

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа
с.Старая Рачейка
муниципального района Сызранский Самарской области

«Утверждаю»

Директор ГБОУ СОШ с.Ст.Рачейка

 /А.В.Прунов/

Приказ № 95
от 29.08 2014г.



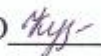
«Согласовано»

Заместитель директора по УВР

 /Л.А.Евсеева/

«28» 08. 2014 г.

Рассмотрено на заседании МО
Протокол № 1 от 29.08 2014г.

Руководитель ШМО  /Кулагина Н.А./

Рабочая программа
по окружающему миру
в 1 классе

учителя Бейбулатовой Надежды Васильевны
на основе авторской программы Плешакова А.А.
УМК «Школа России»

2014 г.

Реквизиты программы:

Плешаков А.А. «Окружающий мир», 1 класс. УМК «Школа России». Сборник рабочих программ по учебным предметам начальной школы. Москва, «Просвещение», 2014 год.

Учебно-методический комплект учащихся:

Плешаков А.А. «Окружающий мир». Учебник в 2-х частях. Москва, «Просвещение», 2014 год.

Плешаков А.А. Рабочая тетрадь по окружающему миру в 2-х частях. Москва, «Просвещение», 2014год.

Атлас-определитель «От земли до неба»

Учебно-методический комплект учителя:

Максимова Т.Н. Поурочные разработки по курсу «Окружающий мир». Москва, «ВАКО», 2012 год.

Электронное приложение к учебнику.

. Плешаков А. А. От земли до неба: Атлас-определитель для учащихся начальных классов. – М.: Просвещение, 2004

Плешаков А. А. Зеленые страницы: Книга для учащихся начальных классов. – М.: Просвещение, 2005

Плешаков А. А. Великан на поляне, или Первые уроки экологической этики: Книга для учащихся начальных классов. М.: Просвещение, 2005

Яценко И.Ф. Контрольно-измерительные материалы по окружающему маару для 1 класса. Москва, «ВАКО», 2012 год.

Пояснительная записка к рабочей программе.

Рабочая программа по окружающему миру для 1 класса составлена на основе авторской программы Плешакова А.А. УМК «Школа России». Москва, «Просвещение», 2011 год.

На изучение курса «Окружающий мир» в 1 классе по плану отводится 62 часа (33 учебные недели по 2 урока в неделю), сокращение часов в I четверти на 4 урока.

Рабочая программа по окружающему миру для 1 класса разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования.

1. Общая характеристика учебного предмета.

Отбор содержания курса «Окружающий мир» осуществлён на основе следующих ведущих идей:

- 1) идея многообразия мира;
- 2) идея целостности мира;
- 3) идея уважения к миру.

Многообразие как форма существования мира ярко проявляет себя и в природной, и в социальной сфере. На основе интеграции естественно-научных, географических, исторических сведений в курсе выстраивается яркая картина действительности, отражающая многообразие природы и культуры, видов человеческой деятельности, стран и народов. Особое внимание уделяется знакомству младших школьников с природным многообразием, которое рассматривается и как самостоятельная ценность, и как условие, без которого невозможно существование человека, удовлетворение его материальных и духовных потребностей.

Фундаментальная идея целостности мира также последовательно реализуется в курсе; её реализация осуществляется через раскрытие разнообразных связей: между неживой природой и живой, внутри живой природы, между природой и человеком. В частности, рассматривается значение каждого природного компонента в жизни людей, анализируется положительное и отрицательное воздействие человека на эти компоненты. Важнейшее значение для осознания детьми единства природы и общества, целостности самого общества, теснейшей взаимозависимости людей имеет включение в программу сведений из области экономики, истории, современной социальной жизни, которые присутствуют в программе каждого класса.

Уважение к миру — это своего рода формула нового отношения к окружающему, основанного на признании самоценности сущего, на включении в нравственную сферу отношения не только к другим людям, но и к природе, к рукотворному миру, к культурному достоянию народов России и всего человечества.

В основе методики преподавания курса «Окружающий мир» лежит проблемно-поисковый подход, обеспечивающий «открытие» детьми нового знания и активное освоение различных способов познания окружающего. При этом используются разнообразные методы и формы обучения с применением системы средств, составляющих единую информационно-образовательную среду. Учащиеся ведут наблюдения явлений природы и общественной жизни, выполняют практические работы и опыты, в том числе исследовательского характера,

различные творческие задания. Проводятся дидактические и ролевые игры, учебные диалоги, моделирование объектов и явлений окружающего мира. Для успешного решения задач курса важны экскурсии и учебные прогулки, встречи с людьми различных профессий, организация посильной практической деятельности по охране среды и другие формы работы, обеспечивающие непосредственное взаимодействие ребёнка с окружающим миром. Занятия могут проводиться не только в классе, но и на улице, в лесу, парке, музее и т. д. Очень большое значение для достижения планируемых результатов имеет организация проектной деятельности учащихся, которая предусмотрена в каждом разделе программы.

В соответствии с названными ведущими идеями особое значение при реализации программы имеют новые для практики начальной школы виды деятельности учащихся, к которым относятся: 1) распознавание природных объектов с помощью специально разработанного для начальной школы атласа-определителя; 2) моделирование экологических связей с помощью графических и динамических схем (моделей); 3) эколого-этическая деятельность, включающая анализ собственного отношения к миру природы и поведения в нём, оценку поступков других людей, выработку соответствующих норм и правил, которая осуществляется с помощью специально разработанной книги для чтения по экологической этике.

Учебный курс «Окружающий мир» занимает особое место среди учебных предметов начальной школы. Образно говоря, это то, что «всегда с тобой», поскольку познание детьми окружающего мира не ограничивается рамками урока. Оно продолжается постоянно в школе и за её стенами. Сам учебный курс является своего рода системообразующим стержнем этого процесса. Вот почему важно, чтобы работа с детьми, начатая на уроках, продолжалась в той или иной форме и после их окончания, во внеурочной деятельности. Учителю следует также стремиться к тому, чтобы родители учащихся в повседневном общении со своими детьми, поддерживали их познавательные инициативы, пробуждаемые на уроках. Это могут быть и конкретные задания для домашних опытов и наблюдений, чтения и получения информации от взрослых.

Ценностные ориентиры содержания курса

- Природа как одна из важнейших основ здоровой и гармоничной жизни человека и общества.
- Культура как процесс и результат человеческой жизнедеятельности во всём многообразии её форм.
- Наука как часть культуры, отражающая человеческое стремление к истине, к познанию закономерностей окружающего мира природы и социума.
- Человечество как многообразие народов, культур, религий. в Международное сотрудничество как основа мира на Земле.
- Патриотизм как одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающейся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.
- Семья как основа духовно-нравственного развития и воспитания личности, залог преемственности культурно-ценностных традиций народов России от поколения к поколению и жизнеспособности российского общества.
- Труд и творчество как отличительные черты духовно и нравственно развитой личности.
- Здоровый образ жизни в единстве составляющих: здоровье физическое, психическое, духовное и социально-нравственное.
- Нравственный выбор и ответственность человека в отношении к природе, историко-культурному наследию, к самому себе и окружающим людям.

2. Специфика предмета.

Специфика курса «Окружающий мир» состоит в том, что он, имея ярко выраженный интегративный характер, соединяет в равной мере природоведческие, обществоведческие, исторические знания и даёт обучающемуся материал естественных и социально-гуманитарных наук, необходимый для целостного и системного видения мира в его важнейших взаимосвязях.

Знакомство с началами естественных и социально-гуманитарных наук в их единстве и взаимосвязях даёт ученику ключ (метод) к осмыслению личного опыта, позволяя сделать явления окружающего мира понятными, знакомыми и предсказуемыми, найти своё место в ближайшем окружении, прогнозировать направление своих личных интересов в гармонии с интересами природы и общества, тем самым обеспечивая в дальнейшем как своё личное, так и социальное благополучие. Курс «Окружающий мир» представляет детям широкую панораму природных и общественных явлений как компонентов единого мира. В основной школе этот материал будет изучаться дифференцированно на уроках различных предметных областей: физики, химии, биологии, географии, обществознания, истории, литературы и других дисциплин. В рамках же данного предмета благодаря интеграции естественно-научных и социально-гуманитарных знаний могут быть успешно, в полном соответствии с возрастными особенностями младшего школьника решены задачи экологического образования и воспитания, формирования системы позитивных национальных ценностей, идеалов взаимного уважения, патриотизма, опирающегося на этнокультурное многообразие и общекультурное единство российского общества как важнейшее национальное достояние России. Таким образом, курс создаёт прочный фундамент для изучения значительной части предметов основной школы и для дальнейшего развития личности.

