

**государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа
с. Старая Рачейка м. р. Сызранский Самарской области.**

«Утверждаю»

Директор ГБОУ СОШ с. Ст. Рачейка

 /А. В. Прунов/

Приказ № 95 от 29 августа 2014 г.



«Согласовано»

Заместитель директора по УВР

 /Л. А. Евсева/

29 августа 2014 г.

Рассмотрено на заседании МО

Протокол № 1 от 28 августа 2014 г.

Руководитель ШМО



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по ХИМИИ

в 11 классе

учителя Жалиловой В. А.

на основе Примерной программы основного общего образования по химии и авторской программы

О. С. Габриеляна М.: Дрофа, 2011.

2014 г.

Реквизиты программы:

Рабочая программа учебного курса «Общая химия» для 11 класса составлена на основе Примерной программы основного общего образования по химии и авторской программы О.С.Габриеляна, соответствующей Федеральному компоненту Государственного стандарта общего образования и допущенной Министерством образования и науки Российской Федерации (М.: Дрофа, 2011 г.)

Учебно–методический комплект учащихся:

Учебник: «Химия 11 класс» О.С.Габриелян - рекомендовано Министерством образования и науки РФ / 3-е издание, переработанное – М.: Дрофа, 2011г.

Дополнительные пособия:

Сайты: 1. www.it-n.ru, www.zavuch.info, www.1september.ru, <http://school-collection.edu.ru>

2. <http://him.1september.ru/index.php>– журнал «Химия».

3. <http://him.1september.ru/urok/>-Материалы к уроку. Все работы, на основе которых создан сайт, были опубликованы в журнале «Химия».

4. www.edios.ru – Эйдос – центр дистанционного образования

5. www.km.ru/education - учебные материалы и словари на сайте «Кирилл и Мефодий»

6. <http://djvu-inf.narod.ru/> - электронная библиотека

Учебно – методический комплект учителя:

1. О.С.Габриелян, Г.Г.Лысова «Химия Методическое пособие - профильный уровень» - М.: Дрофа 2009 год.
2. О.С.Габриелян, И.Г.Остроумов, «Общая химия в тестах, задачах, упражнениях. 11 класс» – М.: Дрофа, 2009 год.
3. О.С.Габриелян, П.Н.Березкин, А.А.Ушакова «Химия 11 класс: Контрольные и проверочные работы к учебнику». – М.: Дрофа, 2008 г.
4. О.С.Габриелян, Г.Г.Лысова, А.Г.Введенская «Химия 11 класс: Настольная книга для учителя». Часть 1 – М.: Дрофа, 2010 год.
5. О.С.Габриелян, Г.Г.Лысова, А.Г.Введенская «Химия 11 класс: Настольная книга для учителя». Часть 2 – М.: Дрофа, 2010 год.
6. О.С.Габриелян, П.В.Решетов, И.Г.Остроумова «Задачи по химии и способы их решения» - М.: «Дрофа», 2009год.
7. В.Г. Денисова «Химия 11 класс поурочные планы по учебнику О.С.Габриеляна, Г.Г.Лысовой» - Волгоград» Учитель 2010г.
8. М.А.Рябова, У.Ю.Невская, Р.В.Линко «Тесты по химии 11 класс», - М.: Экзамен, 2010 г.

науки. Третья тема «Химические реакции» посвящена рассмотрению общих приемов классификации и закономерностей протекания химических реакций с участием органических и неорганических веществ, а также рассмотрению материалов одной из наиболее сложных тем курса химии – «Гидролиз органических и неорганических веществ». В следующей теме «Вещества и их свойства» рассматриваются наиболее общие свойства классов органических и неорганических веществ: кислот, оснований, амфотерных соединений. Таким образом, в ней обобщается материал предыдущих тем. Тема завершается изучением наиболее методически сложного материала, посвященного генетической связи между классами органических и неорганических веществ.

Ведущую идею курса – единство органических и неорганических веществ – также реализует предложенных в курсе практикум из восьми работ.

Завершает курс тема, которая часто отсутствует в учебниках других авторов, - «Химия в жизни общества». Она содержит разделы «Химия и производство», «Химия и сельское хозяйство», «Химия и экология», «Химия и повседневная жизнь человека». В этой теме акцентируется внимание на значимости знаний по химии в практической деятельности человека и общества.

3. Значение данного предмета для решения общих задач образования, определенных в образовательной программе данной ступени обучения.

