.

Предметные результаты обучения.

Учащиеся должны знать:

- внутреннее строение Земли, примеры гонных пород, минералов, полезных ископаемых; многообразие тел, веществ и явлений природы, их простейшую классификацию;

- внешние оболочки Земли, состав воздуха; основные океаны и моря Земли.

Учащиеся должны уметь:

- давать характеристику природных условий материков; объяснять причины уникальности планеты Земля; различать и классифицировать основные горные породы, минералы, полезные ископаемые; приводить примеры физических и химических явлений, простых и сложных веществ; находить а физической карте материки и океаны.

Метапредметные результаты обучения

Учащиеся должны уметь:

- описывать собственные наблюдения или опыты, различать в них цель, условия проведения, полученные результаты;
- описывать по предложенному плану внешний вид изученных тел и веществ; использовать дополнительные источники информации для выполнения учебной задачи; находить значение выделенных терминов в справочной литературе;
- кратко пересказывать доступный по объему текст естественно-научного характера и выделять его главную мысль; самостоятельно готовить устное сообщение на 2-3 минуты;
- следовать правилам безопасности при проведении практических работ.

Раздел 4. Жизнь на Земле (7 часов).

Клеточное строение организмов. Оболочка, цитоплазма и ядро — главные части клетки. Деление клеток. Разнообразие клеток растительного и животного организмов. Половые клетки. Оплодотворение.

Разнообразие живого. Царства живой природы. Одноклеточные и многоклеточные организмы, беспозвоночные и позвоночные животные.

Наземно-воздушная, водная и почвенная среды обитания организмов. Приспособленность организмов к среде обитания.

Растения и животные разных материков (знакомство с отдельными представителями живой природы каждого материка).

Природные зоны Земли: тундра, тайга, смешанные и широколиственные леса, травянистые равнины — степи и саванны, пустыни, влажный тропический лес.

Жизнь в морях и океанах. Сообщества поверхности и толщи воды, донное сообщество кораллового рифа, глубоководное сообщество.

■ Демонстрации

Таблицы «Строение растительной и животной клеток», «Царства живой природы», «Природные зоны Земли», «Развитие жизни на Земле», «Природные сообщества». Микропрепараты растительных и животных клеток.

■ Практические работы

Определение (узнавание) наиболее распространенных растений и животных с использованием различных источников информации (фотографий, атласов-определителей, чучел, гербариев и др.)

Исследование влияния температуры, света и влажности на прорастание семян. Примеры приспособлений растений и животных к среде обитания. Знакомство с экологическими проблемами местности и доступными путями их решения.

Предметные результаты обучения.

Учащиеся должны знать:

- что клетка – единица строения живых организмов; основные части клетки; царства живой природы; среды обитания организмов; важнейшие природные зоны Земли; природные сообщества морей и океанов; важнейшие экологические проблемы.

Учащиеся должны уметь:

- давать общую характеристику царств живой природы и проводить примеры их представителей; приводить примеры организмов из разных природных сообществ; узнавать наиболее распространенные виды растений и животных своей местности; определять названия растений и животных с использованием атласа-определителя;

- кратко характеризовать основные природные зоны Земли; характеризовать особенности строения живых организмов, связанные с их средой обитания.

Метапредметные результаты обучения

Учащиеся должны уметь:

- систематизировать и обобщать различные виды информации; проводить простейшую классификацию живых организмов по отдельным царствам; находить и использовать причинно-следственную связь между строением организма, его образом жизни и местом обитания; строить, выдвигать, формулировать простейшие гипотезы.

Раздел 5. Человек на Земле (6 часов)

Научные представления о происхождении человека. Древние предки человека: дриопитеки и австралопитеки. Человек умелый. Человек прямоходящий. Человек разумный (неандерталец, кроманьонец, современный человек).

Страницы истории географических открытий. Изменения в природе, вызванные деятельностью человека.

Важнейшие экологические проблемы: сохранение биологического разнообразия, борьба с уничтожением лесов и опустыниванием, защита планеты от всех видов загрязнений.

Здоровье человека и безопасность жизни. Взаимосвязь здоровья и образа жизни.

Правила поведения человека в опасных ситуациях природного происхождения. Простейшие способы оказания первой помощи.

■ Демонстрации

Ядовитые растения и опасные животные своей местности.

■ Практические работы

Знакомство с экологическими проблемами местности и доступными путями их решения.

Предметные результаты обучения.