Используя для осмысления личного опыта ребёнка знания, накопленные естественными и социально-гуманитарными науками, курс вводит в процесс постижения мира ценностную шкалу, без которой невозможно формирование позитивных целевых установок подрастающего поколения. Курс «Окружающий мир» помогает ученику в формировании личностного восприятия, эмоционального, оценочного отношения к миру природы и культуры в их единстве, воспитывает нравственно и духовно зрелых, активных, компетентных граждан, способных оценивать своё место в окружающем мире и участвовать в созидательной деятельности на благо родной страны и планеты Земля.

Значение курса состоит также в том, что в ходе его изучения школьники овладевают основами практико-ориентированных знаний о человеке, природе и обществе, учатся осмысливать причинно-следственные связи в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края. Курс обладает широкими возможностями для формирования у младших школьников фундамента экологической и культурологической грамотности и соответствующих компетентностей — умений проводить наблюдения в природе, ставить опыты, соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни. Это позволит учащимся освоить основы адекватного природо- и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде. Поэтому данный курс играет наряду с другими предметами начальной школы значительную роль в духовно-нравственном развитии и воспитании личности, формирует вектор культурно-ценностных ориентации младшего школьника в соответствии с отечественными традициями духовности и нравственности.

Существенная особенность курса состоит в том, что в нём заложена содержательная основа для широкой реализации межпредметных связей всех дисциплин начальной школы. Предмет «Окружающий мир» использует и тем самым подкрепляет умения, полученные на уроках чтения, русского языка и математики, музыки и изобразительного искусства, технологии и физической культуры, совместно с ними приучая детей к рационально-научному и эмоционально-ценностному постижению окружающего мира.

3. Цели и задачи.

Изучение курса «Окружающий мир» в начальной школе направлено на достижение следующих **целей**:

- формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;
- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

Основными **задачами** реализации содержания курса являются:

- 1) формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;
- 2) осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;
- 3) формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- 4) формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

4. Результаты изучения курса

Личностными результатами изучения курса «Окружающий мир в 1-м классе является формирование следующих умений:

- Знать домашний адрес, имена и отчества родителей. Проявлять уважение к своей семье, родственникам, любовь к родителям.
- Оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие.
- Освоить начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире (настоящее, прошлое, будущее).
- Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей). Объяснять и оценивать конкретные поступки как хорошие или плохие.
- Использовать основные формы приветствия, просьбы и т. д. в отношениях с другими людьми; выполнять правила поведения в общественных местах.
- Выполнять правила личной гигиены и безопасного поведения на улице и в быту.
- Освоить роли ученика; формирование интереса к учению;
- В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.
- Развивать эколого-этическую деятельность анализ собственного отношения к миру природы и поведения в нём; оценка поступков других людей в природе).

Метапредметными результатами изучения курса «Окружающий мир» в 1-м классе является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.*
- Проговаривать последовательность действий на уроке.
- Учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника.
- Учиться работать по предложенному учителем плану.
- Учиться выстраивать проблемный диалог (ситуации), коллективное решение проблемных вопросов;
- Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.

- Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.
- Учиться технологии оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.
- Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении).
- Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке, выполнять индивидуальные задания;
- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.
- Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать предметы и их образы.
- Моделировать экологические связи с помощью графических и динамических схем.
- Уметь передать мысль не словом, а образом, моделью, рисунком – схемой.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты, называть их тему.

Коммуникативные УУД:

- Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне предложения или небольшого текста).
- Слушать и понимать речь других.
- Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях.
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им (основные формы приветствия, просьбы, благодарности, извинения, прощания; культура поведения в общественных местах).
- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика; осваивать ролевые игры).
- Формировать умение работать в группах и парах.
- Составлять небольшой рассказ на тему «Кем ты хочешь стать»;

Предметными результатами изучения курса «Окружающий мир» в 1-м классе является сформированность следующих умений.

- название нашей планеты, родной страны и ее столицы; региона, где живут учащиеся; родного города (села);
- государственную символику России: флаг, герб, гимн;
- государственные праздники;
- основные (легко определяемые) свойства воздуха, воды;
- общие условия, необходимые для жизни живых организмов;
- уметь определять признаки различных объектов природы (цвет, форму, сравнительные размеры);
- вести наблюдения в природе.
- различать объекты природы и изделия; объекты неживой и живой природы; называть их роль в жизни человека;
- называть окружающие предметы и их взаимосвязи;
- называть основные особенности каждого времени года, уметь определять свое отношение к миру; знать названия дней недели;
- вырабатывать соответствующие нормы и правила по экологической этике;
- выполнять посильную деятельность по охране окружающей среды;
- объяснить, какое значение имеет окружающая природа для людей;
- группы растений и животных; деревья, кустарники, травы; насекомых, рыб, птиц, зверей;
- различать основные части растения: корень, стебель, лист, цветок, плод с семенами; отображать их на рисунке (схеме);

- различать овощи и фрукты;
- выполнять простейшие правила ухода за комнатными растениями, домашними животными (кошкой, собакой);
- особенности труда людей наиболее распространенных профессий.
- оценивать правильность поведения в быту (правила общения);
- правила ОБЖ, уличного движения: знать безопасную дорогу от дома до школы; знать важнейшие дорожные знаки, сигналы светофора, правила перехода улицы; знать правила безопасности движения (в частности, касающейся пешеходов и пассажиров транспортных средств) и соблюдать их;
- назначение основных средств передвижения: автомобиль, поезд, самолет, пароход;
- правила сохранения и укрепления здоровья.

В 1 классе еще не выделяются и не структурируются в самостоятельные разделы программы те или иные предметные области действительности (например, живая природа, техника и т. д.).

Первый круг вопросов, сгруппированных в теме «Что и кто?», обеспечивает формирование у детей представлений об объектах окружающего мира, их разнообразии и свойствах. Предпочтение отдается самому близкому, тому, что доступно непосредственному чувственному опыту детей. Второй круг вопросов (тема «Как, откуда и куда?») - это познание учащимися различных процессов, явлений окружающего мира, как естественных, так и связанных с деятельностью людей. Третий круг вопросов (тема «Где и когда?») развивает представления детей о пространстве и времени, а четвертый (тема «Почему и зачем?») -обеспечивает опыт причинного объяснения явлений окружающего мира, определения целей и смысла той или иной человеческой деятельности.

Учебное содержание в каждой теме выстраивается в основном по единой схеме: мир неживой природы; растения и животные; мир людей и созданных ими предметов; наше здоровье и безопасность; экология.

Предпочтительные **формы организации учебного процесса**: фронтальная, парная, индивидуальная.

Преобладающей **формой текущего контроля** выступает устный опрос, в меньшей степени письменный опрос.

5. Тематический план. Обучение в 1 классе в I четверти в соответствии с п.10.10 СанПиН 2.4.2.2821-10 осуществляется с соблюдением «ступенчатого» режима обучения (сентябрь, октябрь – по 3 урока в день). Количество уроков в I четверти в разделе «Кто и что?» сокращается на 4 урока по плану и составит 16 часов.

1. Вводный урок. Учимся задавать вопросы.

2. Экскурсия «Что такое наша школа?»

Раздел 1. Что и кто? (16 ч.)

Раздел 2. Как, откуда и куда? (12 ч.)

Раздел 3. Где и когда? (11 ч.)

Раздел 4. Почему и зачем? (21 ч.)

6.Содержание тем учебного курса.

Введение

Мир вокруг нас, его многообразие. Учимся задавать вопросы об окружающем мире. Наша школа. Дорога от дома до школы. Правила и безопасность дорожного движения (в частности, касающейся пешеходов и пассажиров транспортных средств).

Экскурсии: Знакомство со школой. Знакомство с дорогой от дома до школы и правилами безопасности в пути.

Что и кто?

Что можно увидеть на небе днем и ночью. Солнце, его форма. Облака, их состав. Красота и причудливость облаков. Луна и звезды. Созвездие Большая Медведица.

Что можно увидеть под ногами. Камни, их разнообразие (форма, размер, цвет) и красота. Гранит, кремень, известняк.

