

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа
с.Старая Рачейка
муниципального района Сызранский Самарской области

«Утверждаю»

Директор ГБОУ СОШ с.Ст.Рачейка
 /А.В.Прунов

Приказ № 99
от 29.08 2014г.



«Согласовано»

Заместитель директора по УВР

 /Л.А.Евсеева/

« 28 » 08 2014 г.

Рассмотрено на заседании МО
Протокол № 1 от 28.08 2014г.

Руководитель ШМО  /Кулагина Н.А./

Рабочая программа
по математике
в 1 классе

учителя Бейбулатовой Надежды Васильевны
на основе авторской программы Моро М.И., Бантовой М.А.
УМК «Школа России»

2014 г.

Реквизиты программы:

Моро М.И., Колягин Ю.М., Бантова М.А. и другие. «Математика» 1 класс. УМК «Школа России». Сборник рабочих программ по учебным предметам начальной школы.

Москва, «Просвещение», 2014 год.

Учебно-методический комплект для учащихся:

Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В. «Математика», учебник в 2-х частях. Москва, «Просвещение», 2014 год.

Моро М.И., Волкова С.И. «Рабочая тетрадь по математике» в 2-х частях.

Учебно-методический комплект для учителя:

Ситникова Т.Н., Яценко И.Ф. «Поурочные разработки по математике для 1 класса». Москва, «ВАКО», 2011 год.

Волина В.В. «Праздник числа». Москва, «Знание», 1993 год.

Волкова С.И. Проверочные работы по математике, 1 класс». Москва, «Просвещение». 2012 год.

Ситникова Т.Н. Контрольно-измерительные материалы по математике для 1 класса. Москва, «ВАКО», 2012 год

Электронное приложение к учебнику математики.

Пояснительная записка к рабочей программе.

Рабочая программа по математике для 1 класса разработана на основе авторской программы Моро М.И., Колягина Ю.М., Бантовой М.А. УМК «Школа России». Москва, «Просвещение», 2011 год.

Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования.

На изучение математики в 1 классе отводится 124 часа (33 учебных недели по 4 часа в неделю), сокращение часов по плану в I четверти на 8 уроков.

Обучение математике является важнейшей составляющей начального общего образования. Этот предмет играет важную роль в формировании у младших школьников умения учиться.

Начальное обучение математике закладывает основы для формирования приёмов умственной деятельности: школьники учатся проводить анализ, сравнение, классификацию объектов, устанавливать причинно-следственные связи, закономерности, выстраивать логические цепочки рассуждений. Изучая математику, они усваивают определённые обобщённые знания и способы действий. Универсальные математические способы познания способствуют целостному восприятию мира, позволяют выстраивать модели его отдельных процессов и явлений, а также являются основой формирования универсальных учебных действий. Универсальные учебные действия обеспечивают усвоение предметных знаний и интеллектуальное развитие учащихся, формируют способность к самостоятельному поиску и усвоению новой информации, новых знаний и способов действий, что составляет основу умения учиться.

Усвоенные в начальном курсе математики знания и способы действий необходимы не только для дальнейшего успешного изучения математики и других школьных дисциплин, но и для решения многих практических задач во взрослой жизни.

1. Общая характеристика учебного предмета.

Начальный курс математики — курс интегрированный: в нем объединен арифметический, алгебраический и геометрический материал. При этом основу начального курса составляют представления о натуральном числе и нуле, о четырёх арифметических действиях с целыми неотрицательными числами и важнейших их свойствах, а также основанное на этих знаниях осознанное и прочное усвоение приёмов устных и письменных вычислений.

Наряду с этим важное место в курсе занимает ознакомление с величинами и их измерением. Курс предполагает также формирование у детей пространственных представлений, ознакомление учащихся с различными геометрическими фигурами и некоторыми их свойствами, с простейшими чертежными и измерительными приборами.

Включение в программу элементов алгебраической пропедевтики позволяет повысить уровень формируемых обобщений, способствует развитию абстрактного мышления учащихся.

2. Специфика предмета.

Курс математики в начальной школе обеспечивает достаточную для продолжения образования подготовку и расширяет представления обучающихся о математических отношениях и закономерностях окружающего мира, развивает эрудицию, воспитывает математическую культуру.

В процессе изучения курса математики у младших школьников формируются представления о числах как результате счета и измерения, о принципе записи чисел. Обучающиеся учатся выполнять устно и письменно арифметические действия с числами, находить неизвестный компонент арифметического действия, составлять числовое выражение и находить его значение в соответствии с правилами порядка выполнения действий; накапливают опыт решения арифметических задач. В процессе наблюдений и опытов они знакомятся с простейшими геометрическими формами, приобретают начальные навыки изображения геометрических фигур, овладевают способами измерения длин и площадей. В ходе работы с таблицами и диаграммами у них формируются важные для практико-ориентированной математической деятельности умения, связанные с представлением, анализом и интерпретацией данных.

В результате освоения предметного содержания курса математики формируются общие учебные умения и способы познавательной деятельности. Простое заучивание правил и определений уступает место установлению отличительных признаков математического объекта, поиску общего и различного, анализу информации, сравнению (сопоставлению) характерных признаков математических объектов (чисел, числовых выражений, геометрических фигур, зависимостей, отношений). Обучающиеся используют простейшие предметные, знаковые, графические модели, таблицы, диаграммы, строят и преобразовывают их в соответствии с содержанием задания (задачи).

В процессе изучения курса математики младшие школьники знакомятся с математическим языком. Они учатся высказывать суждения с использованием математических терминов и понятий, ставить вопросы по ходу выполнения задания, выбирать доказательства верности или неверности выполненного задания, обосновывать этапы решения учебной задачи, характеризовать результаты своего учебного труда.

Математическое содержание позволяет развивать организационные умения: умения планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий; осуществлять контроль и оценку их правильности, поиск путей преодоления ошибок. В процессе обучения математике школьники учатся участвовать в совместной деятельности: договариваться, обсуждать, приходить к общему мнению, распределять обязанности по поиску информации, проявлять инициативу и самостоятельность.

3. Цели и задачи курса.

Изучение математики в начальной школе направлено на достижение следующих **целей**:

- математическое **развитие** младшего школьника- развитие логического и знакового мышления, пространственного воображения, математической речи (умение строить рассуждения, выбирать аргументацию); развитие умения различать обоснованные и необоснованные суждения, вести поиск информации (фактов, оснований для упорядочения, вариантов и др.);
- **освоение** начальных математических знаний – понимание значения величин и способов измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий;
- **воспитание** интереса к математике, стремления использовать математические знания в повседневной жизни.

Задачи программы:

- Формировать представления о числах как результате счета и измерения, о принципе записи чисел.
- Выполнять устно и письменно арифметические действия с числами.
- Накапливать опыт решения арифметических задач.
- Знакомить с простейшими геометрическими формами.

- Формировать умения, связанные с представлением, анализом и интерпретацией данных.

Образовательные и воспитательные задачи обучения математике решаются комплексно.

4. Общие учебные умения, навыки и способы деятельности. В процессе изучения математики у обучающихся формируются общие учебные умения и способы познавательной деятельности:

- обнаружение моделей геометрических фигур, математических процессов, зависимостей в окружающем мире;
- прогнозирование результата вычисления, решения задачи;
- сравнение разных способов вычислений, решения задачи; выбор рационального (удобного) способа;
- планирование хода решения задачи, выполнение задания на измерение, вычисление, построение;
- пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия, плана решения текстовой задачи, построения геометрической фигуры;
- поиск, обнаружение и устранение ошибок логического (в ходе решения) и арифметического (в вычислении) характера;
- моделирование ситуаций, требующих упорядочения предметов и объектов по длине, массе, вместимости, времени; описание явлений и событий с использованием величин;
- анализ и разрешение житейских ситуаций, требующих умения находить геометрические величины (планировка, разметка), выполнять построения и вычисления, анализировать зависимости;
- сбор, обобщение и представление данных, полученных в ходе самостоятельно проведенных опросов (без использования компьютера); поиск необходимой информации в учебной и справочной литературе

5. Требования к знаниям, умениям и навыкам учащихся за курс 1 класса.

На первой ступени школьного обучения в ходе освоения математического содержания обеспечиваются условия для достижения обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностными результатами изучения курса «Математика» в 1-м классе является формирование следующих умений:

Определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).

В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

Метапредметными результатами изучения курса «Математика» в 1-м классе являются формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.