Учащиеся должны знать:

- важнейшие этапы становления человека; основные географические открытия; основных первооткрывателей нашей планеты; изменения в природе, вызванные хозяйственной деятельностью человека; важнейшие экологические проблемы; факторы здорового образа жизни.

Учащиеся должны уметь:

- находить черты сходства и различия у современного человека и его далеких предков; показывать на карте пути, по которым двигались экспедиции Ф.Магеллана, Х. Колумба; объяснять причины экологических проблем; оказывать простейшую первую доврачебную помощь.

Метапредметные результаты обучения

Учащиеся должны уметь:

- соблюдать правила поведения в опасных ситуациях; оказывать простейшую доврачебную помощь; составлять конспект текста; осуществлять сбор дополнительной информации при подготовке сообщений..

Личностные результаты освоения курса.

1. Формирование интереса к изучению природы.
2. Развитие интеллектуальных и творческих способностей.
3. Воспитание бережного отношения к природе, формирование экологического сознания.
4. Признание высокой ценности жизни, своего здоровья и здоровья других людей.
5. Развитие мотивации к получению новых знаний, дальнейшему изучению естественных наук.

Резервное время 6 часов.

8. Учебно-тематический план

№	Содержание (Раздел, тема)	Кол-во часов	Деятельность учителя	Деятельность ученика	Планируемые образовательные результаты		Домашнее задание
					Предметные	УУД: Регулятивные, Познавательные, Коммуникативные, Личностные Р,П,К,Л	
Тема 1. Изучение природы (2 часа)							
1	<p>Науки о природе.</p> <p>Инструктаж по ТБ.</p> <p><i>Практическая работа №1</i></p> <p><i>Знакомство с оборудованием для научных исследований.</i></p>	1	Показывает рисунки, связанные с природой, противопоставляет различные науки о природе, предлагает выполнить задания.	Запоминает, какая наука, с чем связана, что она изучает, выполняет задания.	<p>Распознает объекты изучения естественных наук, сравнивает науки о природе.</p>	<p>Р – осуществляет самопроверку, оценивает значение каждой науки о природе;</p> <p>П – логически сравнивает науки друг с другом, преобразует полученную информацию, ищет необходимую информацию;</p> <p>К – выражает свои мысли в заданиях, ставит вопросы для обсуждения;</p> <p>Л- осмысливает разнообразие наук о природе.</p>	<p>Стр.6-13, стр.18-19.</p> <p>Ответить на вопросы 1-4 на стр.14</p> <p>Отчет по работе.</p>

2	<p>Методы изучения природы</p> <p>Инструктаж по ТБ</p> <p><i>Практическая работа №2. Проведение наблюдений, опытов, измерений с целью конкретизации знаний о методах изучения природы.</i></p>	1	<p>Демонстрирует методы изучения природы, дифференцирует работу по группам, наблюдает за действиями учащихся.</p> <p>Организует проведение лабораторной работы, анализирует допущенные ошибки, корректирует знания.</p>	<p>Воспринимает методы изучения, работает в группе, определяет основные методы биологических исследований, демонстрирует методы изучения природы.</p>	<p>Структурирует и обобщает полученные знания, приобретает навыки их использования</p>	<p>Р – планирует свою работу в группе, контролирует работу других, ищет необходимую информацию;</p> <p>П – исследует различные методы изучения природы, моделирует изучение природы, анализирует полученные знания;</p> <p>К – планирует работу со сверстниками, управляет поведением партнера;</p> <p>Л- осмысление методов изучения природы.</p>	<p>Стр.15-16</p> <p>изучить</p> <p>Отчет по работе.</p>
---	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------

Раздел 2. Вселенная (6 часов)

1	<p>Солнечная система и ее состав.</p> <p>Планеты земной группы.</p>	1	<p>Задает вопросы, создает проблемную ситуацию, дифференцирует работу по группам, коррекция знаний учащихся</p>	<p>Ученики заполняют опорные конспекты, пользуясь текстом параграфа.</p>	<p>Обобщение полученных знаний на уроке о Солнечной системе.</p>	<p>Р - развитие навыков оценки и самоанализа;</p> <p>П - умение работать с различными источниками информации и преобразовывать ее из одной формы в другую, работать с текстом, выделять в нем главное;</p> <p>К- овладение навыками выступлений перед аудиторией;</p> <p>Л - умение соблюдать дисциплину</p>	<p>Изучить стр. 34-38 учебника.</p> <p>Заполнить таблицу в тетради.</p>
---	---------------------------------------------------------------------	---	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------

