

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа с. Старая Рачейка муниципального района Сызранский Самарской области 446050 Самарская область, муниципальный район Сызранский, с. Старая Рачейка, ул.Щеглова д. 1А

(наименование образовательной организации, адрес)

**Отчет о результатах самообследования
за 2013-2014 учебный год**

1. Общие вопросы:

1.1. Общая характеристика образовательной организации

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа с. Старая Рачейка муниципального района Сызранский Самарской области ведет свою историю с 1836г. с открытия Старорачейского церковно-приходского училища. С 1938 г. школа является средней, в 1941г. сделан первый выпуск. С 1 января 2012года школа функционирует как государственное бюджетное общеобразовательное учреждение (ГБОУ).

Всего из стен школы вышло 2037 выпускников, из них 54 медалиста.

Учредителем Учреждения является Самарская область.

Функции и полномочия учредителя в отношении деятельности Учреждения осуществляются министерством образования и науки Самарской области, 443099, г. Самара, ул. А. Толстого, д. 38/16.

Функции и полномочия учредителя по управлению имуществом, закреплённым за Учреждением, осуществляются органом исполнительной власти Самарской области - министерством имущественных отношений Самарской области: 443068, г. Самара, ул. Складенко, д.20.

Телефон (факс) ГБОУ (8464) 93-06-54 .

Электронный адрес : staro_racheiskja@mail.ru .

Адрес сайта: <http://racheiskiya.ucoz.ru>

1.2.Организационно-правовое обеспечение

Лицензия: серия 63Л01, № 4766, дата выдачи 6 ноября 2012г.,выдана Министерством образования и науки Самарской области

Свидетельство о государственной аккредитации №1885-12 г. от 29 декабря 2012г. выдано Министерством образования и науки Самарской области

1.3. Структура управления деятельностью образовательной организации

Высшим органом самоуправления Учреждения является Общее собрание трудового коллектива. Непосредственное руководство Учреждением осуществляет прошедший соответствующую аттестацию директор. Директор действует на основе единоначалия, решает все вопросы деятельности Учреждения, не входящие в компетенцию органов самоуправления Учреждения и учредителя. Права и обязанности директора Учреждения определяются трудовым договором и уставом ОУ

Формами самоуправления Учреждения являются: Общее собрание трудового коллектива, Управляющий совет, Педагогический совет, Попечительский совет, Общее собрание родителей (законных представителей) детей (воспитанников), обучающихся, общешкольный и классные родительские комитеты, Совет обучающихся.

Управляющий совет Учреждения, создан в целях расширения общественного участия в управлении Учреждением. К компетенции Управляющего совета Учреждения относится:

- согласование локальных актов Учреждения в соответствии с Положением об Управляющем совете Учреждения;
- обеспечение социальной защиты участников образовательного процесса и работников Учреждения;
- согласование программы развития (концепции, стратегии и тактики, отдельных проектов), предложенной администрацией Учреждения;
- участие в формировании сметы доходов и расходов по приносящей доход деятельности Учреждения, ее согласование, а также контроль за расходованием денежных средств администрацией Учреждения;
- согласование проекта учебного плана на новый учебный год, предложенного администрацией Учреждения;
- согласование перечня, видов платных образовательных услуг, разработанных совместно с администрацией Учреждения, осуществление контроля за их качеством (в случае если перечень, виды, тарифы платных образовательных услуг, предоставляемых Учреждением, не определены учредителем);
- согласование критериев распределения стимулирующей части фонда оплаты труда педагогов, разработанных администрацией Учреждения, и осуществление контроля за их использованием;
- согласование значения критериев оценки эффективности (качества) работы руководителя Учреждения, достигнутых за контрольный период;
- согласование годового календарного учебного графика, правил внутреннего трудового распорядка и режима работы Учреждения, осуществление контроля их исполнения со стороны администрации и педагогов Учреждения;
- осуществление контроля за соблюдением администрацией и педагогами Учреждения требований в части предельно допустимой нагрузки обучающихся;
- содействие привлечению внебюджетных средств для обеспечения деятельности и развития Учреждения;
- определение общих направлений воспитательно-образовательной деятельности;
- принятие решения о введении (отмене) в период занятий единой формы одежды для обучающихся;
- принятие решения об исключении из Учреждения обучающегося, достигшего возраста пятнадцати лет, за неоднократно совершенные грубые нарушения устава;
- рассмотрение жалоб и заявлений участников образовательного процесса на действия (бездействие) работников Учреждения;
- заслушивание отчёта директора Учреждения по итогам учебного и финансового года;
- принятие мер по созданию здоровых и безопасных условий обучения в Учреждении.

Педагогический совет Учреждения под председательством директора:

- обсуждает и производит выбор различных вариантов содержания образования, форм, методов учебно-воспитательного процесса и способов их реализации;
- определяет формы проведения промежуточной аттестации;
- организует работу по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив;

- принимает решение о переводе обучающегося в следующий класс, а также условном переводе в следующий класс, (по согласованию с родителями (законными представителями) обучающегося) о его оставлении на повторное обучение в том же классе, переводе в классы компенсирующего обучения или продолжении обучения в форме семейного образования;
- обсуждает годовой календарный учебный график;
- делегирует представителей педагогического коллектива в Управляющий совет Учреждения;

В целях развития государственно-общественных форм управления в сфере образования и дополнительного привлечения внебюджетных финансовых ресурсов для обеспечения деятельности Учреждения создан Попечительский совет Учреждения, в состав которого могут входить участники образовательного процесса и иные лица, заинтересованные в совершенствовании деятельности и развитии Учреждения.

В Учреждении создаются классные и общешкольный родительские комитеты. Они содействуют объединению усилий семьи и Учреждения в деле обучения и воспитания детей (воспитанников), обучающихся оказывают помощь Учреждению в определении и защите социально незащищенных детей (воспитанников), обучающихся.

В целях осуществления самоуправленческих начал, развития инициативы коллектива обучающихся, реализации прав обучающихся и обучения основам демократических отношений в обществе избирается и действует высший орган ученического самоуправления - Совет обучающихся Учреждения.

Общее собрание родителей (законных представителей) детей (воспитанников), обучающихся Учреждения создается в целях наиболее полной реализации родителями (законными представителями) своих прав и обязанностей как участников образовательного процесса, содействия Учреждению в осуществлении воспитания и обучения детей (воспитанников), обучающихся, совершенствования образовательного процесса.

1.4. Право владения, материально-техническая база образовательной организации

Муниципальное имущество(здание оборудование) закреплено за учреждением по договору безвозмездного пользования с МКУ м.р.Сызранский «Административно-хозяйственная служба»(Договор №12/009ДИ от 01 января 2012г.

Здание школы – типовое, на 480 учащихся, построено в 1966 году, находится в живописном месте на краю Рачейского бора. Техническое состояние здания удовлетворительное. Школа имеет автономную котельную на газовом топливе, центральное водоснабжение, автономную канализацию.

Территория школы благоустроена и озеленена ,площадь земельного участка 5,19 га, спортивная площадка – 0,6 га, состояние удовлетворительное, оборудована: беговой дорожкой, сектором для прыжков, полосой препятствия, волейбольной и баскетбольной площадкой

В школе имеются: 20 учебных кабинетов, спортивный зал, библиотека, столовая на 80 посадочных мест, мастерские, компьютерный класс, школьный музей. В школе имеется автобус для осуществления подвоза учащихся из села Смолькино.

Материально-техническая база школы в основном обеспечивает решение поставленных задач.

1.5. Анализ контингента обучающихся

Год обучения	Всего обучающихся	В том числе по ступеням			Кол-во классов
		Начальная школа	Основная школа	Средняя школа	
2011-2012	195(в т.ч.очно-заоч.обуч-2)	73	96(в т.ч.очно-заоч. обуч-1)	26(в т.ч.очно-заоч. обуч-1)	11
2012-2013	201(в т.ч.очно-заоч. обуч-3)	74	97	30(в т.ч.очно-заоч. обуч-3)	11
2013-2014	193(в т.ч.очно-заоч. обуч-3)	80	90	23(в т.ч.очно-заоч.обуч-3)	11

А. Информация о текучести ученического состава (без 1 кл, 9кл. 11 кл.):

Учебный год	Прибыло учащихся	Выбыло учащихся
2011-2012	7	19
2012-2013	8	12
2013-2014	10	11

Основная причина движения ученического состава – смена места жительства родителями.

Структура распределения выпускников ступени основного общего образования:

Учебный год	Кол-во учащихся 9 класса	Перешли на старшую ступень в ОУ	Перешли на старшую ступень в другое ОУ	Поступили в учреждения НПО	Поступили в учреждения СПО
2011-2012	21	14(66,6%)	0	0	7(33,3%)
2012-2013	19	10(52,7%)	0	0	9(47,3%)
2013-2014	16	5(31,25%)	0	0	11(68,75%)

Структура распределения выпускников ступени среднего (полного) общего образования:

Учебный год	Кол-во выпускников	Поступили в ВУЗы на бюджетной основе	Поступили в ВУЗы на внебюджетной основе	Поступили в учреждения довузовского профессионального	Трудоустроены

				образования	
2011-2012	11	6(54,5%)	2 (18,18%)	1(9,09%)	2
2012-2013	13	7(53,8%)	0	5(38,46%)	1(7,74%)
2013-2014	11	3(27,27%)	2 (18,18%)	5(45,45%)	1(9,0%)

2. Содержание образовательной деятельности:

2.1. Образовательная программа.

Концепция развития образовательной организации

- ▶ обновленное содержание образования: внедрение в образовательный процесс нового поколения образовательных стандартов; формирование образовательного пространства в соответствии с требованиями ФГОС; модернизация учебно-методического, материально-технического, кадрового и информационного ресурсного потенциала школы; изменение принципов организации учебно-воспитательного процесса с учетом перехода на компетентностно-ориентированные стандарты; внедрение системы внешней оценки качества образования при переходе с одной ступени школьного образования на другую; занятия по выбору учащихся, занятость учащихся в кружках, спортивных секциях, творческих занятиях в системе дополнительного образования детей;
- ▶ развитие системы поддержки талантливых детей: создание творческой среды для выявления талантливых ребят; продолжить работу по учету индивидуальных достижений обучающихся (ученические портфолио);
- ▶ совершенствование учительского корпуса предполагает создание системы моральных и материальных стимулов поддержки учителей, постоянное повышение их квалификации.
- ▶ изменение школьной инфраструктуры: новые принципы формирования материально-технической базы. Обеспечение безопасности школьного здания (противопожарной, экологической, антитеррористической и т. д.);
- ▶ сохранение и укрепление здоровья школьников: разработка и реализация мероприятий по улучшению здоровья школьников, с учетом применения к каждому ученику индивидуального подхода.