Проговаривать последовательность действий на уроке.

Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника.

Учиться *работать* по предложенному учителем плану.

Учиться *отличать* верно выполненное задание от неверного.

Учиться совместно с учителем и другими учениками *давать* эмоциональную *оценку* деятельности класса на уроке.

Познавательные УУД:

Ориентироваться в своей системе знаний: *отличать* новое от уже известного с помощью учителя.

Делать предварительный отбор источников информации: *ориентироваться* в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).

Добывать новые знания: *находить ответы* на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.

Перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* в результате совместной работы всего класса.

Перерабатывать полученную информацию: *сравнивать* и *группировать* такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры.

Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).

Коммуникативные УУД:

Донести свою позицию до других: *оформлять* свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).

Слушать и *понимать* речь других.

Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.

Предметными результатами изучения курса «Математика» в 1-м классе являются формирование следующих умений.

Учащиеся *должны уметь* использовать при выполнении заданий:

знание названий и последовательности чисел от 1 до 20; разрядный состав чисел от 11 до 20;

знание названий и обозначений операций сложения и вычитания;

использовать знание таблицы сложения однозначных чисел и соответствующих случаев вычитания в пределах 10 (на уровне навыка);

сравнивать группы предметов с помощью составления пар;

читать, записывать и сравнивать числа в пределах 20;

находить значения выражений, содержащих 1-2 действия (сложение или вычитание);

решать простые задачи, раскрывающие конкретный смысл действий сложения и вычитания а) раскрывающие смысл действий сложения и вычитания; а также задачи на нахождение числа, которое на несколько единиц больше (меньше) данного.

–распознавать геометрические фигуры: точку, круг, отрезок, ломаную, многоугольник, прямоугольник, квадрат, линии: кривая, прямая.

в процессе вычислений осознанно следовать алгоритму сложения и вычитания в пределах 20;

использовать в речи названия компонентов и результатов действий сложения и вычитания, использовать знание зависимости между ними в процессе поиска решения и при оценке результатов действий;

использовать в процессе вычислений знание переместительного свойства сложения;

использовать в процессе измерения знание единиц измерения длины, объёма и массы (сантиметр, дециметр, литр, килограмм);

выделять как основание классификации такие признаки предметов, как цвет, форма, размер, назначение, материал;

выделять часть предметов из большей группы на основании общего признака (видовое отличие), объединять группы предметов в большую группу (целое) на основании общего признака (родовое отличие);

производить классификацию предметов, математических объектов по одному основанию;

использовать при вычислениях алгоритм нахождения значения выражений без скобок, содержащих два действия (сложение и/или вычитание);

определять длину данного отрезка;

читать информацию, записанную в таблицу, содержащую не более трёх строк и трёх столбцов;

заполнять таблицу, содержащую не более трёх строк и трёх столбцов;

решать арифметические ребусы и числовые головоломки, содержащие не более двух действий.

6. Тематический план. Обучение в 1 классе в I четверти в соответствии с п.10.10 СанПиН 2.4.2.2821-10 осуществляется с соблюдением «ступенчатого» режима обучения (сентябрь, октябрь – по 3 урока в день). Количество уроков по плану в I четверти сокращается на 8 часов в разделе «Числа и величины».

Основное содержание предмета.

Обучение математике по программе «Школа России» представлено разделами:

1.«Числа и величины»,

2.«Арифметические действия»,

3.«Текстовые задачи»,

4.«Пространственные отношения.

5. «Геометрические фигуры»,

6.«Геометрические величины»,

7.«Работа с информацией». Новый раздел «Работа с информацией» изучается на основе содержания всех других разделов курса математики.

7. Содержание курса начального общего образования по учебному предмету.

1. Числа и величины

Счёт предметов. Чтение и запись чисел от нуля до миллиона. Классы и разряды. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Измерение величин; сравнение и упорядочение величин. Единицы массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), вместимости (литр), времени (секунда, минута, час). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная).

2. Арифметические действия

Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Связь между сложением и вычитанием, умножением и делением. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком.

Числовое выражение. Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка и группировка слагаемых в сумме, множителей в произведении; умножение суммы и разности на число).

Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел. Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности, прикидка результата, вычисление на калькуляторе).

3. Работа с текстовыми задачами.

Решение текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (таблица, схема, диаграмма и другие модели).

Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на...», «больше (меньше) в...». Зависимости между величинами, характеризующими процессы движения, работы, купли-продажи и др. Скорость, время, путь, объём работы, время, производительность труда; количество товара, его цена и стоимость и др.

Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле.

4. Пространственные отношения. Геометрические фигуры.

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше - ниже, слева - справа, сверху - снизу, ближе - дальше, между и пр.).

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг. Использование чертёжных инструментов для выполнения построений.

Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и название: куб, шар, параллелепипед, пирамида, цилиндр, конус.

5. Геометрические величины.

Геометрические величины и их измерение. Измерение длины отрезка. Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр).

Периметр. Вычисление периметра многоугольника.

Площадь геометрической фигуры. Единицы площади (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр). Точное и приближённое измерение площади геометрической фигуры. Вычисление площади прямоугольника.

6. Работа с информацией.

Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин; фиксирование, анализ полученной информации.

Построение простейших логических выражений с помощью логических связок и слов («... и/или ...», «если ..., то ...», «верно/неверно, что ...», «каждый», «все», «найдётся», «не»); истинность утверждений.

Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, геометрических фигур и др. по правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма, плана поиска информации.

Чтение и заполнение таблицы. Интерпретация данных таблицы.

Чтение столбчатой диаграммы.

Календарно-тематическое планирование.

№ п/п	Тема урока	Тип урока Кол. часов	Планируемые результаты (предметные)	Планируемые результаты (личностные и метапредметные)				Дата
				Содержание урока (Ученик должен знать)	Личностные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления. (5 ч.)								
1	Учебник математики. Счет предметов	Введение новых знаний. 1ч.	Знакомство с понятием. Сравнение предметов по цвету. Выделение предметов из группы по заданным свойствам. Счет предметов (реальных объектов, их изображений, моделей геометрических фигур и т. д.) Знать: - сравнивать предметы по цвету, форме, размеру; - выделять свойства предметов;	Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе. Учиться определять цель деятельности на уроке с помощью учителя.	Сравнивать предметы по цвету, форме, размеру; - выделять свойства предметов; - объединять предметы по цвету, форме, размеру.	Адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач ; - умение аргументировать свое предложение.	Принимать и сохранять учебную задачу; - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.	04.09
2	Отношения «столько же», «больше», «меньше».	Введение новых знаний. 1ч.	- объединять предметы по цвету, форме, размеру.					05.09
3.	Пространственные представления «вверху», «внизу», «слева», «справа».	Развитие умений. 1ч.	Систематизация понятия «сравнение предметов». Разбиение предметов на группы. Установление пространственных отношений с помощью сравнения: выше-ниже, слева - справа. Знать: - понятия « выше – ниже, шире – уже, длиннее – короче»; - признаки сходства и различия предметов. Уметь воспроизводить последовательность чисел от 1 до 10 в порядке увеличения и уменьшения.	Учиться определять цель деятельности на уроке с помощью учителя. Учиться работать по предложенному плану.	Исследовать ситуации, требующие сравнения групп предметов; - выражать в речи признаки сходства и различия. Делать выводы в результате совместной работы всего класса. Сравнивать и группировать предметы и их образы.	Формировать собственное мнение и позицию. Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.	Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Способность принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности.	06.09

4.	Сравнение групп предметов. На сколько больше? На сколько меньше?	Введение новых знаний. 1ч.	Знакомство с отношениями «больше на, меньше на, столько же». Знать: -признаки предметов; - сравнивать группы предметов с помощью составления пар. -сравнение групп предметов: больше, меньше, столько же.	Учиться определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно.	Умение: - выделять признаки предметов; - сравнивать группы предметов с помощью составления пар. Исследовать ситуации, требующие сравнения групп предметов.	Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.		11.09
5.	Закрепление знаний по теме «Сравнение предметов и групп предметов».	Введение новых знаний. 1ч.	Сравнение групп предметов: «столько же», «больше на», «меньше на». Сравнение групп предметов: больше, меньше, столько же. Установление пространственных отношений с помощью сравнения: спереди-сзади, перед, после, между и др. Уметь использовать знания в практической деятельности для сравнения и уравнивания предметов.	Учиться работать по предложенному плану.	Воспроизводить последовательность первых десяти чисел в прямом и в обратном порядке, начиная с любого числа. Сравнивать числа. Исследовать ситуации, требующие сравнения чисел.		Способность принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности.	12.09
Числа от 1 до 10. Число 0. Нумерация. (23 ч.)								
6.	Много. Один. Цифра 1.	Введение новых знаний. 1ч.	Название и запись цифрой натурального числа 1. Уметь воспроизводить последовательность первых десяти чисел в прямом порядке, начиная с любого числа.		Умение: -распознавать названия геометрических фигур: кривая замкнутая, кривая незамкнутая. Исследовать предметы окружающего мира: сопоставлять с геометрическими формами.	Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).		13.09