						на уроке, уважительно относится к мнению одноклассников, умение аргументировать свою точку зрения.	
2	Планеты-гиганты (Юпитер, Уран, Сатурн, Нептун). Плутон. Спутники планет.	1	Демонстрирует презентацию с изображением планет. Помогает сравнить планеты гиганты между собой.	Систематизируют информацию о многообразии растительного и животного мира материков.	Знание планет – гигантов, их особенностей. Умение различать на рисунках и таблицах планеты-гиганты.	Р- умение организовать выполнение заданий учителя согласно установленным правилам работы в кабинете; П - умение работать с текстом, выделять в нем главное, структурировать учебный материал, классифицировать объекты; К- умение слушать учителя и отвечать на вопросы, обсуждать вопросы со сверстниками; Л - умение соблюдать дисциплину на уроке, уважительно относится к мнению одноклассников, умение аргументировать свою точку зрения.	Стр. 119-121, работа с рис.1 на стр.122. Подготовить сообщения.
3	Астероиды. Кометы. Метеоры. Метеориты.	1	Обеспечивает активное участие каждого учащегося в составлении характеристик астероидов, комет и метеоритов.	Учащиеся работают в группах, слушают учителя и затем отрабатывают новые понятия, приводят примеры.	Сравнивают строение астероидов, комет, метеоров и метеоритов.	П - умение выделять главное в тексте, структурировать учебный материал, грамотно формулировать вопросы, работать с различными источниками информации, готовить сообщения и презентации, представлять результаты работы классу;	Стр.43-45. Вопросы на стр.47

						<p>Р - умение организовать выполнение заданий учителя. Развитие навыков самооценки и самоанализа;</p> <p>К - умение работать в составе творческих групп;</p> <p>Л - удовлетворяют потребность в справедливом оценивании своей работы и работы одноклассников.</p>	
4	<p>Звезды. Солнце - ближайшая к нам звезда. Многообразие звезд.</p>	1	<p>Формирует представления о роли Солнца на планете. Организует выполнение творческих заданий.</p>	<p>Выявляют особенности строения обитателей морей и океанов; объясняют их взаимосвязь со средой обитания.</p>	<p>Знание роли Солнца в формировании климата на планете. Многообразие звезд.</p>	<p>Р - умение определять цель работы, планировать ее выполнение, представлять результаты работы классу;</p> <p>П - умение сравнивать и делать выводы на основании сравнений, готовить сообщения и презентации;</p> <p>К - умение слушать учителя и одноклассников, аргументировать свою точку зрения. Владение навыками выступлений перед аудиторией;</p> <p>Л - осознание значимости Солнца и звезд для человека.</p>	Стр.48-50

5	<p>Созвездия. Инструктаж по ТБ.</p> <p><i>Практическая работа №3</i> <i>Наблюдение суточного движения Солнца и звезд.</i></p>	1	<p>Организует проведение лабораторной работы, анализирует допущенные ошибки, корректирует знания.</p> <p>Знакомит с новыми понятиями.</p>	<p>Учащиеся слушают учителя и затем отрабатывают новые понятия, приводят примеры.</p> <p>Выполняют лабораторную работу.</p>	Знание основных созвездий, их месторасположения.	<p>Р – корректирует свои знания.</p> <p>П – отбирает необходимую информацию о созвездиях;</p> <p>К – ставит вопросы, выражает свои мысли;</p> <p>Л - удовлетворяют потребность в справедливом оценивании своей работы и работы одноклассников.</p>	<p>Стр. 50 изучить текст и фигуры созвездий.</p> <p>Отчет по работе.</p>
6	<p>Проверочная работа по теме «Вселенная»</p>	1	<p>Формирует элементарные представления о Вселенной.</p> <p>Закрепление знаний учащихся о Вселенной.</p>	<p>Анализируют и дополняют свои знания по теме «Вселенная».</p>	Обобщение полученных знаний на уроке о Вселенной.	<p>Р – осуществляет самопроверку, корректирует свои знания;</p> <p>П – ищет и отбирает необходимую информацию, структурирует знания по теме , анализирует разнообразие живых организмов;</p> <p>К – выражает свои мысли в ответах;</p> <p>Л - умение соблюдать дисциплину на уроке, уважительно относится к мнению одноклассников, умение аргументировать свою точку зрения.</p>	Повторение