Изучение химии на базовом уровне среднего (полного) общего образования направлено на достижение следующих целей:

- освоение знаний о химической составляющей естественно-научной картины мира, важнейших химических понятиях, законах и теориях;
- овладение умениями применять полученные знания для объяснения разнообразных химических явлений и свойств веществ, оценки роли химии в развитии современных технологий и получении новых материалов;
- развитие познавательных интересов и интеллектуальных способностей в процессе самостоятельного приобретения химических знаний с использованием различных источников информации, в том числе компьютерных;
- воспитание убежденности в позитивной роли химии в жизни современного общества, необходимости химически грамотного отношения к своему здоровью и окружающей среде;
- применение полученных знаний и умений для безопасного использования веществ и материалов в быту, сельском хозяйстве и на производстве, решения практических задач в повседневной жизни, предупреждения явлений, наносящих вред здоровью человека и окружающей среде.

4. Общие учебные умения, навыки и способы деятельности.

Образовательная программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. В этом направлении приоритетами для учебного предмета «Химия» в старшей школе на базовом

уровне являются: умение самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата); использование элементов причинно-следственного и структурно-функционального анализа; определение существенных характеристик изучаемого объекта; умение развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства; оценивание и корректировка своего поведения в окружающей среде, выполнение в практической деятельности и в повседневной жизни экологических требований; использование мультимедийных ресурсов и компьютерных технологий для обработки, передачи, систематизации информации, создания баз данных, презентации результатов познавательной и практической деятельности

5. Требования к знаниям, умениям и навыкам учащихся по химии за курс 11 класса.

В результате изучения данного предмета в 11 классе учащиеся должны:

знать:

- *важнейшие химические понятия:* вещество, химический элемент, атом, молекула, атомная и молекулярная масса, ион, аллотропия, изотопы, химическая связь, Электроотрицательность, валентность, валентность, степень окисления, моль, молярная масса, молярный объём, вещества молекулярного и немолекулярного строения, растворы, электролит и неэлектролит, электролитическая диссоциация, окислитель и восстановитель, окисление восстановление, тепловой эффект реакции, скорость химической реакции, катализ, химическое равновесие;
- *основные законы химии:* сохранения массы веществ, постоянства состава, периодический закон;
- *основные теории химии:* химической связи электролитической диссоциации;
- *важнейшие вещества и материалы:* основные металлы и сплавы, серная, соляная, азотная, кислоты, щёлочи, аммиак, минеральные удобрения;

уметь:

- называть изученные вещества по «тривиальной» или международной номенклатуре;
- определять: валентность и степень окисления химических элементов, тип химической связи в соединениях, заряд иона, характер среды в водных растворах неорганических соединений, окислитель и восстановитель;
- характеризовать: элементы малых периодов по их положению в ПСХЭ; общие химические свойства металлов, неметаллов, основных классов неорганических соединений;
- объяснять: зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов;
- выполнять химический эксперимент по распознаванию важнейших неорганических веществ;
- проводить самостоятельный поиск химической информации с использованием различных источников;

использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- объяснения химических явлений, происходящих в природе, быту, на производстве;
- экологически грамотного поведения в окружающей среде;
- оценки влияния химического загрязнения окружающей среды на организм человека и другие живые организмы;
- безопасного обращения с горючими и токсичными веществами, лабораторным оборудованием;
- приготовление растворов заданной концентрации в быту и на производстве.

Контроль знаний, умений, навыков.

Контроль предусматривает проведение лабораторных, практических, самостоятельных, тестовых и контрольных работ. К основным формам контроля, используемые мною, являются: фронтальный опрос, текущий, комбинированные формы, тестовые контролирующие задания (бумажный вариант или компьютерная проверка) по индивидуальным карточкам, контрольные и практические работы, оценка рефератов и докладов. Организация самоконтроля и взаимоконтроля знаний во время занятий. Шкала оценки знаний – пятибалльная

Оценка теоретических знаний

Отметка «5»: ответ полный и правильный на основании изученных теорий; материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком; ответ самостоятельный.

Отметка «4»: ответ полный и правильный на основании изученных теорий; материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три несущественные ошибки, исправленные по требованию учителя.

Отметка «3»: ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка или ответ неполный, несвязный.

Отметка «2»: при ответе обнаружено непонимание учащимся основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые учащийся не может исправить при наводящих вопросах учителя.