Что растет на подоконнике и клумбе. Знакомство с отдельными представителями комнатных растений и растений цветника (по выбору учителя).

Что это за дерево. Распознавание деревьев своей местности по листьям.

Летняя и осенняя окраска листьев. Сосна и ель, их различение по общему виду, хвоинкам, шишкам.

Части растения: корень, стебель, лист, цветок, плод с семенами. Знакомство с разнообразием плодов и семян.

Кто такие насекомые, рыбы, птицы, звери. Знакомство с разнообразием животных, их внешним строением.

Что окружает нас дома. Разнообразие и назначение предметов домашнего обихода. Компьютер, его части и назначение.

Обучение безопасному обращению с вещами, компьютером, домашними животными. Важнейшие дорожные знаки, сигналы светофора, правила перехода улицы.

Наша Родина – Россия. Природа, города, народы России (на примерах по выбору учителя). Знакомство с государственными символами России: флагом, гербом, гимном. Наш город (село) – часть большой страны.

Планета Земля, ее форма. Глобус – модель Земли. Суша и вода на Земле. Изображение нашей страны на глобусе.

Экскурсии: Что у нас над головой? Что у нас под ногами? Знакомство с растениями цветника. Что такое зоопарк?

Практические работы: Знакомство с комнатными растениями. Знакомство с лиственными деревьями ближайшего природного окружения.

Распознавание листьев различных деревьев. Сравнительное исследование сосны и ели. Что общего у разных растений? Знакомство с глобусом.

Как, откуда и куда?

Река и море. Куда текут реки. Пресная и соленая вода. Путь воды в наш дом.

Канализация и очистные сооружения.

Роль электричества в быту. Откуда в наш дом приходит электричество. Правила безопасного обращения с электроприборами. Сборка простейшей электрической цепи (по усмотрению учителя).

Изучение свойств снега и льда. Откуда берутся снег и лед.

Как живут растения и животные. Знакомство с признаками живого и условиями, необходимыми для жизни организмов. Простейшие правила ухода за комнатными растениями, кошкой, собакой. Птицы, прилетающие к кормушке. Забота о птицах зимой.

Как путешествует письмо. Откуда берутся хорошо известные детям продукты питания, например шоколад, изюм, мед и др. (по усмотрению учителя).

Откуда берутся бытовой мусор и вещества, загрязняющие окружающую среду. Как сделать Землю чище.

Практические работы: Изучение свойств снега и льда. Отработка простейших приемов ухода за комнатными растениями. Изготовление простейшей кормушки для птиц.

Где и когда?

Представление о времени. Настоящее, прошлое, будущее. Дни недели и времена года.

Холодные и жаркие районы Земли.

Перелетные птицы. Где они зимуют и как ученые узнали об этом.

Представление о далеком прошлом Земли. Динозавры – удивительные животные прошлого. Как ученые изучают динозавров.

Одежда людей в прошлом и теперь.

История велосипеда, его устройство. Велосипед в твоей жизни. Правила безопасного обращения с велосипедом.

Профессии взрослых. Кем ты хочешь стать. Каким может быть окружающий мир в будущем. Зависит ли это от тебя.

Почему и зачем?

Солнце – ближайшая к Земле звезда. Форма и размеры звезд. Созвездие Льва. Луна – естественный спутник Земли. Почему на Луне не живут люди.

Почему идет дождь и дует ветер. Роль дождя и ветра в жизни растений, животных, человека.

Звуки окружающего мира. Почему бывает эхо. Как беречь уши.

Цвета радуги. Почему радуга разноцветная.

Объяснение названий растений и животных, например медуница, недотрога, жук-носорог и др. (по усмотрению учителя). Что эти названия рассказывают о своих хозяевах.

Почему в лесу нужно соблюдать тишину. Почему не нужно рвать цветы и ловить бабочек.

Разнообразие овощей и фруктов. Витамины. Почему овощи и фрукты перед едой надо мыть. Почему нужно чистить зубы и мыть руки.

Зачем мы спим ночью. Правила подготовки ко сну.

Зачем нужны автомобили. Устройство автомобиля. Автомобили в прошлом и теперь. Какими могут быть автомобили будущего.

Поезд и железная дорога. Поезда метро, пригородные поезда, поезда дальнего следования.

Назначение самолетов. Устройство самолета. Самолеты в прошлом и теперь.

Назначение судов. Устройство судна. Спасательные средства на корабле.

Зачем летают в космос. Искусственные спутники Земли, их назначение.

Космические станции.

Экология – наука, которая учит нас бережно относиться к окружающему миру, к своей планете. 22 апреля – День Земли.

Практическая работа: Простейшие правила гигиены.

Заключение

Как мы находили ответы на свои вопросы. Роль наблюдений, опытов, книг и других источников информации в познании окружающего мира.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 1 класс (66 ч)

№ уро ка	Тема	Планируемые результаты Предметные	Метапредметные	Личностные	Деятельность учащихся	Вид контроля	Дата
	Введение. – 1 ч.						
1.	Задавайте вопросы! Знакомство с учебником	Обучающийся научится различать средства познания окружающего мира. <i>Обучающийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться строить вопросительные предложения об окружающем мире.</i>	<u>Познавательные УУД:</u> Обучающийся научится ориентироваться в учебнике; <i>получит возможность научиться пользоваться условными обозначениями.</i> <u>Коммуникативные УУД:</u> обучающийся научится вступать в учебный диалог, <i>задавать вопросы с помощью учителя.</i> <u>Регулятивные УУД:</u> обучающийся <i>получит возможность научиться оценивать результаты своей работы на уроке.</i>	<i>Обучающийся получит возможность научиться принимать новый статус «ученика».</i>	— задавать вопросы; — вступать в учебный диалог; — пользоваться условными обозначениями учебника; — различать способы и средства познания окружающего мира; — оценивать результаты своей работы на уроке	Текущий	04.09
2.	Мир вокруг нас. Экскурсия по школе.						07.09
	Раздел «Что и кто?» - 20 ч.						
3.	Что такое Родина? Знакомство с целями и задачами раздела. Родина — эта наша страна Россия и наша малая родина. Первоначальные сведения о народах России, её столице, о своей малой родине	Обучающийся научится: - различать флаг и герб России; - узнавать некоторые достопримечательности столицы; - правильно переходить улицу; - различать изученные камни, растения, животных и созвездия; - сравнивать растения, животных, относить их к определенным группам; - использовать глобус для знакомства с формой нашей планеты; -изготавливать модели Солнца и созвездий. <i>Обучающийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться:</i> - проводить наблюдения в окружающем мире;	<u>Познавательные УУД:</u> • <i>Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.</i> • Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении). • Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке, выполнять индивидуальные задания; • <i>Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.</i> • Перерабатывать полученную	• Оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие. • Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).	— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — работать с картинной картой России, актуализировать имеющиеся знания о природе и городах страны, занятиях жителей; — сравнивать, различать и описывать герб и флаг России; — рассказывать о малой родине и Москве как столице государства; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке	Беседа по вопросам	11.09
4.	Что мы знаем о народах России?	- <i>определять с помощью атласа-определителя растения и</i>	информацию: сравнивать и группировать предметы и их	Объяснять и оценивать конкретнее	— Понимать учебную задачу урока и стремиться	Беседа по вопросам	18.09

Многонациональный характер населения России; Представления об этническом типе лица и национальном костюме. Национальные праздники народов России. Основные традиционные религии. Единство народов России

животных;
- описывать по плану дерево, рыбу, птицу.

образы.

• Уметь передать мысль образом, моделью, рисунком – схемой.

• Преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты, называть их тему.

Коммуникативные УУД:

• Доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной речи (на уровне предложения или небольшого текста).

• Слушать и понимать речь других.

• Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях.

• Совместно договариваться о правилах общения.

• Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика; осваивать ролевые игры).

• Уметь работать в парах.

• Составлять небольшой рассказ на заданную тему.

Регулятивные УУД:

• *Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.*

• Проговаривать последовательность действий на уроке.

• Учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника.

• Учиться работать по предложенному учителем плану.

• Учиться выстраивать проблемный диалог (ситуации), коллективное решение проблемных вопросов;

• Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.

• *Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.*

• Учиться технологии оценивания

поступки как хорошие или плохие.

• Использовать основные формы приветствия, просьбы и т. д. в отношениях с другими людьми; выполнять правила поведения в общественных местах.