7	Число и цифра 2.	Введение новых знаний. 1ч.	Получение числа 2 присчитыванием 1 к числу 1. Знать: - состав числа 2; - случаи сложения и вычитания, связанные с составом числа 2. Использование знаков для записи результатов при сравнении групп предметов. Получение числа прибавлением 1 к предыдущему числу.	Учиться определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно.	Сравнивать числа. Составлять модель числа. Исследовать ситуации, требующие сравнения чисел.	Адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач; -умение аргументировать свое предложение. Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.	Принимать и сохранять учебную задачу; -учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. Формирование целеустремленности и настойчивости в достижении целей.	18.09
8	Число и цифра 3.	Введение новых знаний. 1ч.	Название и запись цифрой натуральных чисел от 1 до 3. Знать: место числа 3 в числовом ряду.		Умение различать, читать и записывать верные и неверные равенства; - сравнивать группы предметов. Сравнивать числа. Составлять модель числа. Сравнивать геометрические фигуры по форме, по величине.		Формирование целеустремленности и настойчивости в достижении целей.	19.09
9	Знаки: +,-,=. «Прибавить», «вычесть», «получится».	Введение новых знаний. 1ч.	Знаки :+ (плюс), -(минус), = (равно). Знать: математическую терминологию. Построение натурального ряда чисел в пределах 3. Упражнения в названии, письме и сравнении чисел. Отношение «равно» для чисел и запись отношения с помощью знаков. Знать: - состав числа 3; - случаи сложения и вычитания, связанные с составом числа 3. Знаки :+ (плюс), -(минус), = (равно).	Учебно – познавательный интерес к новому учебному материалу.	Умение пользоваться математической терминологией. Моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения. Умение присчитывать по 1; - обозначать число 3 цифрой 3; - писать цифру 3; - строить натуральный ряд чисел.	Учет разных мнений и умение обосновать собственное. Адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач; -умение аргументировать свое предложение.	Умение контролировать процесс и результаты своей деятельности.	20.09

10	Число и цифра 4.	Введение новых знаний. 1ч.	Название и запись цифрой натуральных чисел от 1 до 4. Знать: -состав числа 4..		Умение: -распознавать геометрические фигуры: ломаная, замкнутая ломаная, треугольник.	Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве	Принимать и сохранять учебную задачу; -учитывать выделенные учителем ориентиры	25.09
11.	Число и цифра 5	Введение новых знаний. 1ч.	Сравнение предметов по размерам (длиннее - короче). Уметь сравнивать длины отрезков на глаз. . Название и запись цифрой натуральных чисел от 1 до 5. Уметь сравнивать любые два числа (в пределах изученного). Записывать результат сравнения чисел, используя соответствующие знаки.	Адекватное понимание причин успешности – не успешности учебной деятельности.	Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия. Сравнивать числа в пределах 4	Умение договариваться, находить общее решение.		26.09
12.	Числа от 1 до 5: Состав числа 5 из двух слагаемых.	Введение новых знаний. 1ч.	Получение числа прибавлением 1 к предыдущему числу. Знать: состав изученных чисел. -сравнивать любые два числа, от 1 до 5.	Отличать новое знание (умение) от уже известного с помощью учителя.	Умение: - записывать числовые равенства и находить их значение; - соотносить рисунки, рассказы и математические записи.		Умение взаимодействовать со взрослым и со сверстниками в учебной деятельности.	27.09
13.	Закрепление изученного.	Урок-рефлексия. 1 ч.	Применять знания и способы действий в изменённых условиях.	Отличать новое знание (умение) от уже известного с помощью учителя.	Использовать знаково – символические средства, в том числе модели и схемы.	Учет разных мнений и умение обосновать собственное.	Умение взаимодействовать со взрослым и со сверстниками в учебной деятельности.	02.10

14.	Точка. Линия: кривая, прямая. Отрезок. Луч.	Введение новых знаний. 1ч.	Распознавание и изображение геометрических фигур: точки, прямой, кривой, отрезка. Знать: понятия «линия», «прямая», «отрезок». Уметь находить на чертеже геометрические фигуры.	Учебно – познавательный интерес к новому учебному материалу.	Использовать знаково – символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач.		Выбирать цель действия, действовать по плану.	03.10
15.	Ломаная линия.	Введение новых знаний. 1ч.	Распознавание и изображение геометрических фигур: точки, прямой, кривой, отрезка. Знать: понятия «линия», «прямая», «отрезок». Уметь находить на чертеже геометрические фигуры.	Отличать новое знание (умение) от уже известного с помощью учителя.	Использовать знаково – символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач.	Учет разных мнений и умение обосновать собственное.		04.10
16.	Знаки: >(больше), <(меньше), =(равно).	Введение новых знаний. 1ч.	Отношения «больше», «меньше», «равно» для чисел, их запись с помощью знаков: >, <, =. Уметь сравнивать числа первого десятка, сравнивать выражения.	Учиться определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно.	Умение: - сравнивать и измерять длины отрезков с помощью мерок; - пользоваться с циркулем для измерения отрезков.		Принимать и сохранять учебную задачу; -учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.	09.10
17.	«Равенство», «неравенство».	Введение новых знаний. 1ч.			Умение: - присчитывать и отсчитывать по числовому отрезку единицу; - узнавать и называть плоскую геометрическую фигуру – четырехугольник.	Учет разных мнений и умение обосновать собственное.		10.10

18.	Многоуголь- ник.	Введение новых знаний. 1ч.	Знакомство с геометрическими фигурами – многоугольники. Знать: - геометрическую фигуру- многоугольник -последовательность натуральных чисел от 2 до 5. Знать: -все случаи образования чисел первого пятка в результате сложения двух чисел; все случаи состава чисел 3-5 из двух слагаемых, а по отношению к числам 6- 10 знать, что каждое из них может быть получено не только прибавлением (вычитанием) 1 , но и другим способом.	Отличать новое знание (умение) от уже известного с помощью учителя.	Умение: - делать модель прямого угла; - выделять прямые углы из множества других углов путем сравнивания с моделью прямого угла. Умение: - узнавать и называть плоские геометрические фигуры; - выделять из множества четырёхугольников прямоугольники.	Взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания.	Принимать и сохранять учебную задачу; -учитывать выделенные учителем ориентеры действия в новом учебном материале . Умение контролировать процесс и результаты своей деятельности.	11.10
19.	Числа 6- 7. Письмо цифры 6.	Введение новых знаний. 1ч.	Получение числа 6- 7присчитыванием 1 к числуб. Название и запись числа 6. Расположение предметов по порядку: установление первого и последнего, следующего предшествующего(если они существуют) Знать: - состав числа 6; - случаи сложения и вычитания, связанные с составом числа 5-6.		Умение присчитывать по 1; - обозначать число 5 цифрой 5; - писать цифру 5; - строить натуральный ряд чисел.		Принимать и сохранять учебную задачу; -учитывать выделенные учителем ориентеры действия в новом учебном материале.	16.10
20	Числа 1-до 7.Письмо цифры 7.	Урок рефлексии. 1ч.	Знакомство с двумя способами прибавления и вычитания числа 2. Знать: - состав числа 7 - 2 способа прибавления и вычитания числа 2.		Умение: - выполнять сложение и вычитание числа 2.	Умение договариваться , находить общее решение.		17.10
21	Числа 8-9. Письмо цифр 8 и 9.	Урок рефлексии. 1ч.	Состав чисел в пределах 5.Сравнение чисел. Нахождение выражений с помощью числового отрезка. Знать: - взаимосвязь между компонентами сложения и вычитания; - приемы сложения и	Осознание своих возможностей в учении на основе сравнения « Я» и «Хороший ученик».	Умение: - складывать и вычитать числа с помощью числового отрезка.		Выбирать цель действия, действовать по плану.	18.10