Оценка экспериментальных умений

Оценка ставится на основании наблюдения за учащимся и письменного отчета за работу.

Отметка «5»: работа выполнена полностью и правильно, сделаны правильные наблюдения и выводы; эксперимент проведен по плану с учетом техники безопасности и правил работы с веществами и оборудованием; проявлены организационно-трудовые умения (поддерживаются чистота рабочего места и порядок на столе, экономно используются реактивы).

Отметка «4»: работа выполнена правильно, сделаны правильные наблюдения и выводы, но при этом эксперимент проведен не полностью или допущены несущественные ошибки в работе с веществами и оборудованием.

Отметка «3»: работа выполнена правильно не менее чем наполовину или допущена существенная ошибка в ходе эксперимента, в объяснении, в оформлении работы, в соблюдении правил техники безопасности при работе с веществами и оборудованием, которая исправляется по требованию учителя.

Отметка «2»: допущены две (и более) существенные ошибки в ходе эксперимента, в объяснении, в оформлении работы, в соблюдении правил техники безопасности при работе с веществами и оборудованием, которые учащийся не может исправить даже по требованию учителя.

Оценка умений решать экспериментальные задачи

Отметка «5»: план решения составлен правильно; правильно осуществлен подбор химических реактивов и оборудования; дано полное объяснение и сделаны выводы.

Отметка «4»: план решения составлен правильно; правильно осуществлен подбор химических реактивов и оборудования, при этом допущено не более двух несущественных ошибок в объяснении и выводах.

Отметка «3»: план решения составлен правильно; правильно осуществлен подбор химических реактивов и оборудования, но допущена существенная ошибка в объяснении и выводах.

Отметка «2»: допущены две (и более) существенные ошибки в плане решения, в подборе химических реактивов и оборудования, в объяснении и выводах.

Оценка умений решать расчетные задачи

Отметка «5»: в логическом рассуждении и решении нет ошибок, задача решена рациональным способом.

Отметка «4»: в логическом рассуждении и решении нет существенных ошибок, но задача решена нерациональным способом или допущено не более двух несущественных ошибок.

Отметка «3»: в логическом рассуждении нет существенных ошибок, но допущена существенная ошибка в математических расчетах.

Отметка «2»: имеются существенные ошибки в логическом рассуждении и решении.

Оценка письменных контрольных работ

Отметка «5»: ответ полный и правильный, возможна несущественная ошибка.

Отметка «4»: ответ неполный или допущено не более двух несущественных ошибок.

Отметка «3»: работа выполнена не менее чем наполовину, допущена одна существенная ошибка и две-три несущественные.

Отметка «2»: работа выполнена менее чем наполовину или содержит несколько существенных ошибок.

При оценке выполнения письменной контрольной работы необходимо учитывать требования единого орфографического режима.

Отметка за итоговую контрольную работу корректирует предшествующие отметки за четверть, полугодие, год.

Контроль уровня обученности:

Формы контроля

1. Текущий контроль «Строение атома».
2. Текущий контроль «Строение вещества».
3. Текущий контроль «Химические реакции».
4. Текущий контроль «Вещества и их свойства».

Кроме выше перечисленных основных форм контроля будут осуществляться небольшие текущие тестовые работы в рамках каждой темы в виде фрагментов урока.

6. Тематический план.

№	Тема	Количество часов	В том числе	
			практических работ	контрольных работ
1.	Строение атома и периодический закон Д.И. Менделеева	6		1
2.	Строение вещества	26	1	1
3.	Химические реакции	16		1
4.	Вещества и их свойства	19	1	1
5л.	Резервное время	1		
	Итого	68	2	4

7. Содержание тем учебного курса.

Строение атома. Периодический закон Д.И. Менделеева (6 часов).

Атом. Изотопы. Атомные орбитали. Электронная классификация элементов (s-, p- элементы). Особенности строения электронных оболочек атомов переходных элементов. Периодический закон и периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева, их мировоззренческое и научное значение.

Знать:

основные химические понятия: вещество, химический элемент, атом, молекула, относительная атомная и молекулярная масса, ион, изотоп, периодический закон.

Уметь:

называть: вещества по “тривиальной” и международной номенклатуре.

определять: заряд иона.

характеризовать: элементы малых периодов по их положению в ПС.

проводить: самостоятельный поиск химической информации с использованием различных источников.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.

Строение вещества (26 часов).