Раздел 3. Земля (8 часов)

1	Внутреннее строение Земли.	1	Задаёт вопросы, создаёт проблемную ситуацию, дифференцирует работу по группам, коррекция знаний учащихся.	Учащиеся слушают новую информацию о внутреннем строении Земли; делают записи новых понятий в тетради. Пользуясь текстом параграфов, учащиеся составляют опорный план-конспект.	Выделение существенных особенностей во внутреннем строении Земли.	<p>Р - умение организовать выполнение заданий учителя согласно установленным правилам работы в кабинете;</p> <p>П - умение работать с текстом, выделять в нем главное, структурировать учебный материал, классифицировать объекты;</p> <p>К - умение слушать учителя и отвечать на вопросы, обсуждать вопросы со сверстниками;</p> <p>Л- умение соблюдать дисциплину на уроке, уважительно относиться к мнению одноклассников, умение аргументировать свою точку зрения.</p>	Стр.60
2	Горные породы. Минералы, полезные ископаемые.	1	Задаёт вопросы, создаёт проблемную ситуацию, дифференцирует работу по группам, коррекция знаний учащихся.	Ищет вопросы, формулирует понятия «горные породы», «минералы», «полезные ископаемые», работает в группе, отрабатывает основные понятия.	Знакомится с новыми понятиями, распознает в коллекции горные породы, минералы и полезные	<p>Р – корректирует знания, оценивает собственные результаты;</p> <p>П – предлагает способы решения, анализирует полученные знания, выделяет главное и второстепенное, моделирует строение клеток, преобразует информацию;</p> <p>К – выражает свои мысли, планирует</p>	Стр.60-62

					ископаемые.	свою работу в группе со сверстниками Л- осознание единства частей планеты.	
3	Землетрясения. Инструктаж по ТБ. <i>Практическая работа №4 Исследование физических явлений (зависимость скорости испарения жидкости от ее температуры).</i>	1	Организует проведение лабораторной работы, анализирует допущенные ошибки, корректирует знания.	Учащиеся слушают учителя и затем отрабатывают новые понятия, приводят примеры. Выполняют лабораторную работу. Работая в группах, учащиеся дают характеристику землетрясений.	Знакомится с новыми понятиями, структурирует знания.	П - умение выделять главное в тексте, структурировать учебный материал. Грамотно формулировать вопросы, работать с различными источниками информации; Р - умение определять цель урока и ставить задачи, необходимые для ее достижения, представлять результаты работы; К - умение слушать учителя и одноклассников, аргументировать свою точку зрения. ; Л - умение соблюдать дисциплину на уроке, уважительно относиться к мнению одноклассников, умение аргументировать свою точку зрения.	Стр. 72. Вопросы стр.74. Отчет по работе
4	Вулканы. Инструктаж по ТБ.	1	Учитель знакомит ребят со строением вулканов. Организует	Отрабатывают умения, необходимые для выполнения	Выделение существенных особенностей в	П - умение выделять главное в тексте, структурировать учебный материал, грамотно формулировать	Стр.72-76.

	<i>Практическая работа №5 Изготовление поделки – вулкана с обозначением его строения.</i>		проведение практической работы, анализирует допущенные ошибки, корректирует знания	лабораторной работы, самостоятельно находят ответы на вопросы; находят основные понятия в тексте параграфа.	строении вулкана.	вопросы, работать с различными источниками информации, готовить сообщения и презентации, представлять результаты работы классу; Р - умение организовать выполнение заданий учителя. Развитие навыков самооценки и самоанализа; К - умение работать в составе творческих групп; Л - умение соблюдать дисциплину на уроке, уважительно относиться к мнению одноклассников, умение аргументировать свою точку зрения.	Отчет по работе
5	Суша. Атмосфера Земли.	1	Мотивирует на изучение нового материала. Предлагает алгоритм действий. Выявляет опорные знания. Корректирует знания учащихся.	Выявляют общие черты суши и атмосферы Земли. Характеризуют атмосферу и заполняют таблицу.	Знание особенностей атмосферы Земли.	П - умение выбирать наиболее эффективные способы решения задач, делают выводы на основе полученной информации; Р - умение определять цель урока и ставить задачи, необходимые для её достижения. Умеют представлять результаты работы; К - умение воспринимать информацию на слух, строить эффективное взаимодействие с одноклассниками, работают в составе	Стр.78-79, Стр.85 Сообщения учащихся по теме «Суша планеты».