22.	Число 10. Запись числа 10.	Введение новых знаний. 1ч.	вычитания. Число 10 цифра 10. Состав числа 6. Обозначение числа 10 цифрой 10. Письмо цифры 10. Сравнение чисел с помощью числового отрезка. Знать: - состав числа 10; - случаи сложения и вычитания, связанные с составом числа 10.	Учебно – познавательный интерес к новому учебному материалу.	Умение: - обозначать число 10 цифрой 10; - писать цифру 10; - сравнивать числа с помощью составления пар и числового отрезка.		Выбирать цель действия, действовать по плану, сверять свои действия с целью, находить и исправлять ошибки.	23.10
23-24.	Числа 1-10. Закрепление по теме «Числа от 1 до 10».	Урок рефлексии. 2ч.	Счет в пределах 10. Упражнения в названии, письме, сравнении, складывании и вычитании чисел в пределах 10 Знать: - взаимосвязь между частью и целым; - таблицу сложения в пределах 10.		Сравнивать числа. Составлять модель числа. Наблюдать: устанавливать закономерности в числовой последовательности. Составлять числовую последовательность по заданному правилу.	Умение аргументировать свое предложение, убеждать и уступать.	Выбирать цель действия, действовать по плану, сверять свои действия с целью, находить и исправлять ошибки, проверять и оценивать результат.	24.10-25.10
25.	Проект: «Математика вокруг нас. Числа в загадках, пословицах, поговорках».	Урок-отчёт. 1 ч.	Составление книги «Числа в загадках, пословицах и поговорках».	Личностная саморегуляция – самооценка (выработка критериев оценивания).	Отбирать загадки, пословицы и поговорки, содержащие числа. Сбирать и классифицировать информацию по разделам.	Умение работать в группе: планировать и распределять работу.	Оценивать результат работы.	06.11
26	Сантиметр – единица измерения длины.	Введение новых знаний. 1ч.	Единицы измерения длины: сантиметр. Получение числа прибавлением 1 к предыдущему числу. Знать единицу длины, правило первого десятка: прибавлением 1.	Учиться совместно давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.	Извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация).	Умение аргументировать свое предложение, убеждать и уступать.	Выделение и сохранение цели, заданной в виде образца – продукта действия.	07.11
27	Увеличить. Уменьшить. Измерение длины отрезков с помощью линейки.	Урок введение новых знаний. 1ч.	Получение числа вычитанием 1 из числа, непосредственно следующего за ним при счете. Уметь записывать в виде примера (с использованием знаков +, -, =) случаи образования чисел, читать такие примеры, решать их.	Проговаривать последовательность действий на уроке. Учиться высказывать свое предположение.	Сравнивать числа. Составлять модель числа. Наблюдать: устанавливать закономерности в числовой последовательности.	Способность строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что он знает и видит, а что нет.	Ориентация на образец и правило выполнения действия.	08.11

					Составлять числовую последовательность по заданному правилу.			
28	Число 0. Цифра 0.	Введение новых знаний. 1ч.	Знакомство с компонентами и результатом сложения. Знать: - названия компонентов и результатов сложения; - зависимость между ними.	Учиться работать по предложенному плану.	Умение: - пользоваться математической терминологией: «прибавить», «увеличить», «плюс», «минус», «слагаемое», «сумма». Извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация).	Адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач; - умение аргументировать свое предложение.		09.11
29	Сложение с нулем. Вычитание нуля.	Введение новых знаний. 1ч.	Сложение и вычитание с числом 0 Знать: место числа 0 в числовом ряду.	Осознание своих возможностей в учении на основе сравнения «Я» и «Хороший ученик».	Уметь пользоваться переместительным свойством сложения. <u>Моделировать</u> изученные арифметические зависимости. Извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация).	Ориентация на образец и правило выполнения действия.		13.11
30	Закрепление знаний по теме «Числа от 1 до 10 и число 0».	Урок рефлексии. 1ч.	Сравнение предметов по разным признакам. . Знать правило образования чисел первого десятка прибавлением 1.		Умение: - находить значения выражений.	Вести диалог, понимать точку зрения другого, уметь формулировать высказывание.		14.11
31	Диагностика знаний по теме «Числа от 1 до 10».	Контроль и учет знаний. 1ч.	Счет предметов . Запись чисел первого десятка. Знать состав чисел первого десятка. Сравнить числа первого десятка.	Проговаривать последовательность действий на уроке. Учиться высказывать свое предположение.	Умение: - пользоваться математической терминологией: «прибавить», «увеличить», «плюс», «минус», «слагаемое», «сумма»; - находить значения выражений.	Учет разных мнений и умение обосновать собственное.	Выбирать цель действия, действовать по плану.	15.11
Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание. (52 ч.)								
32	Прибавить и вычесть	Введение новых знаний. 1ч.	Отработка счета предметов. Сравнение чисел с помощью	Проговаривать последовательность	Умение применять навыки прибавления и	Учет разных мнений и умение обосновать	Принимать и сохранять	16.11

	число 1.		числового отрезка. Получение числа прибавлением 1 к предыдущему числу. Знать: - состав числа 10 - случаи сложения и вычитания, связанные с составом числа 10.	действий на уроке. Учиться высказывать свое предположение.	вычитания 1, 2 и 3 к любому числу в пределах 10.	собственное.	учебную задачу; -учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.	
39.	+1+1, -1-1.	Введение новых знаний. 1 ч.	Отработка счета предметов. Сравнение чисел с помощью числового отрезка. Получение числа прибавлением 1 к предыдущему числу. Знать: - состав числа 10 - случаи сложения и вычитания, связанные с составом числа 10. Получение числа вычитанием 1 из числа, непосредственно следующего за ним при счете. Знать: - состав числа 10 - случаи сложения и вычитания, связанные с составом числа 10. Уметь: представлять числа в пределах 10 в виде суммы двух слагаемых, одно из которых равно 1, 2 и 3.	Проговаривать последовательность действий на уроке. Учиться высказывать свое предположение. Учиться совместно давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.	.Умение применять навыки прибавления и вычитания 1, 2 и 3 к любому числу в пределах 10. Умение выбирать, сопоставлять и обосновывать способы решения.	Способность строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что он знает и видит, а что нет.	Принимать и сохранять учебную задачу; -учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. Выбирать цель действия, действовать по плану, сверять свои действия с целью, находить и исправлять ошибки, проверять и оценивать результат.	
40.	Прибавить и вычесть число 2.	Введение новых знаний. 1 ч.	Арифметические действия с нулем. Знать случаи образования изученных чисел Уметь пользоваться математической терминологией «прибавить», «вычесть», «увеличить», и т.д.	Осознание своих возможностей в учении на основе сравнения «Я» и «Хороший ученик».		Вести диалог, понимать точку зрения другого, уметь формулировать высказывание.	Выбирать цель действия, действовать по плану, сверять свои действия с целью, находить и исправлять ошибки, проверять и оценивать результат.	
41.	Слагаемые. Сумма. Использование	Введение новых знаний. 1 ч.	Названия компонентов и резу. Знать случаи	Проговаривать последовательность действий на уроке.	Умение выбирать, сопоставлять и обосновывать способы	Вести диалог, понимать точку зрения другого, уметь формулировать	Выбирать цель действия, действовать по	

	этих терминов при чтении этих записей.		образования изученных чисел. Уметь пользоваться математической терминологией «прибавить», «вычесть», «увеличить», и т. изученных чисел.		решения.	высказывание.	плану.	
42.	Задача (условие, вопрос).	Введение новых знаний. 1ч.	Арифметические действия с числами. Решение текстовых задач арифметическим способом. Знать: - термины – условие, вопрос, решение, ответ.	Проговаривать последовательность действий на уроке. Учиться высказывать свое предположение.	Умение выделять формальную структуру задачи.	Вести диалог, понимать точку зрения другого, уметь формулировать высказывание.	Выбирать цель действия, действовать по плану.	
43.	Составление и решение задач на сложение и вычитание по одному рисунку.	Введение новых знаний. 1ч.	Решение текстовых задач арифметическим способом. Знать: - термины – условие, вопрос, решение, ответ.	Проговаривать последовательность действий на уроке.	Умение: правильно читать и слушать задачи, представлять ситуацию, описанную в задаче, выделять условие и вопрос задачи. - строить натуральный ряд чисел в пределах 10. <u>Моделировать</u> ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения. <u>Прогнозировать</u> результат вычисления.		Выделение и сохранение цели, заданной в виде образца – продукта действия.	
44.	Прибавить и вычесть число 2. Составление и заучивание таблицы.	Комбинированный урок. 1ч.	Составление таблицы сложения в пределах 10. Знать: - таблицу сложения в пределах 10. Систематизация и обобщение знаний о цифрах и числах. Знать: - отличие между числом и цифрой.	Осознание своих возможностей в учении на основе сравнения «Я» и «Хороший ученик».	Умение: - находить значения выражений, содержащих действия сложения и вычитания; - решать простые задачи. Умение: - расставлять римские и арабские цифры на числовом отрезке.	Способность строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что он знает и видит, а что нет.	Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.	