2.2. Учебный план. Принципы составления учебного плана

В соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании» для реализации целей и задач Школа ведет обучение на основе учебного плана, разработанного самостоятельно, в соответствии с

- приказом Министерства образования и науки РФ № 373 от 16.10.2009 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»,
- письмом Министерства образования и науки Самарской области № МО-16-03/226-ТУ от 23.03.2011 «О применении в период введения федеральных государственных образовательных стандартов общего образования
- приказа Министерства образования и науки Самарской области от 04.04.2005 № 55-ОД «Об утверждении базисного учебного плана образовательных учреждений Самарской области, реализующих программы общего образования»,

- приказом Министерства образования России № 1312 от 09.03.2004 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных программ учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования», (в редакции 01.02.2012г.)
- приказом Минобразования России № 1089 от 05.03.2004 «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования»,
- приказом Министерства образования и науки РФ №69 от 31.01.2012г. «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 5 марта 2004г. №1089 «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования»,
- приказом Министерства образования и науки РФ №74 от 01.02.2012г «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004г. №1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных программ учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»,
- письмом Министерства образования и науки Самарской области №МО-16-03/119-ТУ от 15.02.2012г. «О введении с 2012/2013 учебного года комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики».
- примерными программами, составленными на основе утвержденного приказом Минобразования России от 05.03.2004 № 1089 федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования», а также авторскими программами, рекомендованным и допущенным к использованию в образовательном учреждении.
- Уставом государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы с. Старая Рачейка муниципального района Сызранский Самарской области.

Организация образовательного процесса осуществляется

- в соответствии с Санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения в общеобразовательном учреждении, СанПиН 2.4.2.2821-10, утвержденными постановлением главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 №189,

Структура и особенности учебного плана ГБОУ СОШ с.Старая Рачейка

Учебный план ГБОУ СОШ с.Старая Рачейка имеет трехступенчатую структуру:

- 1,2,3,4 классы- 1 ступень (начальное общее образование);
- 5-9 классы – 2 ступень (основное общее образование);
- 10-11 классы – 3 ступень (среднее (полное) общее образование).

Учебный план состоит из двух частей: инвариантной и вариативной:

- **Инвариантная часть**, обеспечивающая реализацию обязательных федерального и регионального компонентов государственного образовательного стандарта, включает в себя перечень учебных предметов (курсов, дисциплин, в том числе интегрированных) и минимальное количество часов на их изучение.
- **Вариативная часть**, обеспечивает реализацию компонента образовательного учреждения, используется для увеличения количества часов на изучение учебных предметов федерального компонента, для проведения индивидуальных-групповых занятий.

Номенклатура обязательных образовательных областей сохранена. Базисное количество часов на обязательные образовательные области сохраняются на всех ступенях общего образования.

Учебный план ориентирован на следующие нормативные сроки освоения общеобразовательных программ:

- начального общего образования – 4 года;
- основного общего образования - 5 лет,
- среднего (полного) общего образования – 2 года.

Учебный план определяется следующими организационными факторами:

- Обучение учащихся осуществляется в одну смену.
- Режим работы школы:
- обучение в первом классе осуществляется соблюдением следующих дополнительных требований:
- учебные занятия проводятся по пятидневной учебной неделе в 1 смену;
- используется «ступенчатый» режим обучения в 1 полугодии (в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре - по 4 урока по 35 минут каждый; январь-май - по 4 урока по 45 минут каждый);
- продолжительность учебного года в 1 классе-33 учебные недели;

- обучение во 2-11 классах осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:
- учебное занятие проводится по пятидневной учебной неделе;
- продолжительность учебного года во 2-11 классах 34 учебных недели;
- продолжительность урока для 2-11 классов 40 минут.

В учебном плане сохранено традиционное (недельное) распределение учебных часов. Аудиторная учебная нагрузка обучающихся не меньше минимальной обязательной аудиторной учебной нагрузки и не превышает максимально допустимую аудиторную учебную нагрузку учащихся при 5-ти дневной учебной неделе. Расписание составляется отдельно для обязательных и индивидуально- групповых занятий.

При проведении занятий по иностранному языку(5 класс), информатике и ИКТ (9 класс), , технологии(5кл,6кл.), предпрофильной подготовке в 9 классе осуществляется деление класса на группы при наполняемости 20 и более человек.

Организация внеурочной деятельности.

Внеурочная деятельность представляет собой образовательную деятельность, направленную на достижение планируемых результатов освоения ООП НОО, позволяет обеспечить благоприятную адаптацию детей в школе, оптимизировать учебную нагрузку обучающихся, улучшить условия для развития детей, учесть возрастные индивидуальные особенности школьников.

Внеурочная деятельность организована во второй половине дня по следующим направлениям развития личности: спортивно-оздоровительное, художественно-эстетическое, научно-познавательное, общекультурное,. Содержание занятий, предусмотренных как внеурочная деятельность, формируется с учетом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей). Формы организации внеурочной деятельности для учащихся: кружки, факультативы, секции, экскурсии, проектная деятельность, соревнования.

В 1 классе, для обеспечения двигательной активности учащихся за счет внеурочной деятельности предусмотрено проведение в середине учебного дня динамической паузы продолжительностью 40 минут (2 часа в неделю). Динамическая пауза проводится в те дни, когда нет уроков физической культуры.

Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объемов финансирования, направляемых на реализацию основной образовательной программы.

Начальное общее образование (3-4 классы)

На ступени обучения в 3-4 классах обучение ведется по базовым образовательным программам в системе УМК «Школа России». Инвариантная часть учебного плана на ступени начального

общего образования включает в себя обязательные учебные предметы федерального компонента: «Русский язык», «Литературное чтение», «Иностранный язык», «Математика», «Окружающий мир», «Искусство (музыка, изобразительное искусство)», «Технология (труд, информатика и ИКТ)», «Физическая культура». Учебный предмет «Окружающий мир» изучается в 3-4 классах по 2 часа в неделю. Курс ОБЖ проводится интегрированно в рамках учебных предметов: «Физическая культура», «Окружающий мир», «Информатика и информационно-коммуникационные технологии (ИКТ)», направленные на развитие умения проводить анализ действительности для построения информационной модели и ее изображения с помощью какого-либо системно-информационного языка, изучаются в 3, 4 классах в качестве самостоятельного предмета (по 1 часу). На основании Письма Министерства образования и науки Самарской области от 15.02.12г. №МО-16-03 /119-ТУ «О введении с 2012/2013 учебного года комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» в 4 классе введен данный учебный курс. Часы вариативной части, обеспечивающие реализацию компонента образовательного учреждения, использованы для увеличения количества часов на изучение учебного предмета федерального компонента «Литературное чтение» в 4 классе -1 час.

Основное общее образование

Инвариантная часть учебного плана на ступени основного общего образования включает в себя обязательные учебные предметы федерального компонента: «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «Математика», «Информатика и ИКТ», «История», «Обществознание», «Природоведение», «География», «Биология», «Физика», «Химия», «Искусство (музыка, изобразительное искусство)», «Технология», «Предпрофильные курсы», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Физическая культура».

В 7 классе на изучение алгебры в соответствии с программой, составленной на основе федерального компонента государственного стандарта основного общего образования, отводится 5 часов в неделю в 1 четверти, 3 ч в неделю во 2-4 четвертях, суммарное количество составляет 118 часов в год. Среднегодовая недельная нагрузка по алгебре составляет 3,5 часа в неделю. Изучение предмета геометрия начинается со 2 четверти. На изучение геометрии в 7 классе отводится 1,5 ч в неделю. Обучение геометрии начинается со 2 четверти.

В 8, 9 классах «Информатика и ИКТ» преподается как самостоятельный предмет (один и два часа в неделю соответственно) Курс ОБЖ в 8 классах реализуется как самостоятельная дисциплина по 1 часу в неделю. В 5-7,9 классах предмет ОБЖ проводится интегрированно в рамках учебных предметов «Физическая культура», «География», «Химия», «Биология». Образовательный компонент «Искусство» на ступени основного общего образования реализуется через предметы «Изобразительное искусство», «Музыка» в 5-7 классах по 1 часу в

неделю соответственно, в 8, 9 классах по 0,5 часа соответственно, становясь, таким образом, непрерывным.

В рамках регионального компонента инвариантной части учебного плана в 5,7,8,9 классах изучаются различные модули курса «Основы проектной деятельности» по 1 часу в неделю. В 6 классе «Краеведение» (краеведческий курс «История Самарского края и г.Сызрани с древнейших времен до начала 21 века», включающий в себя содержание по истории и культуре Самарской области,) -1 час в неделю. Часы вариативной части, обеспечивающие реализацию компонента образовательного учреждения, отводятся на проведение индивидуально-групповых занятий в 5,6,7,8 классах по русскому языку и в 9 классе по математике с целью осуществления дифференцированного подхода в обучении учащихся, удовлетворении индивидуальных потребностей школьников в изучении данной дисциплины.

Среднее (полное) общее образование

Среднее (полное) общее образование- завершающая ступень общего образования, призванная обеспечить функциональную грамотность и социальную адаптацию обучающихся, содействовать их общественному и гражданскому самоопределению.

Инвариантная часть на ступени среднего полного общего образования

включает в себя обязательные учебные предметы федерального компонента (на базовом уровне), направленные на завершение общеобразовательной подготовки обучающихся: «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «Алгебра и начала анализа», «Геометрия», «История», «Обществознание (включая экономику и право)», «Химия», «Биология», «Физика», «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности».

Часы, отведенные на изучение обязательных учебных предметов по выбору образовательного учреждения и обучающихся, распределяются следующим образом:

- на изучение общеобразовательных предметов, реализующих содержание федерального компонента на базовом уровне и не являющихся обязательными, «География» в 10 классе - 2 часа в неделю, «Мировая художественная культура» в 11 классе 2 часа в неделю, «Технология» в 10,11 классах по 1 часу в неделю. С целью формирования информационной компетенции в 10-11 классах на предмет «Информатика и ИКТ» отводится по 2 часа в неделю.
- для увеличения количества часов на изучение учебных предметов федерального компонента:
 - «Математика» («Алгебра и начала анализа»), в 10, 11 классах добавлено по 1 часу в неделю с целью совершенствования алгебраического аппарата, сформированного в основной школе, и его применение к решению математических задач;

- «Физика», в 10, 11 классах добавлено по 1 часу в неделю в связи с актуальностью воспитания технически-грамотного выпускника и по запросу учащихся и их родителей;
- «Химия», в 10, 11 классах добавлено по 1 часу в неделю с целью использования приобретенных знаний и умений для решения практических задач повседневной жизни, обеспечения безопасности собственной жизни, рационального природопользования и охраны окружающей среды.
- «Биология», в 10, 11 классах добавлено по 1 часу в неделю с целью использования приобретенных знаний и умений для решения практических задач повседневной жизни, обеспечения безопасности собственной жизни, рационального природопользования и охраны окружающей среды.

Региональный компонент представлен различными модулями курса «Основы проектирования» в 10,11 классах по 1 часу в неделю.

Часы вариативной части (компонент образовательного учреждения) используются для проведения индивидуальных групповых занятий в 10, 11 классах по русскому языку и математике по 1 часу в неделю соответственно.

3. Кадровый состав образовательной организации

Численность административного, педагогического и вспомогательного персонала.

Учебный год	Численность административного персонала	Численность педагогического персонала	Численность вспомогательного персонала
2011-2012	4	14	11
2012-2013	4	14	11
2013-2014	4	14	11

Всего педагогов в школе - 14:

а) по уровню образования:

Категория специалистов	Высшее педагогическое	Незаконченное высшее	Среднее специальное
Учителя начальных классов	3		1
Учителя II и III ступени обучения	9		1

б) по стажу работы:

1-3 года	4-10 лет	11-20 лет	21-30 лет	Свыше 30 лет
0	3	4	3	4

в) по квалификационным категориям:

Работники с высшей категорией	С 1 квалификационной категорией	Со 2 квалификационной категорией
3	3	3

Всего имеют квалификационные категории 64,2% педагогов.