• Освоить роли ученика; формирование интереса к учению;

• В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.

её выполнить;

— **рассматривать** иллюстрации учебника, сравнивать лица и национальные костюмы представителей разных народов;

— **работать в паре:**

рассказывать (по фотографиям и личным впечатлениям) о национальных праздниках;

— **обсуждать**, чем различаются народы России и что связывает их в единую семью;

— **работать со взрослыми: находить** информацию о народах своего края;

— **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке

— **Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её выполнить;

— **рассматривать** иллюстрации учебника, **извлекать** из них нужную информацию о Москве;

— **узнавать** достопримечательности столицы;

— **работать в паре: рассказывать** по фотографиям о жизни москвичей — своих сверстников;

— **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке

В ходе выполнения проекта первоклассники с помощью взрослых учатся:

— **фотографировать** наиболее значимые достопримечательности своей малой родины;

— **находить** в семейном фотоархиве соответствующий

5. Что мы знаем о Москве?

Москва — столица России.

Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, собор Василия Блаженного, метро, зоопарк и т. д. Жизнь москвичей — наших сверстников

Беседа по вопросам

21.09

6. Проект «Моя малая Родина».

Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы.

Ученики научатся:
— **составлять** устный рассказ;
— **выступать** с подготовленным сообщением, опираясь на фотографии (слайды);
— **оценивать** результаты собственного труда и труда товарищей

Фронтальный, проект

25.09

образовательных достижений
(учебных успехов).

7. **Что у нас над головой?**
Дневное и ночное небо.
Солнце и его форма.
Звёзды и созвездия.
Созвездие Большой
Медведицы

8. **Что у нас под ногами?**
Камни как природные
объекты, разнообразие
их признаков (форма,
цвет, сравнительные
размеры).
Представление о
значении камней в
жизни людей.
Распознавание камней

9. **Что общего у разных
растений?**
Части растения (корень,
стебель, листья, цветок,
плод, семя).
Представление о
соцветиях.

10. **Что растёт на
подоконнике?**
Наиболее

материал;
— **интервьюировать**
членов своей семьи об
истории и
достопримечательностях
своей малой родины;

— **Понимать** учебную
задачу урока и стремиться
её выполнить;
— **наблюдать и сравни-
вать** дневное и ночное
небо, рассказывать о нём;
— **моделировать** форму
Солнца;
— **работать в паре:**
моделировать форму
созвездий;

— **Понимать** учебную
задачу урока и стремиться
её выполнить;
— **группировать** объекты
неживой природы
(камешки) по разным
признакам;
— **практическая работа:**
определять образцы
камней по фотографиям,
рисункам атласа-
определителя;
— **различать** гранит,
кремень, известняк;
— **работать в паре:**
использовать
представленную
информацию

— **Понимать** учебную
задачу урока и **стараться**
её выполнить;
— **практическая работа в**
группе: находить у
растений их части,
показывать и называть;
— **работать в паре:**

— **Понимать** учебную
задачу урока и **стараться**
её выполнить;

Фронтальный

Беседа по
вопросам

Беседа по
вопросам

Беседа по
вопросам

распространённые комнатные растения. Зависимость внешнего вида растений от природных условий их родины. Распознавание комнатных растений в классе

11. Что растёт на клумбе?

Наиболее распространённые растения цветника (космея, гладиолус, бархатцы, астра, петуния, календула), цветущие осенью. Распознавание растений цветника

12. Что это за листья?

Деревья возле школы. Листья деревьев, разнообразие их формы и осенней окраски. Распознавание деревьев

— **наблюдать** комнатные растения в школе и **узнавать** их по рисункам;
— практическая работа: **определять** комнатные растения с помощью атласа-определителя;
— **работать в паре: использовать** представленную информацию для получения новых знаний о родине комнатных растений, осуществлять самопроверку;
— **приводить** примеры комнатных растений;
— **рассказывать** об особенностях любимого растения;
— **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке
— **Понимать** учебную задачу урока и **стараться** её выполнить;
— **наблюдать** растения клумбы и дачного участка и **узнавать** их по рисункам;
— практическая работа: **определять** растения цветника с помощью атласа-определителя;
— **работать в паре: узнавать** по фотографиям растения цветника, **осуществлять** самопроверку;
— **рассказывать** о любимом цветке;
— **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке
— **Понимать** учебную задачу урока и **стараться** её выполнить;
— **наблюдать** осенние изменения окраски листьев на деревьях;

Фронтальный

Беседа по вопросам

13. Что такое хвоинки?

Лиственные и хвойные деревья. Ель и сосна — хвойные деревья. Хвоинки — видоизменённые листья. Распознавание хвойных деревьев.

14. Кто такие насекомые?

Насекомые как группа животных. Главный признак насекомых — шесть ног. Разнообразие насекомых

15. Кто такие рыбы?

Рыбы — водные животные, тело которых (у большинства) покрыто чешуёй. Морские и речные рыбы.

— **узнавать** листья в осеннем букете, в гербарии, на рисунках и фотографиях;
— **сравнивать и группировать** листья по различным признакам;
— практическая работа в группе: **определять** деревья по листьям;
— **описывать** внешний вид листьев какого-либо дерева;
— **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке

— **Понимать** учебную задачу урока и **стараться** её выполнить;
— **различать** лиственные и хвойные деревья;
— практическая работа в группе: **определять** деревья с помощью атласа-определителя;
— **сравнивать** ель и сосну;
— **описывать** дерево по плану;
— **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке

— **Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её выполнить;
— **работать в паре: узнавать** насекомых на рисунке, определять насекомых с помощью атласа-определителя, осуществлять самопроверку,
— **Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её выполнить;
— **рассматривать** иллюстрации учебника, **извлекать** из них нужную информацию;
— **моделировать** строение чешуи рыбы с помощью

Текущий, практическая работа

Текущий

Текущий

16. Кто такие птицы?
Знакомство с птицами как одной из групп животных. Перья — главный признак птиц. Первоначальное знакомство со строением пера птицы.

17. Кто такие звери?
Внешнее строение и разнообразие зверей. Основные признаки зверей: шерсть, выкармливание детёнышей молоком. Связь строения тела зверя с его образом жизни

монет или кружочков из фольги;
— **работать в паре:** узнавать рыб на рисунке, осуществлять самопроверку;
— **описывать** рыбу по плану;
— **приводить** примеры речных и морских рыб с помощью атласа-определителя;
— **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке
— **Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её выполнить;
— **рассматривать** иллюстрации учебника, **извлекать** из них нужную информацию;
— практическая работа: **исследовать** строение пера птицы;
— **работать в паре:** **узнавать** птиц на рисунке, **определять** птиц с помощью атласа-определителя, **проводить** самопроверку;
— **описывать** птицу по плану;
— **Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её выполнить;
— **рассматривать** иллюстрации учебника, **извлекать** из них нужную информацию;
— практическая работа: **исследовать** строение шерсти зверей;
— **работать в паре:** **узнавать** зверей на рисунке, **определять** зверей с помощью атласа-определителя, **проводить** самопроверку;
— **устанавливать** связь

Текущий

Текущий

17. Что окружает нас дома?

Систематизация представлений детей о предметах домашнего обихода. Группировка предметов по их назначению

между строением тела зверя и его образом жизни;
— **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке
— **Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её выполнить;
— **характеризовать** назначение бытовых предметов;
— **находить** на рисунке предметы определённых групп;
— **работать в паре: группировать** предметы домашнего обихода;

Взаимо- и самопроверка, текущий

18. Что умеет компьютер?

Знакомство с компьютером, его назначением и составными частями. Роль компьютера в современной жизни. Правила безопасного обращения с ним

— **Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её выполнить;
— **определять** составные части компьютера;
— **характеризовать** назначение частей компьютера;
— **сравнивать** стационарный компьютер и ноутбук;
— **работать в паре: рассказывать** (по рисунку-схеме) о возможностях компьютера, **обсуждать** значение компьютера в нашей жизни;
— **моделировать** устройство компьютера;
— **соблюдать** правила безопасного обращения с компьютером;
— **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке
— **Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её выполнить;
— **выявлять** потенциально опасные предметы домашнего обихода;

Беседа по вопросам

19. Что вокруг нас может быть опасным?

Первоначальное знакомство с потенциально опасными окружающими предметами и

Текущий

транспортом.
Элементарные правила
дорожного движения.