45.	Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц	Комбинированный урок. 1 ч.	Решение текстовых задач арифметическим способом Счет предметов, Таблица сложения однозначных чисел. Отношение «больше на», «меньше на». Уметь пользоваться математической терминологией «прибавить», «вычесть», «увеличить», и т. изученных чисел. Приемы вычислений: прибавление (вычитание) числа по частям, вычитание на основе знания соответствующего случая сложения. Арифметические действия с числами.	Осознание своих возможностей в учении на основе сравнения «Я» и «Хороший ученик». Учиться совместно давать эмоциональную оценку деятельности на уроке. Умение логически рассуждать.		<u>Собирать, обобщать и представлять</u> данные, работая самостоятельно. Умение: - обнаруживать и исправлять свои ошибки с помощью других детей и учителя.	Выделение и сохранение цели, заданной в виде образца – продукта действия.	
46-47.	Закрепление по теме «Прибавить и вычесть число 2». Решение текстовых задач. Проверочная работа.	Урок рефлексия. 2ч.	Таблица сложения однозначных чисел. Решение текстовых задач арифметическим способом. Знать: -состав чисел от 3 до 10.	Учиться совместно давать эмоциональную оценку деятельности на уроке. Умение логически рассуждать.	Умение: - моделировать текст задачи в виде схем – отрезков; - переносить условие и вопрос задачи из текста в схему; - оформлять решение задачи в тетради. <u>Находить и выбирать</u> способ решения текстовой задачи. <u>Планировать</u> решение задачи. <u>Объяснять (пояснять)</u> ход решения задачи.	Вести диалог, понимать точку зрения другого, уметь формулировать высказывание.	Выделение и сохранение цели, заданной в виде образца – продукта действия.	
48.	Прибавить и вычесть число 3.	Введение новых знаний. 1ч.	Знакомство со схемами к задачам. Соотнесение схем и текста задачи. Сложение и вычитание. Таблица сложения однозначных чисел.	Учиться совместно давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.	Умение: - читать схемы к задачам; - соотносить условие и вопрос задачи со схемой; - записывать решение и ответ. <u>Планировать</u> решение задачи. <u>Объяснять (пояснять)</u> ход решения задачи.	Способность строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что он знает и видит, а что нет.	Выбирать цель действия, действовать по плану.	

					-прибавлять и вычитать число 3.			
49-50.	Решение текстовых задач.	Введение новых знаний. 2ч.	Введение схем из отрезков для моделирования задач на разностное сравнение. Знать: -математические термины: «задача», «условие», «решение», «вопрос», «ответ».	Проговаривать последовательность действий на уроке. Учиться высказывать свое предположение.	Представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы.	Учет разных мнений и умение обосновать собственное.	Выделение и сохранение цели, заданной в виде образца – продукта действия.	
51.	Прибавить и вычесть число 3. Составление и заучивание таблицы.	Урок рефлексии. 1ч.	Соотнесение текста и схемы задач. Таблица сложения однозначных чисел. Решение текстовых задач арифметическим способом. Знать: -таблицу сложения и вычитания числа 3.			Учет разных мнений и умение обосновать собственное.	Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.	
52	Сложение и соответствующие случаи	Введение новых знаний. 1ч.	Последовательность натуральных чисел от 2 до 10. Название компонентов и результата действия сложения. вычитание на основе знания соответствующих случаев сложения. Уметь: -представлять числа в пределах 10 в виде суммы одно из которых равно 1, 2 и 3.					
53-54.	Решение задач. Закрепление знаний по теме «Прибавить и вычесть число 3».	Урок закрепления. 2ч.			Самостоятельно предполагать какая информация нужна для решения учебной задачи.	Адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач; -умение аргументировать свое предложение.	Ориентация на образец и правило выполнения действия.	
55.	Обобщение и закрепление знаний учащихся по теме «Прибавить и вычесть число 3». Проверка знаний.	Урок обобщения. 1ч.	Соотнесение текста и схемы задач. Таблица сложения однозначных чисел. Решение текстовых задач арифметическим способом. Знать: -таблицу сложения и вычитания числа 3.	Учиться совместно давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.				
56.	Работа над ошибками. Решение задач	Урок рефлексии. 1ч.	Решение задач изученных видов. Нахождение значений выражений на сложение и	Осознание своих возможностей в учении на основе	Самостоятельно предполагать какая информация нужна для	Адекватно использовать речевые средства для решения	Умение: - различать объективную	

	изученных видов.		вычитание. Умение: - решать текстовые задачи арифметическим способом; - на разностное сравнение; Задачи, при решении которых используются понятия «увеличить на..., уменьшить на...».	сравнения «Я» и «Хороший ученик».	решения учебной задачи.	коммуникативных задач; -умение аргументировать свое предложение.	трудность задачи и субъективную сложность.	
57.	Закрепление изученного материала. Прибавить и вычсть числа 1 2,3.	Урок рефлексии. 1ч.	Арифметические действия с числами. Решение текстовых задач. Умение: - читать, записывать и сравнивать числа в пределах 10; - решать простые задачи.	Осознание своих возможностей в учении на основе сравнения «Я» и «Хороший ученик».	Делать выводы в результате совместной работы всего класса .Сравнивать и группировать предметы и их образы.	-Умение аргументировать свое предположение.	Контроль и оценка процесса и результатов действия.	
58.	Задачи на увеличение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов).	Комбинированный. 1ч.	Упражнения в составлении и решении задач. Уметь: Представлять числа в пределах 10 в виде суммы двух слагаемых, одно из которых равно 1, 2 и 3.			Умение: - обнаруживать и исправлять свои ошибки с помощью других детей и учителя.	Выделение и сохранение цели, заданной в виде образца – продукта действия.	
59.	Задачи на уменьшение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов).	Введение новых знаний. 1ч.	Приемы вычислений: прибавление (вычитание) числа по частям, вычитание на основе знания соответствующего случая сложения. Арифметическим способом. Знать: _ математическую терминологию «прибавить», «вычсть», «увеличить», «Плюс», «минус», «слагаемое», «сумма».	Определять цель деятельности на уроке с помощью учителя.	Делать выводы в результате совместной работы всего класса .Сравнивать и группировать предметы и их образы.	Вести диалог, понимать точку зрения другого, уметь формулировать высказывание.		
60.	Прибавить и вычсть число 4. Приемы вычислений.	Введение новых знаний. 1ч.	Приемы вычислений: прибавление (вычитание) числа по частям, вычитание на основе знания соответствующего случая сложения. Арифметическим способом. Знать: математическую	Проговаривать последовательность действий на уроке.	Развитие познавательной инициативы(умения задавать вопросы, участвовать в учебном вопросе.		Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.	