г) количество работников, имеющих отличия:

Всего	Народный учитель	Заслуженный учитель	Почетный работник общего образования
2	-	1	1

Общее количество и перечень вакансий

Вакансий в школе нет

Текучесть кадрового состава :

Учебный год	Количество принятых работников	Количество уволившихся работников
2011-2012	0	0
2012-2013	0	0
2013-2014	0	0

4. Анализ качества обучения учащихся:

Показателями достижения качества обученности в школе являются:

1. мониторинг качества и уровня обученности учащихся (на входе, промежуточный, на выходе);
2. фактический уровень качества знаний по классам, ступеням обучения и школе в целом на конец учебного года;
3. результаты ЕГЭ выпускников 11 класса;
4. результаты итоговой аттестации обучающихся 9 класса;
5. количество победителей и призеров предметных олимпиад, конкурсов, научно-практических конференций;
6. сведения о поступлении выпускников школы в ВУЗы.

Результаты учебной деятельности по школе.

Учебный год.	Успеваемость, %	Качество, %	Медалисты.	Аттестат с отличием.
2009-2010	99%	41%	-	

2010-2011	100%	46%	4	1
2011-2012	100%	38%	-	
2012-2013	99%	41%	2	
2013-2014	100%	38,5%	-	1

Фактический уровень качества знаний по классам, ступеням обучения и школе в целом на конец 2013-2014 учебного года.

Классы	Всего учащихся на конец года.	% успеваемости	% качества
2	25	100%	28%
3	19	100%	31,5%
4	19	100%	47%
2-4кл.	63	100%	34,9%
5	15	100%	40%
6	22	100%	54,5%
7	20	100%	55%
8	17	100%	17,6%
9	16	100%	31,3%
5-9кл.	90	100%	39,7%
10	10	100%	40%
11	11	100%	45,5%
10-11кл.	21	100%	43%
итого по школе	174	100%	39,6%

Результаты учебной деятельности в начальной школе.

Учебный год.	2009-2010	2010-2011	2011-2012	2012-2013	2013-2014
кол-во учеников, обучающихся на конец учебного года.	79	80	72	73	80
успеваемость, %	100%	100%	100%	100%	100%
качество, %	44%	55%	48%	43%	34,9%

Анализ статистических данных по итогам года выявил тенденцию к уменьшению качества обученности обучающихся начальной школы.

Результаты учебной деятельности в основной школе.

Учебный год.	2009-2010	2010-2011	2011-2012	2012-2013	2013-2014
кол-во учеников, обучающихся на конец учебного года.	106	97	95	93	90
успеваемость, %	99%	100%	100%	100%	100%
качество, %	37,7%	36%	33,6%	42%	41,1%

За последние два года наблюдается небольшое увеличение качества обученности обучающихся.

Результаты учебной деятельности в средней школе.

Учебный год.	2009-2010	2010-2011	2011-2012	2012-2013	2013-2014
кол-во учеников, обучающихся на конец учебного года.	27	27	25	27	21
успеваемость, %	100%	100%	100%	99%	100%
качество, %	44%	63%	32%	37%	42,85%

За последние два года наблюдается в старших классах положительная динамика качества обученности обучающихся.

Результаты государственной итоговой аттестации 9 класса.

Учебный год.	Русский язык (средний балл)	Математика (средний балл)	кол-во неаттестованных
2009-2010	3,7 (32,9)	3,7 (16,1)	0
2010-2011	4,0 (32,8)	4,15 (19,75)	0
2011-2012	4,0 (32,7)	3,7 (16,5)	0
2012-2013	3,88 (32,4)	4,16 (20,5)	0
2013--2014	4,0(31,66)	3,37(13,43)	0

По русскому языку преобладает средний балл 4,0, по математике наблюдается снижение результатов.

Результаты государственной итоговой аттестации 11 класса.

Учебный год.	Русский язык (средний балл)	Математика (средний балл)	кол-во неаттестованных
2009-2010	57,8	49,5	0
2010-2011	73,88	59,56	0
2011-2012	64,54	45,27	0
2012-2013	61,9	48,57	1

2013-2014	56,9	37,72	0
-----------	------	-------	---

Наблюдается существенное снижение среднего балла по русскому языку и математике.

Структура распределения выпускников ступени среднего (полного) общего образования:

Учебный год	Кол-во выпускников	Поступили в ВУЗы на бюджетной основе	Поступили в ВУЗы на внебюджетной основе	Поступили в учреждения довузовского профессионального образования	Трудоустроены
2011-2012	11	6(54,5%)	2 (18,18%)	1(9,09%)	2
2012-2013	13	7(53,8%)	0	5(38,46%)	1(7,74%)
2013-2014	11	3(27,27%)	2 (18,18%)	5(45,45%)	1(9,0%)

4.2. Анализ результатов обучения за 2013-2014 учебный год

В основу учебно-воспитательного процесса начальной школы положены принципы гуманно-личностного образования, создание благоприятной образовательной среды для обучающихся: сохранение и укрепление здоровья; развитие творчества и успеха, доверия и поддержки; применение индивидуального подхода к каждому ребенку.

I ступень обучения: 1-4 классы (80 у.ч.)

По результатам 2013-2014 учебного года в 1-4 классах:

- 4 учащихся учатся только на «отлично»;
- 18 учащихся – на «4» и «5» (35%);

Таким образом, качество знаний на I ступени обучения составило 35%, успеваемость-100%.

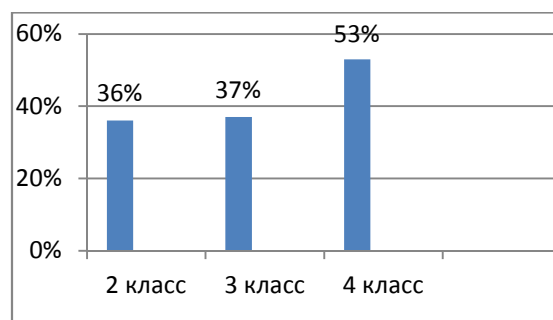
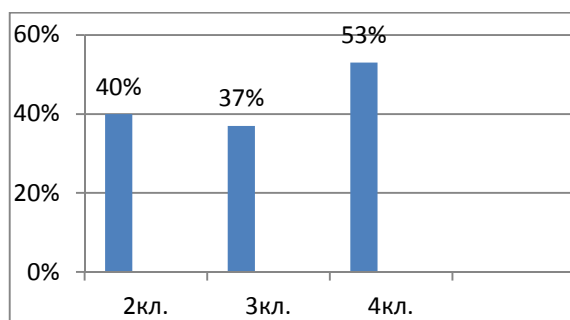
Показатели качества знаний по основным предметам во 2-4 классах.

Диаграмма качества знаний учащихся

по математике

Диаграмма качества знаний учащихся

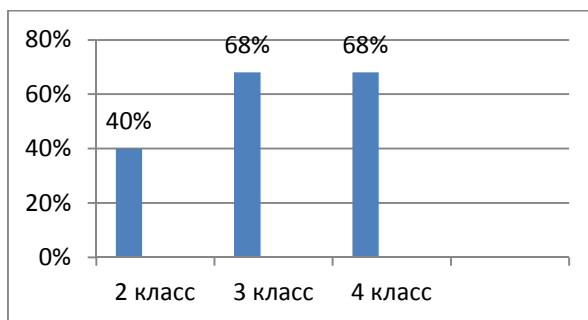
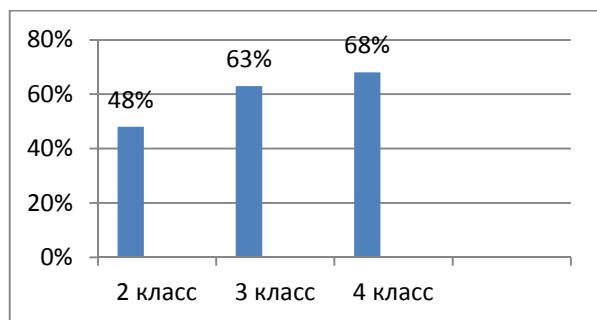
по русскому языку



По сравнению с прошлым учебным годом качество знаний по русскому языку и математике в 3 классе уменьшилось на 13%, в 4 классе уменьшилось на 6%.

Диаграмма качества знаний учащихся по литературному чтению.

Диаграмма качества знаний учащихся по окружающему миру.



Качество знаний по литературному чтению в 3 классе уменьшилось на 25%, по окружающему миру на 17%, в 4 классе качество знаний увеличилось по литературному чтению на 9%, по окружающему миру увеличилось на 3%.

Таким образом, качество знаний учащихся 3 класса по основным предметам за год заметно снизилось, но результаты стали более реальными.

В 2013-2014 учебном году на обучение по ФГОС НОО второго поколения перешел 1 класс, в котором обучалось 17 человек, продолжили обучение по ФГОС НОО 2 и 3 классы.

В течение 2013-2014 учебного года проводился мониторинг уровня сформированности УУД и предметных умений учащихся 1 класса. Стартовая диагностическая работа выявила одного ученика (6%) с высоким общим уровнем сформированности предметных умений,

5 первоклассников (29%) со средним уровнем и 10 первоклассников (59%) с низким уровнем.

Таким образом, наибольший % обучающихся 1 класса показали низкий уровень сформированности предметных умений. Стартовая диагностика показала, что у всех обучающихся 1 класса сформированы ПУУД, но на разном уровне.

II ступень обучения: 5-9 классы (90ч.)

По результатам 2013-2014 учебного года в 5-9 классах:

- 9 учащихся успевают на «5»;
- 28 учащихся успевают на «4» и «5»;
- с одной «4» один ученик (7 класс).

Таким образом, качество знаний на II ступени обучения составило **41%**, успеваемость-**100%**.

III ступень обучения: 10-11 классы (21ч.)

По результатам 2013-2014 учебного года в 10-11 классах:

- 9 учащихся успевают на «4» и «5» (**43%**);

Таким образом, качество знаний на III ступени обучения составило **43%**, успеваемость-**100%**.

По школе в целом :

успеваемость-100%,

качество знаний-39,6%.

(количество обучающихся, окончивших учебный год на «отлично»-13ч.,

на «хорошо» и «отлично»-55ч.)

11 выпускников 11 класса и 16 выпускников 9 класса выдержали государственную итоговую аттестацию (в форме ЕГЭ, ГИА) и получили соответствующий документ об образовании.

Из общего числа выпускников 9 класса получил аттестат об основном общем образовании с отличием 1 человек (6,6%).

Результаты учебной деятельности в основной школе.

Учебный год.	2011-2012	2012-2013	2013-2014
кол-во учеников, обучающихся на конец учебного года.	95	93	90
успеваемость, %	100%	100%	100%
качество, %	33,6%	42%	41%

За последние два года наблюдается стабильность по качеству обученности обучающихся 5-9 классов.

Результаты учебной деятельности в средней школе (10,11 классы)

Учебный год.	2011-2012	2012-2013	2013-2014
кол-во учеников, обучающихся на конец учебного года.	25	27	21
успеваемость, %	100%	99%	100%
качество, %	32%	37%	43%

В 2013-2014 учебном году повысилась качественная успеваемость в 10-11 классах по сравнению с предыдущим 2012-2013 учебным годом на 6%.

По школе в целом качество знаний понизилось на 1,4%.