						творческих групп; Л - умение применять, полученные на уроке знания на практике.	
6	Погода. Климат. Ураганы. Смерчи.	1	Учитель дает первоначальные знания о погоде и климате, ураганах и смерче.	Учащиеся слушают новую информацию о погоде и климате; делают записи новых понятий в тетради. Пользуясь текстом параграфов, учащиеся составляют опорный план-конспект.	Выделение существенных особенностей погоды и климата.	Р - умение организовать выполнение заданий учителя согласно установленным правилам работы в кабинете; П - умение работать с текстом, выделять в нем главное, структурировать учебный материал, классифицировать объекты; К - умение слушать учителя и отвечать на вопросы, обсуждать вопросы со сверстниками; Л- умение соблюдать дисциплину на уроке, уважительно относиться к мнению одноклассников, умение аргументировать свою точку зрения.	Стр.86-89 Подготовить сообщение «Роль воды в природе».
7	Гидросфера Земли, ее части. Мировой океан.	1	Задаёт вопросы, создаёт проблемную ситуацию, дифференцирует работу по группам, коррекция знаний учащихся.	Учащиеся слушают новую информацию о гидросфере Земли и мировом океане; делают записи новых понятий в тетради. Пользуясь текстом параграфов учащиеся	Выделение существенных особенностей гидросферы Земли.	Р - умение организовать выполнение заданий учителя согласно установленным правилам работы в кабинете. П - умение работать с дидактическими материалами, классифицировать объекты, давать	Стр.91-96

				составляют опорный план-конспект.		<p>определения понятиям.</p> <p>К - умение слушать учителя и отвечать на вопросы, работать в составе творческих групп, обсуждать вопросы со сверстниками.</p> <p>Л - умение применять, полученные на уроке знания на практике. Понимание важности бережного отношения к природе.</p>	
8	<p>Проверочная работа по теме «Земля».</p> <p>Уникальность планеты Земля.</p>	1	<p>Формирует элементарные представления о планете Земля. Закрепление знаний учащихся о строении Земли, атмосфере, гидросфере.</p>	<p>Анализируют и дополняют свои знания по теме «Земля».</p>	<p>Обобщение полученных знаний на уроке о планете Земля.</p>	<p>Р - умение организовать выполнение заданий учителя согласно установленным правилам работы в кабинете; развитие навыков оценки и самоанализа;</p> <p>П - умение давать определения понятиям. Развитие элементарных навыков установливания причинно-следственных связей. Умение сравнивать и делать выводы на основании сравнений;</p> <p>К - умение слушать учителя и одноклассников, аргументировать свою точку зрения. Овладение навыками выступлений перед</p>	Повторение

						<p>аудиторией;</p> <p>Л- Умение соблюдать дисциплину на уроке, уважительно относиться к мнению одноклассников, умение аргументировать свою точку зрения.</p>	
--	--	--	--	--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

Раздел 4. Жизнь на Земле (7 часов)

1	Живые клетки. Разнообразие клеток. Строение клеток.	1	Задаёт вопросы, создаёт проблемную ситуацию, дифференцирует работу по группам, коррекция знаний учащихся.	Ищет вопросы, формулирует понятие «клетка», работает в группе, отрабатывает основные понятия.	Знакомится с новыми понятиями, распознает части клетки, структурирует знания.	<p>Р – корректирует знания, оценивает собственные результаты;</p> <p>П – предлагает способы решения, анализирует полученные знания, выделяет главное и второстепенное, моделирует строение клеток, преобразует информацию;</p> <p>К – выражает свои мысли, планирует свою работу в группе со сверстниками</p> <p>Л- Осознание единства строения клеток</p>	Стр.107 учебника.
---	-----------------------------------------------------	---	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------