			терминологию «прибавить», «вычесть», «увеличить», «Плюс», «минус», «слагаемое», «сумма».					
61.	Решение задач и выражений.	Введение новых знаний. 1ч.	Решение текстовых задач арифметическим способом Отношения «больше на», «меньше на». Уметь: -правильно читать и слушать задачи, представлять ситуацию, описанную в задаче, выделять условие, вопрос.	Учиться работать по предложенному плану.		<u>Собирать, обобщать и представлять данные</u> (работая в группе или самостоятельно).	Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию.	
62.	Задачи на разностное сравнение чисел.	Введение новых знаний. 1ч.	Решение текстовых задач арифметическим способом. Уметь: -сравнивать числа. -решать текстовые задачи арифметическим способом.	Учиться работать по предложенному плану.	. Развитие познавательной инициативы(умения задавать вопросы, участвовать в учебном вопросе.	<u>Собирать, обобщать и представлять данные</u> (работая в группе или самостоятельно).	Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию.	
63.	Решение задач на разностное сравнение.	Урок рефлексии. 1ч.	Решение текстовых задач арифметическим способом. Уметь: -сравнивать числа.		Наблюдать и делать самостоятельные выводы.	<u>Собирать, обобщать и представлять данные</u> (работая в группе или самостоятельно).	Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию.	
64.	Прибавить и вычесть число 4. Составление и заучивание таблиц.	Введение новых знаний 1ч.	Решение текстовых задач арифметическим способом.. Знать: Таблицу сложения однозначных чисел	Проговаривать последовательность действий на уроке.		Вести диалог, понимать точку зрения другого, уметь формулировать высказывание.		
65.	Решение задач.	Введение новых знаний. 1ч.	Приемы вычислений: прибавление (вычитание) числа по частям, вычитание на основе знания соответствующего случая сложения. Арифметическим способом. Знать: _ математическую терминологию «прибавить», «вычесть», «увеличить», «Плюс», «минус», «слагаемое», «сумма».	Проговаривать последовательность действий на уроке.	Наблюдать и делать самостоятельные выводы.	<u>Собирать, обобщать и представлять данные</u> (работая в группе или самостоятельно).	Ориентация на образец и правило выполнения действия.	
66-68.	Перестановка слагаемых и ее применения	Комбинированный. 3ч.	Переместительное свойство сложения. Группировка слагаемых.	Учиться работать по предложенному плану.	Наблюдать и делать самостоятельные выводы.		Ориентация на образец и правило	

	для случаев прибавления 5, 6, 7, 8, 9.						выполнения действия.	
69.	Состав чисел в пределах 10. Решение задач.	Комбинированный. 1ч.	Последовательность натуральных чисел от 1 до 10. Уметь: -применять навык прибавления и вычитания 1, 2 и 3 к любому числу в пределах 10..	Учиться работать по предложенному плану.	<u>Находить</u> необходимую информацию в учебной и справочной литературе.	<u>Собирать, обобщать и представлять</u> данные (работая в группе или самостоятельно).	.	
70.	Контрольная работа по теме «сложение и вычитание».	Контроль и учет знаний 1ч.	Таблица однозначных чисел.	Учиться совместно давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.	<u>Находить</u> необходимую информацию в учебной и справочной литературе.	<u>Собирать, обобщать и представлять</u> данные (работая в группе или самостоятельно).	Контроль и оценка процесса и результатов действия.	
71.	Решение задач на разностное сравнение.	Комбинированный. 1ч.	.Решение текстовых задач арифметическим способом. Уметь: -решать задачи на разностное сравнение -представлять числа в пределах 10 в виде суммы двух слагаемых, одно из которых равно 1, 2 и 3.	Осознание своих возможностей в учении на основе сравнения «Я» и «Хороший ученик».	Умение логически рассуждать.		Ориентация на образец и правило выполнения действия.	
72.	Решение задач на разностное сравнение.	Урок рефлексии. 1ч.	Упражнения в составлении и решении задач.		Умение логически рассуждать.	Умение: - обнаруживать и исправлять свои ошибки с помощью других детей и учителя.	Ориентация на образец и правило выполнения действия.	
73.	Закрепление по теме «Сложение и вычитание» (сложение и соответствующие случаи состава чисел).	Урок закрепления. 1ч.	Таблица сложения однозначных чисел. Отношения «больше на...», «меньше на...», Знать: - название; -образование; - порядок следования чисел при счёте и уметь сравнивать числа, опираясь на порядок следования при счёте. Иметь представление о задаче, о структурных	Осознание своих возможностей в учении на основе сравнения «Я» и «Хороший ученик».	Умение логически рассуждать.	<u>Собирать, обобщать и представлять</u> данные (работая в группе или самостоятельно).	Ориентация на образец и правило выполнения действия.	

			компонентах текстовых задач (условие, вопрос, решение, ответ).					
74-75.	Связь между суммой и слагаемыми.	Комбинированный. 2ч.	Названия компонентов и результата действия сложения. Вычитание на основе знания соответствующих случаев сложения. Знать: таблицу сложения и вычитания однозначных чисел.	Учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем.	Самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.	Умение с помощью вопросов получать необходимые сведения от партнера по деятельности.	Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.	
76.	Решение задач и выражений.	Комбинированный. 1ч.	Решение текстовых задач арифметическим способом.	Учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем.		<u>Группировать</u> числа по заданному или самостоятельно установленному правилу.	Ориентация на образец и правило выполнения действия.	
77.	Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность. Использование этих терминов при чтении записей.	Введение новых знаний. 1ч.	Название компонентов и результата действия вычитания. Знать: -термины уменьшаемое, вычитаемое, разность.	Отличать новое знание (умение) от уже известного с помощью учителя.	Самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.	<u>Собирать, обобщать и представлять</u> данные (работая в группе или самостоятельно).	Ориентация на образец и правило выполнения действия.	
78.	Вычитание из чисел 6, 7. Состав чисел 6 и 7.	Комбинированный. 1ч.	Приемы вычислений: вычитание чисел по частям. Знать: -состав чисел 6 и 7.	Отличать новое знание (умение) от уже известного.	Делать выводы в результате совместной работы всего класса.			
79.	Закрепление материала.	Урок обобщения и закрепления изученного. 1ч.						
80-81.	Вычитание из чисел 8,9. Состав чисел 8,9. Подготовка к введению задач в 2 действия.	Комбинированный. 1ч.	Приемы вычислений: вычитание чисел по частям. Знать: -состав чисел 8 и 9.	Осознание своих возможностей в учении на основе сравнения «Я» и «Хороший ученик».	Делать выводы в результате совместной работы всего класса.	<u>Собирать, обобщать и представлять</u> данные (работая в группе или самостоятельно).	Контроль и оценка процесса и результатов действия.	
82.	Вычитание из числа 10.	Комбинированный. 1ч.	Приемы вычислений: вычитание чисел по частям.	Осознание своих возможностей в учении на основе		Умение: - обнаруживать и исправлять свои ошибки		

				сравнения «Я» и «Хороший ученик».		с помощью других детей и учителя.		
83.	Вычитание из чисел 8, 9, 10. Закрепление изученного.	Урок рефлексии. 1ч.	Вычитание на основе знаний соответствующих случаев сложения. Уметь пользоваться математической терминологией : «прибавить», «вычесть», «увеличить», «плюс», «минус» «слагаемое» «сумма».		Представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы.		Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.	
84.	Килограмм.	Урок введения новых знаний. 1ч.	Единицы измерения массы: килограмм. Установление зависимости между величинами. Знать: -единицы массы. Иметь представление о задаче, о структурных компонентах текстовых задач (Условие, вопрос, решение, ответ).	Учиться определять цель деятельности на уроке самостоятельно.	Представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы.	Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.	<u>Разрешать</u> житейские ситуации, требующие умения использовать единицы массы, объема.	
85.	Литр.	Урок введения новых знаний. 1ч.	Единицы измерения вместимости: литр. Установление зависимости между величинами. Знать: -единицы объема. Правильно читать и слушать задачи, представлять ситуацию, описанную в задаче, выделять условие задачи и ее вопрос.	Учиться определять цель деятельности на уроке самостоятельно.	<u>Давать</u> полную характеристику числа. <u>Моделировать</u> изученные арифметические зависимости. <u>Описывать</u> явления и события с использованием чисел и величин.	<u>Собирать, обобщать и представлять</u> данные (работая в группе или самостоятельно).	<u>Разрешать</u> житейские ситуации, требующие умения использовать единицы массы, объема.	
86-87.	Закрепление знаний по теме «сложение и вычитание чисел первого десятка».	Урок рефлексии. 2ч.	Знать: - единицы измерения длины, массы, объема. -таблицу сложения однозначных чисел.	Учиться совместно давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.	Построение логической цепи рассуждений.	<u>Собирать, обобщать и представлять</u> данные (работая в группе или самостоятельно).	<u>Разрешать</u> житейские ситуации, требующие умения использовать единицы массы, объема.	
88.	Контрольная работа по теме «Числа первого десятка. Сложение и вычитание».	Контроль и учет знаний. 1ч.	Названия, последовательность натуральных чисел от 1 до 10 в десятичной системе счисления Знать: - название;		Умение: - воспроизводить последовательность чисел от 1 до 20 в порядке возрастания и убывания;	<u>Собирать, обобщать и представлять</u> данные (работая в группе или самостоятельно).		