Результаты успеваемости и качества знаний учащихся по итогам 2013-2014 учебного года

Класс	Всего учащ-ся на конец года.	Всего учащ-ся успевают на конец года.	В том числе		% успеваемости	% качества
			успевают на «5»	успевают на «4 и 5»		
5	15	15	2	4	100%	40%
6	22	22	4	8	100%	54,5%
7	20	20	2	9	100%	55%
8	17	17	-	3	100%	17,6%
9	16	16	1	4	100%	31,3%
5-9кл.	90	90	9	28	100%	39,7%

10	10	10	-	4	100%	40%
11	11	11		5	100%	45,5%
10-11	21	21	-	9	100%	43%

По сравнению с результатами предыдущего учебного года качество знаний понизилось в бклассе (на 9,5%), и в 8 классе (на 6%), в 7 классе качество знаний повысилось (на 8%), в 5 классе качество знаний составило 40%. В сравнении с результатами предыдущего года качество знаний в 5 классе не изменилось.

Качество знаний на II ступени (5-9 классы) составило 41%, этот результат ниже на 1% результата 2012-2013 учебного года.

В 5 классе

обучалось 15 учащихся, переведены в следующий класс все 15 .

Из общего количества обучающихся имеют заключение ПМПК (7 вид) 2 человека, форма обучения-интегрированная.

Окончили учебный год на «отлично»-2ученика, на «хорошо» и «отлично»-4 ученика.

Образовательный процесс в 5 классе в 2013-2014 учебном году был организован в соответствии ФГОС ООО. В течение года проводилась диагностика готовности учителей к введению ФГОС по анкете РЦ. На вопросы анкеты отвечали учителя русского языка и математики. Все учителя, работающие в 5 классе, во время учебного года повышали квалификацию по вопросам реализации ФГОС ООО в образовательном процессе.

В октябре в 5 классе в рамках мониторинга качества основного общего образования по заданию Минобрнауки России были проведены проверочные работы для стартовой диагностики сформированности предметных (русский язык) и метапредметных образовательных результатов учащихся при переходе школьников из начальной в основную школу. В феврале проведена проверочная работа по математике.

Анализ итоговых контрольных работ.

Предмет	учащ-ся по списку	выполняли работу	справились	% успева.	% качества	средний балл обученности
Математика	15	15	15	100%	60%	3,8
Русский язык	15	15	15	100%	53%	3,6

Сравнительный анализ результатов учебной деятельности 5 класса.



Предмет	на выходе из 4 класса	на начало 2013-2014 учебного года.	на конец учебного года.
Математика			
успеваемость	100%	100%	100%
качество знаний	40%	60%	60%
средний балл обученности	3,5	3,8	3,8
Русский язык			
успеваемость	100%	100%	100%
качество знаний	40%	60%	60%
средний балл обученности	3,5	3,7	3,7

Качественные результаты по математике и русскому языку увеличились в 5 классе.

Внеурочная деятельность в соответствии с требованиями ФГОС ООО была организована в 5 классе в объеме 9 часов. Направления внеурочной деятельности были представлены следующим образом:

1. спортивно-оздоровительное-3ч.
2. духовно-нравственное-1ч.
3. общеинтеллектуальное-3ч.
4. общекультурное-1ч.
5. социальное-1ч.

Результаты реализации программ внеурочной деятельности за учебный год в 5 классе рассматривались на административном совещании в конце учебного года.

Учителя, работающие в 5 классе по программам внеурочной деятельности, отчитывались о результатах своей работы. Однако, не все учителя представили аналитические отчеты по реализации программ.

На данном этапе внедрения ФГОС ООО существуют организационные и методические проблемы:

1.отсутствует материально-техническое обеспечение введения ФГОС в основной школе, не разработан диагностический инструментарий для проведения диагностики сформированности метапредметных результатов, инструментарий мониторинга успешности освоения и применения обучающимися УУД.

Требуется доработки основная образовательная программа ООО.

В новом учебном году эти вопросы должны активно и неформально рассматриваться и решаться на методических объединениях учителей основной школы.

В 6 классе обучалось 22 учащихся, переведены в следующий класс все 22 .

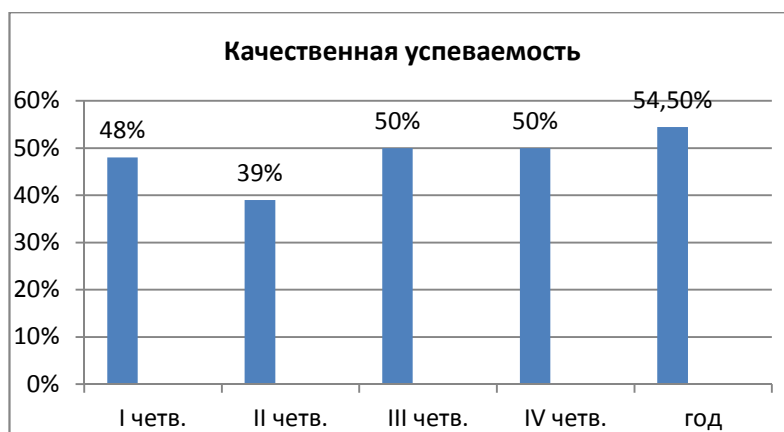
Из общего количества обучающихся имеет заключение ПМПК (7 вид) 1 человек, форма обучения-интегрированная.

Окончили учебный год на «отлично»-4ученика, на «хорошо» и «отлично»-8учеников.

Анализ итоговых контрольных работ.

Предмет	учащ-ся по списку	выполнили работу	справились	% успев.	% качества	средний балл обученност
Математика (итоговая работа)	22	21	17	81%	71%	4,0
Русский язык	22	19	16	84%	58%	3,2

Сравнительный анализ результатов учебной деятельности 6 класса.



Резерв «хорошистов»-1 человек. (краеведение)

Качественная успеваемость в 6 классе к концу учебного года увеличилась на 4,5%.

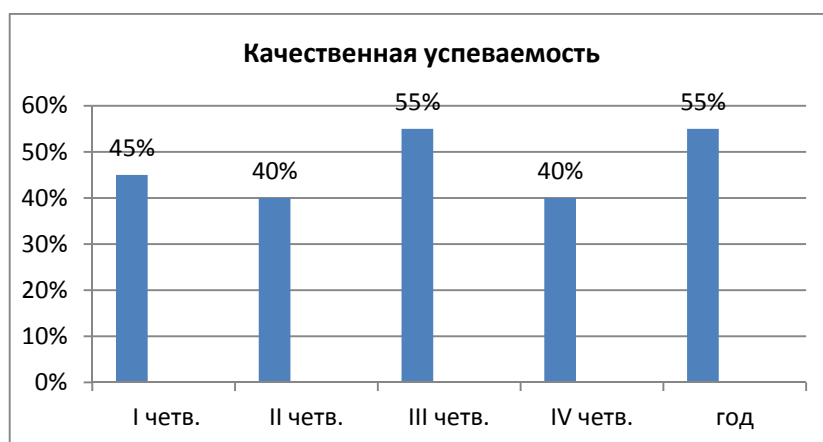
В 7 классе обучалось 20 учащихся, переведены в следующий класс все 20 .

Окончили учебный год на «отлично»-2ученика, на «хорошо» и «отлично»-9учеников.

Анализ итоговых контрольных работ.

Предмет	учащ-ся по списку	выполнили работу	справились	% успев.	% качества	средний балл обученности
Математика	20	20	20	100%	60%	3,8
Русский язык	20	19	19	100%	63%	3,8

Сравнительный анализ результатов учебной деятельности 7 класса.



Качественная успеваемость в 7 классе к концу учебного года увеличилась на 15%.

В 8 классе обучалось 17 учащихся, переведены в следующий класс все 17 .

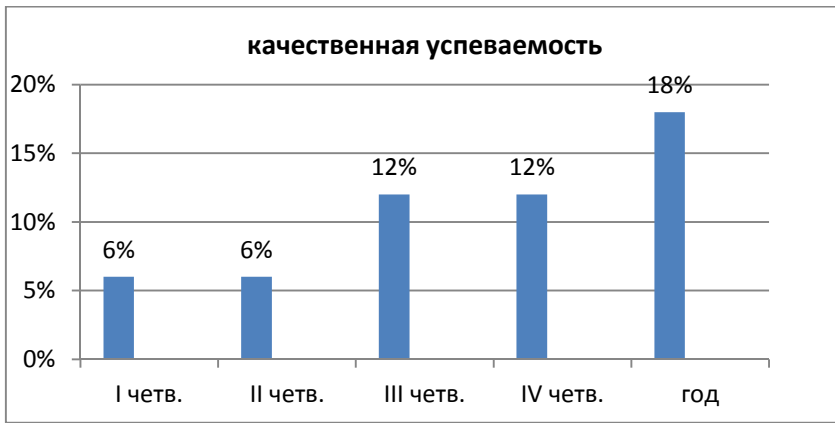
Окончили учебный год на «хорошо» и «отлично»-3ученика.

Из общего количества обучающихся имеет заключение ПМПК (7 вид) 1 человек, форма обучения-интегрированная.

Анализ итоговых контрольных работ.

Предмет	учащ-ся по списку	выполнили работу	справились	% успев.	% качества	средний балл обученности
Алгебра	17	15	14	93%	40%	3,5
Русский язык	17	16	10	62,5%	31%	3,1

Сравнительный анализ результатов учебной деятельности 8класса.



Анализ резерва качества по предметам выявляет предметные области, в которых имеет место данная проблема.

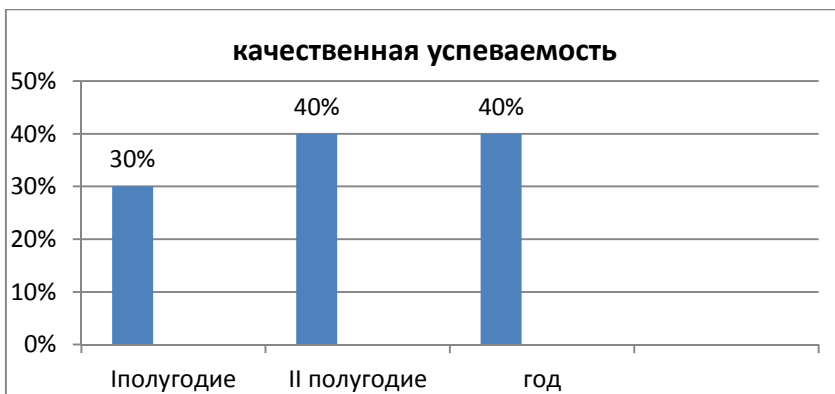
В 10 классе обучалось 10 учащихся, переведены в следующий класс все 10.

Окончили учебный год на «хорошо» и «отлично»-4ученика.

Анализ итоговых контрольных работ.

Предмет	учащ-ся по списку	выполнял и работу	справились	% успев.	% качества	средний балл обученн.
Алгебра	10	8	7	87,5%	-	3,0
Русский язык	10	10	10	100%	80%	3,9

Сравнительный анализ результатов учебной деятельности 10 класса.



Выводы:

В целом по 5-9 классам качество знаний уменьшилось по сравнению с результатами предыдущего учебного года на 1%, относительная успеваемость стабильна и составляет 100%. Однако, существует проблема низкого качества знаний в 8 классе. Это объясняется физиологическими и психологическими особенностями данного возраста, усложнением программ по предметам.

Факторы, отрицательно влияющие на качество знаний школьников:

-низкий уровень мотивации к обучению;

-основной движущий мотив у учащихся и их родителей- получение оценки ;

-низкий уровень сформированности организационных умений учащихся, школьники плохо представляют себе цели и задачи учебной деятельности, не могут предвидеть результаты своей деятельности.

-пропуски уроков без уважительной причины.