Ковалентная связь, ее разновидности и механизмы образования. Степень окисления и валентность химических элементов. Ионная связь. Катионы и анионы. Металлическая связь. *Водородная связь*. Единая природа химических связей.

Качественный и количественный состав вещества. Вещества молекулярного и немолекулярного строения. Кристаллические решетки.

Чистые вещества и смеси. Способы разделения смесей и их использование.

Полимеры: пластмассы, каучуки, волокна.

Знать: понятие химической связи, теорию химической связи.

Уметь:

называть: вещества по “тривиальной” и международной номенклатуре.

определять: тип химической связи в соединениях.

объяснять: природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической).

проводить: самостоятельный поиск химической информации с использованием различных источников.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.

Практическая работа №1 Получение, соби́рание и распознавание газов.

Химические реакции (16 часов).

Классификация химических реакций в неорганической и органической химии по различным признакам. Особенности реакций в органической химии.

Реакции ионного обмена в водных растворах. Гидролиз неорганических и органических соединений. Среда водных растворов: кислая, нейтральная, щелочная. *Водородный показатель (pH) раствора.*

Тепловой эффект химической реакции. Окислительно-восстановительные реакции. *Электролиз растворов и расплавов*. Практическое применение электролиза. Скорость реакции, ее зависимость от различных факторов. Катализаторы и катализ. Представление о ферментах, как биологических катализаторах белковой природы. Обратимость реакций. Химическое равновесие и способы его смещения.

Знать: основные химические понятия: электролит, неэлектролит, электролитическая диссоциация, окислитель, восстановитель, окисление, восстановление, тепловой эффект реакции, скорость химической реакции, катализ, химическое равновесие.

Уметь: называть: вещества по “тривиальной” и международной номенклатуре.

определять: характер среды в водных растворах, окислитель, восстановитель.

объяснять: зависимость скорости химических реакций и положения химического равновесия от различных факторов.

проводить: самостоятельный поиск химической информации с использованием различных источников.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для объяснения хим. явлений, происходящих в быту и на производстве и для экологически грамотного поведения в окружающей среде, а также для оценки влияния хим. загрязнения окружающей среды на организм человека и другие живые организмы, для охраны окружающей среды от промышленных отходов.

Практическая работа №1 «Решение экспериментальных задач на идентификацию органических и неорганических соединений.»

Вещества, их свойства (18 часов).

Классификация неорганических соединений. Химические свойства основных классов неорганических соединений. Металлы. Электрохимический ряд напряжений металлов. Общие способы получения металлов. *Понятие о коррозии металлов. Способы защиты от коррозии*. Неметаллы. Окислительно-восстановительные свойства типичных неметаллов (на примере водорода, кислорода, галогенов и серы). Общая характеристика подгруппы галогенов (от фтора до йода). Благородные газы.

Знать: важнейшие вещества: серная, соляная, азотная и уксусная кислота, щелочи, аммиак, основные металлы и сплавы.

важнейшие понятия: вещества молекулярного и немолекулярного строения.

Уметь: называть: вещества по “тривиальной” и международной номенклатуре.

определять: принадлежность веществ к различным классам.

характеризовать: общие химические свойства металлов, неметаллов, основных классов неорганических и органических соединений.

выполнять химический эксперимент: по распознаванию важнейших неорганических и органических веществ.

проводить: самостоятельный поиск химической информации с использованием различных источников.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для объяснения хим. явлений, происходящих в быту и на производстве и для экологически грамотного поведения в окружающей среде, а также для оценки влияния хим. загрязнения окружающей среды на организм человека и другие живые организмы, для охраны окружающей среды от промышленных отходов.