20. **На что похожа наша планета?**
Первоначальные сведения о форме Земли и её движении вокруг Солнца и своей оси.
Глобус — модель Земли

21. **Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Что и кто?»**
Презентация проекта «Моя малая Родина»

Обучающийся научится представлять результаты проектной деятельности.

Обучающийся научится адекватно оценивать свои достижения

— **характеризовать** опасность бытовых предметов;
— **работать в паре: формулировать** правила перехода улицы, **проводить** самопроверку;
— **моделировать** устройство светофора;
— **оценивать** своё обращение с предметами домашнего обихода и поведение на дороге;
— **сочинять** и **рассказывать** сказку по рисунку учебника;
— **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке
— **Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её выполнить;
— **выдвигать** предположения и доказывать их;
— **использовать** глобус для знакомства с формой нашей планеты;
— **работать в паре: рассматривать** рисунки-схемы и **объяснять** особенности движения Земли;
— **моделировать** форму Земли;
— **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке
— **Выполнять** тестовые задания учебника;
— **выступать** с сообщениями, **иллюстрировать** их наглядными материалами;
— **обсуждать** выступления учащихся;
— **оценивать** свои достижения и достижения других учащихся

Беседа по вопросам

Тестовая работа, проект

Раздел «Как, откуда и куда?» (12 ч)

22. Как живёт семья?

Проект «Моя семья».

Знакомство с целями и задачами раздела. Семья — это самые близкие люди. Что объединяет членов семьи. Имена, отчества и фамилии членов семьи. Жизнь семьи. Подготовка к выполнению проекта «Моя семья»: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы

Обучающийся научится:

- называть по именам, отчествам и фамилиям членов своей семьи;
 - правильно обращаться с электричеством;
 - сравнивать реку и море;
 - раздельно собирать мусор;
- Обучающийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться:*
- *проводить опыты с водой, снегом и льдом;*
 - *ухаживать за комнатными растениями и животными живого уголка;*
 - *мастерить кормушки и подкармливать птиц.*

Познавательные УУД:

- *Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.*
- Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении).
- Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке, выполнять индивидуальные задания;
- *Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.*
- Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать предметы и их образы.
- Уметь передать мысль образом, моделью, рисунком – схемой.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты, называть их тему.

Коммуникативные УУД:

- Доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной речи (на уровне предложения или небольшого текста).
- Слушать и понимать речь других.
- Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях.
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им (основные формы приветствия, просьбы, благодарности, извинения, прощания; культура поведения в общественных местах).
- *Учиться выполнять различные*

- Знать домашний адрес, имена и отчества родителей. Проявлять уважение к своей семье, родственникам, любовь к родителям.
- Оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие.
- Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей). Объяснять и оценивать конкретнее поступки как хорошие или плохие.
- Использовать основные формы приветствия, просьбы и т. д. в отношениях с другими людьми; выполнять правила поведения в общественных местах.
- Освоить роли ученика; формирование интереса к учению;
- В предложенных ситуациях, опираясь

— **Понимать** учебную задачу данного урока и **стремиться** её выполнить; — **рассказывать** о жизни семьи по рисункам учебника; — **называть** по именам (отчествам, фамилиям) членов своей семьи; — **рассказывать** об интересных событиях в жизни своей семьи; — **оценивать** значение семьи для человека и общества. В ходе выполнения проекта дети с помощью взрослых учатся: — **отбирать** из семейного архива фотографии членов семьи во время значимых для семьи событий; — **интервьюировать** членов семьи; — **оценивать** значение семейных альбомов для укрепления семейных отношений; — **составлять** экспозицию выставки; — **оценивать** результаты собственного труда и труда товарищей.

— **Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её выполнить; — **проследить** по рисунку-схеме путь воды; — **обсуждать** необходимость экономии воды; — **выяснить** опасность употребления загрязнённой воды; — практическая работа: **проводить** опыты,

Проект, текущий

23. Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит?

Значение воды в доме. Путь воды от природных источников до жилища людей. Значение очистных сооружений для предотвращения загрязнения природных вод. Опасность использования

Практическая работа

загрязнённой воды.
Очистка загрязнённой воды

роли в группе (лидера, исполнителя, критика; осваивать ролевые игры).

- Работать в группах и парах.
- Составлять небольшой рассказ на заданную тему.

Регулятивные УУД:

- *Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.*
- Проговаривать последовательность действий на уроке.
- Учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника.
- Учиться работать по предложенному учителем плану.
- Учиться выстраивать проблемный диалог (ситуации), коллективное решение проблемных вопросов;
- Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.
- *Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.*
- Учиться технологии оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.

показывающие загрязнение воды и её очистку;
— **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке
— **Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её выполнить;
— **отличать** электроприборы от других бытовых предметов, не использующих электричество;
— **запомнить** правила безопасности при обращении с электричеством и электроприборами;
— **анализировать** схему выработки электричества и способа его доставки потребителям; **обсуждать** необходимость экономии электроэнергии;
— практическая работа в паре: собирать простейшую электрическую цепь;
— **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке

Практическая работа, беседа по вопросам

24. Откуда в наш дом приходит электричество?

Значение электроприборов в жизни современного человека. Разнообразие бытовых электроприборов. Способы выработки электричества и доставки его потребителям. Правила безопасности при использовании электричества и электроприборов. Современные энергосберегающие бытовые приборы

25. Как путешествует письмо?

Разнообразие почтовых отправок и средств доставки корреспонденции. Значение почтовой связи для общества. Знакомство с работой почты. Современные средства коммуникации

— **Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её выполнить;
— **наблюдать** за работой почты и **рассказывать** о ней;
— **работать в паре: строить** из разрезных деталей схему доставки почтовых отправок, **рассказывать** по схеме о путешествии письма, **проводить** взаимопроверку;
— **различать** почтовые отправления: письма, бандероли, посылки, открытки; **работать в группе: высказывать** предположения о содержании иллюстраций и

Текущий

26. Куда текут реки?

Расширение и уточнение представлений детей о реках и морях, о движении воды от истока реки до моря, о пресной и морской воде

осуществлять самопроверку;
— **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке
— **Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её выполнить;
— **прослеживать** по рисунку-схеме путь воды из реки в море;
— **сравнивать** реку и море;
— **различать** пресную и морскую воду;
— **практическая работа в паре: рассматривать** морскую соль и **проводить** опыт по «изготовлению» морской воды;

Текущий

27. Откуда берутся снег и лёд?

Снег и лёд.
Исследование свойств снега и льда

— **Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её выполнить;
— практическая работа в группе: **проводить** опыты по исследованию снега и льда в соответствии с инструкциями, **формулировать** выводы из опытов;
— **наблюдать** форму снежинок и **отображать** её в рисунках;
— **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке
— **Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её выполнить;
— **наблюдать** за ростом и развитием растений, **рассказывать** о своих наблюдениях;
— **прослеживать** по рисунку-схеме этапы жизни растения;
— **формулировать** выводы об условиях, необходимых для жизни растений;

Практическая работа

28. Как живут растения?

Растение как живой организм.
Представление о жизненном цикле растения. Условия, необходимые для жизни растений. Уход за комнатными растениями.

Тестовая работа

29. Как живут животные?

Животные как живые организмы. Представление о жизненном цикле животных. Условия, необходимые для жизни животных. Уход за животными живого уголка.

30. Как зимой помочь птицам?

Птицы, зимующие в наших краях, их питание зимой. Важность заботы о зимующих птицах. Устройство кормушек и виды корма. Правила подкормки птиц.

31. Откуда берётся и куда девается мусор?

Источники мусора в быту. Необходимость соблюдения чистоты в

— практическая работа в паре: **ухаживать** за комнатными растениями;
— **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке

— **Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её выполнить;
— **наблюдать** за жизнью животных, **рассказывать** о своих наблюдениях;
— работать в группе: выполнять задания, формулировать выводы, осуществлять самопроверку;
— практическая работа в паре: **ухаживать** за животными живого уголка;
— **оценивать** свои достижения на уроке

Текущий

— **Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её выполнить;
— **наблюдать** зимующих птиц, **различать** зимующих птиц по рисункам и в природе;
— **обсуждать** формы кормушек и виды корма для птиц;
— практическая работа в паре: **изготавливать** простейшие кормушки и **подбирать** из предложенного подходящий для птиц корм;
— **запомнить** правила подкормки птиц;
— **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке

Беседа по вопросам

— **Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её выполнить;
— **определять** с помощью рисунков учебника

Текущий

доме, городе,
природном окружении.
Раздельный сбор
мусора.

