

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа
с.Старая Рачейка м.р. Сызранский Самарской области

«Утверждаю»

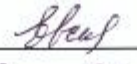
Директор ГБОУ СОШ с. Старая Рачейка


_____/А.В.Прунов/
«29» 08 2014 г.



«Согласовано»

Заместитель директора по УВР


_____/Л.А.Евсеева/
«29» 08 2014 г.

Рассмотрено на заседании МО

Протокол № 1 от «28» 08 2014 г.

Руководитель ШМО /В.А.Жалилова/

Рабочая программа
по технологии
в 11 классе
учителя Пруновой Марины Викторовны

Рабочая программа разработана на основе Федерального Государственного стандарта, примерной программы основного общеобразовательного образования.

2014 г.

Реквизиты программы:

Настоящая рабочая программа разработана на основе Федерального Государственного стандарта, примерной программы основного общеобразовательного образования.

Технология: Учебник для учащихся 11 класса 2 изд., В.Д. Симоненко - М.Вентана –Граф 2005.

Учебно-методический комплект учащихся:

- Основной учебник: Технология. 11 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений / В.Д.Симоненко. – М.: Вентана-Граф, 2006. – 240с.;
- Коллекция электронно-образовательных ресурсов - <http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/cecec224-aa9d-4ce0-b263-85c24b5951f1/98605/>

Тетради с печатной основой:

Дополнительные пособия:

Учебно-методический комплект учителя:

- Технология: Учебник для учащихся 11 класса общеобразовательных учреждений / Под редакцией В. Д. Симоненко. — М.: Вентана-Граф, 2005.
- Коллекция электронно-образовательных ресурсов - <http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/cecec224-aa9d-4ce0-b263-85c24b5951f1/98605/>
- Бешенков С.А., Ракитина Е.А. Информатика. Учебник для 10 -го класса. - М.: Лаборатория Базовых Знаний, 2007.
- Монахов М.Ю. Учимся проектировать на компьютере. Элективный курс: Практикум. — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2005.

Пояснительная записка к рабочей программе

Рабочая программа ориентирована на использование учебников Технология: Учебник для учащихся 11 класса 2 изд., В.Д. Симоненко. - М.: Вентана-Граф 2005.

Количество часов по программе – 35.

1. Общая характеристика учебного предмета

Одна из важнейших социальных функций школы состоит в обеспечении развития и реализации способностей учащихся, их социализации, приобщения к культуре и профессионального самоопределения

Технология - это наука о преобразовании и использовании материи, энергии и информации в интересах и по плану человека. Эта наука включает изучение методов и средств (орудия, техника) преобразования и использования указанных объектов.

Образовательная область «Технология» призвана познакомить обучающихся с основными технологическими процессами современного производства материальных и духовных ценностей и обеспечить их подготовку, необходимую для последующего профессионального образования и трудовой деятельности.

Данный курс технологии состоит из трёх частей: компьютерные технологии; технология решения творческих задач; технология профессионального самоопределения и карьеры.

2. Специфика предмета.

Современные профессии, предлагаемые выпускникам учебных заведений, становятся всё более интеллектоёмкими. Информационные технологии, предъявляющие высокие требования к интеллекту работников, занимают лидирующее положение на международном рынке труда.

Умение для любой предметной области выделить систему понятий, представить их в виде совокупности атрибутов и действий, описать алгоритмы действий и схемы логического вывода улучшает ориентацию человека в этой предметной области и свидетельствует о его развитом логическом мышлении.

Каждый день в любой деятельности перед человеком возникают всевозможные проблемы и нужно уметь справляться с ними так, чтобы в результате и мир, и человек стали совершеннее.

Для этого необходимо учиться видеть и осознавать каждую проблему как задачу, для решения которой надо найти свои, оптимальные способы, т.е. разработать продуктивную технологию, «ноу-хау» (что буквально переводится как «знаю как»).

Курс направлен на социальную защиту учащихся в условиях рыночной экономики. Содержание курса призвано содействовать профессиональному самоопределению учащихся, реализации индивидуального потенциала, достижению сбалансированности между профессиональными интересами школьника, его психофизическими особенностями и возможностями рынка труда.

Призван помочь сориентироваться в сложном мире труда, соотнести свои личностные особенности с требованиями, которые предъявляет интересующая их профессия в условиях выполнения профессиональных проб, которые проводятся параллельно изучению теоретической части курса по пяти основным типам профессий: «человек-человек», «человек – техника», «человек-природа», «человек-знаковая система», «человек--

художественный образ». Способствовать их профессиональному самоопределению на основе приобретения непосредственного опыта участия в разнообразной социально значимой деятельности.