Резервное время 2 часа

Календарно – тематическое планирование

№ урока	Дата	Тема урока	Тип урока	Домашнее задание
Тема № 1: «Строение атома» - 9 часов				
Цели: На основе межпредметных связей с физикой повторить доказательства сложного строения атома. Рассмотреть квантовые характеристики электронов и закономерности заполнения электронами атомных орбиталей. Научится записывать электронные конфигурации атома. На примере открытия периодического закона рассмотреть основные закономерности и этапы становления научной теории.				
1.		Инструктаж по ТБ. Атом – сложная частица. Состояние электронов в атоме.	Комбинированный урок	П.1 упр.1, 2
2.		Электронная конфигурация атомов химических элементов.	Комбинированный урок	П.1 упр.5,6
3.		Валентные возможности атомов химических элементов.	Комбинированный урок	П.1 упр.8
4.		Периодический закон и периодическая система химических элементов Д.И.Менделеева и строение атома	Комбинированный урок	П.2 упр.5,10
5.		Обобщение знаний по теме: «Строение атома», подготовка к контрольной работе.	Комбинированный урок	Подготовиться к контрольной работе
6.		Контрольная работа №1 по теме: «Строение атома».	Урок контроля и знаний	Анализ контрольной работы
Тема №2: «Строение вещества» – 26 часов				
Цели: ➤ Обобщить знания учащихся о типах химических связей и их классификации. Раскрыть единую природу химических связей. ➤ Раскрыть универсальный характер понятия «гибридизация орбиталей». Показать зависимость пространственного строения вещества от типа гибридизации. ➤ Раскрыть универсальный характер основных положений теории строения химических соединений. Повторить важнейшие понятия химии высокомолекулярных соединений.				

		<i>Тема урока</i>	<i>Тип урока</i>	
7		Урок коррекции ошибок, допущенных в контрольной работе. Химическая связь. Единая природа химической связи.	Комбинированный урок	П.3 упр.9
8.		Химическая связь. Единая природа химической связи.	Комбинированный урок	П.5 упр.2,3
9.		Ионная химическая связь		П.3
10.		Свойства ионной химической связи. Ионные кристаллические решетки	Комбинированный урок	П.3 упр.9
11.		Свойства ковалентной химической связи.	Комбинированный урок	П.4 упр.4
12.		Донорно-акцепторный механизм образования ковалентной связи. Кристаллические решетки.	Комбинированный урок	П.4 упр.5
13.		Металлическая химическая связь. Особенности строения атомов металлов.	Комбинированный урок	П.5 упр.1-3
14.		Водородная химическая связь. Межмолекулярная и внутримолекулярная.	Комбинированный урок	П.6
15.		Значение водородной связи для организации структур биополимеров.	Комбинированный урок	П.6
16.		Полимеры органические и неорганические	Комбинированный урок	П.7, упр.2
17.		Полимеры органические и неорганические	Комбинированный урок	П.7, упр.4-6
18.		Газообразное состояние веществ. Особенности строения газов.	Комбинированный урок	П.8, упр.3
19.		Газообразные вещества. Природные примеси. Загрязнение атмосферы.	Комбинированный урок	П.8 упр.13
20.		Жидкие вещества и их использование.	Комбинированный урок	П.9, упр.10
21.		Жидкие вещества и их применение.	Комбинированный урок	П.9
22.		Твердые вещества	Комбинированный урок	П.10

23.		Твердые вещества. Аморфные твердые вещества.		П.10
24		Дисперсные системы. Классификация дисперсных веществ.	Урок ознакомления с новым материалом	П.11, 12 упр.5-7 стр. 111
25.		Грубодисперсные системы	Комбинированный урок	П.11
26.		Коллоидные системы	Комбинированный урок	П.11
27.		Состав вещества. Смеси.	Комбинированный урок	П.12 упр.2
28.		Состав вещества. Закон постоянства состава вещества.	Комбинированный урок	П.12
29.		Инструктаж по ТБ <u>Практическая работа №1 «Получение, соби́рание и распознавание газов»</u>	Урок - практикум	Отчет по работе
30.		Обобщение и систематизация знаний по теме: «Строение вещества»	Урок применения знаний и умений	Подготовка к контрольной работе
31.		Контрольная работа №2 по теме: «Строение вещества»	Урок контроля и знаний	Анализ контрольной работы
32		Урок корректировки ошибок, допущенных в контрольной работе	Урок коррекции	Работа над ошибками контрольной работы
Тема №3: «Химические реакции» – 16 часов				
Цели				
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Обобщить представление о химической реакции как процессе. Рассмотреть различные виды классификации химических реакций ➤ Углубить представления о скорости химических реакций и состоянии химического равновесия. 				
Систематизировать сведения об ОВР и основных понятиях ТЭД.				
<i>Тема урока</i>				
33		Классификация химических реакций в неорганической химии.	Комбинированный урок	П.13 упр.5
34.		Классификация химических реакций в органической химии.	Комбинированный урок	П.14 упр.6, 7
35		Классификация химических реакций, протекающих с изменением		П.14 упр.8,9