2	Царства живой природы. Разнообразие живых организмов.	1	Показывает картинки разных представителей царств живой природы, помогает сравнить представителей царств живой природы, оценивает ответы учащихся.	Сравнивает представителей царств, делает выводы на основе сравнения, приводит примеры основных представителей царств живой природы.	Определяет предмет изучения систематики, выявляет отличительные признаки представителей царств живой природы.	Р – осуществляет самопроверку, корректирует свои знания; П – ищет и отбирает необходимую информацию, структурирует знания по царствам живой природы, анализирует разнообразие живых организмов; К – выражает свои мысли в ответах. Л. Понимание разнообразия живых организмов.	Изучить статью «Разнообразие живого» Стр.113-116 выучить.
3	Среда обитания. Наземно-воздушная, водная и почвенная.	1	Обеспечивает активное участие каждого учащегося в составлении характеристик различных сред обитания.	Выявляют приспособления организмов к среде обитания.	Знание сред обитания и их особенностей. Умение различать на рисунках и таблицах организмы разных сред обитания. Знание приспособлений различных организмов к обитанию в различных средах.	Р - умение организовать выполнение заданий учителя согласно установленным правилам работы в кабинете; П - умение работать с текстом, выделять в нем главное, структурировать учебный материал, классифицировать объекты; К - умение слушать учителя и отвечать на вопросы, обсуждать вопросы со сверстниками; Л- умение соблюдать дисциплину на уроке, уважительно относиться к мнению одноклассников, умение аргументировать свою точку зрения.	Стр. 119-121, работа с рис.1 на стр.122. Подготовить сообщения.

4	Жизнь на разных материках. Инструктаж по ТБ. <i>Практическая работа №6</i> <i>Определение (узнавание) наиболее распространенных растений и животных.</i>	1	Формирует элементарные представления о животном и растительном мире материков планеты Организует проведение лабораторной работы, анализирует допущенные ошибки, корректирует знания.	Систематизируют информацию о многообразии растительного и животного мира материков.	Знание материков планеты и их основных природных особенностей. Умение находить материки на карте. Общее представление о растительном и животном мире каждого материка.	Р - развитие навыков оценки и самоанализа; П - умение работать с различными источниками информации и преобразовывать ее из одной формы в другую, работать с текстом, выделять в нем главное; К - овладение навыками выступлений перед аудиторией; Л - представление о многообразии растительного и животного мира планеты как результате приспособляемости организмов к различным природным условиям на разных материках.	Отчет по работе
5	Природные зоны Земли.	1	Организует игroup-путешествие по различным природным зонам Земли.	В ходе творческой игры формируют навыки исследовательской деятельности применительно к выявлению зависимости видового	Знание многообразия растительного и животного мира в связи с природными условиями (абиотическим	Р - умение организовать выполнение заданий учителя согласно установленным правилам работы в кабинете. П - умение работать с дидактическими материалами, классифицировать объекты, давать	Стр. 129-134.

				многообразия от природных условий.	и факторами).	определения понятиям. К - умение слушать учителя и отвечать на вопросы, работать в составе творческих групп, обсуждать вопросы со сверстниками. Л - умение применять, полученные на уроке знания на практике. Понимание важности бережного отношения к природе.	
6	Жизнь в морях и океанах. Инструктаж по ТБ. <i>Практическая работа №7</i> <i>Исследование влияния температуры, света, влажности на прорастание семян.</i>	1	Формирует представления о роли Мирового океана на планете. Организует изучение приспособлений живых организмов, обитающих в разных частях и на разных глубинах океана в ходе выполнения творческих заданий. Организует проведение лабораторной работы, анализирует допущенные ошибки, корректирует знания.	Выявляют особенности строения обитателей морей и океанов; объясняют их взаимосвязь со средой обитания.	Знание роли Мирового океана в формировании климата на планете. Различение на рисунках и таблицах организмов, обитающих в верхних слоях воды, в ее толще и живущие на дне.	Р - умение определять цель работы, планировать ее выполнение, представлять результаты работы классу; П - умение сравнивать и делать выводы на основании сравнений, готовить сообщения и презентации; К - умение слушать учителя и одноклассников, аргументировать свою точку зрения. Овладение навыками выступлений перед аудиторией; Л - умение применять, полученные на уроке знания на практике. Понимание важности бережного отношения к природе.	Стр.135-138. Отчет по работе

7	Обобщающий урок по теме «Жизнь на Земле».	1	Формирует элементарные представления о природных сообществах планеты. Закрепление знаний учащихся о круговороте веществ в природе.	Определяют основные природные сообщества, взаимосвязи обитателей в них, пищевые цепи.	Различение естественных и искусственных сообществ. Знание значения пищевых связей в сообществах для осуществления круговорота веществ. Умение составлять элементарные пищевые цепи	Р - умение организовать выполнение заданий учителя согласно установленным правилам работы в кабинете, развитие навыков оценки и самоанализа; П - умение давать определения понятиям. Развитие элементарных навыков установления причинно-следственных связей. Умение сравнивать и делать выводы на основании сравнений; К - умение слушать учителя и одноклассников, аргументировать свою точку зрения. Владение навыками выступлений перед аудиторией; Л-представление о многообразии природных сообществ как следствия разнообразия природных условий на поверхности планеты. Понимание важности пищевых связей для осуществления круговорота веществ.	Повторение
---	-------------------------------------------	---	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------