Формирование общетехнических и общетрудовых знаний в области компьютерных технологий даёт представление о мире профессий; воспитывает общественно ценные мотивы выбора профессии и трудолюбие; содействует развитию технологического мышления, творческого отношения к действительности, стремления к созиданию, проявлению индивидуальности у каждого обучающегося.

Упор сделан на развитие творческого потенциала и самостоятельности у учащихся, становление и профессиональное самоопределение личности. В основу положен проектный подход, обеспечивающий использование при выполнении практических работ и изготовление объектов труда.

Для выполнения различных трудовых заданий, творческих практических работ использован комплексный обучающий метод – метод проектов, который позволяет в большей степени проявить самостоятельность обучающимся в принятии решений, обеспечить формирование умений и навыков конструировать, планировать, организовывать и контролировать свой труд.

Выполнение проектов совмещено с предварительным изучением обучающимися необходимых теоретических сведений, а также их подготовкой в области конструирования, решения творческих изобретательских задач. Выполнение творческих проектов рассматривается как один из эффективных способов трудового воспитания и технологического образования.

В ходе выполнения проектов у учащихся должна выработаться и закрепиться привычка к анализу потребительских, экономических, экологических и технологических ситуаций. Важно сформировать способность оценивать идеи исходя из реальных потребностей, материальных возможностей, научиться выбирать наиболее технологичный, экономичный, отвечающий требованиям дизайна и потребностям школы и рынка вариант их реализации.

3. Значение данного предмета для решения общих задач образования, определённых в образовательной программе данной ступени обучения.

Курс рассчитан на учеников, имеющих базовую подготовку по информатике, и предполагает широкое применение ПК. Навыки использования информационных технологий предполагают умения работать с готовыми программными средствами: информационно-поисковыми системами, редакторами текстов и графическими редакторами, электронными таблицами и другими пакетами прикладных программ.

Цели курса:

- заложить основы подготовки учащейся молодёжи к трудовой деятельности в новых экономических условиях;
- формирование компетентной социально-адаптированной, конкурентно способной, культурно-развитой личности;
- способствовать воспитанию и развитию инициативной, творческой личности, процессу её самоопределения и самореализации в будущей карьере.

В основе рабочей программы обучения Технологии в 11 общеобразовательном классе лежит программа под редакцией В. Д. Симоненко. Данная программа рассчитана на 1 часа изучения предмета в неделю. Согласно базисному плану количество часов в неделю, отведенное на изучение технологии в общеобразовательных классах, снижено с двух часов до одного часа.

4. Общие учебные умения, навыки и способы деятельности.

Направленность курса на интенсивное техническое и интеллектуальное развитие создает условия и для реализации надпредметной функции, которую предмет технология выполняет в системе школьного образования. В процессе обучения ученик получает возможность совершенствовать общеучебные умения, навыки, способы деятельности,

Технологический подход к жизненным и производственным задачам требует постоянного развития творческих способностей личности. В курсе рассмотрены некоторые методы решения творческих задач и методы оценки характеристик способности к творчеству, а также приёмы развития творческих способностей.

В процессе изучения предмета Технология совершенствуются и развиваются следующие общеучебные умения:

- особенности научно-технической революции второй половины XX века;
- глобальные проблемы человечества в конце XX века; рост народонаселения, проблема исчерпания ресурсов Земли, загрязнение окружающей среды;
- о вредных воздействиях на окружающую среду промышленности, энергетики, сельского хозяйства и транспорта и методы уменьшения этих воздействий;
- виды загрязнения атмосферы: парниковый эффект, кислотные дожди, уменьшение озонового слоя. Методы борьбы с загрязнением атмосферы;
- о загрязнении гидросферы и методах борьбы с этими загрязнениями;
- причины опустынивания, вырубки мировых лесов и сокращения генофонда планеты, возможности охраны и рационального использования лесов и земель;
- принципы и виды мониторинга;
- пути экономии энергии и материалов;
- особенности экологического мышления и экологической культуры, экологически здоровый образ жизни;
- о практическом использовании ЭВМ в различных сферах деятельности современного человека;
- принципы освещения объектов на предметной плоскости, виды освещения;

5. Требования к знаниям, умениям и навыкам учащихся по технологии за курс 11 класса

- учитывать экологические соображения при решении технологических задач;
- учитывать требования экологически здорового образа жизни при решении бытовых задач;
- оценивать качество питьевой воды;
- использовать ЭВМ для обработки текстовой, числовой, графической и звуковой информации;
- использовать законы освещения, цвета и формы при создании графических образов;
- использовать основные команды и режимы системы трехмерного моделирования 3DS Max при создании трехмерной модели изделия;
- выполнить анимацию трехмерного объекта и визуализацию трехмерной сцены.