Следовательно, необходимо активизировать работу по повышению уровня мотивации к обучению во всех классах через урок и внеурочную работу по предмету.

К причинам неуспеваемости следует отнести существующее различие требований , предъявляемых со стороны школы и со стороны родителей к учащимся. Требования к учащимся в школе не подтверждаются требованиями и контролем со стороны родителей.

Фактический уровень качества знаний по классам, ступеням обучения и школе в целом на конец учебного года.

Класс	Всего учащихся на конец года.	Всего учащихся- успевают на конец года.	% успеваемости	% качества
2	25	25	100%	28%
3	19	19	100%	31,5%
4	19	19	100%	47%
2-4	63	63	100%	34,9%
5	15	15	100%	40%
6	22	22	100%	54,5%
7	20	20	100%	55%
8	17	17	100%	17,6%
9	16	16	100%	31,3%
5-9кл.	90	90	100%	39,7%
10	10	10	100%	40%
11	11	11	100%	45,5%
10-11	21	21	100%	43%
по школе	174	174	100%	39,6%

**Количество учащихся образовательного учреждения,
занявших призовые места на предметных олимпиадах окружного уровня.**

Предмет	Класс	Место
Русский язык	7	призер
Математика	8 9	призер победитель
Биология	7 9	призер призер
История	7	победитель
Литература	7	победитель
Экология	11	призер

Результаты превышают прошлогодние

4.3. Результаты государственной итоговой аттестации

Анализ результатов государственной (итоговой) аттестации выпускников IX класса в 2014 году.

Государственная (итоговая) аттестация выпускников IX классов общеобразовательных учреждений проводилась в соответствии с « Порядком проведения государственной (итоговой) аттестации по образовательным программам основного общего образования», утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 25.12.2013 №1394.

В 2013/2014 учебном году учащиеся 9 класса сдавали только обязательные предметы. Результаты ГИА за курс основного общего образования можно признать успешными.

Год	Предметы					Итого
	Математика	Русский язык	Биология	Обществознание	Химия	
2012	21	21	1	4	1	48
2013	18	18	2	6	-	44
2014	16	16	-	-	-	32

Общее количество выпускников в 2013-2014 учебном году составило -16.

Проходили итоговую аттестацию в форме ОГЭ -16.

Приведенные данные о результатах государственной (итоговой) аттестации выпускников 9 класса в 2014 году показывают следующее:

**Средний балл по предметам ГИА (с участием РЭК)
в сравнении с региональными показателями.**

Предмет	Средний балл по пятибалльной шкале. (средний тестовый балл)				Количество учащихся
	по школе	по региону	по округу	по району	
Русский язык	4,0 (31,875)				16
Математика	3,375 (13,44)	3,2			16

**Основные результаты государственной (итоговой) аттестации
выпускников 9 класса в 2014 году.**

Предмет.	Кол-во учащи хся.	Оценка				% качес тва знани й	% успев.	Сре дни й балл
		Кол-во учащ-ся, сдавших экзамен на «5».	Кол-во учащ-ся, сдавших экзамен на «4».	Кол-во учащ-ся, сдавших экзамен на «3».	Кол-во учащ-ся, сдавших экзамен на «2».			
1.Математика (с участием ГЭК)	16	1	4	11	-	31%	100%	3,37 5
2.Русский язык (с участием ГЭК)	16	4	8	4	-	75%	100%	4,0
Итого	32	5	12	15	-		100%	3,69

Доля участников государственной (итоговой) аттестации выпускников IX класса в новой форме ,получивших наибольший балл по предметам.

Предмет	Количество участников ГИА	Количество участников, получивших наибольший балл	Высший балл по предмету

Математика	16	1(32балла)	38
Русский язык	16	2 (38баллов)	42

Сравнение результатов участников государственной (итоговой) аттестации в новой форме за 2 последних года.

Год	Русский язык		Математика		Биология		Обществознание	
	Кол-во участников в	Средний балл	Кол-во участников ов	Средний балл	Кол-во участников ов	Средний балл	Кол-во участников в	Средний балл
2013	18	32,4	18	20,5	2	25,0	6	28,3
2014	16	31,875	16	13,4	-	-	-	-

В 2014 году средний балл по предметам математика, русский язык ниже, чем в 2013 году.

Анализ результатов государственной (итоговой) аттестации учащихся 11 класса в 2013/2014 учебном году.

Работа по данному направлению была организована в соответствии с нормативно-правовыми и организационно-распорядительными документами, регламентирующими проведение государственной итоговой аттестации обучающихся в 2013-2014 учебном году. Работа по подготовке обучающихся к сдаче ЕГЭ проводилась по отдельному плану, организован внутришкольный контроль по данному направлению. Вопросы по организации проведения ЕГЭ обучающихся 11 класса рассматривались на педагогических советах и совещаниях, на заседаниях методических объединений рассматривались результаты мониторинга качества знаний выпускников 11 класса. Администрация школы проводила анализ результатов внутришкольного мониторинга по подготовке к ЕГЭ обучающихся 11 класса, осуществляла контроль за ведением классного журнала и журнала учета индивидуальных и групповых занятий.

Проводился мониторинг выбора предметов и уровня обученности учащихся, организована индивидуальная и групповая работа с обучающимися 11 класса по подготовке к ЕГЭ. На школьном сайте была размещена вся необходимая информация для родителей и обучающихся по подготовке к государственной итоговой аттестации, нормативно-правовые документы по данному направлению.

Был оформлен стенд по вопросам подготовки и процедуры сдачи ЕГЭ.

Классным руководителем 11 класса систематически проводилась работа по подготовке обучающихся к сдаче ЕГЭ.

Прошли курсы повышения квалификации по подготовке учащихся 11 класса к государственной итоговой аттестации в 2014 году учитель математики Пузырникова З.Г и учитель русского языка Андоскина Ю.С.

В 2014 году 11 класс окончили 11 учеников. Были допущены к итоговой аттестации 11 человек.

Все учащиеся 11 класса проходили государственную аттестацию в форме ЕГЭ.

Учащиеся сдавали два обязательных экзамена: по математике и русскому языку, экзамены по остальным предметам школьники сдавали на добровольной основе по своему выбору.

Распределение выбора предметов на ЕГЭ выпускниками 11 класса.

предмет	Биология	Физика	Обществознание
число	1	2	5

учащихся			
%	9	18	45

Как видно из таблицы, в 2014 году выпускниками для сдачи по выбору были взяты 3 предмета, доминирует в выборе на протяжении трех лет обществознание и физика.

В текущем 2014 году, как и в предыдущий 2013 год, наиболее востребованными для поступления в вузы предметами являются физика и обществознание.

По сравнению с предыдущим 2012-2013 годом, экзамен по физике сдавали всего 2 учащихся (из 11), что составило 18%, т.е. произошло уменьшение доли выпускников, сдававших ЕГЭ по физике, количество участников ЕГЭ по обществознанию составило 45%, что больше на 9%, количество участников ЕГЭ по биологии составило 9%, доля выпускников, сдававших ЕГЭ по биологии, уменьшилась по сравнению с предыдущим годом, предмет сдавал один учащийся из 11. Приняли участие в экзаменах по трем и более предметам 45%, в 2013 году - 85,7% учащихся.

5 выпускников 2014 года сдавали 3 экзамена, двумя экзаменами ограничились 6 учащихся.

**Средний балл результатов ЕГЭ по предметам по школе
за два учебных года.**

Предмет	Средний балл по предмету 2013-2014 учебный год.	Средний балл по предмету 2012-2013 учебный год.
Математика	38,4	48,57
Русский язык	56,9	61,9
Физика	41,0	55,7
Обществознание	51,8	60,2
Биология	48,0	70,0

	Русский язык	Математика	Общество знание	Физика	Биология
2013	61,9	48,57	60,2	55,7	70,0
2014	56,9	38,4	51,8	41,0	48,0
динамика	-5,0	-10,0	-8,4	-14,7	-22,0

Сравнительные результаты ЕГЭ-2014.

Анализируя
этой таблицы,
отметить, что
пяти
сдаваемым

№ п/п	Наименование предмета	Средний балл по Самарской области	Средний балл по округу	Средний балл по школе.
1	Русский язык	67,8	68,54	56,9
2	Математика	47,1	46,57	38,4
3	Обществознание	58,6	60,04	51,8
4	Физика	48,2	45,31	41,0
5	Биология	60,6	62,53	48,0

данные
можно
по всем

предметам показатели по школе в 2014 году ниже в сравнении с региональными и окружными показателями.

Выводы:

- В течение учебного года велась целенаправленная работа по подготовке и проведению государственной (итоговой) аттестации обучающихся 11 класса.
- Осуществлялось своевременное проведение информирования всех участников образовательного процесса с нормативно-распорядительными документами.
- Все выпускники 11 класса получили аттестат об основном среднем общем образовании.

4.4. Результаты внешней экспертизы

В 2012-2013 учебном году проведена внешняя экспертиза качества образования учащихся и выпускников школы Региональным центром мониторинга в образовании г.Самары.

Результаты экспертизы:

класс	Предметы					
	Русский язык			математика		
	выполняло	справились	%	выполняло	справилось	%
8	15	14	93%	15	14	93%
10	12	9	75%	12	12	100%

Уровень освоения учащихся ФГОС и ФГТ соответствует норме

5. Методическая и научно-исследовательская деятельность:

5.1. Общая характеристика:

В ГБОУ СОШс. Старая Рачейка работают:

- 15 педагогов в с высшим педагогическим образованием (88% от общего числа педагогов);
- 2 педагога со средним педагогическим образованием (12%).

Уровень профессиональной компетентности педагогических кадров.

№	ФИО учителя	Дата прохождения аттестации	Кв. категория	Курсы
1	Андоскина Ю.С.	2013г.	первая	2013г.
2	Бейбулатова Н.В.	2008г.		20013г.
3	Дудина В.И.	2009г.	первая	2012г.
4	Евсеева Л.А.	2008г.		2013г.
5	Жалилова В.А.	2010г.	высшая	2013г.
6	Ковалева О.С.	2011г.	соответствие	2012г.
7	Кулагина Н.А.	2009г.	высшая	2013г.
8	Ларюшина В.А.	2012г.	соответствие	2013г.
9	Леднева Л.М.	2007	-	
10	Миронова Н.Н.	2010г.	вторая	2012г.
11	Миронова О.И.	2010г.	первая	2013г.
12	Маштакова В.Б.	2008г.		2007г.
13	Прунова М.В.	2012	соответствие	2012г.

14	Прунов А.В.	2008г.		2013г.
15	Пузырникова З.Г.	2010г.	вторая	2012г.
16	Шигина О.М.	2010г.	высшая	2012г.
17	Яншин А.В.	2012г.	соответствие	

Важным направлением методической работы является постоянное совершенствование педагогического мастерства учителей через курсовую систему повышения квалификации и стимулирование педагогов школы к аттестации

Представленные данные говорят о том, что в 2013-2014 учебном году

в ГБОУ СОШ работают:

- 3 педагога с высшей квалификационной категорией (18% от общего числа педагогов);
- 3 педагогов с первой квалификационной категорией (18%);
- 3 педагога со второй квалификационной категорией (18%)
- 4 педагога соответствуют занимаемой должности 46 %)

В течение текущего учебного года курсовую подготовку прошли все педагоги, которые были заявлены в плане повышения квалификации.

В 2014 году заявлены на прохождение курсов повышения квалификации педагогических работников по вопросам реализации ФГОС ООО 5 работников.