			<p>-образование; - порядок следования чисел при счёте и уметь сравнивать числа, опираясь на порядок следования при счёте. - таблицу сложения однозначных чисел.</p>		<p>- называть предыдущее и последующее числа; записывать числа и читать эти числа, объясняя, что обозначает каждая цифра в их записи.</p>				
Числа от 11 до 20. Нумерация. (14 ч.)									
89.	Название и последовательность чисел от 10 до 20.	Комбинированный. 1ч.	<p>Названия ,последовательность натуральных чисел от 10 до 20 в десятичной системе счисления. Знать: Порядок следования чисел при счете и уметь сравнивать числа, опираясь на порядок следования при счете. - названия компонентов и результатов действий сложения и вычитания, зависимость между ними.</p>	Осознание своих возможностей в учении на основе сравнения « Я» и «Хороший ученик».	<p>Умение: Задачи, при решении которых используются понятия « увеличить на...», уменьшить на...». Наблюдать и делать самостоятельные выводы.</p>	<u>Собирать, обобщать и представлять</u> данные (работая в группе или самостоятельно).	Умение: - различать объективную трудность задачи и субъективную сложность.		
90.	Образование чисел из одного десятка и нескольких единиц.	Комбинированный. 1ч.	<p>Названия, последовательность натуральных чисел от 10 до 20 в десятичной системе счисления. Разряды двузначных чисел. Знать: Порядок следования чисел при счете и уметь сравнивать числа, опираясь на порядок следования при счете.</p>	Отличать новое знание (умение) от уже известного.	Воспроизводить последовательность чисел в порядке возрастания и убывания, называть предыдущее и последующее числа.				
91.	Запись и чтение чисел.	Комбинированный. 1ч.	<p>Названия, последовательность натуральных чисел от 10 до 20 в десятичной системе счисления. Разряды двузначных чисел. Знать: -порядок следования чисел при счете и уметь сравнивать числа; -записывать числа и читать эти числа, объясняя, что</p>	Осознание своих возможностей в учении на основе сравнения « Я» и «Хороший ученик».	Наблюдать и делать самостоятельные выводы.		Умение: - различать объективную трудность задачи и субъективную сложность.		

			означает каждая цифра в их записи.					
92.	Дециметр.	Урок введения новых знаний. 1ч.	Единицы измерения вместимости: литр. Установление зависимости между величинами. Соотношения между единицами длины(см, дм).		Наблюдать и делать самостоятельные выводы.	.	Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.	
93.	Случаи сложения и вычитания, основанные на знаниях нумерации чисел.	Комбинированный. 1ч.	Арифметические действия с числами.	Проговаривать последовательность действий на уроке.	Наблюдать и делать самостоятельные выводы.		Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.	
94.	Решение задач.	Повторение и обобщение знаний. 1ч.	Сложение и вычитание без перехода через десяток. Разряды двузначных чисел. Уметь: -воспроизводить последовательность чисел от 1 до 20.в порядке возрастания и убывания, называть предыдущее и последующее числа.	Проговаривать последовательность действий на уроке.			Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.	
95.	Закрепление по теме «Числа от 1 до 20».	Комбинированный. 1ч.	Разряды двузначных чисел. Установление зависимости между величинами. Уметь: -Записывать числа и читать эти числа , объясняя, что обозначает каждая цифра в их записи, представлять в виде суммы десятка и отдельных единиц, усвоить термины «однозначное число», «двузначное число».	Проговаривать последовательность действий на уроке.		Учиться уважительно относиться к позиции другого , пытаться договориться.	Умение адекватно воспринимать оценки и отметки.	

96.	Контрольная работа.	Контроль и учет знаний. 1ч.	Названия, последовательность натуральных чисел от 1 до 20. Знать: - название; - образование; - порядок следования чисел при счёте и уметь сравнивать числа, опираясь на порядок следования при счёте.					
97.	Работа над ошибками. Закрепление изученного.	Урок рефлексии. 1 ч.						
98.	Подготовка к введению задач в два действия.	Урок введения новых знаний. 1ч.	Решение текстовых задач арифметическим способом с опорой на краткую запись. Уметь: -применять знания по нумерации при решении примеров вида $15+1$, $16-1$, $10+5$, $12-10$, $12-2$.	Учиться планировать учебную деятельность на уроке .Высказывать свою версию, пытаться предлагать способ ее проверки.	Самостоятельно предполагать , какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.		Умение адекватно воспринимать оценки и отметки.	
99-101.	Подготовка к введению задач в два действия.	Урок рефлексии. 3ч.	Решение текстовых задач арифметическим способом с опорой на краткую запись. Уметь: -применять знания по нумерации при решении примеров вида $15+1$, $16-1$, $10+5$, $12-10$, $12-2$. Знать: -способ решения задач в два действия.	Учиться планировать учебную деятельность на уроке. Высказывать свою версию, пытаться предлагать способ ее проверки.			Умение адекватно воспринимать оценки и отметки.	
102.	Самостоятельная работа.	Контроль и учёт знаний. 1 ч.	Знать: -способ решения задач в два действия.					
Табличное сложение и вычитание. (25 ч.)								
103.	Общий прием сложения однозначных чисел с переходом через десяток.	Комбинированный 1ч.	Сложение однозначных чисел, сумма которых больше чем 10, с использованием изученных приемов вычислений. Знать: -прием сложения однозначных чисел с переходом через	Учиться планировать учебную деятельность на уроке .Высказывать свою версию, пытаться предлагать способ ее проверки.	Самостоятельно предполагать , какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.		Умение действовать по плану и планировать свою деятельность.	

			<p>десяток. Уметь: -читать, записывать и сравнивать числа в пределах 20.</p>					
104.	Случаи сложения +2, +3.	Комбинированный 1ч.	<p>Сложение однозначных чисел, сумма которых больше чем 10, с использованием изученных приемов вычислений. Знать: -прием сложения однозначных чисел с переходом через десяток. Уметь: -читать, записывать и сравнивать числа в пределах 20.</p>	<p>Определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно.</p>	<p>Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.</p>	<p>Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).</p>	<p>Умение действовать по плану и планировать свою деятельность</p>	
105.	Случаи сложения +4.	Комбинированный 1ч.	<p>Сложение однозначных чисел, сумма которых больше чем 10, с использованием изученных приемов вычислений. Знать: -прием сложения однозначных чисел с переходом через десяток. Уметь: -читать, записывать и сравнивать числа в пределах 20.</p>		<p>Самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.</p>	<p>Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы.</p>	<p>Умение действовать по плану и планировать свою деятельность.</p>	
106.	Случаи сложения +5.	Комбинированный 1ч	<p>Сложение однозначных чисел, сумма которых больше чем 10, с использованием изученных приемов вычислений. Знать: -прием сложения однозначных чисел с переходом через десяток. Уметь: -читать, записывать и сравнивать числа в пределах 20.</p>	<p>Учиться отличать верно выполненное задание от выполненного неверно.</p>	<p>Построение логической цепи рассуждений.</p>	<p>Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы.</p>		
107.	Случаи сложения +6.	Комбинированный 1ч	<p>Сложение однозначных чисел, сумма которых больше чем 10, с использованием изученных приемов вычислений. Знать: -прием сложения однозначных чисел с переходом через</p>	<p>Учиться отличать верно выполненное задание от выполненного неверно.</p>	<p>Построение логической цепи рассуждений.</p>	<p>Способность адекватно судить о причинах своего успеха/ неуспеха в учении, связывая успех с усилиями, трудолюбием, старанием.</p>	<p>Умение действовать по плану и планировать свою деятельность.</p>	