		состава вещества.	Комбинированный урок	
36.		Реакции, протекающие с изменением или поглощением теплоты.	Комбинированный урок	П. 14
37.		Факторы, влияющие на скорость химической реакции.	Комбинированный урок	П.15 упр.11
38.		Зависимость скорости химической реакции от температуры и катализатора	Комбинированный урок	П.15
39.		Обратимость химических реакций. Химическое равновесие.	Комбинированный урок	П.16 упр.5, 6
40.		Электролитическая диссоциация.	Урок ознакомления с новым материалом	П.17 упр.10
41.		Степень окисления	Обобщение (лекция)	Записи в тетради
42.		Гидролиз органических соединений	Урок ознакомления с новым материалом	П.18, упр.7
43.		Гидролиз органических соединений	Урок ознакомления с новым материалом	П.18, упр.8
44.		Окислительно-восстановительные реакции		П.19, упр.7
45.		Электролиз	урок обобщения	П.19, упр.7
46.		Обобщение и систематизация знаний по теме: «Химические реакции»	Урок применения знаний и умений	Подготовка к контрольной работе
47.		<u>Контрольная работа № 3 по теме: «Химические реакции».</u>	Урок контроля и знаний	Анализ контрольной работы
48.		Урок коррекции ошибок, допущенных в контрольной работе	Урок коррекции	Работа над ошибками контрольной работы

Тема №4: «Вещества и их свойства» - 19 часов

Цели:

- Обобщить и систематизировать знания учащихся о неорганических и органических соединениях.
- Обобщить и развить знания учащихся о металлах и неметаллах, их соединениях и свойствах.
Охарактеризовать взаимосвязь между основными классами веществ в неорганической и органической химии. Раскрыть их единство и взаимосвязь.

		<i>Тема урока</i>	<i>Тип урока</i>	
49.		Классификация неорганических веществ.	Комбинированный урок	Записи в тетради. Учить таблицы
50.		Классификация органических веществ.	Комбинированный урок	Записи в тетради. Учить таблицы
51.		Металлы.	Комбинированный урок	П.20 упр.1, 5
52.		Коррозия металлов.	Комбинированный урок	П.20 упр.6
53.		Общие способы получения металлов.	Комбинированный урок	П.20 упр.4
54.		Неметаллы.	Урок ознакомления с новым материалом	П.21 упр.6
55.		Неметаллы.	Комбинированный урок	П.21 упр.7
56.		Кислоты неорганические.	Комбинированный урок	П.22 упр.4
57.		Кислоты органические.	Комбинированный урок	П.22 упр.5
58.		Основания неорганические и органические	Комбинированный урок	П.23 упр.5
59.		Амфотерные неорганические соединения.	Комбинированный урок	Проектная деятельность

60.		Амфотерные органические соединения.	Комбинированный урок	Проектная деятельность
61.		Соли.	Комбинированный урок	П.24 упр.4, 5
62.		Генетическая связь между классами неорганических соединений.	Урок применения знаний и умений	П.25 упр.6
63.		Генетическая связь между классами органических соединений.	Урок применения знаний и умений	П.25 упр.7
64.		<u>Инструктаж по ТБ Практическая работа №2 «Решение экспериментальных задач на идентификацию органических и неорганических соединений»</u>	Урок - практикум	Отчет по работе
65.		Обобщение и систематизация знаний по теме: «Вещества и их свойства». Инструктаж по ТБ. Практическая работа №3	Урок применения знаний и умений	Подготовка к контрольной работе
66.		<u>Контрольная работа № 4 по теме: «Вещества и их свойства».</u>	Урок контроля и знаний	Повторение
67.		Урок корректировки знаний	Урок коррекции	Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе
68.		Резервное время		

План график проведения контрольных и практических работ

	План		Факт		Тема контрольной/практической работы
	К.р.	П.р.	К.р.	П.р.	
1 четверть	1				Контрольная работа №1 по теме: «Строение атома».
2 четверть	1	1			Практическая работа № 1 по теме: «Получение, соби́рание и распознавание газов.» Контрольная работа №2 по теме: «Строение вещества»
3 четверть	1				Контрольная работа № 3 по теме: «Химические реакции».
4 четверть	1	1			Практическая работа № 2 «Решение экспериментальных задач на идентификацию органических и неорганических соединений.» Контрольная работа № 4 по теме: «Вещества и их свойства».
Итого	4	2			Контрольных работ - 4 Практических работ - 2