В 2013-2014 учебном году основные задачи методической работы школы были определены в соответствии с методической темой школы :

« Готовность педагогов школы к реализации ФГОС второго поколения.»

В связи с этим были определены

Цель:

Совершенствование учебно-воспитательного процесса с учетом новых требований ФГОС

Задачи:

1. Разработка основной образовательной программы основного общего образования.
2. Построение учебно-воспитательного процесса с учетом индивидуальных, возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся на основе системно-деятельностного подхода.
3. Формирование информационной образовательной среды школы через применение ЭОР.
4. Повышение квалификации педагогов через курсы повышения квалификации по проблеме реализации ФГОС-2.

Методическая работа выстраивалась по направлениям:

1. Развитие профессионального мастерства учителей;
2. Оказание методической помощи при решении профессиональных проблем педагогов по направлениям профессиональной деятельности (предметно-методическая подготовка учителя, создание рабочих программ, организация методической деятельности и др.)

3. Внедрение современных педагогических технологий в учебно-воспитательный процесс школы.
4. Контроль за качеством обучения.
5. Организация работы с одаренными детьми.

Объектами контроля методической работы в школе являются:

1. Отчеты руководителей МО по итогам года.
2. Участие в конкурсах профессионального мастерства
3. Динамика повышения уровня квалификации учителей.

Для решения поставленных задач коллективом использовались следующие формы методической работы:

педагогический совет, методический совет, ШМО, работа учителей над темами самообразования, открытые уроки, мастер-класс, аттестация, курсовая подготовка, организация работы с одаренными и слабоуспевающими детьми, участие в конкурсах, олимпиадах различных уровней, научно-практические конференции.

В школе действуют следующие методические объединения:

1. методическое объединение учителей начальных классов.
2. методическое объединение учителей гуманитарно-эстетического цикла.
3. методическое объединение учителей естественно-математического цикла.
4. методическое объединение классных руководителей.

Каждое МО работало над своей методической темой, тесно связанной с методической темой школы. Методическая тема школы, темы МО и темы самообразования учителей соответствовали основным задачам, стоящим перед школой.

Темы методических объединений:

1. М.О. учителей начальных классов.

«Совершенствование компетенций учителей начальных классов по вопросам внедрения ФГОС-2»

2. М.О. учителей гуманитарно-эстетического цикла

«Метапредметные темы на уроках гуманитарно-эстетического цикла как основа внедрения ФГОС нового поколения»

3. МО. учителей естественно-математического цикла-

«Метапредметные темы на уроках естественно-математического цикла как основа внедрения ФГОС нового поколения»

Задачи методических объединений:

- Выработка единых представлений по внедрению ФГОС -2 в практику работы в основной школе (5-9 классы.)
 - Определение перспектив внедрения ФГОС -2 в практику работы основной школы (5-9 классы)

- Изучение литературы по поиску путей и механизмов инновационной деятельности в условиях перехода на ФГОС нового поколения.
- Диагностика готовности и способности педагогов МО работать в условиях внедрения стандартов второго поколения.

На заседаниях МО обсуждались вопросы :

- 1) формирование исследовательской компетенции учащихся на уроках и во внеурочное время через активное использование современных образовательных технологий (Технология WEB-в образовательном процессе).
- 2) межпредметные связи на уроках гуманитарно-эстетического цикла.
- 3) контроль за качеством обучения.
- 4) изучение нормативно-правовой документации, в том числе изучение материалов по ФГОС второго поколения;
- 5) подведение итогов успеваемости по четвертям , выявление причин, влияющих на качество знаний, умений и навыков обучающихся,
- 6) анализ работы с обучающимися, имеющими повышенную мотивацию к учебно-познавательной деятельности.,
- 7) рассмотрение рабочих программ по предметам учебного плана.
- 8) подведение итогов участия школьников в олимпиадах, творческих конкурсах.

Одно из основных направлений в работе школьных методических объединений –контроль за качеством обучения. Контроль осуществлялся на основе плана работы школы, плана внутришкольного контроля. На особом контроле была подготовка

учащихся 9 и 11 классов к ГИА и ЕГЭ. Регулярно осуществлялся контроль за освоением учащимися программного материала, проводилась диагностика качества знаний .

В данных классах были проведены не только пробные ЕГЭ и ГИА по обязательным предметам, но и проводились с целью качественной подготовки к экзаменам уроки-практикумы по отработке знаний , умений, навыков по частям А,В,С.

Сложный материал отрабатывался посредством разнообразных форм.

5.2. Участие образовательной организации в профессиональноориентированных конкурсах, семинарах, выставках и т.п.

Достижения педагогов школы.

№	Название конкурса	Уровень проведения	Место	ФИО учителя.
1	Конкурс на премию Губернатора Самарской области педагогам успешно реализующим долгосрочные воспитательные проекты особой педагогической и общественной значимости	областной	участник (результаты в октябре)	Жалилова В.А.
2	Конкурс Учитель года Самарской области 2014г.»	Окружной Региональный	участник регионального этапа	Жалилова В.А.
3	Областной конкурс	Областной	участие	Кулагина Н.А.

	методических разработок по организации летнего отдыха			
4	Всероссийский конкурс на лучшую методическую разработку	Всероссийский	3 место	Жалилова В.А.
5.	Всероссийский конкурс «Подрост»	Областной	1 место	Жалилова В.А.

6. Воспитательная система образовательного учреждения:

В основу воспитательной деятельности коллектива положены: закон об «Образовании в РФ», ФГОС второго поколения, Устав школы, Программа воспитания и социализации, Программы духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся на ступени начального общего образования. «Одарённые дети», «Здоровье», «Патриот», «Путь к успеху», «Лето», «Семья и школа», программа по профориентации, программа дополнительного образования

Целью воспитания в нашей школе является воспитание интеллектуальной, духовно и нравственно богатой, свободной, здоровой, культурной личности, владеющей творческими умениями и навыками, с гибкой и быстрой ориентацией в различных жизненных ситуациях.

Воспитание в целом и воспитательную систему школы можно рассматривать как целенаправленную и педагогически управляемую деятельность по актуализации и мотивации потребностей ребёнка к саморазвитию, как деятельность педагогов и родителей по преобразованию среды жизнедеятельности ребёнка в среду, благоприятную для максимального развития его потенциала, индивидуализации и гражданского становления.

Согласно поставленной цели были определены следующие задачи:

- ✓ построение учебно-воспитательного процесса с учетом индивидуальных, возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся на основе системно-деятельностного подхода;
- ✓ совершенствование работы по приоритетным направлениям воспитательной деятельности (патриотическое, интеллектуальное, художественно-эстетическое воспитание, формирование здорового образа жизни);
- ✓ увеличение использования СОТ в работе классных руководителей;
- ✓ оказание разноплановой поддержки родителям и привлечение их к активной совместной работе;
- ✓ совершенствование системы школьного и классного самоуправления.
- ✓ продолжение работы по предупреждению правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних и по предупреждению наркомании среди подростков, максимальное привлечение детей группы “риска” к участию в жизни школы, класса, занятиях кружков, секций

Реализация данных задач осуществлялась через организацию общешкольных мероприятий, работу кружков, еженедельных линейк и дежурств по школе, проведение спортивных мероприятий, работу ученического самоуправления.

7. Результативность воспитательной системы образовательной организации:

Приоритетными направлениями школы являются:

- ✓ ценностно-ориентированная деятельность;
- ✓ художественная деятельность;
- ✓ трудовая деятельность;
- ✓ спортивно-оздоровительная деятельность;
- ✓ свободное общение;

- ✓ познавательная деятельность;
- ✓ гражданско-патриотическое воспитание;
- ✓ работа с родителями.

Воспитательная деятельность включает следующее:

- ✓ общешкольные праздники;
- ✓ развитие ученического самоуправления;
- ✓ дополнительное образование;
- ✓ создание безопасных условий жизнедеятельности учащихся;
- ✓ социальную работу;
- ✓ совершенствование работы классных руководителей;
- ✓ физкультурно-оздоровительную работу.

Воспитательная работа проходит через все виды и формы деятельности школы. Особое внимание в реализации воспитательных задач уделяется учебному процессу, который несет большой воспитательный заряд (конференции, олимпиады, интеллектуальные конкурсы, предметные недели).

В школе разработана и реализуется воспитательная система «Содружество» с целью оптимизации условий развития и самореализации личности, как воспитанника, так и педагога.

Одной из составляющих воспитательной системы является внеклассная и внеурочная деятельность учащихся совместно с педагогами (классные часы, конкурсы, внеурочные мероприятия, спортивные соревнования, вечера и т.д.)

Дополнительное образование в школе и вне ее – вторая составляющая воспитательной системы.

Семья, социум – третья составляющая воспитательной системы.

От качества взаимодействия прямых и косвенных участников воспитательного процесса зависит его успешность. Таким образом, создается и развивается единая образовательно-воспитательная система, где естественным продолжением учебного процесса является внеклассная и внеурочная деятельность.

Воспитательная система школы выполняет управленческую функцию. Управление процессом воспитания строится по следующим направлениям:

1. Совместная работа с научным и методическим центрами:

- а) связь с общественными организациями (сельская библиотека, сельский клуб);
- б) методический кабинет ресурсного центра;

2. Административная работа:

- а) повышение квалификации классных руководителей;
- б) знакомство с опытом воспитательной работы школ; семинары, конференции;
- в) обмен опытом;
- г) МО классных руководителей;
- д) творческие группы.

3. Сбор информации:

- а) педагогическое наблюдение;
- б) анкетирование, мониторинг;
- в) анализ собранной информации.

4. Планирование:

- а) разработка проектов и планов программ, направленных на развитие учащихся, повышение уровня их воспитанности;
- б) подбор форм и методов в соответствии с собранной и обработанной информацией.

5. Контроль и коррекция:

Анализ и оценка проектов и программ воспитательной работы (педагогические советы, МО классных руководителей, совещание при директоре, завуче). Главная работа по воспитанию учащихся в школе отводится классным руководителям. Именно они должны создать условия для реализации способностей детей и создать благоприятный морально-психологический климат в коллективе.

В школе в 2012-2013 учебном году было 11 классов, из них 4 класса начальной школы, 5 классов среднего звена, 2 класса старшего звена

За год были проведены следующие традиционные мероприятия общешкольного масштаба:

- ✓ День знаний «Школа, здравствуй»;
- ✓ День самоуправления (октябрь, март);
- ✓ Осенний бал;
- ✓ Новогодний праздник;
- ✓ Вечер встречи выпускников;
- ✓ «А, ну-ка, парни»;
- ✓ 8 марта;
- ✓ Митинг к Дню победы;
- ✓ Последний звонок;
- ✓ Выпускной вечер.

В ходе организации традиционных школьных дел прослеживается обязательная цепочка технологических звеньев. Главное заключается в том, что учащиеся приобретают навыки организации и управления в творческой, интересной для них форме.

Подтверждением успешности традиционных школьных мероприятий является то, что многие учащиеся называют каждое из этих дел, запомнившихся своей яркостью, интересным содержанием.

Общешкольные мероприятия позволяют охватить всех учащихся школ, исходя из их склонностей и интересов, способствуют всестороннему развитию личности каждого ребенка.

Совершенствование и развитие индивидуальных творческих способностей учащихся.

Развитие чувства прекрасного, любви и интереса к культуре Отечества.

Сохранение и развитие традиций, способствующих воспитанию у школьников чувства гордости за свою школу.