			<p>десяток. Уметь: -читать, записывать и сравнивать числа в пределах 20.</p>					
108.	Случаи сложения +7.	Комбинированный 1ч.	<p>Сложение однозначных чисел, сумма которых больше чем 10, с использованием изученных приемов вычислений. Знать: -прием сложения однозначных чисел с переходом через десяток. Уметь: -читать, записывать и сравнивать числа в пределах 20.</p>	Учиться отличать верно выполненное задание от выполненного неверно.	Построение логической цепи рассуждений.	Способность адекватно судить о причинах своего успеха/ неуспеха в учении, связывая успех с усилиями, трудолюбием, старанием.		
109.	Случаи сложения +8, +9.	Комбинированный 1ч.	<p>Сложение однозначных чисел, сумма которых больше чем 10, с использованием изученных приемов вычислений. Знать: -прием сложения однозначных чисел с переходом через десяток. Уметь: -читать, записывать и сравнивать числа в пределах 20.</p>	Определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем.	Умение выполнять операции со знаками и символами, которыми были обозначены элементы задачи и отношения между ними.	Способность адекватно судить о причинах своего успеха/ неуспеха в учении, связывая успех с усилиями, трудолюбием, старанием.	Умение взаимодействовать со взрослым и со сверстниками в учебной деятельности.	
110.	Таблица сложения.	Комбинированный 1ч.	<p>Таблица сложения однозначных чисел и соответствующие случаи вычитания Знать: -таблицу сложения однозначных чисел.</p>	Определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем.			Умение взаимодействовать со взрослым и со сверстниками в учебной деятельности.	
111.	Решение задач и выражений.	Урок рефлексии. 1ч.	<p>Решение текстовых задач арифметическим способом с опорой на краткую запись и схему. Установление зависимости между величинами. Знать: -таблицу сложения однозначных чисел. Уметь: -решать текстовые задачи</p>	Определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем.	Умение выполнять операции со знаками и символами, которыми были обозначены элементы задачи и отношения между ними.	Слушать и понимать речь других.		

			арифметическим способом.					
112 - 113.	Закрепление знаний по теме «Табличное сложение 20».	Урок рефлексии. 2ч.	Сложение однозначных чисел, сумма которых больше чем 10, с использованием изученных приемов вычислений. Уметь: -представлять числа в пределах 20 в виде суммы десятка и отдельных единиц.			Слушать и понимать речь других.		
114.	Проверочная работа.	Контроль и учёт знаний. 1 ч.	Знать таблицу сложения в пределах 20; Уметь решать задачи изученных видов.					
115.	Общие приемы вычитания с переходом через десяток.	Комбинированный. 1ч.	Прием вычитания числа по частям. Знать: -прием вычитания по частям.	Работая по предложенному плану, использовать необходимые средства (учебник, простейшие приборы).	Наблюдать и делать самостоятельные выводы.	Слушать и понимать речь других.	Умение взаимодействовать со взрослым и со сверстниками в учебной деятельности.	
116.	Случаи вычитания 11- ...	Комбинированный. 1ч.	Таблица сложения однозначных чисел и соответствующие случаи вычитания Разряды двузначных чисел. Прием вычитания числа по частям. Знать: -прием вычитания по частям.	Работая по предложенному плану, использовать необходимые средства (учебник, простейшие приборы).	Наблюдать и делать самостоятельные выводы.	Слушать и понимать речь других.	Умение взаимодействовать со взрослым и со сверстниками в учебной деятельности.	
117.	Случаи и вычитания 12- ...	Комбинированный. 1ч.	Решение текстовых задач арифметическим способом с опорой на краткую запись и схему. Знать и уметь : выполнять случаи вычитания 12- .	Работая по предложенному плану, использовать необходимые средства (учебник, простейшие приборы).	Наблюдать и делать самостоятельные выводы.	Слушать и понимать речь других.	Умение взаимодействовать со взрослым и со сверстниками в учебной деятельности.	

118.	Случаи вычитания 13- ...	Комбинированный. 1ч.	Таблица сложения однозначных чисел и соответствующие случаи вычитания Разряды двузначных чисел. Прием вычитания числа по частям. Знать: -прием вычитания по частям -таблицу однозначных чисел.	Работая по предложенному плану, использовать необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты).	Понимать, в каких источниках можно найти необходимую информацию для решения учебной задачи.	Умение договариваться, находить общее решение.	Умение учиться и способность к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке).	
119.	Случаи вычитания 14- ...	Комбинированный. 1ч.	Таблица сложения однозначных чисел и соответствующие случаи вычитания Разряды двузначных чисел. Прием вычитания числа по частям. Знать: -прием вычитания по частям.	Работая по предложенному плану, использовать необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты).	Понимать, в каких источниках можно найти необходимую информацию для решения учебной задачи.	Умение договариваться, находить общее решение.	Умение учиться и способность к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке).	
120.	Случаи вычитание 15- ...	Комбинированный. 1ч.	Таблица сложения однозначных чисел.	Работая по предложенному плану, использовать необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты).	Понимать, в каких источниках можно найти необходимую информацию для решения учебной задачи.	Умение договариваться, находить общее решение.	Умение учиться и способность к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке).	
121.	Случаи вычитания 16- ...	Комбинированный. 1ч.	Решение текстовых задач арифметическим способом с опорой на схему и краткую запись. Прием вычитания числа по частям.	Учиться отличать верно выполненное задание от выполненного неверно. Определять успешность выполнения своего задания .	Представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы.	Взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания.	Умение осуществлять деятельность по образцу и заданному правилу.	
122.	Случаи вычитания 17- ..., 18-	Комбинированный. 1ч.	Таблица сложения однозначных чисел. Разряды двузначных чисел. Прием вычитания числа по частям. Знать: - названия и последовательность чисел от 0 до 20; названия и обозначения действий сложения и вычитания; таблицу сложения чисел в пределах 20 и соответственные случаи вычитания.	Учиться отличать верно, выполненное задание от выполненного неверно. Определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем.	Представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы.	Взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания.	Умение осуществлять деятельность по образцу и заданному правилу.	
123	Закрепление	Закрепление	Решение текстовых задач	Учиться отличать	Представлять	Взаимоконтроль и	Умение	

- 124.	знаний по теме «Табличное сложение и вычитание».	2 ч.	арифметическим способом с опорой на краткую запись и схему Прием вычитания числа по частям.	верно, выполненное задание от выполненного неверно. Определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем.	информацию в виде текста, таблицы, схемы.	взаимопомощь по ходу выполнения задания.	осуществлять деятельность по образцу и заданному правилу.	
125.	Контрольная работа по теме «Табличное сложение и вычитание чисел».	Контроль и учет знаний. 1 ч.	Таблица сложения однозначных чисел. Разряды двузначных чисел.	Учиться отличать верно, выполненное задание от выполненного неверно. Определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем.	Представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы.	Взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания.	Умение осуществлять деятельность по образцу и заданному правилу.	
126.	Работа над ошибками. Закрепление изученного.	Урок рефлексии. 1 ч.						
127.	Проект «Математика вокруг нас. Форма, размер, цвет. Узоры и орнаменты».	Урок-отчёт. 1 ч.	Альбом «Цветники: форма, размер, цвет. Узоры и орнаменты».	Личностная саморегуляция – самооценка (выработка критериев оценивания).	Собирать и классифицировать информацию по разделам. Наблюдать, сравнивать последовательность цвета и узора. Установление закономерности.	Умение работать в группе: планировать и распределять работу.	Оценивать результат работы.	
Итоговое повторение. (5 ч.)								
128.	Закрепление обобщение знаний по теме «Табличное сложение и вычитание».	Урок-соревнование. 1ч.	Таблица сложения однозначных чисел и соответствующие случаи вычитания. Установление зависимости между величинами.	Учиться работать по предложенному плану.	Представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы.	Взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания.	Умение осуществлять деятельность по образцу и заданному правилу.	
129 - 130.	Решение задач.	Закрепление. 2ч.	Установление зависимости между величинами.	Учиться работать по предложенному плану.	Представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы.	Взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания.	Умение осуществлять деятельность по образцу и заданному правилу.	
131.	Путешествие по таблице «Сложение и	Контроль и учет знаний.	Решение текстовых задач арифметическим способом.	Определять цель деятельности на уроке с помощью	Извлекать информацию, представленную в разных формах.	Учет разных мнений и умение обосновать собственное.	Умение контролировать свою деятельность	

	вычитание в пределах первого десятка».			учителя и самостоятельно.			по результату.	
132.	Закрепление по теме: «Геометрические фигуры. Измерение длины».	Закрепление материала.	Распознавание геометрических фигур. Установление зависимости между величинами.	Определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно.	Уметь распознавать геометрические фигуры, изображать их на бумаге разлинованной в клетку.	Учет разных мнений и умение обосновать собственное.	Умение контролировать свою деятельность по результату.	