источники возникновения
мусора и способы его
утилизации;
— **обсуждать** важность
соблюдения чистоты в
быту, в городе и в
природном окружении;
необходимость раздельного
сбора мусора;
— практическая работа в
группе: **сортировать** мусор
по характеру материала;
— **сочинять** и
рассказывать сказочную
историю по рисунку;
— **отвечать** на итоговые
вопросы и **оценивать** свои
достижения на уроке
— **Понимать** учебную
задачу урока и **стремиться**
её выполнить;
— практическая работа в
паре: **исследовать** снежки
и снеговую воду на наличие
загрязнений;
— **обсуждать** источники
появления загрязнений в
снеге;
— **формулировать**
предложения по защите
окружающей среды от
загрязнений;
— **отвечать** на итоговые
вопросы и **оценивать** свои
достижения на уроке.

Текущий

**32. Откуда в снежках
грязь?**
Источники загрязнения
нашей планеты и
способы защиты её от
загрязнений.
Распространение
загрязнений в
окружающей среде

**33. Проверим себя и
оценим свои
достижения по разделу
«Как, откуда и куда?»**
Презентация проекта
«Моя семья».

Обучающийся научится
представлять результаты
проектной деятельности.

Обучающийся научится адекватно
оценивать свои достижения

— **Выполнять** тестовые
задания учебника;
— **выступать** с
подготовленными
сообщениями,
иллюстрировать их
наглядными материалами;
— **обсуждать** выступления
учащихся;

Тестовая работа

34 Когда учиться интересно?

Знакомство с целями и задачами раздела. Условия интересной и успешной учебы: хорошее оснащение классного помещения, дружный коллектив класса, взаимопомощь одноклассников, доверительные отношения с учителем. Обращение к учителю.

Обучающийся научится:

- различать прошлое настоящее и будущее;
- называть дни недели и времена года в правильной последовательности; соотносить времена года и месяцы;
- находить на глобусе холодные и жаркие районы;
- различать животных холодных и жарких районов;
- подбирать одежду для разных случаев;
- соблюдать правила безопасной езды на велосипеде.

Обучающийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться:

- анализировать схему смены времён года и месяцев;
- **характеризовать** природные явления в разные времена года;
- **устанавливать** связь между строением, образом жизни животных и природными условиями;
- **объяснять** причины отлёта птиц в тёплые края;

- *изготавливать* маскарадный костюм.

Познавательные УУД:

• *Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.*

• Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении).

• Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке, выполнять индивидуальные задания;

• *Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.*

• Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать предметы и их образы.

• Моделировать экологические связи с помощью графических и динамических схем.

• Уметь передать мысль не словом, а образом, моделью, рисунком – схемой.

• Преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты, называть их тему.

Коммуникативные УУД:

• Доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной речи (на уровне предложения или небольшого текста).

• Слушать и понимать речь других.

• Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях.

• Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им (основные формы приветствия, просьбы, благодарности, извинения, прощания; культура поведения в общественных местах).

• Освоить начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире (настоящее, прошлое, будущее).

• Оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие.

• Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).

Объяснять и оценивать конкретнее поступки как хорошие или плохие.

• Использовать основные формы приветствия, просьбы и т. д. в отношениях с другими людьми; выполнять правила поведения в общественных местах.

• Освоить роли ученика; формирование интереса к учению;

• В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила

— **Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её выполнить;

— **анализировать** иллюстрации учебника, **обсуждать** условия интересной и успешной учёбы;

— **работать в паре: сравнивать** фотографии в учебнике, **рассказывать** о случаях взаимопомощи в классе;

— **рассказывать** о своём учителе; **формулировать** выводы из коллективного обсуждения;

— **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке

В ходе выполнения проекта дети с помощью взрослых учатся:

— **фотографировать** наиболее интересные события в классе, здании школы, классную комнату и т. д.

— коллективно **составлять** рассказ о школе и классе;

— **презентовать** итоги коллективного проекта, сопровождая рассказ фотографиями (слайдами);

— **оформлять** фотовыставку;

— **оценивать** результаты собственного труда и труда товарищей

— **Понимать** учебную задачу урока и **стремиться**

Беседа по вопросам

35 Проект «Мой класс и моя школа».

Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы

Фронтальный

36 Когда придёт суббота? Время и его течение.

Текущий

Прошлое, настоящее и будущее.
Последовательность дней недели

• *Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика; осваивать ролевые игры).*

• Работать в группах и парах.

• Составлять небольшой рассказ на заданную тему.

Регулятивные УУД:

• *Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.*

• Проговаривать последовательность действий на уроке.

• Учиться выстраивать проблемный диалог (ситуации), коллективное решение проблемных вопросов;

• Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.

• *Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.*

• Учиться технологии оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

поведения, делать выбор, какой поступок совершить.

её выполнить;

— **анализировать** иллюстрации учебника,

различать прошлое, настоящее и будущее;

— **работать в паре: отображать** с помощью карточек

последовательность дней недели, называть дни недели в правильной последовательности, проводить взаимоконтроль;

— **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке

— **Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её выполнить;

— **анализировать** схему смены времён года и месяцев; **называть** времена года в правильной последовательности, **соотносить** времена года и месяцы; использовать цветные фишки для выполнения заданий;

характеризовать природные явления в разные времена года;

— **называть** любимое время года и объяснять, почему именно оно является любимым;

— **работать в паре: находить** несоответствия в природных явлениях на рисунках учебника; — **наблюдать** сезонные изменения в природе и **фиксировать** их в рабочей тетради;

— **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке

37 Когда наступит лето?

Последовательность смены времён года и месяцев в нём. Названия осенних, зимних, весенних и летних месяцев. Зависимость природных явлений от смены времён года

Беседа по вопросам

38 Где живут белые медведи?

- Холодные районы Земли: Северный Ледовитый океан и Антарктида. Животный мир холодных районов

39 Где живут слоны?

- Жаркие районы Земли: саванна и тропический лес. Животный мир жарких районов

— **Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её выполнить;

— практическая работа в паре: **находить** на глобусе Северный Ледовитый океан и Антарктиду, **характеризовать** их, **осуществлять** самоконтроль;

— **рассматривать** и **сравнивать** иллюстрации учебника, извлекать из них информацию о животном мире холодных районов; — **приводить** примеры животных холодных районов;

— **устанавливать** связь между строением, образом жизни животных и природными условиями; — **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке

— **Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её выполнить;

— практическая работа в паре: **находить** на глобусе экватор и жаркие районы Земли, **характеризовать** их, **осуществлять** самопроверку;

— **работать в группе: анализировать** рисунок учебника, **рассказывать** по плану о полученной информации;

— **приводить** примеры животных жарких районов; — **устанавливать** связь между строением, образом жизни животных и природными условиями;

— **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке

Беседа по вопросам

Текущий

- 40** **Где зимуют птицы?**
Зимующие и перелётные птицы. Места зимовок перелётных птиц. Исследование учёными маршрутов перелёта птиц. Причины, заставляющие птиц улетать на зиму

- 41** **Когда появилась одежда?**
История появления одежды и развития моды. Зависимость типа одежды от погодных условий, национальных традиций и её назначения (деловая, спортивная, рабочая, домашняя, праздничная, военная)

- 42** **Когда изобрели велосипед?**
История появления и

— **Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её выполнить;
— **различать** зимующих и перелётных птиц;
группировать (классифицировать) птиц с использованием цветных фишек;
— **работать в паре:**
выдвигать предположения о местах зимовок птиц и **доказывать** их, **осуществлять** самопроверку;
— **объяснять** причины отлёта птиц в тёплые края;
— **приводить** примеры зимующих и перелётных птиц;
— **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке
— **Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её выполнить;
— **прослеживать** с помощью иллюстраций учебника историю появления одежды и развития моды; **описывать** одежду людей по рисунку;
— **отличать** национальную одежду своего народа от одежды других народов;
— **работать в паре:**
различать типы одежды в зависимости от её назначения, **подбирать** одежду для разных случаев;
— **работать со взрослыми:** изготавливать маскарадный костюм;
— **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке
— **Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её выполнить;

Фронтальный

Текущий

Фронтальный

усовершенствования велосипеда. Устройство велосипеда, разнообразие современных моделей (прогулочный, гоночный, тандем, детский трёхколёсный). Правила дорожного движения и безопасности при езде на велосипеде

43 Когда мы станем взрослыми?