Содержание общешкольных дел было направлено на самореализацию учащихся, развитие творческих способностей, формирование общечеловеческих ценностей.

Крупные события школьной жизни содержат в себе основополагающие ценности и нравственные ориентиры. Важное преимущество школьных КТД заключается в том, что такие мероприятия позволяют классам увидеть себя в зеркале других классов. Это важно для формирования коллективной самооценки, роста группового самосознания.

7.1. Профилактическая работа по предупреждению асоциального поведения обучающихся

Работа по профилактике правонарушений осуществлялась согласно программе «Путь к успеху».

Цель программы:

1. Адаптация подростков аддиктивного поведения в социуме.
2. Формирование личностных нравственных качеств подростка.

Задачи:

1. Вовлечение подростков в позитивную деятельность, адекватную их интересам, способностям и психическому состоянию.
2. Сдерживание вовлечения подростков в употребление наркотических средств за счет пропаганды здорового образа жизни.
3. Изменение ценностного отношения подростков к наркотикам, формирование личной ответственности за свое поведение.
4. Развитие системы организованного досуга и отдыха детей и подростков «группы риска».
5. Привлечение родителей для совместной организации досуговой деятельности.

6. Работа с родителями по обучению методам семейного воспитания.

7. Воспитание гражданских качеств и толерантности у подростков через организацию социально значимой деятельности.

В целях предупреждения профилактики правонарушений и употребления ПАВ среди детей и подростков на протяжении всего учебного года велась работа по выявлению несовершеннолетних, находящихся в социально-опасном положении, а также учащихся, не посещающих ли систематически пропускающих занятия по неуважительной причине.

В классах были проведены следующие мероприятия: «Употребление алкоголя ведет к правонарушениям», «Детки в пивной клетке», «Наркотики-оружие самоистребления» - 8 класс, «Наркомания-знак беды»-3 класс, «Курение и наше здоровье»-1 класс, «Наркотики: между жизнью и смертью»-11 класс.

С учащимися 8-11 классов проводилось анкетирование «ЗОЖ». Анализ анкет не выявил учащихся, употребляющих ПАВ.

Осуществлялось оформление необходимой документации на учащихся, стоящих на учете, велось отслеживание занятости в летний период, привлечение детей, стоящих на учете к посещению кружков и секций.

На учете в начале 2013-2014 учебного года стоял 1 человек. На конец учебного года стало 5 человек. В течение учебного года с учета сняли Ермакова Т.А. (отчислен из школы), а поставили Назарову В.(класс), Козлова Ю. (2 класс), Феофанову Е. (11 класс), Трусилина Д. и Козлова А.(1 класс)

Для каждого ребенка также был составлен индивидуальный план работы. Были использованы методы: наблюдение, беседа, переубеждение, частично ролевая игра, индивидуальные консультации. В результате работы была составлена карта наблюдений за учащимися, составлены характеристики на каждого ребенка.

Со всеми учащимися, стоящими на учете и их родителями ведется профилактическая работа, были обследованы условия жизни и воспитания детей, состоящих на ВПУ, но трудность заключается в том, что родители не уделяют должного внимания детям.

Несмотря на проводимые профилактические мероприятия «трудных» детей становится больше. Это связано с тем, что семья мало уделяет времени воспитанию ребенка. Классные руководители стараются быстро реагировать на возникающие проблемы с такими детьми, постоянно держат их в поле зрения.

С каждым годом контингент становится все сложнее. Много детей из неполных и малообеспеченных семей.

В следующем учебном году следует больше внимания уделить правовому всеобучу родителей, провести более глубокие исследования по выявлению детей, склонных к девиантному поведению, уделять им больше внимания, не оставлять без контроля.

Количество учащихся, поставленных на учет в ИДН за отчетный период с указанием оснований для постановки на учет.

Учебный год	Состояли на учете в ПДН
2010-2011	1
2011-2012	1
2012-2013	1
2013-2014	4

На 01.08.14 на учёте в ПДН состоит: 4 учащихся;

7.2. Охват учащихся дополнительным образованием

Целью дополнительного образования является выявление и развитие способностей каждого ребенка, формирование свободной, физически здоровой, творчески мыслящей личности, обладающей прочными базовыми знаниями. Главной задачей школы является создание условий

для реализации потребностей учащихся и их родителей в дополнительных образовательных услугах.

В 2013-2014 учебном году на базе школы работали следующие кружки:

№	Название кружка	Руководитель	Охват учащихся
1	Волейбол	Миронова О.И.	46 ч.
2	Пресс-центр	Андоскина Ю.С.	30 ч.
3.	Светофор	Кулагина Н.А.	30 ч.
4	Туризм	Миронова О.И.	15 ч.
6.	Своими руками	Волошина И.А.	45 ч.
7	Солнышко	Миронова Н.Н.	15 ч.
8	Занимательное черчение	Миронова Н.Н.	16 ч.
9	ЭКО-логика	Жалилова В.А.	15 чел.
10	Школа лидера	Евсеева Д.А.	14 чел.

Охват дополнительным образованием составил 83,2%, что на 4,1% меньше, чем в предыдущем году. Это объясняется тем, что учащиеся 1-3,5 классов заняты внеурочной деятельностью по ФГОС.

Условия, созданные в школе для внеурочной деятельности, способствуют развитию творческих способностей учащихся, их личному развитию и социализации. У ребенка меньше остается незанятого времени, значит снижается риск попадания в неблагоприятные компании.

Критериями оценки результатов работы кружков являются те знания и умения, которые дети показывают в школьных мероприятиях, олимпиадах, конкурсах в рамках учебно-воспитательной работы школы.

7.3. Участие обучающихся в творческих конкурсах за 2013-2014 учебный год

Районный уровень	Участники	Призеры	Руководитель
1.«Зимняя круговерть»	1 чел.	1 место	Миронова Н.Н.
2.Конкурс патриотической песни «Виктория»	2 чел	2 место	Евсеева Д.А.
Окружной уровень			
1.Конкурс исследовательских проектов младших школьников «Гулливер»	4 чел.	1 победитель 2 призера	Бейбулатова Н.В. Шигина О.М. Кулагина Н.А.
2.Конкурс социальных проектов «Гражданин»	6 чел	2 место	Евсеева Д.А.
3.Конкурс «Олимпийское образование России»	1 чел.	3 место	Миронова Н.Н.
4.«Русь моя родная»	4 чел.		Миронова Н.Н. Кулагина Н.А.
5.Спорт - альтернатива	3 чел.		Миронова Н.Н.
6.«Выборы глазами детей	2 чел.	призеры	Миронова Н.Н.
7.«Зимние олимпийские игры»	3 чел.		Миронова Н.Н.
8.«Новогодняя игрушка»	1-8 кл	призеры	Кулагина Н.А. Шигина О.М. Маштакова В.Б.
9. «Скажи терроризму нет»	2 чел	3 место	Миронова Н.Н.
10. «ФСКН на страже будущего страны»	3 чел.		Миронова Н.Н.
11. «Родные мотивы»	2 чел		Миронова Н.Н.
Региональный этап			
1.Областной конкурс юных лесоводов «Друзья леса»	2чел.		Жалилова В.А.
2. XIVОбластные юношеские краеведческие Головкинские чтения	2 чел.	1 место 2 место	Андоскина Ю.С. Кулагина Н.А.
3.Региональный этап Российского юниорского лесного конкурса «Подрост» Секция «Лесоведение лесоводство».	1 чел	1 место	Жалилова В.А.
4.Экологический форум «Зеленая планета»	4 чел.		Миронова Н.Н. Кулагина Н.А.
5.Многонациональный самарский край	2чел.		Миронова Н.Н.
6.Выборы глазами детей	2 чел.	диплом	Миронова Н.Н.
7. «Скажи терроризму нет»	1 чел.	1 место	Миронова Н.Н.

8. Организация профориентационной работы в образовательной организации.

Профессиональная ориентация школьника является составной частью педагогического процесса и решает одну из важнейших задач социализации личности - её профессионально самоопределения.

Профориентация шла по следующим направлениям:

1. Просветительская работа. Её главная цель заключается в расширении знаний учащихся и их родителей о профессиях, показе актуальности обсуждаемой проблемы и путях их решения.

2. Диагностика, которая позволяет выявить проблемы и вопросы, возникающие у учащихся и их родителей, а так же помогает изучить личностные особенности и профессиональные возможности учеников.
3. Коррекционная работа. Она помогает избежать ошибок при выборе профессии, повести рефлексию своих способностей и возможностей, а так же найти оптимальный путь самореализации.

В течение года классные руководители 9-11 классов проводили классные часы «Будущее зависит от меня», «Как выбрать профессию», «Характер и профессия», практикумы по определению готовности к выбору профессии, различные диагностики по исследованию личностных особенностей, индивидуальные беседы с учащимися и их родителями, родительские собрания в классах по соответствующей тематике.

Так опрос в 9 классе показал, что 30% учащихся решили продолжить обучение в 10 классе. В 11 классе – 50% определились с учебным заведением.

В 2014 году из 11 обучающихся 5 поступили в ВУЗы, 5- в ССУЗы

Классные руководители 1-8 классов также уделяют большое внимание профессиональной подготовке учащихся, проводят различные мероприятия (КВН, конкурсы, игры, диагностику), как с детьми, так и беседы с родителями. Так для учащихся 1 класса была подготовлена презентация «Все работы хороши», в 3 классе проведена викторина «7 шагов в профессию», в 5 классе проведена беседа «Профессия на букву...», в 8 классе «Поговорим о профессиях села», «Профессия моих родителей». В 1-4 классах проведена диагностика «Кем я хочу стать»

9. Организация работы образовательной организации в области сбережения здоровья:

Школа работает в пятидневном режиме. Ежедневная учебная нагрузка на всех ступенях школы соответствует норме. Учебное расписание составлено в соответствии с требованиями СанПиН. На уроках в начальной школе для снятия напряжения и усталости проводятся динамические паузы, на уроках физминутки.

В школе созданы благоприятные условия для занятий. Соблюдается тепловой режим. Должное внимание уделяется вопросу санитарного состояния школы: еженедельное дежурство классов по школе, ежедневная влажная уборка помещений.

По профилактике заболеваемости в октябре 2013 года проводился медицинский осмотр учащихся, в сентябре-октябре делались профилактические прививки.

Медицинский осмотр прошли все учащиеся школы, из них 6 детей-инвалидов (2 чел.1 класс, 3 чел.- 2 класс, 1 чел.- 10 класс), 9 чел. имеют спецгруппу.

Здоровье детей во многом зависит от полноценного сбалансированного питания эффективности его организации. Стоимость обеда в среднем составляла 40 рублей в день. В школьной столовой в течение 2013-2014 учебного года питалось 170-172 чел.(90%-93%).

9.1. Основы работы образовательной организации по сохранению физического и психологического здоровья обучающихся

Большое внимание коллектив школы уделяет физкультурно-оздоровительной работе и пропаганде ЗОЖ, поэтому постоянно ведется работа по созданию условий в ОУ, способной к организации систематической работы по сохранению и укреплению здоровья учащихся. Все запланированные мероприятия по этой программе позволяют воспитывать у учащихся потребность в ЗОЖ. Это и профилактика употребления ПАВ, классные часы по формированию ЗОЖ, встречи с медиками, медицинские осмотры, своевременные прививки, профилактика заболеваний, спортивные мероприятия, секции, пропаганда ЗОЖ (рисунки, плакаты, конкурсы сочинений).