6. Тематический план

I	Технология решения творческих задач	16
II	Экологические проблемы. Природоохранные технологии.	9
III	Технология профессионального самоопределения и карьеры.	9
	ИТОГО:	34ч.

7. Содержание тем учебного курса

Производство и окружающая среда

Научно-техническая революция и ее влияние на окружающую среду (1 ч)

Использование ядерной энергии. Возникновение информационного мира. Рост мирового промышленного и сельскохозяйственного производства.

Глобальные проблемы человечества (1 ч)

Демографический взрыв. Обеспеченность человечества продовольствием и питьевой водой. Минеральные ресурсы Земли.

Энергетика и экология. (1 ч)

Возможности получения энергии от разных источников. Достоинства и экологические недостатки разных способов получения энергии. Тенденции развития мировой энергетики.

Загрязнение атмосферы (1 ч)

Выбросы в атмосферу. Кислотные дожди. Парниковый эффект. Озоновые дыры. Методы защиты атмосферы.

Загрязнение гидросферы (1 ч)

Особенности загрязнения океанов, морей, рек, озер. Методы защиты гидросферы. Практическая работа. Оценка качества питьевой воды.

Уничтожение лесов и химизация сельского хозяйства (1 ч)

Сокращение площади лесов. Роль химизации сельского хозяйства. Нитраты, нитриты, диоксины и пестициды. Охрана, рациональное использование лесов и пахотных земель.

Природоохранная деятельность (1 ч)

Виды природоохранной деятельности. Мониторинг. Экологическая экспертиза проектов. Малоотходные и безотходные технологии. Экологически устойчивое развитие человечества. Информационные технологии

Информационные технологии (1 ч)

Предмет применения информационных технологий. Основные методы и средства информационных технологий.

Средства и технологии обработки текстовой информации (1 ч)

Аппаратные средства. Программные средства: текстовый редактор, текстовый процессор, редакционно-издательские системы, системы проверки орфографии. Практическая работа. Создание текстового документа.

Средства и технологии обработки числовой информации (1 ч)

Аппаратные средства. Программные средства: электронные таблицы, пакеты статистической обработки, математические пакеты. Практическая работа. Решение расчетной задачи в ЭТ EXCEL.

Средства и технологии обработки графической информации (1 ч)

Аппаратные средства. Программные средства: графические редакторы, аниматоры, программы двумерного и трехмерного моделирования, программы для научной визуализации. Практическая работа. Создание изображения в графическом редакторе.

Средства и технологии обработки звуковой информации (1 ч)

Аппаратные средства. Программные средства: программы обработки цифрового звука, автоматическое распознавание речи, программы для диктовки. Практическая работа. Знакомство с программой обработки звука Cool Edit 2000.

Социальные информационные технологии (1 ч)

Понятие социальных информационных технологий и их особенности. Открытые социальные ИТ и социальные ИТ со скрытой целью. Основы компьютерного проектирования и дизайна

Освещение и цвет объектов (1 ч)

Основные принципы освещения объектов. Виды освещения. Особенности цветопередачи.

Движение объекта (1 ч)

Основные принципы освещения объектов. Виды освещения. Особенности цветопередачи.

Система трехмерного моделирования 3D Studio MAX (2 ч)

Запуск системы в операционной среде Windows. Интерфейс 3D Studio MAX. Практическая работа. Создание параллелепипеда. Создание чайника.

Приемы рисования кривых (2 ч)

Работа со сплайнами. Практические работы. Создание профиля. Создание текстовой строки. Построение трехмерной модели на основе сплайнов Text и Line.

Создание трехмерных объектов на базе объектов-примитивов (4 ч)

Редактирование объектов. Практические работы. Создание эскиза самолета. Создание фюзеляжа самолета. Создание носа самолета. Создание крыльев. Создание кабины пилота и пушки. Создание хвоста самолета.

Создание материалов объекта (2 ч)

Редактор материалов. Создание материала. Практические работы. Выбор материала для самолета. Создание материала для чайника.

Создание фона для трехмерной сцены (2 ч)

Цветовые оттенки в качестве фона. Заготовки материалов в качестве фона. Растровые карты в качестве фона. Анимация в качестве фона. Практические работы. Создание одноцветного и многоцветного фона. Создание фона — растровой карты.

Анимация сцен (2 ч)

Средства управления анимацией. Практические работы. Создание простой анимации. Визуализация анимации.

Проект

Творческий проект “Трехмерное моделирование” (4 ч)

Обоснование проекта. Создание проекта средствами системы компьютерного проектирования 3D Studio MAX. Защита и оценка проекта.

Резерв (1 ч)

.