- Отличие жизни взрослого человека от жизни ребёнка. Необходимость выбора профессии, целевых установок на будущее. Ответственность человека за состояние окружающего мира

44 Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где и когда?» Презентация проекта «Мой класс и моя школа»

Обучающийся научится представлять результаты проектной деятельности.

Обучающийся научится адекватно оценивать свои достижения

— **сравнивать** старинные и современные велосипеды;
— **работать в паре: извлекать** из учебника информацию об устройстве велосипеда, **осуществлять** самопроверку;
— **обсуждать** роль велосипеда в нашей жизни;
— **запомнить** правила безопасной езды на велосипеде;
— **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке
— **Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её выполнить;
— **сравнивать** жизнь взрослого и ребёнка;
— **определять** по фотографиям в учебнике профессии людей, рассказывать о профессиях родителей и старших членов семьи, **обсуждать**, какие профессии будут востребованы в будущем;
— **работать в паре: сравнивать** рисунки учебника, **формулировать** выводы в соответствии с заданием;
— **рассуждать** о том, что в окружающем мире зависит от наших поступков;
— **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке
— **Выполнять** тестовые задания учебника;
— **выступать** с подготовленными сообщениями, **иллюстрировать** их наглядными материалами;
— **обсуждать** выступления учащихся;
— **оценивать** свои

Индивидуальный

Тестовые задания

Раздел «Почему и зачем?» (21 ч)

45. Почему Солнце светит днём, а звёзды ночью?

Знакомство с целями и задачами раздела. Солнце — ближайшая к Земле звезда. Форма, цвет, сравнительные размеры звёзд. Созвездие Льва

Обучающийся научится:
-изготавливать модели звезд, созвездий, Луны;
- объяснять причины возникновения дождя и ветра;
- перечислять цвета радуги в правильной последовательности;
- различать овощи и фрукты;
- различать виды транспорта;
- описывать по плану своего домашнего питомца;
- правильно готовиться ко сну, чистить зубы и мыть руки;
- находить некоторые взаимосвязи в окружающем мире;
- соблюдать правила поведения в природе, правила безопасности в транспорте.
Обучающийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться:
- *наблюдать картину звёздного неба, находить на нём созвездие Льва;*
- *наблюдать за изменениями внешнего вида Луны, фиксировать результаты наблюдений в рабочей тетради.*

46. Почему Луна бывает разной?

Луна — спутник Земли, её особенности. Изменение внешнего вида Луны и его причины. Способы изучения Луны

Познавательные УУД:

- *Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.*
 - *Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении).*
 - *Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке, выполнять индивидуальные задания;*
 - *Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.*
 - *Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать предметы и их образы.*
 - *Уметь передать мысль образом, моделью, рисунком – схемой.*
 - *Преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты, называть их тему.*
- #### Коммуникативные УУД:
- *Доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной речи (на уровне предложения или небольшого текста).*
 - *Слушать и понимать речь других.*
 - *Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях.*
 - *Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им (основные формы приветствия, просьбы, благодарности, извинения, прощания; культура поведения в*

- *Выполнять правила личной гигиены и безопасного поведения на улице и в быту.*
- *Уметь анализировать собственное отношение к миру природы и поведения в нем; оценивать поступки других людей в природе).*
- *Оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие.*
- *Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).*
- *Объяснять и оценивать конкретнее поступки как хорошие или плохие.*
- *Использовать основные формы приветствия, просьбы и т. д. в отношениях с другими людьми; выполнять правила поведения в общественных*

достижения и достижения других учащихся

— **Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её выполнить;
— **сопоставлять** видимые и реальные размеры звёзд, в том числе и Солнца;
— **работать в паре: моделировать** форму, цвет, сравнительные размеры некоторых звёзд (Альдебаран, Регул, Солнце, Сириус), **проводить** взаимопроверку;
— **использовать** атлас-определитель для получения нужной информации; **моделировать** созвездие Льва;
— **работать со взрослыми: наблюдать** картину звёздного неба, **находить** на нём созвездие Льва;
— **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке
— **Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её выполнить;
— **анализировать** схемы движения Луны вокруг Земли и освещения её поверхности Солнцем;
формулировать выводы о причинах изменения внешнего вида Луны;
— **моделировать** из пластилина форму Луны;
— **рассказывать** с помощью рисунков в учебнике об изучении Луны учёными, **осуществлять** самопроверку;
— **работать со**

Текущий

Беседа по вопросам

47. **Почему идёт дождь и дует ветер?**
Причины возникновения дождя и ветра. Их значение для человека, растений и животных

общественных местах).

- *Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика; осваивать ролевые игры).*
- Работать в группах и парах.
- Составлять небольшой рассказ на заданную тему.

Регулятивные УУД:

- *Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.*
- Проговаривать последовательность действий на уроке.
- Учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника.
- Учиться работать по предложенному учителем плану.
- Учиться выстраивать проблемный диалог (ситуации), коллективное решение проблемных вопросов;
- Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.
- *Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.*
- Учиться технологии оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

48. **Почему звенит звонок?**
Разнообразие звуков в окружающем мире. Причина возникновения и способ распространения звуков. Необходимость беречь уши

местах.

- Освоить роли ученика; формирование интереса к учению;
- В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.

взрослыми: наблюдать за изменениями внешнего вида Луны, **фиксировать** результаты наблюдений в рабочей тетради;
— **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке
— **Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её выполнить;
— **наблюдать** за дождями и ветром;
— **работать в группе: рассказывать** по рисунку учебника о видах дождя (ливень, косяк, ситничек); **отбирать** из списка слов те, которые подходят для описания ветра; **объяснять** причины возникновения дождя и ветра;
осуществлять самопроверку;
— **сочинять** и **рассказывать** сказку по рисунку;
— **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке
— **Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её выполнить;
— **анализировать** рисунок учебника и **передавать** голосом звуки окружающего мира;
— практическая работа в паре: **исследовать** возникновение и распространение звуков;
— **обсуждать**, почему и как следует беречь уши;
— **высказывать** предположения о причине возникновения эха,
осуществлять самопроверку;
— **сочинять** и

Фронтальный

Текущий

- 49. Почему радуга разноцветная?**
Радуга — украшение окружающего мира.
Цвета радуги. Причины возникновения радуги

- 50. Почему мы любим кошек и собак?**
Взаимоотношения человека и его домашних питомцев (кошек и собак).
Предметы ухода за домашними животными.
Особенности ухода за кошкой и собакой

рассказывать сказку по рисунку;
— **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке
— **Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её выполнить;
— **описывать** чувства, возникающие при виде радуги; **называть** цвета радуги по своим наблюдениям и рисунку учебника;
— **запомнить** последовательность цветов радуги с помощью мнемонического приёма;
— **высказывать** предположения о причинах возникновения радуги,
осуществлять самопроверку;
— **сочинять** и **рассказывать** сказочную историю по рисунку;
— **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке
— **Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её выполнить;
— **описывать** по плану своего домашнего питомца (кошку, собаку);
— **обсуждать** наше отношение к домашним питомцам;
— **рассказывать** по рисункам учебника об уходе за кошкой и собакой;
— практическая работа в паре: **познакомиться** с предметами ухода за кошкой и собакой и их назначением;
— **участвовать** в ролевой игре, моделирующей взаимоотношения хозяина и

Беседа по вопросам

Индивидуальны
й

51. Проект «Мои домашние питомцы»
Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы

52. Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек?
Разнообразие цветов и бабочек. Взаимосвязь цветов и бабочек. Необходимость сохранения природного окружения человека. Правила поведения на лугу

домашнего любимца;
— **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке
В ходе выполнения проекта дети с помощью взрослых учатся:
— **наблюдать** за домашним любимцем и **фиксировать** результаты наблюдений;
— **фотографировать** свою кошку (собаку) в наиболее интересных ситуациях;
— **составлять** рассказ о своей кошке (собаке), её характере, повадках, играх;
— **презентовать** свой проект с демонстрацией фотографий (слайдов);
— **оформлять** фотовыставку;
— **оценивать** результаты собственного труда и труда товарищей
— **Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её выполнить;
— **работать в паре: определять** цветы и бабочек с помощью атлас-определителя, **осуществлять** самопроверку;
— **рассматривать** и **сравнивать** рисунки учебника, **оценивать** поступки других людей и свои собственные по отношению к природе, **формулировать** правила поведения в природе, **сопоставлять** их с эталоном;
— **устанавливать** взаимосвязь цветов и бабочек на основе информации учебника;
— **сочинять** и **рассказывать** сказочную историю по рисунку;
— **отвечать** на итоговые