Раздел 5. Человек на Земле (6 часов)

1	Анализ контрольной	1	Формирует научное мировоззрение по вопросу возникновения	Выявляют характерные особенности	Понимание закономерностей развития	Р - умение корректировать собственные представления о происхождении человека с научным	Стр.142-143, 148 Подготовить
---	--------------------	---	----------------------------------------------------------	----------------------------------	------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------

	работы. Происхождение человека, древние предки человека.		и развития человека, знакомит с основными этапами антропогенеза.	предковых форм человека разумного.	природной среды и соответствие хозяйственной деятельности человека законам развития природы.	мировоззрением; П - умение формулировать гипотезу и находить аргументы для ее доказательства; К - умение обобщать информацию и выстраивать доказательность своих убеждений перед одноклассниками; Л-представление об эволюции человека как биологического и социального существа.	сообщение о древних предках людей.
2	История географических открытий.	1	Организует игру-путешествие по страницам географических открытий.	В ходе творческой игры формируют навыки исследовательской деятельности применительно к важнейшим открытиям великим путешественникам.	Знание великих путешественников и географических открытий.	Р - умение организовать выполнение заданий учителя согласно установленным правилам работы в кабинете; П - умение работать с текстом, выделять в нем главное, структурировать учебный материал, классифицировать объект; К - умение слушать учителя и отвечать на вопросы, обсуждать вопросы со сверстниками; Л- умение соблюдать дисциплину на уроке, уважительно относиться к мнению одноклассников, умение аргументировать свою точку зрения.	Стр.149-153 подготовить сообщение о путешественниках.

3	Человек и его здоровье. Вредные привычки и их профилактика	1	Формирует понятия о здоровом образе жизни и вредных привычках, которые могут причинить вред здоровью человека.	Обосновывают необходимость в здоровом образе жизни.	Знание основных составляющих здорового образа жизни и профилактики вредных привычек.	<p>Р - умение организовать выполнение заданий учителя согласно установленным правилам работы в кабинете;</p> <p>П - умение различными источниками информации, готовить сообщения и презентации, выделять главное в тексте;</p> <p>К - умение воспринимать информацию на слух, задавать вопросы, работать в составе творческих групп;</p> <p>Л - умение применять, полученные на уроке знания на практике.</p>	Записи в тетради, подготовка презентаций
4	Правила поведения человека в опасных ситуациях природного происхождения	1	Формирует представления о живых организмах, которые могут причинить вред здоровью человека и способах защиты от них.	Обосновывают необходимость соблюдения правил поведения в природе и выполнения гигиенических требований и правил поведения, направленных на сохранение здоровья.	Знание ядовитых грибов и растений, опасных животных.	<p>Р - умение организовать выполнение заданий учителя согласно установленным правилам работы в кабинете;</p> <p>П - умение различными источниками информации, готовить сообщения и презентации, выделять главное в тексте;</p> <p>К - умение воспринимать информацию на слух, задавать вопросы, работать в составе</p>	Составить конспект занятия

						творческих групп; Л - умение применять, полученные на уроке знания на практике.	
5	Здоровье человека и безопасность жизни. Инструктаж по ТБ. <i>Практическая работа №8</i> <i>Овладение простейшими способами оказания первой доврачебной помощи</i>	1	Формирует представления о безопасности жизни. Организует проведение лабораторной работы, анализирует допущенные ошибки, корректирует знания	Обосновывают необходимость соблюдения правил поведения в природе и выполнения гигиенических требований и правил поведения, направленных на сохранение здоровья.	Освоение приемов оказания первой помощи пострадавшим при отравлениях, кровотечениях, укусах животных.	Р - умение организовать выполнение заданий учителя согласно установленным правилам работы в кабинете. Развитие навыков самооценки и самоанализа; П - анализ информации, установление причинно-следственных связей; К - умение с достаточной полнотой выражать свои мысли, постановка вопросов; владение монологической и диалогической формами речи; Л - умение применять, полученные на уроке знания на практике.	Отчет по работе. Подготовка к проверочной работе по теме «Человек на Земле»
6	Проверочная работа по теме «Человек на Земле».	1	Формирует ответственное отношение к своему здоровью, безопасности жизни	Обосновывают необходимость соблюдения правил поведения в природе и выполнения гигиенических требований и правил поведения,	Знание составляющих ЗОЖ, приемов оказания первой доврачебной помощи.	Р - умение организовать выполнение заданий учителя согласно установленным правилам работы в кабинете; развитие навыков оценки и самоанализа; П - умение давать определения понятиям. Развитие элементарных	Повторение