Календарно- тематическое планирование

№ п/п		Тема урока	Кол-во часов	Тип урока	Домашнее задание
I Технология решения творческих задач (16ч.)					
1.	8.09	Понятие творчества и развитие творческих способностей.	1	Комбинированный	§1 стр.9-18 Пр.раб.№1 стр.13-17
2.	15.09	Метод мозговой атаки (МА)	1	Комбинированный	§2 стр.18-24 Пр.раб.№2 стр.22-23
3.	22.09	Метод контрольных вопросов	1	Комбинированный	§3 стр.25-29 Пр.раб.№3 стр.28-29
4.	29.09	Метод обратной мозговой атаки	1	Комбинированный	§4 стр.29-32 Пр.раб.№4 стр.32
5.	6.10	Синектика	1	Комбинированный	§5 стр.33-38 Пр.раб.№5 стр.37
6.	13.10	Морфологический анализ	1	Комбинированный	§6 стр.38-41 Пр.раб.№6 стр.41
7.	20.10	Морфологические матрицы	1	Комбинированный	§7 стр.41-46 Пр.раб.№7 стр.46
8.	27.10	Ассоциации и творческое мышление	1	Комбинированный	§8 стр.47-48 Пр.раб.№8 стр.48
9.	10.11	Метод фокальных объектов	1	Комбинированный	§9 стр.49-52 Пр.раб.№9 стр.51
10.	17.11	Метод гирлянд случайностей и ассоциаций	1	Комбинированный	§10 стр.52-55 Пр.раб.№10 стр.55
11.	24.11	Функционально-стоимостный анализ (ФСА)	1	Комбинированный	§11 стр.55-60 Пр.раб.№11 стр.59
12.	3.12	Алгоритм решения изобретательских задач (АРИЗ)	1	Комбинированный	§12 стр.60-69 Пр.раб.№12 стр.68
13.	8.12	Изобретения. Рационализаторские предложения.	1	Комбинированный	§13 стр.69-74 Пр.раб.№13 стр.73
14.	15.12	Создание творческого проекта.	1	Комбинированный	
15.	22.12	Защита проекта.	1		
16.	29.12	Контрольная работа.	1		
II Экологические проблемы. Природоохранные технологии. (9ч.)					
17.	12.01	Научно-технологическая революция и ее влияние на окружающую среду.	1	Комбинированный	§1 стр.86-96
18.	19.01	Глобальные проблемы человечества	1	Комбинированный	§2 стр.96-102 Пр.раб.№14 стр.101
19.	26.01	Энергетика и экология.	1	Комбинированный	§3 стр.102-114 Пр.раб.№15 стр.113
20.	2.02	Загрязнение атмосферы	1	Комбинированный	§4 стр.115-120
21.	9.02	Загрязнение гидросферы	1	Комбинированный	§5 стр.121-127 Пр.раб.№16 стр.120
22.	16.02	Уничтожение лесов и химизация сельского хозяйства	1	Комбинированный	§6 стр.127-134 Пр.раб.№17 стр.132
23.	2.03	Природоохранные технологии	1	Комбинированный	§7 стр.135-141 Пр.раб.№18 стр.141
24.	16.03	Экологическое сознание и экологическая мораль	1	Комбинированный	§8 стр.141-145 Пр.раб.№19 стр.144
25.	23.03	Контрольная работа	1	Комбинированный	

III. Технол30.03огия профессионального самоопределения и карьеры. (9ч.)					
26.	6.04	Понятие профессиональной деятельности. Разделение и специализация труда.	1	Комбинированный	§1 стр.146-153 Пр.раб.№20 стр.152
27.	13.04	Сферы, отрасли, предметы труда и процесс профессиональной деятельности.	1	Комбинированный	§2 стр.153-160 Пр.раб.№21 стр.160
28.	20.04	Понятие культуры труда	1	Комбинированный	§3 стр.161-165 Пр.раб.№22 стр.165
29.	27.04	Профессиональная этика	1	Комбинированный	§4 стр.166-170 Пр.раб.№23 стр.170
30.		Профессиональное составление личности	1	Комбинированный	§5 стр.170-174 Пр.раб.№24 стр.171
31.		Профессиональная карьера	1	Комбинированный	§6 стр.174-178 Пр.раб.№25 стр.177
32.		Подготовка к профессиональной деятельности	1	Комбинированный	§7 стр.178-182 Пр.раб.№26 стр.182
33.	18.05	Творческий проект: «Мои жизненные планы и профессиональная карьера»	1	Комбинированный	Обобщающее занятие
34.	25.05	Защита проекта	1	Комбинированный	Обобщающее занятие
		ИТОГО:		34ч.	