Физкультурно-оздоровительное направление деятельности школы осуществляется в ходе реализации программы «Здоровье», целью которой являлось создание благоприятных условий

для сохранения и укрепления здоровья учащихся, формирование у школьников отношения к здоровому образу жизни как к одному из главных путей в достижении успеха.

В соответствии с программой были определены основные направления работы:

- ✓ Профилактика и оздоровление – физминутки во время учебного процесса, обучение навыкам самоконтроля и самодиагностики, горячее питание, физкультурно-оздоровительная работа;
- ✓ Образовательный процесс – использование здоровьесберегающих технологий, введение третьего часа физической культуры, рациональное расписание;
- ✓ Информационно-консультативная работа – классные часы, родительские собрания, внеклассные мероприятия, направленные на пропаганду здорового образа жизни.

В каждом классе был составлен план по реализации программы «Здоровье», разработан комплекс мер по охране и укреплению здоровья детей, включающий в себя организацию и проведение каникулярного отдыха, инструктажи по технике безопасности, мероприятия по профилактике частых заболеваний, детского травматизма на дорогах, по предупреждению вредных привычек.

Физическая культура составляет важную часть оздоровительной и воспитательной работы, является мощным средством укрепления здоровья и правильного развития детей.

Организация физкультурно-оздоровительной работы была реализована через уроки физкультуры, внеурочную деятельность (2,3,5 классы), внеурочные мероприятия, классные часы, посвященные ЗОЖ. Так в были проведены следующие классные часы «25000 шагов к здоровью или движение - это жизнь», «Употребление алкоголя ведет к преступлению», лыжные прогулки- 8 класс, викторина «Если хочешь быть здоров»- 3 класс, спортивные эстафеты – 1,2 классы.

В 2013-2014 учебном году в школе работала секция «Волейбол», которую посещало 46 человек. Это, в основном, учащиеся средних и старших классов. Желательно, чтобы охват был шире.

Учащиеся школы принимали активное участие во всех районных спортивных мероприятиях:

- ✓ Осенний кросс - 4 место;
- ✓ Волейбол – 3 место (девочки); 5 место (мальчики);
- ✓ Соревнования по лыжам -4 место;
- ✓ Баскетбол – 3 место (девочки), 5 место (мальчики) ;
- ✓ Шахматы-2 место, шашки –5 место;
- ✓ Легкая атлетика – 2 место.

По итогам 2013-2014 учебного года школа в спартакиаде учащихся заняла 4 место.

Результат:

1.Учащиеся школы принимают активное участие в спортивных мероприятиях. И мероприятиях по пропаганде ЗОЖ.

2.Работа по реализации программы «Здоровье» систематизирована, ведется планомерно.

Количество учащихся по группам здоровья.

Учебный год	Основная группа	Подготовительная группа	Освобожденные по состоянию здоровья
2010-2011	197	11	3
2011-2012	182	7	3
2012-2013	182	9	7
2013-2014	175	4	12

9.2. Мониторинг сформированности культуры здоровья и безопасного образа жизни обучающихся

Медицинский осмотр прошли 191 человек, 90 человек имеют заболевания, что составило 45,4% от общего числа учащихся школы.

№	Заболевание	Число имеющих заболевание		% соотношение	
		2012-2013уч.г.	2011-2012уч.г.	2012-2013уч.г.	2013-2014уч.г.
	Имеют заболевания	85	90	45,6%	45,4%
1.	Кариес	37	11	16,7%	5,5%
2.	Нарушение осанки	21	25	9,5%	12,6%
3.	Нарушение остроты зрения	16	26	7,2%	13,1%
4.	Бронхиальная астма	3	6	2%	3,0%
5.	Гипертрофия небных миндалин	2	1	1,8%	0,5%
6.	ВСД	0	3	0%	1,5%
7.	Плоскостопие	0	6	0%	3,0%
8.	Ожирение	2	4	1,8%	2,0%
9.	Пупочная грыжа	0	1	0%	0,5%
10.	Сколиоз	2	3	1,8%	1,5%
11.	ДЦП	0	2	0%	1,0%
12.	Болезнь Пертеса Зстеп.	0	1	0%	0,5%
13.	Врожденная расщелина мягкого неба	0	1	0%	0,5%

10. Анализ обеспечения условий безопасности в образовательной организации

В учреждении вопросам безопасности уделяется особое внимание.

Мероприятия, указанные в перечне минимальных обязательных требований по антитеррористической защищённости объектов образования, не связанные с финансовыми затратами выполнены в полном объёме, а именно: организован пропускной режим и обход зданий и прилегающих к ним территорий, здания и территории образовательного учреждения в аренду не сдаются, к ремонтно-строительным работам привлекаются организации, имеющие лицензии на осуществление данного вида деятельности и граждане, имеющие регистрацию, имеются в наличии средства связи, обеспечивающие своевременное информирование правоохранительных органов о возможных признаках террористической угрозы. Руководящий и преподавательский персонал школы готов к действиям во время террористического акта. Готовность обеспечивается следующими мероприятиями: систематическим проведением учений и тренировок по отработке

практических действий персонала при угрозе и возникновении террористических актов, прохождением курсовой подготовки в Областном учебно-методическом Центре ГО ЧС г. Самара и на курсах ГО г.о.Сызрань, проведением плановых и внеплановых инструктажей и др. Обсуждение вопросов антитеррористической защищённости, противопожарной безопасности и других, связанных с обеспечением безопасности учащихся, воспитанников и сотрудников образовательного учреждения осуществляется систематически. Данные вопросы регулярно обсуждаются на заседаниях педагогических советов и совещаниях сотрудников школы. Подготовка руководящего, командно-начальствующего состава школы по вопросам антитеррористической защищённости и готовности к действиям в чрезвычайных ситуациях осуществляется в Областном учебно-методическом Центре ГО ЧС г.Самара. Директор школы прошел курсовую подготовку в 2012 году. Ежеквартально проводятся учения и тренировки с учащимися, воспитанниками и сотрудниками по отработке практических действий в чрезвычайных ситуациях, в том числе, связанных с террористическими актами. За 2013-2014 учебный год проведено 4 штабных тренировки с сотрудниками и 6 объектовых тренировок с эвакуацией учащихся и воспитанников.

В школе имеются перечни минимальных обязательных требований по обеспечению антитеррористической защищенности объектов образования, памятки по личной безопасности для всех учащихся школ, инструкции по действиям персонала и учащихся в условиях угрозы и совершения террористического акта, Памятки руководителю образовательного учреждения по мерам антитеррористической защиты обучающихся и сотрудников, утверждённые решением антитеррористической комиссии Самарской области № 01-05 от 03.03.2005г., планы действий при угрозе террористических актов, издаются приказы.

В соответствии с Планом основных мероприятий учреждения и в целях антитеррористической пропаганды в школе проведены месячники безопасности детей: «День защиты детей», «Месячник безопасности детей»), «Месячник гражданской защиты». В рамках месячников организованы и проведены совместно с представителями ГО ЧС, УВД, ГПС, ГИБДД «Уроки безопасности», классные часы, викторины, беседы по темам: «Скажи терроризму – нет!», «Уголовная ответственность за попытку совершения террористического акта», «Успех моей безопасности – в моих знаниях», «Действия населения при возникновении чрезвычайных ситуаций, связанных с террористическими актами»и т.д. Все запланированные профилактические мероприятия по обеспечению антитеррористической безопасности выполнены.

Перед началом каждого учебного года школа принимается комиссией с участием представителей органов Роспотребнадзора и Государственного пожарного надзора.

Здание школы обеспечено в полном объеме первичными средствами пожаротушения, пожарной сигнализацией и средствами оповещения. Мероприятия режимного характера выполняются в полном объеме.

11. Социально-бытовая обеспеченность обучающихся и сотрудников

ГБОУ СОШ с. Старая Рачейка. располагается на самостоятельном земельном участке на краю жилого сектора, граничит с сосновым бором.

Земельный участок площадью 3,4 га. имеет ограждение по периметру, озеленение 80% ,благоустроен, что соответствует гигиеническим требованиям п.2.2.1-2.2.4 СанПин 2.4.2.2821-10 « Гигиенические требования к условиям и организации обучения в образовательных учреждениях»

Подходы к зданию асфальтированы, пешеходные дорожки оборудованы.

Ежегодно в здании школы проводятся выборочные текущие ремонты.

Проведены санитарно-гигиенические исследования и измерения : микроклимата в одной точке, измерение освещенности, измерение ЭМИ на рабочем месте у ПЭВМ

Для проведения физкультурно-спортивных занятий используется спортивная площадка(40м *100м).

В настоящее время в школе обучается 191 учащихся с 1 по 11классы.

Средняя наполняемость в школе 17,2 учащихся Количество обучающихся не превышает вместимости образовательного учреждения , предусмотренного проектом, по которому оно построено.

01.09.2013г. к занятиям приступил 190учащийся.

Наполняемость классов

класс	Кол-во учащихся
1	17
2	24
3	19
4	19
5	15
6	22
7	20
8	17
9	16
10	10
11	12
Итого	191чел

Для ведения образовательной деятельности в школе имеются кабинеты:

Наименование кабинетов	Общая площадь
Начальных классов 4	197м ²
Русского языка и литературы 2	100,7
Математики 2	101,7
Истории и обществознания 1	49,2
Кабинет ОБЖ 1	45,6
Географии 1	48,7
Физики + лаборантская 1	80,3
Химии + лаборантская + биология 1	83,7
Биологии лаборантская 1	14,6
Информатики 1	49,6
Технологии 1	47,1
Спортивный зал 1	147,8
Актовый зал/ Столовая 1	127
Библиотека 1	44,7
Английский язык 1	51,3
ИЗО 1	48,7

Площадь учебного кабинета составляет в среднем 50,2 кв. м. , что соответствует 2,76 кв.м. на человека. Площадь на одного обучающегося в школе соответствует нормам п. 2.3.13. СанПин 2.4.2-10

Спортзал размещается на 1 этаже . Его площадь-147,8 кв.м., при высоте 6 метров .Кабинет тренера -9,8 кв.м, раздевалка для девочек площадью-21,8 кв.м, раздевалка для мальчиков площадью-9,4 кв.м., склад спортивного инвентаря площадью.21,4 кв.м.

Спортивный зал используется только для проведения спортивных занятий. Актовый зал совмещен со столовой. Площадь-127 кв.м.

Туалеты расположены на 1 этаже.

На первом этаже имеется комната для хранения промаркированного уборочного инвентаря, и инвентаря для мытья туалетов с сигнальной окраской. Имеется отдельное помещение для приготовления и хранения дез.растворов. Подводка горячей воды осуществляется через водонагреватель. Имеется поддон для мытья уборочного инвентаря .Во всех помещениях проводится ежедневная влажная уборка с применением моющих и дезинфицирующих средств.

Медицинское обслуживание осуществляется на базе амбулатории села с. Старая Рачейка.

Воздушно-тепловой режим в классах-кабинетах, коридорах, спортивном зале соответствует гигиеническим требованиям СанПин. Ведется журнал температурного режима. Проветривание

проводится через фрамуги и окна. Естественное освещение в классах левостороннее боковое. Питание организовано в столовой площадью 120 кв. м, которая размещена в школе на 1 этаже. Вместимость обеденного зала на 80 мест.

Сотрудники школы и столовой проходят очередные проф. мед. осмотры в установленные сроки.

"22" августа 2014 г.

Директор ГБОУ СОШ № 1 Старая Рачейка



А.В. Прунов