				направленных на сохранение здоровья.		<p>навыков установливания причинно-следственных связей. Умение сравнивать и делать выводы на основании сравнений;</p> <p>К - умение слушать учителя и одноклассников, аргументировать свою точку зрения. Владение навыками выступлений перед аудиторией;</p> <p>Л - умение применять, полученные на уроке знания на практике.</p>	
	Резервное время	6					

График проведения практических и контрольных работ.

№ п/п	Название темы	Количество часов	Из них	
			практических работ	проверочных
1.	Тема 1. Изучение природы	2	<p><i>Практическая работа №1 Знакомство с оборудованием для научных исследований.</i></p> <p><i>Практическая работа №2. Проведение наблюдений, опытов, измерений с целью конкретизации знаний о методах изучения природы.</i></p>	
2.	Тема 2. Вселенная	6	<p><i>Практическая работа №3 Наблюдение суточного движения Солнца и звезд.</i></p>	
3.	Тема 3. Земля	8	<p><i>Практическая работа №4 Исследование физических явлений (зависимость скорости испарения жидкости от ее температуры).</i></p> <p><i>Практическая работа №5 Изготовление поделки – вулкана с обозначением его строения.</i></p>	
4.	Тема 4. Жизнь на Земле	7	<p><i>Практическая работа №6 Определение (узнавание) наиболее распространенных растений и животных.</i></p>	
5.	Тема 5. Человек на Земле	6	<p><i>Практическая работа №7 Исследование влияния температуры, света, влажности на прорастание семян.</i></p> <p><i>Практическая работа №8 Овладение простейшими способами оказания первой доврачебной помощи</i></p>	
6.	Резервное время	6		
	Итого	35	8	4

Материально-техническое обеспечение учебного процесса

I. Учебно-методическое обеспечение учебного процесса предусматривает использование УМК (учебно-методических комплексов) по биологии:

1. Учебник: Плешаков А.А., Сонин Н.И. «Естествознание. Введение в естественно-научные предметы. 5 класс» - М.: Дрофа, 2013.
2. Сонин Н.И. Плешаков А.А. «Твои открытия» альбом – задачник к учебнику А. А. Плешакова, Н. И. Сонины «Естествознание. Введение в естественно-научные предметы. 5 класс» М., Дрофа, 2013.
 3. Сонин Н.И. Плешаков А.А. «Естествознание 5 класс» рабочая тетрадь с тестовыми заданиями ЕГЭ к учебнику «Естествознание. Введение в естественно-научные предметы. 5 класс» Вертикаль, –М.:Дрофа, 2013.
 4. Электронное учебное издание. Мультимедийное приложение к учебнику Плешакова А.А., Сонины Н.И. «Естествознание. Введение в естественно-научные предметы. 5 класс» .
 - 5.В.Н Кириленкова, В. И. Сивоглазов «Методическое пособие» к учебнику А. А. Плешакова, Н. И. Сонины «Естествознание. Введение в естественно-научные предметы. 5 класс» ФГОС, М., Дрофа, 2013.
 6. В. И. Сивоглазов «Естествознание. Введение в естественно-научные предметы. 5 класс» , тетрадь для оценки качества знаний, Вертикаль, - М.: «Дрофа», 2013.
 7. Г. А. Воронина «Тесты к естествознанию 5 класс» к учебнику А. А. Плешакова, Н. И. Сонины «Естествознание. Введение в естественно-научные предметы. 5 класс» ФГОС, М., Дрофа, 2013.

II. Натуральные объекты: живые растения, гербарии растений, муляжи грибов, коллекции насекомых, чучела птиц и животных, модели цветков.

1. Демонстрационные таблицы.
2. Географические карты материков.
3. Экранно-звуковые средства.

4. Электронное приложение к УМК.

5. Электронно-образовательные ресурсы.

6. Мультимедиапроекция.