Проект

Текущий

53. Почему в лесу мы будем соблюдать тишину?
Звуки леса, их разнообразие и красота. Необходимость соблюдения тишины в лесу

54. Зачем мы спим ночью?
Значение сна в жизни человека. Правила подготовки ко сну. Как спят животные. Работа человека в ночную смену

вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке
— **Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её выполнить;
— **определять** лесных обитателей по звукам, которые они издают; передавать голосом звуки леса;
— **объяснять** (с опорой на рисунок учебника), почему в лесу нужно соблюдать тишину;
— **работать в паре: устанавливать** причинно-следственные связи (на основе информации учебника), **осуществлять** самопроверку;
— **оценивать** своё поведение в лесу и поведение других людей на основании чтения (прослушивания) рассказов из книги «Великан на поляне»;
— **формулировать** правила поведения в природе;
— **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке
— **Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её выполнить;
— **сравнивать** рисунки учебника, **делать** выводы о значении сна в жизни человека;
— **работать в паре: рассказывать** о правилах подготовки ко сну, использовать для выполнения задания цветные фишки, **осуществлять** взаимопроверку;
— **оценивать** правильность своей подготовки ко сну;

Текущий

Беседа по вопросам

55. Почему нужно есть много овощей и фруктов?
Овощи и фрукты, их разнообразие и значение в питании человека. Витамины. Правила гигиены при употреблении овощей и фруктов

56. Почему нужно чистить зубы и мыть руки?
Важнейшие правила гигиены, необходимость их соблюдения. Освоение приёмов чистки зубов и мытья рук

— **рассказывать** (на основе наблюдений) о сне животных; **обсуждать** информацию о животных, которые ночью не спят, содержащуюся в книге «Зелёные страницы»;
— **определять** по рисункам профессии людей и **рассказывать** об их работе;

— **Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её выполнить;
— **различать** овощи и фрукты; **группировать** (классифицировать) их с использованием цветных фишек, **осуществлять** самопроверку;
— **работать в группе:** **находить** в учебнике информацию о витаминах в соответствии с заданием; **сравнивать** роль витаминов А, В и С в жизнедеятельности организма;
— **запомнить** правила гигиены при употреблении овощей и фруктов;
— **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке

— **Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её выполнить;
— **обосновывать** необходимость чистки зубов и мытья рук,
— **отбирать** из предложенных нужные предметы гигиены, **объяснять** их назначение;
— **рассказывать** по рисункам, в каких случаях следует мыть руки;
— практическая работа в

Практическая работа

Текущий

57. Зачем нам телефон и телевизор?
Почта, телеграф, телефон — средства связи. Радио, телевидение, пресса (газеты и журналы) — средства массовой информации. Интернет

58. Зачем нужны автомобили?
Автомобили — наземный транспорт, их разнообразие и назначение. Знакомство с устройством автомобиля.
Электромобиль — автомобиль будущего

паре: **осваивать** приёмы чистки зубов и мытья рук;
— **запомнить**, что зубная щётка и полотенце у каждого человека должны быть личные;
— **формулировать** основные правила гигиены;
— **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке
— **Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её выполнить;
— **различать** средства связи и средства массовой информации;
— **рассказывать** (с опорой на фотографии в учебнике) о видах телефонов;
— **объяснять** назначение радиоприёмника, телевизора, газет и журналов;
— **работать в паре:**
сравнивать старинные и современные предметы (телефоны, телевизоры, радиоприёмники);

— **Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её выполнить;
— **классифицировать** автомобили и объяснять их назначение;
— **работать в паре:** по рисунку-схеме **знакомиться** с устройством автомобиля, **проводить** взаимопроверку;
— **использовать** представленную в учебнике информацию для выполнения задания;
— **сочинять** и **рассказывать** сказочную историю по рисунку;
— **отвечать** на итоговые

Текущий

Фронтальный

59. Зачем нужны поезда?

Поезда — наземный и подземный транспорт. Виды поездов в зависимости от назначения. Устройство железной дороги. Представление о развитии железнодорожного транспорта

60. Зачем строят корабли?

Корабли (суда) — водный транспорт. Виды кораблей в зависимости от назначения (пассажирские, грузовые, рыболовные, исследовательские суда, военные корабли). Устройство корабля

61. Зачем строят самолёты?

Самолёты — воздушный транспорт. Виды самолётов в зависимости от их назначения (пассажирские, грузовые, военные, спортивные). Устройство самолёта

вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке

— **Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её выполнить;

— **классифицировать** поезда в зависимости от их назначения;

— **работать в паре:**

рассказывать об устройстве железной дороги, **осуществлять** самоконтроль;

— **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке

— **Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её выполнить;

— **классифицировать** корабли в зависимости от их назначения;

— **рассказывать** о своих впечатлениях от плавания на корабле;

— **работать в паре:** по рисунку-схеме **знакомиться** с устройством корабля, **проводить** самопроверку и взаимопроверку;

— **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать**.

— **Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её выполнить;

— **классифицировать** самолёты в зависимости от их назначения;

— **рассказывать** о своих впечатлениях от полёта на самолёте;

— **работать в паре:** по рисунку-схеме **знакомиться** с

устройством самолёта, **проводить** самопроверку и взаимопроверку;

— **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои

Беседа по вопросам

Текущий

Текущий

62. Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать правила безопасности?

Правила безопасности в автомобиле, в поезде и на железной дороге, а также в других средствах транспорта (автобусе, троллейбусе, трамвае)

63. Почему на корабле и в самолёте нужно соблюдать правила безопасности?

Правила безопасности на водном и воздушном транспорте.
Спасательные средства на корабле и в самолёте

64. Зачем люди осваивают космос?

Систематизация сведений о космосе, полученных в течение

достижения на уроке
— **Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её выполнить;
— **обобщать** сведения о транспорте, полученные на предыдущих уроках;
— **обсуждать** необходимость соблюдения правил безопасности в транспорте;
— **работать в группе: знакомиться** с правилами безопасности в автомобиле, поезде и на железной дороге; **рассказывать** о правилах безопасности в автобусе, троллейбусе, трамвае;
— **участвовать** в ролевой игре, моделирующей правила безопасности в транспорте и действия в опасной ситуации;
— **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке
— **Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её выполнить;
— **работать в группе: знакомиться** с правилами безопасности и спасательными средствами на корабле и в самолёте;
— **участвовать** в ролевой игре, моделирующей правила безопасности на водном и воздушном транспорте и действия в опасной ситуации;
— **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке
— **Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её выполнить;
— **рассказывать** об освоении человеком

Беседа по вопросам

Текущий

Фронтальный

года. Освоение человеком космоса: цели полётов в космос, Ю.А. Гагарин — первый космонавт Земли, искусственные спутники Земли, космические научные станции

65. Почему мы часто слышим слово «экология»?
Первоначальное представление об экологии. Взаимосвязи между человеком и природой. День Земли

66. Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Почему и зачем?» Презентация проекта «Мои домашние питомцы»

Обучающийся научится представлять результаты проектной деятельности.

Обучающийся научится адекватно оценивать свои достижения

космоса, опираясь на иллюстрации учебника;
— **работать в группе:**
высказывать предположения по вопросам учебника,
осуществлять самопроверку;
— **моделировать** экипировку космонавта;
— **участвовать** в ролевой игре «Полёт в космос»;
— **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке
— **Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её выполнить;
— **находить** в тексте учебника ответы на вопросы;
— **приводить** примеры взаимосвязей между человеком и природой;
— **оценивать** свои поступки по отношению к природе и рассказывать о них;
— **участвовать** в конкурсе рисунков на тему «Чудесный мир природы»;
— **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке
— **Выполнять** тестовые задания учебника;
— **выступать** с подготовленными сообщениями,
иллюстрировать их наглядными материалами;
— **обсуждать** выступления учащихся;
— **оценивать** свои достижения и достижения других учащихся

Беседа по вопросам

Тестовая работа, проект

